Министерство науки и высшего образования РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК С ПРАКТИКУМОМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025 Семестры: 2, 3, 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы:
Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению;

– формирование языковой компетенции будущего педагога;

– закрепление навыков орфографии и пунктуации;

– формирование у студентов способности использовать потенциал предметной области «Русский язык» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

Задачи дисциплины:

– сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;

– выработать системный подход к анализу языковых фактов;

– сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи

– систематизировать знания студентов об орфографических и пунктационных нормах русского языка;

– совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки студентов;

– совершенствовать у студентов навык работы со справочниками по правописанию.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Умения:** – формировать мотивацию к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
			Знания: – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью: – преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		**Умения:** – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.
			Знания: – специальные подходы к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 162 часа; внеаудиторной учебной работы обучающегося 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*200*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	*162*
в том числе:	
лекции	*62*
практические занятия	*100*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	*38*
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений).	*38*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта (2, 4 семестры)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Фонетика. Графика. Орфография (4-й семестр)	**Содержание учебного материала** **1. Предмет фонетики. Звуки речи.** Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. **2. Классификация звуков речи.** Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. **3. Слог.** Особенности русского слогоделения. **4. Ударение.** Ударение словесное, фразовое, тактовое, логическое. **5. Интонация.** **6. Звук и фонема.** Понятие фонемы. Слабые и сильные позиции фонем. Позиционные чередования звуков. Комбинаторные изменения звуков. Редукция, аккомодация, лабиализация, ассимиляция, оглушение в абсолютном конце слова, упрощение групп согласных. Исторические чередования гласных и согласных звуков как результат изменений в процессе развития языка. Московская и Ленинградская фонологические школы. Состав и система гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Согласные фонемы, противопоставленные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости. Внепарные фонемы, фонема <j>. Фонетическая и фонематическая транскрипция. **7. Орфоэпия.** Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Причины отступления от литературного произношения. **8. Графика и орфография.** Принципы русской графики и орфографии. Орфограмма, её опознавательные признаки. Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии (морфологический, фонематический, фонетический, традиционные и дифференцированные). Разделы русской орфографии: **-** передача буквами фонемного состава; - слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей; **-** употребление прописных и строчных букв; **-** перенос части слова с одной строки на другую. **-** графическое сокращение слов.	**36**	Репродуктивный
	Лекции 1. Предмет фонетики. Звуки речи. Классификация звуков речи. 2. Слог, ударение, интонация 3. Понятие фонемы. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского языка. 5. Графика как раздел русского языка. Принципы русской графики. 6. Орфография как раздел русского языка. Принципы русской орфографии.	14	

	Практические занятия 1. Фонетическая транскрипция. 2. Фонетический разбор. 3. Ознакомление с учебником «Азбука» на предмет представленных в нём фонетических понятий. 4. Ознакомление с учебниками «Русский язык» для начальной школы на предмет представленных в нём фонетических понятий; выполнение фонетических заданий и фонетический разбор слов из школьных учебников; выявление трудных случаев фонетического разбора в школьных учебниках. 5. Наблюдение орфографических правил и упражнений в учебниках «Русский язык» для начальной школы; выполнение упражнений из школьных учебников. 6. Орфографические словари и справочники. 7. Выполнение системы упражнений по применению принципов орфографии.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений).	8	
Тема 2. Лексикология и фразеология (4-й семестр)	**Содержание учебного материала** **1. Лексикология. Слово и его значение.** Понятие о лексике. Лексикология как наука. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные). Сочетаемостные возможности слова. **2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии.** Омонимы лексические (полные и неполные), омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы (абсолютные, идеографические стилистические). Эвфемизмы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Антонимы, их роль в речи. Антонимия и многозначность. Паронимы, парономазия. **3. Происхождение русской лексики.** Исконно русская и заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы и их судьба в русском языке. Калькирование. **4. Активный и пассивный словарный запас.** Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. **5. Сферы употребления русской лексики.** Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. **6. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.** Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика. Лексика разговорная и просторечная, научная, официально-деловая, публицистическая. **7. Фразеология.** Основные признаки фразеологических единиц. Основные типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания) и их стилистическая дифференциация. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	**18**	Репродуктивный

