

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Дошкольная педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, формирование представлений о разностороннем гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся основ теоретико-методологических знаний в области современной дошкольного образования,
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.
- развивать интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и

	применительно к различным контекстам.	выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 94 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	56
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
<i>Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности)</i>	<i>6</i>
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>Написание эссе</i>	<i>4</i>
<i>Составление глоссария</i>	<i>4</i>
<i>Выполнение педагогических заданий</i>	<i>4</i>
<i>Изучение литературных и информационных источников</i>	<i>6</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Становление и развитие теории дошкольного образования.		34	
Тема 1.1. Теория дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Источники теории дошкольного образования. Методологические основы дошкольного образования. Методы научно-педагогического исследования проблем дошкольного образования. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Раннее детство, особенности развития детей раннего возраста.		1
	<i>Теоретические занятия</i> Дошкольное образование: история и современность Методы научно-педагогического исследования проблем дошкольного образования		4	
	<i>Практические занятия</i> Детство как феномен социального развития, Развитие детей раннего возраста		8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария		4	
Тема 2. Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		*	
	1	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Особенности воспитания детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе		1, 2
	<i>Теоретические занятия</i> Основные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Цель, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста.		6	
	<i>Практические занятия</i> Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация		8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Работа с литературой и информационными источниками		4	

	Составление глоссария		
Раздел 2.	Целостный педагогический процесс ДОО ФГОС ДО	32	
Тема 2.1. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования		1, 2
	<i>Теоретические занятия</i> Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Социокультурное формирование личности ребенка. Личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО.	6	
	<i>Практические занятия</i> Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Творческие задания Составление глоссария	4	
Тема 2.2 Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.		
	<i>Теоретические занятия</i> Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО.	4	
	<i>Практические занятия</i> Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Виды планирования	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	4	
Раздел 3	Основные направления теории дошкольного образования	32	
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>		

Основные направления физического и нравственного воспитания дошкольников	Задачи, методы, средства и формы физического воспитания. <u>Здоровье</u> как физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека, безопасность жизнедеятельности, питание, двигательная активность и т. п. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Механизмы нравственного воспитания (формирование нравственных представлений, чувств, привычек и т. д.). Содержание и средства нравственного воспитания. Понятие о дружбе, коллективных взаимоотношениях, общение со сверстниками и взрослыми.		1, 2
	<i>Теоретические занятия</i> Задачи, методы, средства и формы физического воспитания Задачи, средства и методы нравственного воспитания.	4	
	<i>Практические занятия</i> Безопасность жизнедеятельности, питание, двигательная активность Формирование нравственных представлений, чувств, привычек. Содержание и средства нравственного воспитания. Общение со сверстниками и взрослыми	8	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение рефератов Разработка конспектов. Презентации по темам дисциплины	4	
Тема 3.2 Основные направления умственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>		1, 2
	Умственное воспитание, интеллектуальное развитие. Содержание, методы и средства умственного развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания. Природа, художественная литература, изобразительное искусство, художественная деятельность как средства эстетического развития дошкольников.		
	<i>Теоретические занятия</i> Методы и средства умственного развития Художественно-эстетическое развитие ребенка	6	
	<i>Практические занятия</i> Природа и художественная литература как средства эстетического развития дошкольников. Художественная деятельность как средство эстетического развития дошкольников	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклады по темам Разработка конспектов Презентации по темам дисциплины	4	
Раздел 4	Программное обеспечение дошкольного образования	24	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>		

Комплексные и парциальные программы ДО	Теоретические положения документа «Основная образовательная программа ДО». Комплексные и парциальные программы ДО. Программа «Радуга», ее характеристика. Особенности программы «Развитие». Программа «Триз», ее характеристика. Цель и содержание программы «Дружные ребята». Парциальные программы и их особенности построения.		
	<i>Теоретические занятия</i> Основная образовательная программа ДО Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	4	3
	<i>Практические занятия</i> Программа «Радуга», ее характеристика Особенности программы «Развитие». Специфика программы «Дружные ребята». Парциальные программы	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Разработка конспектов. Презентации программ	2	
Тема 4.2 Зарубежный опыт дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	Зарубежный опыт дошкольного образования Педагогика Марии Монтессори Вальдорфский детский сад Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.		
	<i>Теоретические занятия</i> Зарубежный опыт дошкольного образования Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.	4	
	<i>Практические занятия</i> Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Эссе Творческие задания Презентации программ	2	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика : методические указания к выполнению курсовых работ : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9143-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Абрахова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации;	умеет: –распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –способен анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –готов определять этапы решения задачи; –выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определяет задачи для поиска информации; –определяет необходимые источники информации; –способен структурировать получаемую информацию; –выделяет наиболее значимое в перечне

–оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	информации; –способен оценивать практическую значимость результатов поиска; –готов оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знает: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
---	--