МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Код и наименование специальности: 44.02.01Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025 Семестр:4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы:О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г.№743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах онтогенеза в их связи с воспитанием и обучением.

Задачи дисциплины:

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферы на разных возрастных этапах;

– изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;

– подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы	**Умения**:

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения**: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 38часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	*38*
в том числе:	
лекции/уроки	*18*
практические занятия	*20*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
выполнение практического задания	5
подготовка презентаций	*1*
подготовка сообщений	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала		*1,2*
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии.Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
	Практическое занятие 1. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2. Методы исследования психики в онтогенезе. 3. Практика применения основных и вспомогательных методов исследования в возрастной психологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками»	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала		*1*
	Биологические и социальные факторы психического развития. Предпосылки и условия психического развития и их понимание в различных психологических концепциях зарубежной и отечественной психологии. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	
	Практическое занятие 1. Биологические факторы психического развития. 2. Социальные факторы психического развития. 3. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание 1. «Психика человека при рождении представляет собой «чистую доску» и всё можно сформировать в процессе научения». На каких философских позициях основано данное утверждение. С каким подходом к пониманию факторов психического развития связана данная установка. Насколько верно данное утверждение. Аргументируйте свой ответ. Практическое задание 2. «Онтогенез есть краткое повторение филогенеза». Кем был сформулирован данный закон. С каким подходом к пониманию факторов психического развития связан данный закон. Насколько верно данное утверждение. Аргументируйте свой ответ.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и	Содержание учебного материала		*1,2*
	Движущие силы развития психики. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	

деятельности, развития и обучения	Обучение как движущая сила психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практическое занятие 1. Признаки ведущего вида деятельности по А.Н. Леонтьеву 2. Динамика смены ведущего вида деятельности в онтогенезе. 3. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовкапрезентации на тему «Понятие «зона ближайшего развития в теории Л.С. Выготского»	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		*1*
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Современные отечественные периодизации психического развития: Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков.	2	
	Практическое занятие 1. Значение решения проблемы периодизации психического развития для современной возрастной психологии. 2. Разнообразие подходов к роли критических периодов в развитии в отечественной психологии. 3. Анализ классификационных подходов к проблеме возрастной периодизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание 1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития в научной психологической литературе. Подготовка к обсуждению разнообразия подходов. Практическое задание 2. Применение знаний о периодизации психического развития при решении педагогических задач: 1. Рассмотрите культурно-историческую обусловленность кризисного периода. Что определяет возникновение кризисного периода в жизни человека? Почему возрастной кризис можно считать «приобретением цивилизации»? 2. В чем негативные и позитивные аспекты критического периода?	1	
Тема 1.5. Младенчество и раннее детство	Содержание учебного материала		*1,2*
	Психологическая характеристика акта рождения. Кризис новорожденности. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления как основное психологическое новообразование периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление	2	

	эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса трёх лет.		
	Практическое занятие 1. Кризис новорождённости. П.Я. Гальперин о психологической беспомощности новорожденного. 2. Характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества 3. Кризис 1 года. 4. Госпитализм как результат дефицита общения ребёнка со взрослым. 5. Орудийная и предметная деятельность в раннем детстве, этапы развития предметной деятельности. 6. Психологические новообразования раннего детства. 7. Кризис трех лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание 1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач: 1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных? 2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца? 3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца? 4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка. 5. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца? 6. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых? 7. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка? 8. В чем специфика подготовительного периода речевого развития? 9. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности? Практическое задание 2. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач: 1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры. 2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве. 3. Как можно способствовать развитию у ребенка обобщающей способности мышления? 4. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов. 5. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения. 6. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор? 7. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства. 8. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация? 9. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?	1	

	Содержание учебного материала		*2,3*
Тема 1.6. Дошкольное детство и младший школьный возраст	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 1. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. 2. Психологическая готовность к школьному обучению. 3. Характеристика кризиса 7 лет. 4. Новообразования дошкольного возраста. 5. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание 1. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач: 1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника 2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»? 3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки? 4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте? 5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста? Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе (составление картотеки методик). Практическое задание 2. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач: 1. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. 2. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника? 3. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей? 4. Какова роль оценки в развитии школьника? 5. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения. 6. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте? 7. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии? 8. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте? 9. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка. Практическое задание 3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления	1	

	индивидуально-типологических особенностей младших школьников.		
Тема 1.7. Подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала		*2,3*
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста	2	
	Практическое занятие 1. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. 2. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. 3. Основные достижения подросткового возраста. 4. Особенности развития психики в ранней и поздней юности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание 1. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом и юношеском возрасте при решении педагогических задач: 1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка 2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка? 3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-408). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности. 4. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие. 5. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве. 6. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости? 7. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать? 8. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса? 9. Сравните, что служит основой для оценивания людей в раннем юношеском возрасте и в подростничестве? 10. Дайте понятие девиантному поведению. Каковы причины появления девиаций в подростковом и юношеском возрасте?	1	

Тема 1.8. Психология зрелости и старости	Содержание учебного материала		*2,3*
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
	Практическое занятие 1 Кризисы зрелого возраста. 2. Психологическая характеристика процесса старения. 3. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы «Теории старения и старости» и «Мудрость как важнейшее приобретение старости»	1	
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	1	*2,3*
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы		
	Практическое занятие 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. 2. Организационные, процедурные и оценочные методы педагогической психологии.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	1	*2,3*
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		*2,3*

Психология воспитания	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок.	1	
	Практическое занятие 1. Методы воспитания. 2. Инструменты воспитания. 3. Социально-психологические аспекты воспитания.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		*2,3*
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогическойсаморегуляции.Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	Практическое занятие 1. Психологические требования к личности педагога. 2. Руководство детскими группами и коллективами. 3. Руководство педагогическим коллективом. Практическое задание 1. Диагностика профессионально значимых личностных качеств и педагогических способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Практическое задание 2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Практическое задание 3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	1	
	Всего:	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:
набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программноеобеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Донцов, Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 (дата обращения: 27.03.2023).

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительные источники:

3. Белянина, И.В. Психология развития : учебное пособие: / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644(дата обращения: 27.03.2023).

4. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993(дата обращения: 27.03.2023).

5. Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2018. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454(дата обращения: 27.03.2023).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология / О.О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью

«Издательство «КноРус»», 2022. – 150 с. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49550317 (дата обращения: 15.04.2023).

7. Педагогика, психология и педагогика, возрастная и педагогическая психология : Методические рекомендации по самостоятельной работе / сост. О.И. Михайленко, И.В. Ашинова. – Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2020. – 31 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46589757 (дата обращения: 15.04.2023).

8. Педагогическая психология : Учебник / Е.И. Рогов, И.И. Дроздова, Л.Д. Желдоченко [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»», 2022. – 364 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46538992(дата обращения: 15.04.2023).

9. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология : Учебник и практикум / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – URL: https://https://elibrary.ru/item.asp?id=43017002 (дата обращения: 15.04.2023).

10. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : Учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – URL: https://https://elibrary.ru/item.asp?id=42653316 (дата обращения: 15.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения

излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	**умеет:** –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	**знает:** –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; –порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; –порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.