МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023/2024…… Семестры: 1, 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от13 марта 2018г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психология входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

– изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;

– систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;

– раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;

– раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Практический опыт в:** – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			Умения: – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
			Знания: – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 108 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 28 часов; консультаций 2 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*150*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	*108*
в том числе:	
лекции/уроки	*36*
практические занятия	*72*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	*28*
в том числе:	
подготовка презентаций	*3*
конспектирование	*3*
ведение терминологического глоссария	*3*
реферат	*4*
составление схем, таблиц	*3*
синквейн	*3*
мини-исследование	*6*
написание эссе	*3*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена в 2 сем.*	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общая психология**		
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала 1 Психология как наука, ее предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных. Исторический обзор развития психологического знания Учения античных мыслителей душе, учение Декарта о рефлексе, механистический подход к психике. Появление и развитие экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии 18-20 вв. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии.	*2*	2
	Практические занятия 1. Предмет психологии как науки. Историческое преобразование определений предмета психологии. 2. Значение и важнейшие задачи психологии. Особое место психологии в системе наук. 3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 4. Понятие метода психологии. Основные методологические принципы построения психологического исследования. 5. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологического исследования; их специфика, достоинства и недостатки, разновидности. 6. Методы психодиагностики (опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, социометрия). Проективные методы.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Составление схемы «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней» Составление глоссария	*1*	
Тема 1.2. Психология личности	Содержание учебного материала 1 Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности, мотивация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).	*4*	*2*

	Практические занятия 1. Понятие о личности в психологии: а) содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности»; б) биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности. 2. Проблема активности личности в психологии: а) определение активности. Критический анализ западных теорий личности и ее активности; б) потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. 3. Основные психологические теории личности. 4. Структура личности (А.В. Петровский, К.К. Платонов). 5. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности. 6. Развитие личности. Проблема устойчивости личности.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Составление таблицы «Психологические теории личности» Составление синквейнов: «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Потребность». Составление глоссария	*2*	
Тема 1.3. Формы взаимодействия человека с миром	Содержание учебного материала 1 Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Познание. Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Поведение человека. Сознание и самосознание.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Понятие общения в психологии. Значение и основные функции человеческого общения. Содержание и цели общения. 2. Виды и важнейшие средства человеческого общения. 3. Барьеры общения. Эмпатия в общении. 4. Характеристика межличностных отношений (определение, виды). 5. Общее понятие о деятельности. 6. Действие как основной компонент деятельности. Структура деятельности.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: 1. «Язык жестов». 2. «Некоторые правила межличностного общения».	*1*	

Тема 1.4. Функциональная и структурная организация психики	Содержание учебного материала 1 Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Эмоции и чувства. Воля, волевые процессы и волевая регуляция. Темперамент, типы темперамента. Теории темперамента. Характер, типология характера. Способности. Учение о психических состояниях. Классификация психических состояний Н. Д. Левитова, К.К. Платонова, О.А. Прохорова. Психические состояния и работоспособность человека.	*10*	*3*
	Практические занятия Тема: Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека. Психология способностей. 1. Общее понятие о чувствах и эмоциях. Значение и основные функции чувств и эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Общие свойства эмоций. 2. Классификация и характеристика высших чувств человека. 3. Основные формы переживания чувств, их сравнительная характеристика (настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть). 4. Определение воли. Проявления, филогенез воли, уровни волевой регуляции. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. 5. Способности как условие успешности деятельности. Природа и структура способностей. Виды способностей. Уровни способностей. Соотношение понятий «задатки», «способности», «талант», «гениальность». Способность к творчеству. 6. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Тема: Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Смешанность типов темперамента. 2. Основные теории темперамента. Свойства темперамента. 3. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности. Место темперамента в структуре личности. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. 4. Общее представление о характере. Место характера в общей структуре личности. 5. Типологии характеров. Тема: Ощущение и восприятие 1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. 2. Виды ощущений. 3. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. 4. Классификация восприятия. 5. Восприятие пространства, времени, движения; восприятие человека человеком. Иллюзии	*18*	

