

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования

 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02. 01 Дошкольное образование

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2025 – 2026

Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составители программы:

Е.Е. Плотникова, канд. пед. наук, доцент

Е.А. Киянченко, канд. пед. наук, доцент

Т.В. Попова, канд. пед. наук, доцент

2023 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Профессиональный модуль, элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачёт
ПП.03.01 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	дифференцированный зачёт
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен квалификационный

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Показатели оценки результата
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Навыки: – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

			образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и
--	--	--	--

			индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
--	--	--	---

			– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных
--	--	--	---

			педагогических технологий; – классические системы дошкольного воспитания; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Навыки: – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мо-

			мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Навыки: – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в

			бумажном и электронном виде Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--	--	---

			– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Навыки: – владения профессионально-значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное

			развитие» и «Речевое развитие»; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Знания: – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения
--	--	--	--

			детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Навыки: – владения профессионально-значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников Умения: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

			Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
--	--	--	--

Таблица 3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и

		профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09).	Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; Способен участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

нет

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио теоретических и методических работ.

Проверяемые результаты обучения:

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет*: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор*: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы*: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработку адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста;

- разработку интегрированных занятий;

- разработку различных видов игр с образовательным содержанием;

- иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ:

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов;

- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09 профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	– способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; – готовность к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – умение планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; – умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; – способность проводить педагогический мониторинг процесса и результатов	Компетенция сформирована / сформирована частично / не сформирована

	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – способность осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; – умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
--	---	--

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09 профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме. Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий. Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.	Компетенции сформированы / сформированы частично / не сформированы

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (пересказ) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
5. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по пересказу с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения, наметить план пересказа.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.
2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.
7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.
3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием				
Заключительный				

этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				
---	--	--	--	--

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.3 Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.

10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.4 Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром.
9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром (проведение наблюдения).

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

Текст задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром (проведение наблюдения) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через наблюдение с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для наблюдения с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.3.5 Типовые задания для оценки освоения МДК.03.05 Детская литература с практиком по выразительному чтению

Задание 1: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Проверяемые результаты обучения:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	---------------	-----------------------------	------------------------

				мы, прие- мы	детей	
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (знакомство с произведением о природе) с группой детей, с отражением результатов занятия в изобразительной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Текст задания:

1. Определиться с выбором произведения. Возрастная группа – по выбору студента.
2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в изобразительной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по знакомству с произведением о природе с отражением результатов занятия в изобразительной деятельности.
4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами изобразительной деятельности. Распределить время представления задания.
7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по знакомству с произведением о природе с группой детей, с отражением результатов занятия в изобразительной деятельности.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по знакомству с произведением о природе с группой детей, с отражением результатов занятия в изобразительной деятельности.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 8

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
-------------------------	--	--

– – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Виды работ: Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на неделю практики. Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие». Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование). Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие). Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе. Объем работ: 216 ч.	Аттестационный лист о прохождении практики
---	---	---

– оформления документа- ции; – анализа и разработки учебно-методических мате- риалов (рабочих программ, учебно-тематических пла- нов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании пред- метно-развивающей среды; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогиче- ских разработок в виде от- четов, рефератов, выступ- лений; – участия в исследователь- ской и проектной деятель- ности		
--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, СанПиП, ФГОС ДО, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Изучить комплексную образовательную программу ДО, СанПиП, ФГОС ДО, познакомиться с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью

2. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания.
3. Разработать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста. Возрастная группа – по выбору студента.
4. Заполните таблицу

Правила техники безопасности	Адаптация содержания правил техники безопасности в соответствии с принципом доступности для детского восприятия	Символическое изображение для воспитанников правил техники безопасности

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектом НОД по речевому развитию детей, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики, ФГОС ДО.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Анализ методических разработок воспитателя.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите из своего портфолио проект НОД.
2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:
 - соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;
 - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;
 - целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;
 - интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);
 - использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);
 - использование методических материалов.
3. Сделайте вывод.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектом НОД по речевому развитию детей, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (пересказ) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
5. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по пересказу с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения, наметить план пересказа.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.
3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Календарно-тематический план

ФИО (участника) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) _____

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				
Сюжетно-ролевая игра с математическим				

содержанием				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектом НОД по речевому развитию детей, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.
2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.
7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.

10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Организация и руководство игровой обучающей ситуацией.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить понятие «игровая обучающая ситуация» (ИОС).
2. Определить значение ИОС с игрушками-аналогами (образовательная область и возраст детей – по выбору).
3. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения ИОС.
4. Определить, какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС.

5. Продумать вариант ИОС:
 - с игрушкой-аналогом;
 - с литературным персонажем.
6. Распределить время представления задания.
7. Реализовать содержание одной ИОС (по выбору) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5,

– общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики, ФГОС ДО.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Проектирование цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемых воспитателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию.

Воспитатель обращает внимание на игру детей в средней группе.

Маша заявляет: «Я буду поваром! Сварю кашку, буду кормить деток».

Серёжа, выбирает роль механика: «Буду чинить машину».

Только Наташа не хочет играть с другими ребятами.

«Наташа, а кем хочешь быть ты?» - спрашивает воспитатель.

«Не знаю...», смутилась девочка.

Воспитатель обращает внимание Наташи на красочный лепбук, повествующий о различных профессиях, рассказывает о важных и нужных людям специальностях. После рассказа, предлагает:

«Ребята, давайте поможем Наташе с выбором!»

2. Опираясь на образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО определить цель и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

3. Сформулировать методические рекомендации по организации ролевых игр с детьми раннего и среднего дошкольного возраста.

Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром (проведение наблюдения).

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром (проведение наблюдения) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия с использованием ИКТ оборудования.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через наблюдение с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для наблюдения с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – ознакомлению с социальным миром.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-					

	мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Анализ методических разработок воспитателя по социально-коммуникативному развитию

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите из своего портфолио конспект НОД.
2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:
 - соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;
 - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;
 - целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;
 - интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);
 - использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);
 - использование методических материалов.
3. Сделайте вывод.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
- общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Разработка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Определить цель и задачи интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по ознакомлению с социальным миром.

9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: семь вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 30 минут. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 60 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2	Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613144 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.
3	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
4	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
5	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
6	Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
7	Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный
8	Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный
9	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773 (дата обращения: 11.06.2021). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.
10	Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283 (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09	– рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09	– содержание выступления соответствует заданию; – выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи; – используется соответствующая терминология; – демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности; – присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик	Компетенции освоены / компетенции не освоены / компетенции освоены частично