

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026, 2026-2027

Семестр: 6, 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Знания: – приемы структурирования информации
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Знания: – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

			– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Знания: – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – требования к структуре, содержанию и оформлению

			документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 130 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	130
в том числе:	
лекции	46
лабораторные работы	28
практические занятия	56
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
...Составление технологических карт (фрагментов) занятий	10
Контрольная работа	2
...Подбор диагностических методик	2
Подбор игр и упражнений	8
Выполнение презентаций по темам дисциплины	6
Подготовка сообщений, докладов	6
Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 сем.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ознакомительный
	Природа в системе ценностей. История становления и развития экологического образования дошкольников. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников. Содержание и структура системных знаний об объектах и явлениях природы. Основные экологические понятия.		
	<i>Практические занятия</i> Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Идеи русских педагогов как предпосылка становления экологического образования дошкольников. Социальная роль экологических знаний. Компоненты экологической культуры дошкольника. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Особенности познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром в каждой возрастной группе.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	4	
Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ознакомительный
	Система экологических представлений и понятий в программах по дошкольному воспитанию и образованию. Современные программы экологического образования дошкольников.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Основные положения концепции экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания экологического образования в современных программах.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	6	
Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	16	репродуктивный, продуктивный
	Основы организации педагогического процесса, направленного на экологическое образование в ДОО. Эколого-развивающая среда ДОО. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. Формы, методы и приёмы экологического образования детей дошкольного возраста. ООД как форма экологического образования в ДОО. Основные типы экологических ООД.		
	<i>Лабораторные работы</i> Способы ознакомления детей дошкольного возраста со свойствами веществ, физическими явлениями. Проведение игровых обучающих ситуаций экологического содержания. Совместная	18	

	деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОО.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования дошкольников. Особенности познавательного развития при ознакомлении с природой в каждой возрастной группе. Тематика ООД экологического содержания.	16	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Составление технологических карт (фрагментов) занятий	12	
	Итого в 6 семестре	112	
Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный, продуктивный
	Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников. Виды, сущность и структура наблюдения. Целевые прогулки и экскурсии в природу. Детское экспериментирование как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования.		
	<i>Лабораторные работы</i> Календари погоды и природы. Методика работы с ними в разных возрастных группах. Экологические праздники и досуги.	2	
	<i>Практические занятия</i> Содержание, своеобразие организации целевых прогулок и экскурсий в природу в разных возрастных группах. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Контрольная работа	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
Раздел 4. Система экологического образования в ДОО	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на ООД, при проведении экскурсий и наблюдений. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.		репродуктивный, продуктивный
	<i>Лабораторные работы</i> Диагностика уровня экологического развития детей. Мониторинг результатов освоения детьми программы. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.	8	

	<i>Практические занятия</i> Изучение СанПиНов и ФГОС ДО. Уровни экологического образования дошкольников. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников. ИКТ-компетентность для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик	10	
Итого в 7 семестре		52	
Итоговая аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: учебная аудитория для проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки));

программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level

Microsoft Windows 10 Professional

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.

7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 04.05.2023). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
2. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327> (дата обращения: 04.05.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283> (дата обращения: 04.05.2023). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 04.05.2023). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;	умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы
---	---

дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной
---	---

организации (экскурсий, походов и экспедиций); – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	организации (экскурсий, походов и экспедиций); – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
--	--