	восприятия. Тема: Психология внимания и памяти 1. Понятие о внимании и его значение в жизни и деятельности человека. Основные свойства внимания и особенности их протекания. 2. Виды внимания и их сравнительная характеристика (по Р.С. Немову). Послепроизвольное внимание. 3. Пути привлечения, поддержания и развития внимания школьников в учебно-воспитательном процессе. 4. Память в системе психических явлений. Значение памяти в жизни человека. Современные психологические теории памяти. 5. Основные процессы и виды памяти (по Р.С. Немову). Реминисценция. 6. Индивидуальные особенности и типы памяти. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-абстрактная, промежуточный тип. Тема: Психология мышления и воображения 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определении мышления, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью). 2. Виды мышления (по Р.С Немову). 3. Логические мыслительные операции как основные механизмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). 4. Основные логические формы мышления. 5. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума. 6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции воображения. Физиологическая основа воображения. 7. Виды воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. 8. Основные приемы создания образов воображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Тема: Эмоции и чувства как особая сторона психической жизни человека. Воля человека. Психология способностей Составление схемы «Виды эмоций и чувств» Реферат: 1. «Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций). 2. Волевые качества личности и их развитие. 3. Педагогические способности. Эссе: «Свобода воли – отрицание законов общества или выбор?» Тема: Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер Составление синквейнов: «Темперамент», «Характер», «Холерик», «Сангвиник», «Флегматик», «Меланхолик». Тема: Ощущение и восприятие	*6*	

	Составление схем, таблиц: «Виды ощущений», «Свойства ощущения», «Свойства восприятия», «Виды восприятия». Составление синквейнов: «Ощущение», «Восприятие», «Иллюзия восприятия» Индивидуальное задание: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей ощущения/восприятия и осуществить самодиагностику. Изучите и выпишите в тетрадь 2 приема развития ощущений и восприятия. Тема: Психология внимания и памяти Составление синквейнов: «Внимание», «Память», «Забывание», «Феноменальная память». Реферат: 1. Нарушения внимания и их коррекция. 2. Феноменальная память. Индивидуальное задание: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей внимания/памяти и осуществить самодиагностику. Изучите и выпишите в тетрадь 2 приема развития внимания. Изучите и выпишите в тетрадь 2 приёма развития памяти. Составление глоссария Тема: Психология мышления и воображения Индивидуальное задание: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей мышления/воображения и осуществить самодиагностику. 1. Изучите и выпишите в тетрадь 2 приёма развития воображения. 2. Изучите и выпишите в тетрадь 2 приёма развития мышления. Составление глоссария		
Тема 1.5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	Содержание учебного материала 1 Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. Проблемы соотношение научных и «поп-психологических знаний» человека. Л.Я. Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. Гуманистический характер психологической культуры. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.		*2*
	Практические занятия 1. Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. 2. Проблемы соотношение научных и «поп-психологических знаний» человека. 3. Л.Я. Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. 4. Гуманистический характер психологической культуры. 5. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление синквейна «Психологическая культура». Составление глоссария	*1*	
Раздел 2.	**Возрастная и педагогическая психология**		
Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала 1 Понятие о возрастной психологии и о психологии возрастного развития. Определение объекта и предмета возрастной психологии. Изменения в психике и поведении детей, изучаемые в возрастной психологии: эволюционные, революционные и ситуационные. Структура возрастной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи возрастной психологии. Понятие о сензитивных периодах развития. Методы исследования в возрастной психологии. Методы, заимствованные возрастной психологией, из общей, дифференциальной и социальной психологии. Наблюдение, эксперимент, опрос (анкетирование и беседа), тестирование, их достоинства и недостатки, специфика их использования в возрастной психологии. Стратегии исследования.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: 1. Проблемы психологии возрастного развития. 2. Педология и ее место в системе наук о человеке. 3. Роль общения в психическом развитии человека. Составление глоссария	*1*	
Тема 2.2. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Содержание учебного материала 1 Понятие о психологическом возрасте. Виды возрастов. Понятие о психическом развитии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие о факторах психического развития ребенка. Наследственность, среда и активность как основные факторы психического развития ребенка. Теории психического развития. Теории биогенетического подхода: теория рекапитуляции, психоаналитический подход к развитию ребенка З. Фрейда. Социогенетический подход: концепция Э. Эриксона. Теории конвергенции двух факторов развития: теория В. Штерна, когнитивные теории. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Понятие о психологическом возрасте. Виды возрастов. 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. 3. Понятие о факторах психического развития ребенка. Наследственность, среда и активность как основные факторы психического развития ребенка. 4. Теории психического развития: – Теории биогенетического подхода: теория рекапитуляции, психоаналитический подход к развитию ребенка З. Фрейда.	*4*	

