

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СОО.03.01 Введение в профессиональную деятельность

44.02.01 Дошкольное образование
Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024,

Семестр: 2

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС: Немцова Т.А.

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.03.01 Введение в профессиональную деятельность

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.03.01 Введение в профессиональную деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения:

Содержание программы «Введение в профессиональную деятельность» направлено на достижение следующих **целей**:

- осмысление будущими педагогами ведущих ориентиров и главных направлений своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования,
- осознанный подход к пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач;

обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Метапредметных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

Предметных:

- осознание педагогики как части мировой культуры и её места в современном мире;
- формирование представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;
- принятие основ профессиональной педагогической культуры будущего педагога.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;

выполнение 3 часа 25 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 4 часа 00 мин.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету

по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
9. Профессиональная этика педагога.
10. Общие и педагогические способности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиограмма педагога.
13. Сущность педагогического общения, его функции.
14. Субъективные предпосылки общения.
15. Основные этапы общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Развитие коммуникативных способностей педагога.
19. Общая культура как условие профессионализма педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
21. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
22. Культура внешнего вида педагога.
23. Понятие педагогического мастерства и его структура.
24. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
25. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
26. Мастерство педагогического взаимодействия.
27. Мастерство педагога в управлении познавательным процессом.
28. Понятие мастерства воспитателя, его структура. Основные умения воспитателя.
29. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
30. Смысложизненное самоопределение педагога.
31. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения.

32. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
33. Эмоциональное развитие педагога.
34. Педагогическое мышление.
35. Я-концепция педагога.
36. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
37. Система педагогического образования Российской Федерации.
38. Государственный образовательный стандарт высшего профессиональнопедагогического образования.
39. Общечеловеческое и национальное в образовании.
40. Резервы и тенденции развития системы образования современной России.
41. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
42. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
43. Обучение в вузе как этап профессионального продвижения.
44. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
45. Профессиональное самовоспитание педагога.
46. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной программы, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки,

отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика докладов

по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Педагогическая профессия в современном обществе.
3. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
4. Педагог и личность ребёнка.
5. Специфика деятельности учителя сельской школы.
6. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
10. Мастерство педагогического взаимодействия.
11. Мастерство воспитателя.
12. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
13. Тенденции развития системы образования современной России.
14. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы для собеседования
по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

Раздел 1. Профессия педагога: история и современное состояние

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В чем своеобразие педагогической профессии?
3. Какие специальные права и гарантии предоставляются учителю Законом Российской Федерации «Об образовании»?
4. Какие нормативные акты определяют содержание общего образования?
5. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
6. Какая функция педагога является главной и почему?
7. Какова цель введения Профессионального стандарта педагога?
8. Как изменялись цели педагогической деятельности в различные отрезки времени?
9. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
10. Каковы социальные и профессиональные функции педагога?

Раздел 2. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности

11. В чем состоит сущность педагогической деятельности?
12. Какова структура педагогической деятельности?
13. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
14. Каковы цели педагогической деятельности?
15. Перечислите виды педагогической деятельности. Какие из них являются основными и почему?
16. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
17. В чем проявляется творческий характер педагогической деятельности?
18. Каковы условия эффективной педагогической деятельности?
19. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
20. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?

Раздел 3. Педагог как субъект профессиональной деятельности

21. В чем состоит педагогическая культура учителя?

22. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры учителя
23. Что собой представляют прикладные умения и для чего они нужны учителю?
24. Чем определяется профессионализм педагога?
25. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.
26. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
27. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?
28. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры учителя.
29. Для чего необходимо многоуровневое педагогическое образование?
30. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство? Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

Раздел 4 Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры

31. Каковы пути совершенствования педагогического мастерства?
32. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
33. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.
34. Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка в вузе?
35. В чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
36. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
37. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
38. Каковы этапы профессионального самовоспитания?
39. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
40. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение.

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.