МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027 Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Т.В. Попова, кандидат педагогических наук, доцент

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.04Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов научные основы деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;

– познакомить с требованиями к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО;

– сформировать у студентов представления об особенностях планирования, организации и проведения различных форм занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;

– сформировать у студентов представления об особенностях педагогического контроля за процессом ознакомления детей с социальным миром.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**Умения**: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

	различным контекстам.	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения**: – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения**: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его

			понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

			психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты;

			– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской

			Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности

			региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – классические системы дошкольного воспитания; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного

			возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в

			детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
			Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими

			целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

			Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК. 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое

			развитие»; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания: – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и

			дошкольного возраста;
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Умения:** – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
			Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Время аттестации:
подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Подготовка презентации Составление глоссария Собеседование
2	Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Практическое задание Собеседование
3	Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Конспектирование статей Собеседование Тест
4	Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Составление глоссария Собеседование Практическое задание Разработка конспекта / технологической карты занятия
5	Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Практическое задание Собеседование Разработка конспекта / технологической карты занятия
6	Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Собеседование Практическое задание Контрольная работа
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	Вопросы к зачёту

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету
по дисциплине МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Социальное развитие ребёнка в разные возрастные периоды.
3. Понятие о социализации и её факторах и механизмах.
4. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
5. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.
6. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, их усложнение по возрастным группам
7. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
8. Планирование работы по ознакомлению детей с социальным миром.
9. Специфика планирования и организации работы с детьми ознакомлению детей с социальным миром при реализации АООП для детей с ОВЗ.
10. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в процессе обучения детей в ДОО
11. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
12. Развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая организовать ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
13. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
14. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
15. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
16. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
17. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире
18. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
19. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
20. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.
21. Экспериментирование, опыты, наблюдение как формы организации ознакомления с социальным миром детей.

22. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
23. Особенности подготовки, организации и проведения проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.

Критерии оценки

Отлично: освоение учебной дисциплины характеризуется полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Компетенции сформированы в полном объеме

Хорошо: освоение учебной дисциплины характеризуется превышением ознакомительного уровня и свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения навыками составления плана-конспекта по образцу или под руководством преподавателя. Компетенции в основном сформированы.

Удовлетворительно: освоения учебной дисциплины характеризуется освоением учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона поставленных задач, компетенции сформированы фрагментарно.

Неудовлетворительно / не зачтено: студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, компетенции не сформированы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

1. Социальное развитие ребёнка в разные возрастные периоды.
2. Понятие о социализации и её факторах и механизмах.
3. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, их усложнение по возрастным группам
4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
5. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
6. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.
7. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе

Тема 2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

8. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
9. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
10. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.
11. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
12. Специфика планирования работы с детьми ознакомлению детей с социальным миром при реализации АООП для детей с ОВЗ.
13. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в процессе обучения детей в ДОО

Тема 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

14. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
15. Развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая организовать ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
16. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

17. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
18. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

Тема 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

19. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
20. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
21. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

22. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
23. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
24. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
25. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
26. Особенности подготовки, организации и проведения проектной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Особенности индивидуальной работы по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром) с детьми с ОВЗ.

Тема 6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

28. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
29. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
30. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Практические задания

Тема 2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Практическое задание: анализ перспективного плана работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром

Тема 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Практическое задание: анализ конспектов / технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Практическое задание: составление картотеки дидактических игр (ознакомление с социальным миром).

Тема 6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

Практическое задание: подобрать диагностические методики для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Подготовка презентации на тему «Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО»

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Подготовка презентации в рамках разработки конспекта / технологической карты виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Первичная социализация.
2. Игры как формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста
3. Разработка игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста

Вариант 2.

1. Социальная ситуация развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Досуговые занятия и развлечения как формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста
3. Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Вариант 3.

1. Социальная ситуация развития ребенка среднего дошкольного возраста.
2. Экскурсия как форма организации работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста
3. Разработка фрагмента экскурсии по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Вариант 4.

1. Социальная ситуация развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Экспериментирование, наблюдение, опыты как формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста
3. Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий

Глоссарий оформляется по темам дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Тема 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию темы;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию темы;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Разработка конспекта / технологической карты занятия

Тема 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Разработка конспекта / технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 5. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Разработка конспекта / технологической карты виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он разрабатывает конспект/технологическую карту :

- грамотно ставя цели и задачи,
- соблюдая структуру занятия,
- раскрывает содержание деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром в соответствии с возрастом детей,
- грамотно подбирает материал, наглядность, ТСО.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он разрабатывая конспект/технологическую карту :

- ставит цели и задачи некорректно,
- не соблюдает структуру занятия,
- раскрывает содержание деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром без учета возраста детей,
- неграмотно подбирает материал, игнорирует наглядность, ТСО
- или не выполняет задание полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Конспектирование статей

Тема 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

Конспектирование статей, посвященных практическому опыту создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тест

Пример вопросов закрытого типа
(одиночный выбор)

В процессе социализации первой стадией является ……., которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности
Выберите один вариант ответа
1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Индивидуализация
4. Интеграция
5. Абилитация
Ответ: 1 (1 балл)

Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:
Выберите один вариант ответа
1. Социальная адаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Социальная реабилитация
4. Социальная интеграция
Ответ: 3 (1 балл)

Пример вопросов закрытого типа
(множественный выбор)
Перечислите институты социализации:
Выберите не менее двух вариантов ответа
1. Семья
2. Образовательные учреждения
3. Классный руководитель
4. Государство
5. Церковь
6. Воспитатель ДОУ
Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Перечислите формы, используемые для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром:
Выберите не менее двух вариантов ответа
1. Экскурсия
2. Экспериментирование
3. Лекция

4. Игра
5. Круглый стол
6. Тренинг
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Пример вопросов открытого типа

…… социализации – это конкретные люди или организации, способные оказать влияние на формирование личности, усвоение ею норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. Они могут быть первичными (семья, друзья) и вторичными (сверстники, учителя, коллеги)

Ответ: Агенты (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип …….. востребованности воспитания.
Ответ: социальной (2 балла)

Социальное закаливание, по М.И. Мудрику, - система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт ребенка с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам социума, выработки определенных способов преодоления этого влияния, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, способности к социально одобряемому поведения и в конечном результате к успешной …… человека.
Ответ: социализации (2 балла)

Критерии оценки:
Оценка теста осуществляется согласно ключу