	– Социогенетический подход: концепция Э. Эриксона. – Теории конвергенции двух факторов развития: теория В. Штерна, когнитивные теории. – Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. – Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях» Написание синквейна к понятию: «Возраст». Конспект статьи Обуховой Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития	*2*	
Тема 2.3. Механизм и периодизация детского психического развития.	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Ее значении в практике обучения и воспитания. Обзор периодизаций психического развития. Периодизация детского развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Механизм психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Понятие о кризисах возрастного развития и о стабильных периодах развития. Понятие о психологических новообразованиях. Основные новообразования.		
	Практические занятия 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Ее значении в практике обучения и воспитания. 2. Периодизация детского развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. 3. Социальная ситуация развития. 4. Ведущая деятельность. 5. Понятие о кризисах возрастного развития и о стабильных периодах развития. 6. Понятие о психологических новообразованиях. Основные новообразования.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Составление глоссария Написание синквейна к термину: «Развитие»	*2*	
Тема 2.4. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	1 Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет. Особенности познавательного и личностного развития в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	Практические занятия 1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. 2. Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года. 3. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет. Кризис трёх лет.	*6*	

	4. Особенности познавательного и личностного развития в дошкольном возрасте. 5. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: 1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Конспект статьи: Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.	*2*	
Тема 2.5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала 1 Кризис 7 лет. Адаптация к школе. Познавательное развитие детей младшего школьника возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Развитие воли, самопознания, самооценки и эмоций в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Кризис 7 лет. Адаптация к школе. 2. Познавательное развитие детей младшего школьника возраста. 3. Развитие воли, самопознания, самооценки и эмоций в младшем школьном возрасте. 4. Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: Леворукий ребенок в школе. Конспект статьи: Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. инст / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – С.408-412.	*2*	
Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	Содержание учебного материала 1 Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте Общая ситуация личностного развития в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Мотивация общения и учебной деятельности подростков. Потребность в автономии и самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости и стремление к самостоятельности – центральные новообразования подросткового возраста. Развития самопознания и самооценки в подростковом возрасте. Самокритичность и идентификация. Развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.		*2*

		Формирование и развитие морали в ранней юности. Нравственное самоопределение в ранней юности. Самосознание старшего школьника. Становление мировоззрения. Мотивация общения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Мотивация выбора профессии. Профессиональные интересы. Развитие эмоций в юношеском возрасте. Основные черты психологии старшего школьника.		
	Практические занятия 1. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте 2. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости и стремление к самостоятельности – центральные новообразования подросткового возраста. 3. Развития самопознания и самооценки в подростковом возрасте. Самокритичность и идентификация. 4. Основные черты психологии старшего школьника. Развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте. 5. Становление мировоззрения. Формирование и развитие морали в ранней юности. Нравственное самоопределение в ранней юности. Самосознание старшего школьника.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Подготовка презентаций.		*1*	
Тема 2.7. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие об обучении и воспитании, их содержании, целях и методах. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии, её связь с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии. Общие методы и особенности их применения. Специальные методы педагогической психологии: психолого-педагогическое тестирование и психолого-педагогический эксперимент. Классификация методов педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии как науки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Специальные методы педагогической психологии: психолого-педагогическое тестирование и психолого-педагогический эксперимент. Подготовка презентаций Составление глоссария		*1*	
Тема 2.8. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.	Содержание учебного материала		*2*	*2*
	1	Соотношение понятий «учебная деятельность», «обучение», «учение» и «научение». Виды научения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Требования к учебной деятельности, способствующие эффективности научения. Учебная мотивация. Психологические основания компьютеризации учебной деятельности. Информатизация учебного процесса.		