	8. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. **9. Энциклопедические и лингвистические словари.** Толковые словари, принципы построения словарной статьи. Типы лингвистических словарей.		
	Лекции 1. Лексикология. Слово и его значение. 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. 3. Происхождение русской лексики. 4. Активный и пассивный словарный запас. 5. Сферы употребления русской лексики. 6. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.	6	
	Практические занятия 1. Работа с толковыми словарями (изучение принципов построения словарной статьи, словарных помет, наблюдение однозначных и многозначных слов, омонимов). 2. Работа с учебниками «Русский язык» для начальной школы с целью наблюдения представленной в них лексической работы. Выполнение заданий учебника по антонимии, синонимии, омонимии, паронимии, многозначности. 3. Работа со словарями омонимов, антонимов, синонимов, паронимов; ознакомление со словарями омонимов, синонимов, антонимов, представленными в учебниках «Русский язык». 4. Активный и пассивный словарный запас. Работа с учебником «Литературное чтение» с целью выявления в предлагаемых в нём текстах историзмов и архаизмов. 5. Работа с фразеологическими словарями; ознакомление с фразеологическими словарями, представленными в школьных учебниках «Русский язык»; наблюдение фразеологической работы в школьных учебниках «Русский язык» 6. Выполнение упражнений по правоптсанию.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, написание рефератов; подготовка сообщений о происхождении слов и фразеологизмов) и дифференцированному зачёту.	6	
Тема 3. Морфемика и словообразование (5-й семестр)	**Содержание учебного материала** **1. Морфемный состав слов в русском языке.** Типы и разновидности морфем. Морфемный анализ. **2. Словообразование.** Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. **3. Этимология.** Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	**12**	Репродуктивный
	Лекции 1. Предмет и задачи морфемики. Основные понятия морфемики. 2. Предмет и задачи словообразования. Основные понятия словообразования. Словообразовательный и этимологический анализ. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	
	Практические занятия 1. Морфемный разбор.	6	

	2. Словообразователный разбор. 3. Работа со словообразовательными словарями. 4. Выполнение упражнений по правописанию: - правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся) в корне как отражение всех принципов орфографии – фонематического, морфологического, фонетического, традиционного и дифференцирующих написаний. - правописание согласных в корне в соответствии с фонематическим и морфологическим принципами. - правописание гласных О, Ё после шипящих и Ц в соответствии с морфологическим, фонематическим, фонетическим принципами; дифференцирующие написания. 5. Морфологический принцип в написании приставок и отступления от него. Фонетический принцип в написании приставок на З и С и отступления от него. Принцип дифференцирующих написаний в правописании приставок ПРЕ-и ПРИ-. 6. Гласные Ы, И после приставок как результат противоречий слогового принципа графики и морфологического принципа орфографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений, работа со словообразовательными словарями)	2	
Тема 4. Морфология (5-й семестр)	**Содержание учебного материала** **1. Предмет и задачи морфологии.** Понятие о частях речи. Система частей речи современного русского языка. **2. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.** Знаменательные части речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол и его особые формы - причастие и деепричастие; наречие и слова категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Модальные слова, междометия. Переходные явления в области частей речи.	**44**	Репродуктивный
	Лекции 1. Существительное как часть речи. 2. Прилагательное как часть речи. 3. Глагол как часть речи. 4. Особые формы глагола – причастие и деепричастие. 5. Наречие как часть речи. 6. Числительное как часть речи. 7. Местоимение как часть речи. 8. Предлог как часть речи. 9. Союз как часть речи. 10. Частица как часть речи.	18	
	Практические занятия 1. Морфологический разбор существительных. Правописание существительных (суффиксы, падежные окончания, сложные существительные) в соответствии с принципами морфологическим, фонетическим и традиционным. 2. Морфологический разбор прилагательных. Правописание прилагательных (суффиксы, падежные окончания, сложные прилагательные) в соответствии с принципами морфологическим,	20	

	фонетическим и традиционным. 3. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов (личные окончания, формы прошедшего времени и повелительного наклонения, Ь в глагольных формах) в соответствии с принципами морфологическим и традиционным. 4. Правописание суффиксов причастий в соответствии с морфологическим принципом. 5. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное) в соответствии с традиционным принципом. 6. Склонение числительных. Правописание числительных в соответствии с морфологическим принципом. 7. Правописание местоимений (дефис в неопределенных местоимениях; НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями. 8. Правописание предлогов (слитное, дефисное и раздельное) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями. 9. Правописание союзов и частиц (различение союзов и других частей речи – местоимений и частиц, наречий и частиц) в соответствии с принципами морфологическим, традиционным и дифференцирующими написаниями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, работа со справочной литературой, выполнение тренировочных упражнений). Подготовка к написанию диктантов.	6	
Тема 5. Синтаксис как основа русской пунктуации (6-й семестр)	**Содержание учебного материала** **1.** Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. **2**. **Словосочетание.** **3. Простое предложение.** Классификация простого предложения. Типы предложений. Главные члены двусоставного предложения. Предложения синтаксически нечленимые; нераспространенные и распространенные; полные и неполные. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненные предложения: однородные члены, обособленные члены предложения; обращения, вводные слова, вставные конструкции. Актуальное членение предложения. **4. Сложное предложение**. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи.	**90**	Репродуктивный
	Лекции, уроки 1. Словосочетание как переходная единица между словом и предложением. 2. Типы предложений (Девять признаков для классификации предложений). 3. Структура простого предложения. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое, способы их выражения. 4. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения. 5. Виды односоставных предложений: опредёленно-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное. 6. Различные виды осложнений простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. 7. Сложное предложение. Особенности структуры бессоюзных, сложносочинённых и	20	

