

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОПЦ.09 Детская психология**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: А.А. Долгова, кандидат педагогических наук, доцент

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

#### **Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферы на разных возрастных этапах;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</li></ul>

		проблемы. <b>Знания:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 42 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции/уроки	14
практические занятия	28
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
выполнение практического задания	2
подготовка презентаций	2
контрольная работа	2
подготовка сообщений	2

составление картотеки методик /дидактических игр	2
составления глоссария	2
конспектирование статей	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>  Предмет, задачи и методы детской психологии	Содержание учебного материала		1
	Детская психология как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Исторический очерк становления детской психологии. Методологические проблемы детской психологии. Классификация методов детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
	Практическое занятие 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. 3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований психологии. 5. Методы детской психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии» Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками» Составление глоссария	1	
<b>Тема 2.</b>  Основные закономерности развития психики младенцев.	Содержание учебного материала		1,2
	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Развитие эмоциональных контактов со взрослыми. Становление потребности в общении со взрослым. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.	1	
	Практическое занятие 1. Кризис новорожденности. 2. Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. 3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного 4. Комплекс оживления как новообразование возраста. 5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. 6. Развитие двигательной активности ребенка. 7. Сенсорное и перцептивное развитие в первый год жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Психологические особенности младенчества» Составление глоссария Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.	1	

	<p>Практическое задание 2.          Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:          а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;          б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.</p>		
<p><b>Тема 3.</b>          Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Присвоение человеческих форм практической деятельности. Развитие орудийных действий и умственное развитие. Формирование предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями. Процессы внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.</p>	1	
	<p>Практическое занятие          1. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.          2. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.          3. Основные закономерности развития восприятия.          4. Ранние формы наглядно-образного мышления.          5. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка.          6. Развитие памяти в раннем детстве.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Составление глоссария          Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»          Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста»</p>	1	
<p><b>Тема 4.</b>          Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, узнавание своего имени и т.д. Возникновение стремления к самостоятельности. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста. Изменение позиции ребенка по отношению к окружающему. «Кризис трех лет». Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.</p>	2	
	<p>Практическое занятие          1. Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я».          2. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.          3. Общение с взрослым и сверстниками          4. Особенности развития эмоций и высших чувств.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Составление глоссария          Практическое задание 1.          Найти и законспектировать статью по теме из журнала Вопросы психологии (за последние пять лет). Подготовиться к ее обсуждению.          Практическое задание 2.          Укажите симптомы кризиса 3-х лет, проявившиеся в примере: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили</p>	1	

	ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»		
<b>Тема 5.</b> Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		2
	Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Развитие высшей нервной деятельности как условие психического развития ребенка.	2	
	Практическое занятие 1. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 3. Отношение дошкольников к личности воспитателя Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка» Составление глоссария Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками Контрольная работа.	2	
<b>Тема 6.</b> Характеристика познавательного развития дошкольников	Содержание учебного материала		3
	Сенсорное развитие дошкольника. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Особенности развития мышления дошкольников. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми. Формирование умственных действий и понятий в процессе обучения. Развитие речи в дошкольном возрасте	2	
	Практическое занятие 1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: - развитие различных сторон речи; - развитие функций речи; - развитие форм речи. 3. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития речи,	1	

	<p>внимания и воображения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников» Составление глоссария</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: - проблемные ситуации, - установление причинно-следственных связей, - развитие мыслительных действий, образное мышление, - предпосылки развития логических форм мышления, - логическое мышление и умственное развитие. 2. Особенности памяти дошкольника. 3. Развитие произвольной памяти дошкольников. 4. Развитие произвольной памяти дошкольников, соотношение произвольного и произвольного запоминания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития памяти и мышления детей дошкольного возраста. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти и мышления детей дошкольного возраста. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.</p>	1	
	Содержание учебного материала		2,3
<p><b>Тема 7.</b> Психологическая характеристика деятельности дошкольников</p>	<p>Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Теории происхождения и сущности игры. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Предпосылки и условия ее развития. Развитие продуктивных видов деятельности. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 1. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. 2. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка. 3. Влияние игры на развитие функций речи. 4. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 5. Компоненты сюжетно-ролевой игры. 6. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка. 7. Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка» Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при</p>	1	

	решении педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
	Практическое занятие 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. 2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. 3. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте 4. Предпосылки формирования учебной деятельности. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника». Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 8.</b>	Содержание учебного материала		2,3
Развитие личности дошкольников	Условия развития личности: влияние семейной среды, общения со взрослыми и сверстниками на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Условия формирования соподчинения мотивов. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.	2	
	Практическое занятие 1. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. 2. Формирование соподчинения мотивов. Развитие мотивационной сферы дошкольника 3. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника. 4. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. 5. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. 6. Развитие характера дошкольника. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка». Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста» Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	
<b>Тема 9.</b>	Практическое занятие 1. Условия нравственного развития личности ребенка. 2. Происхождение негативных личностных образований.	2	3

дошкольников	<p>3. Детская ложь.  4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.  5. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.  6. Развитие стремления к нравственному поступку.  7. Условия развития навыка вежливости</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Составление глоссария  Практическое задание. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач</p>	1	
<b>Тема 10.</b> Эмоционально-волевое развитие дошкольников	<p>Практическое занятие  1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте.  2. Развитие чувств дошкольника.  3. Динамика развития эмоций и чувств  4. Развитие воли.  5. Возникновение воли как способности к управлению поведением.  6. Генезис волевых действий.  7. Стремление к цели.  8. Значение мотивов.  9. Планирование</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Составление глоссария  Практическое задание. Применение знаний об эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач</p>	1	
<b>Тема 11.</b> Готовность школьному обучению.	Содержание учебного материала		3
к	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.		
	<p>Практическое занятие  1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.  2. Кризис 7 лет.  3. Мотивационная готовность ребёнка к школе.  4. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе.  5. Социально-психологическая готовность к школе</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Составление глоссария  Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»  Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»  Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе</p>	1	
<b>Всего:</b>		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Донцов, Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.03.2023).

###### **Дополнительные источники:**

3. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ) 2019. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 27.03.2023).
4. Белянина, И.В. Психология развития : учебное пособие: / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 27.03.2023).

5. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 27.03.2023).

6. Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2018. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454> (дата обращения: 27.03.2023).

7. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (дата обращения: 27.03.2023).

#### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

8. Архипова К.А. Особенности общения дошкольников с родителями и взрослыми / К.А. Архипова // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 78-81. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42329694> (дата обращения: 27.03.2023).

9. Иванова Н. С. Межличностное общение старших дошкольников как педагогическая проблема / Н. С. Иванова // Психологическая студия. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Под редакцией С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск : Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – С. 60-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366909> (дата обращения: 27.03.2023).

10. Кулакова Н. А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н. А. Кулакова, В. Н. Обносов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 227. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (дата обращения: 27.03.2023).

11. Сапрыкина О. В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О. В. Сапрыкина, С. Я. Комарова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 9-1 (39). – С. 104-106. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497> (дата обращения: 27.03.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–определять этапы решения задачи;</li> <li>–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>–определять задачи для поиска информации;</li> <li>–определять необходимые источники информации;</li> <li>–структурировать получаемую информацию;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>–оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>–оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>–номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>–определять этапы решения задачи;</li> <li>–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>–определять задачи для поиска информации;</li> <li>–определять необходимые источники информации;</li> <li>–структурировать получаемую информацию;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>–оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>–оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>–основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>–методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>–номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–приемы структурирования информации;</li> <li>–порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>

деятельности, в том числе с использованием цифровых средств –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	деятельности, в том числе с использованием цифровых средств порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
---	--