		Проблема соотношения обучения и развития. Понятие об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Классификация направлений современного обучения. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего проблемного обучения Л. В. Занкова. Дифференциация обучения как учёт возрастных и половых особенностей. Психологическая готовность к обучению. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Учёт половых особенностей в обучении. Индивидуальные особенности и их учёт в обучении.		
	Практические занятия 1. Основные теории учения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. 4. Принципы обучения Л.В. Занкова и их развитие в системе обучения. 5. Понятие и структура учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. 6. Психологические основы эффективных педагогических технологий. 7. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения. 8. Критерии сформированности учебной деятельности.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: «Развивающее обучение в современной практике образования».	*1*	
Тема 2.9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки	Содержание учебного материала		*2*
	1 Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Понятие о поощрении и наказании как средствах стимулирования учебной деятельности и воспитания детей. Понятие о педагогической отметке. Виды средств стимулирования учебной деятельности и воспитания детей. Понятие о педагогической оценке, ее виды, функции. Условия эффективного применения педагогической оценки в разные возрастные периоды.		
	Практические занятия 1. Психологические причины школьной неуспеваемости. 2. Мотивация учения. Понятие о поощрении и наказании как средствах стимулирования учебной деятельности и воспитания детей. Понятие о педагогической отметке. Виды средств стимулирования учебной деятельности и воспитания детей. 3. Понятие о педагогической оценке, ее виды, функции. 4. Условия эффективного применения педагогической оценки в разные возрастные периоды.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Составление глоссария	*1*	

Тема 2.10. Психология воспитания	Содержание учебного материала 1 Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание нравственности, свободы и ответственности как общая цель современного воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания. Методы воспитания. Социальные институты воспитания; их воспитательные возможности. Теории воспитания: биогенная, социогенная, компромиссный подход. Понятие о психологических механизмах формирования личности (о механизмах воспитания). Нравственное воспитание	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. 2. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания. Методы воспитания. 3. Теории воспитания: биогенная, социогенная, компромиссный подход. 4. Понятие о психологических механизмах формирования личности (о механизмах воспитания). 5. Нравственное воспитание. 6. Возрастные особенности самовоспитания. 7. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка. Родительская компетентность.	*2*	
Тема 2.11. Психология личности и деятельности педагога.	Содержание учебного материала 1 Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психологическая готовность к труду учителя. Уровни готовности к труду учителя. Структура и динамика профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Проблемы профессионально-личностного роста. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Место педагога в современном мире и профессии учителя среди других профессий. Особенности труда учителя. Главные, второстепенные, устойчивые и изменчивые психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Мотивация педагога. Мотивационный комплекс личности педагога и удовлетворенность педагогической профессией. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Стили деятельности педагога. Стили общения и руководства педагога.	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. 2. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и	*6*	

	профессионально-личностного роста. 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Место педагога в современном мире и профессии учителя среди других профессий. 4. Главные, второстепенные, устойчивые и изменчивые психологические требования к личности педагога. 5. Общие и специальные способности педагога. 6. Мотивация педагога. Мотивационный комплекс личности педагога и удовлетворенность педагогической профессией. 7. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Стили деятельности педагога. Стили общения и руководства педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию Реферат: 1. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления. 2. Психологические проблемы деятельности учителя	*2*	
	Консультации:	*2*	
	Экзамен	*12*	
	Всего:	*150*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач*).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. — СПб : Питер, 2012. — 583 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. — 5-е изд. — М. : Владос, 2007. — 687 с.
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
4. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

5. Возрастная педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / сост. И.В. Дубровина; А.М. Прихожан; В.В. Зацепин. — М. : Академия, 1999. — 320 с.
6. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2008. — 176 с.
7. Общая психология / А.В. Карпов. — М. : Гардарики, 2004. — 232 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов сузов / Г.А.Урунтаева .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2010. — 368 с.
9. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228

с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.

10. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

11. Анастази, А. Психологическое тестирование : монография / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-9989-0357-1. – Текст : электронный.
12. Блонский, П.П. Память и мышление : монография / П.П. Блонский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-9989-0388-5. – Текст : электронный.
13. Выготский, Л.С. Мышление и речь : монография : [18+] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-4475-0478-6. – Текст : электронный.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 928 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-4460-2075-1. – Текст : электронный.
15. Изард, К. Эмоции человека : монография / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
16. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : монография / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный.
17. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
18. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-966-03-4957-5. – Текст : электронный.
19. Челпанов, Г.И. Введение в экспериментальную психологию / Г.И. Челпанов. – Москва : Типо-литография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1915. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231962 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-4458-7898-8. – Текст : электронный.

20. Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного : монография / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-89353-240-1. – Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), способен использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способен осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – способен осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания информатики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость	– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска;

результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.	– оформляет результаты поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – способен осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования.
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – основные психологические подходы:	– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – выбирает оптимальный формат оформления результатов поиска информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – владеет современной научной и профессиональной терминологией; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – имеет представление о психологических особенностях личности;

культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.	– владеет основами проектной деятельности; – знает основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, владеет способами их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов; обучающийся допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.