	сложноподчинённых предложений. Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. 8. Сложное синтаксическое целое и абзац.		
	Практические занятия 1. Выделение словосочетаний из предложений. Характеристика словосочетаний (по части речи главного слова; по синтаксическим отношениям; по синтаксической связи слов). 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Второстепенные члены предложения. Приложения как особый вид определений. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Инфинитив в роли всех членов предложения. 4. Определение типов односоставных предложений. 5. Однородные члены предложения. Признаки однородности. Знаки препинания при однородных членах (без обобщающего и с обобщающим словом). 6. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Условия обособления, отражённые в правилах пунктуации. 7. Синтаксический разбор простого предложения как основа правильной пунтуации. 8. Сложносочинённые предложения. Средства связи и смысловые отношения частей. 9. Сложноподчинённые предложения. Средства связи и смысловые отношения частей. Типы придаточных частей. Особенности синтаксической связи придаточных частей разных типов с главной частью. 10. Сложные бессоюзные предложения. Интонация как основное средство связи частей в бессоюзном предложении. Смысловые отношения частей. 11. Многочленные предложения. Типы присоединения придаточных частей в многочленном сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ, построение уровневых схем как основа правильной пунктуации. 12. Сложные синтаксические конструкции (ССК). Пунктуация в предложениях ССК. 13. Передача прямой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 14. Проверка грамматических знаний в написании диктантов. 15. Повторение всех пройденных разделов русского языка. Отработка навыков фонетического, орфографического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов (с привлечением материалов учебников для начальной школы).	54	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, работа со справочной литературой, выполнение тренировочных упражнений). Подготовка к написанию диктантов. Подготовка к дифференцированному зачёту.	16	
	Всего	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского (родного) языка с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аншакова, С. Ю., Пугач, В. Н. Русский язык: Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Практический курс: учебно-методическое пособие для бакалавров. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 178 с.

2. Русский язык: учебник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин; под ред. Л.Л. Касаткина. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2005. — 768 с.

3. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: http://akademius.narod.ru/index1.html (дата обращения: 24.04.2022).

4. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: http://www.n-shkola.ru (дата обращения: 24.04.2020).

5. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://www.uchportal.ru/load/46 (дата обращения: 24.04.2022).

6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.

7. Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0135-5. – Текст : электронный.

8. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 (дата обращения: 24.04.2022). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

9. Земский А.М. Русский язык: учебник: В 2-х ч.: Ч.2. Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. — 13-е изд., стер. — М. : Академия, 2000. — 224 с.

10. Поповская Л.В. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В. Поповская, О.В. Лисоченко. — Ростов-н/Д : Феникс, 2009. — 438 с.

11. Лаврова, О.В. Пишем по-русски правильно: сборник диктантов и изложений / О.В. Лаврова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435448 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-8064-2075-7. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Карпенко, А.А. Русский язык : учебное пособие : [16+] / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-7782-3818-3. – Текст : электронный.

2. Махонь, С.В. Русский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : [12+] / С.В. Махонь, Л.Р. Супрун-Белевич, Р.Г. Чечет. – 2-е изд., доп. – Минск : Тетралит, 2018. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571726 (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-985-7171-16-3. – Текст : электронный.

3. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907 (дата обращения: 24.04.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – формировать мотивацию к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – владеет навыками формирования мотивации к обучению русскому языку обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания русского языка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в

соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеет навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Знания: особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – специальные подходы к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	знает особенности социального и культурного контекста; – грамотно использует правила оформления документов и построения устных сообщений; – знает дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеет специальными подходами к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – знает преподаваемый предмет (русский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:
Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым программного материала: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины.

Хорошо:
Оценка «хорошо» ставится за ответ близкий по содержанию к отличной оценке: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность

компетенций, определённых для данной дисциплины, но в ответе присутствуют негрубые ошибки, которые экзаменуемый устраняет сам, направляемый наводящими вопросами экзаменатора.

Удовлетворительно:
Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы: экзаменуемый демонстрирует частичное усвоение знаний, умений и частичную сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины; в его ответе присутствуют ошибки, которые экзаменуемый затрудняется устранить сам, несмотря на наводящие вопросы экзаменатора.

Неудовлетворительно:
Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые, фрагментарные знания по изучаемому предмету и не продемонстрировал даже частичной сформированности компетенций, определённых для данной дисциплины.