МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

Л.А. Комбарова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026 Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Черногрудова Е.П.,
кандидат филологических наук, доцент

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины:
- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- формирование мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с текстом	4
Работа со словарём	2
Выполнение индивидуального творческого задания	4
Подготовка эссе	2
Подготовка к контрольной работе	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	1
	2	Предмет и определение философии	1	1
	Практическое занятие Философия, круг ее проблем и роль в обществе		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1 1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	2
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	2	2
	3	Философия Древнего Рима.	1	2
	4	Средневековая философия: патристика и схоластика	2	2
	Практическое занятие Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		1 2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**			
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиоризм в теории познания.	2	2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	2
	Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3-4) – по выбору обучающихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?»		1 2	
Тема 1.4. Современная	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм.	1	

философия		Философия бессознательного.		
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	Практическое занятие «Основные направления философии XX века» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		1 1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, xx век)	2	
	2	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	2	
	Практическое занятие Этапы философии Методы философии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1	
	Практическое занятие Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		1 1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	1	
	Практическое занятие Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»		2	
		Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета гуманитарно-социальных дисциплин с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. — 2-е изд. — М. : Гардарики, 2010. — 736 с.

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. — М. : Проспект, 2002. — 608 с.

5. Философия. Модульный курс «Обществознание»: учебные материалы для самостоятельной работы студентов / сост. Ж.М. Голомазова. — Борисоглебск: БФ ФГБОУ «ВГУ», 2016. — 176 с.

6. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Зеньковский, В.В. История русской философии : монография : в 2 т. : [16+] / В.В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.

8. Минеев, В.В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242011 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7513-0. – DOI 10.23681/242011. – Текст : электронный.

9. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.	– Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах;	– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в

– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – знает психологические основы деятельности коллектива; – владеет основами проектной деятельности; – знает современные средства и устройств информатизации; – знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.