МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

## ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год*:* 2023-2024……Семестр: 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат пед. наук, доцент

2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** - овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

**Задачи учебной дисциплины**:

- заложить основы педагогического мышления, формировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями осущесвлять практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;
- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

## Планируемые результаты освоения дисциплины
### 1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– реализовать составленный план;<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:**<br>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуры плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>– определять задачи для поиска информации;<br>– определять необходимые источники информации;<br>– планировать процесс поиска;<br>– структурировать получаемую информацию;<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>– оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:**<br>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:**<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно | **Умения:**<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Знания:**<br>– психологические основы деятельности коллектива;<br>– психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Умения:**<br>– описывать значимость своей специальности;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:**<br>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;<br>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Основные виды деятельности | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующе-го и коррекционно-развивающего образования | **Умения:**<br>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| | | | **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | | **Умения:**<br>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |
| | | | **Знания:**<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | Классное руководство | **Практический опыт в:**<br>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). |
| | | | **Умения:**<br>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |
| | | | **Знания:**<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью. |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | | **Практический опыт в:**<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| | | | **Умения:**<br>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. |
| | | | **Знания:**<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
консультации 2 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *94* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *60* |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | *20* |
| практические занятия | *40* |
| лабораторные занятия (*не предусмотрено)* | *0* |
| контрольные работы (*не предусмотрено)* | *0* |
| курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)* | *0* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| в том числе: | |
| *Конспектирование*<br>*Подготовка докладов (эссе)*<br>*Выполнение творческих заданий*<br>*Составление глоссария* | *5*<br>*5*<br>*5*<br>*5* |
| ***Консультации*** | *2* |
| **Промежуточная аттестация в форме** *экзамена в 2 сем.* | *12* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихсся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике** | | |
| **Тема 1.1.** Коррекционно-педагогическая деятельность в теории и практике начального образования | ***Содержание учебного материала***<br>Проблемы школьной неуспеваемости в педагогической теории и практике. Сущность и основные направления компенсирующей и коррекционно-развивающей деятельности. Личностно ориентированный подход к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. | | *1* |
| | ***Лекции***<br>Проблемы школьной неуспеваемости в педагогической теории и практике. Личностно ориентированный подход к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Сущность и основные направления компенсирующей и коррекционно-развивающей деятельности. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Конспектирование | *2* | |
| **Тема 1.2.** Школьная дезадаптация как педагогическое явление | ***Содержание учебного материала***<br>Сущность школьной дезадаптации. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Дезадаптация и психическая депривация. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. | | *1* |
| | ***Лекции***<br>Сущность школьной дезадаптации. Дезадаптация и психическая депривация. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Предпосылки возникновения школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Конспектирование | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования** | | |
| **Тема 2.1.** Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования | ***Содержание учебного материала***<br>Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Модели организации коррекционно-развивающего обучения. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. Педагогические требования к организации коррекционно-педагогической деятельности. | | *1,2* |
| | ***Лекции***<br>Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Модели организации коррекционно-развивающего обучения. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. Педагогические требования к организации коррекционно-педагогической деятельности. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подготовка докладов (эссе) | *2* | |
| **Тема 2.2.** Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании | ***Содержание учебного материала***<br>Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребёнка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. | | *1* |
| | ***Лекции***<br>Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребёнка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Выполнение творческих заданий | *2* | |
| **Тема 2.3.** Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций | ***Содержание учебного материала***<br>Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.<br>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического | | *2,3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. | | |
| | ***Лекции***<br>Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». | *4* | |
| | ***Практические занятия***<br>Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. | *6* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Выполнение творческих заданий | *2* | |
| **Раздел 3.** | **Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей** | | |
| **Тема 3.1.** Нарушение поведения младших школьников | ***Содержание учебного материала***<br>Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. | | *1,2* |
| | ***Лекции***<br>Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Выполнение творческих заданий | *2* | |
| **Тема 3.2.** Педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников | ***Содержание учебного материала***<br>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников. Коррекция акцентуаций темперамента и характера. | | *1* |
| | ***Лекции***<br>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников. Коррекция акцентуаций темперамента и характера. | *6* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подготовка докладов (эссе)<br>Выполнение творческих заданий | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4.** | **Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков** | | |
| **Тема 4.1.** Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков | ***Содержание учебного материала***<br>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. | | *1* |
| | ***Лекции***<br>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Конспектирование<br>Составление глоссария | *2* | |
| **Тема 4.2.** Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска | ***Содержание учебного материала***<br>Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. | | *2,3* |
| | ***Лекции***<br>Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. | *2* | |
| | ***Практические занятия***<br>Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. | *4* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Конспектирование<br>Составление глоссария | *2* | |
| | ***Консультации*** | *2* | |
| | ***Экзамен*** | *12* | |
| | **Всего:** | *94* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonie, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- Opera https://www.opera.com/ru/eula/ computers
- Free Pascal https://www.freepascal.org/
- GIMP GNU Image Manipulation Program http://gimp.ru/
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях: учебное пособие / С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских. — Борисоглебск : Кристина и К, 2016. — 52 с.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

4. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm (дата обращения: 23.04.2022)

5. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр. http://www.defectolog.ru (дата обращения: 23.04.2022)

Дополнительные источники:

6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. — М.: Академия, 2002. — 280 с.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова; под ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Академия, 2001. — 320 с.

8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

9. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-985-06-2186-3. – Текст : электронный.

10. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

11. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки |
|---|---|
| **Практический опыт в:**<br>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);<br>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в | – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);<br>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации воспитательной деятельности в |

| | |
|---|---|
| начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Умения:**<br>– проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;<br>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;<br>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ<br>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. | – проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;<br>– разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;<br>– способен общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>– готов защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>– владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– способен создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;<br>– способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;<br>– использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ<br>– взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>– осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. |
| **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; |

| | |
|---|---|
| – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;<br>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. | – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;<br>– использует нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>– учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>– знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;<br>– использует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;<br>– имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– знает педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– знает особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. |

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

**Хорошо:** обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

**Удовлетворительно:** обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

**Неудовлетворительно:** обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы.