

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей  
раннего и дошкольного возраста**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 7, 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, профессор

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся знаний о теоретических и методических основах воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях гуманизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные ориентиры, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики раннего и дошкольного детства;
- изучить программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования; развивать умения определять методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания образовательной программы;
- соотносить цели и задачи планирования воспитательно-образовательной работы в группе детского сада с образовательной программой дошкольной образовательной организации.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>

	коллективе и команде	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> -описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Знания, умения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Умения:</b> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия

			<p>развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li><li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li><li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,</li></ul>
--	--	--	--

		<p>направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального,</li> </ul>
--	--	---

			<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
ПК 4.2	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений</p>

			<p>в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</li> </ul>
ПК 4.3	<p>Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп</li> </ul>
ПК 4.4	<p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>

			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>-условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>-структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>-вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>критерии экспертизы программы.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 92 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>46</i>
практические занятия	<i>46</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	

<i>Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности)</i>	4
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	4
<i>Составление глоссария</i>	4
<i>Выполнение педагогических заданий</i>	6
<i>Изучение литературных и информационных источников</i>	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего возраста 7 семестр</i></b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогику раннего возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1 Становление и развитие педагогики раннего возраста. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика на современном этапе развития дошкольного образования.		
	<i>Теоретические занятия</i> Становление и развитие педагогики раннего возраста. Методы научно-педагогического исследования проблем педагогики детей раннего возраста	5	
	<i>Практические занятия</i> Детство как феномен социального развития, Развитие детей раннего возраста	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	3	
<b>Тема 2.</b> Особенности развития ребенка раннего возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	*	1, 2
	1 Особенности физического развития, антропометрические измерения, показатели физического развития ребенка. Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста. Особенности становления общения и влияние общения на развитие познавательных интересов. Становление социальной активности. Первые социальные чувства ребенка раннего возраста. Основы социально-нравственного поведения.		
	<i>Теоретические занятия</i> Особенности физического развития и воспитания в раннем возрасте Становление социальной активности Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста	5	
	<i>Практические занятия</i> Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Основы социально-нравственного поведения	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Работа с литературой и информационными источниками Составление глоссария	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Целостный педагогический процесс в ДОО</i></b>	<b>94</b>	

		<b>8 семестр</b>		
<b>Тема 2.1. Построение педагогического процесса в ДОО.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Цель, принципы, механизмы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно - ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	1, 2	
	<i>Теоретические занятия</i> Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Социокультурное формирование личности ребенка. Личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.		6	1  2
	<i>Практические занятия</i> Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования		6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Творческие задания Составление глоссария		4	
<b>Тема 2.2 Методические основы планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
		Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Методические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания. Организация совместной работы педагогов и родителей. Система планирования. Виды и принципы планирования образовательной и оздоровительной работы. Современные программы развития ребенка, различные подходы к планированию. Особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	<i>Теоретические занятия</i> Гуманизация педагогического процесса в ДОО Методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.		6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Современные программы развития ребенка, различные подходы к планированию. Виды планирования Особенности режима дня в раннем и дошкольном возрасте.		6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария		4	
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Основные направления развития и воспитания детей</i></b>			

<b>Тема 3.1</b> <b>Основы</b> <b>физического и</b> <b>нравственного</b> <b>воспитания</b> <b>дошкольников</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Здоровье и здоровый образ жизни как феномен детства. Безопасность жизнедеятельности, питание, сон, двигательная активность и т. п. Задачи, средства и методы социально-нравственного воспитания. Содержание и средства нравственного воспитания. Понятие о дружбе, коллективных взаимоотношениях, общении со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков социального поведения.		1
	<i>Теоретические занятия</i> Содержание, задачи, методы, средства и формы физического воспитания Содержание, задачи, средства и методы нравственного воспитания.	6	
	<i>Практические занятия</i> Безопасность жизнедеятельности, питание, сон, двигательная активность Формирование нравственных представлений, чувств, привычек. Содержание и средства нравственного воспитания. Деятельность и общение со сверстниками и взрослыми	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение рефератов Разработка конспектов. Презентации по темам дисциплины	4	
<b>Тема 3.2</b> <b>Основы</b> <b>умственного и</b> <b>художественно-</b> <b>эстетического</b> <b>воспитания</b> <b>дошкольников</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Умственное воспитание, интеллектуальное развитие. Содержание, методы и средства умственного развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания. Природа, художественная литература, изобразительное искусство, художественная деятельность как средства эстетического развития дошкольников.		1
	<i>Теоретические занятия</i> Методы и средства умственного развития Художественно-эстетическое развитие ребенка	6	
	<i>Практические занятия</i> Природа и художественная литература как средства эстетического развития дошкольников. Художественная деятельность как средство эстетического развития дошкольников	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклады по темам Разработка конспектов Презентации по темам дисциплины	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
<b>Тема 4.1.</b>  <b>Образовательный</b> <b>процесс как</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.		

<b>целостная система</b>	Соответствие образовательного процесса критериям полноты, необходимости и достаточности. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитатель как главный носитель педагогических идей в реализации образовательного процесса детей дошкольного возраста.		
	<i>Теоретические занятия</i> Образовательный процесс как целостная система. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Соответствие образовательного процесса критериям полноты, необходимости и достаточности	6	1
	<i>Практические занятия</i> Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитатель как главный носитель педагогических идей и реализатор образовательного процесса дошкольников.	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Разработка конспектов. Презентации программ	4	3  1
Тема 4.2 <b>Зарубежный опыт как источник теории и методики дошкольного образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Зарубежный опыт теории и методики дошкольного образования Педагогика Ф. Фребеля, М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.		2
	<i>Теоретические занятия</i> Зарубежный опыт дошкольного образования Современный опыт осуществления педагогического процесса в дошкольном образовании за рубежом.	6	3
	<i>Практические занятия</i> Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка докладов Эссе Творческие задания Презентации программ	2	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-		
	<b>Всего:</b>	120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9143-4. – Текст : электронный.

3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

###### Дополнительные источники:

4. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

5. О. Веннецкая, В. Таначева Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО в сельском детском саду // Дошкольное воспитание.- 2015.-№ 10

### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Отлично:** студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

**Хорошо:** студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно:** студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно:** студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	<b>Умеет:</b> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать</li> </ul>
--	---

<p>-демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>-осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>-анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<p>мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>-осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>-анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>
---	--

<p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> </ul>	<p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной групп</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана</li> </ul>
---	--

<p>-вариативные модели календарного плана воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>	<p>воспитательной работы; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>
--	---