

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1- 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель ФОС: Покивайлов А.А., канд. биол. наук, доцент

2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

1. Цели дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины Цель учебной дисциплины:

Целью изучения ОБЖ является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметных:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметных:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и

пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), который выставляется по итогам текущей аттестации, собеседования по вопросам к зачёту, на основе компьютерного тестирования.

Время аттестации:

подготовка 30 мин.;

оформление и сдача 15 мин.; всего 45 мин.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
№ 1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№2	Безопасность в быту	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№3	Безопасность на транспорте	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№4	Безопасность в общественных местах	Вопросы для собеседования Тестовые задания, Реферат
№5	Безопасность в природной среде	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№6	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№7	Безопасность в социуме	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№8	Безопасность в информационном пространстве	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№9	Основы противодействия экстремизму и терроризму	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
№ 10	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Вопросы для собеседования, Доклады с компьютерной презентацией Тестовые задания, Реферат
Промежуточная аттестация		Вопросы к зачету Компьютерное тестирование

Модуль N 1 . Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Вопросы для собеседования

1. Цель, задачи, предмет исследования безопасности жизнедеятельности
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности их классификация.
3. Основы формирования «культуры безопасности» человека в современном мире
4. Взаимодействия человека и техносферы.
5. Общие правила и меры безопасного поведения.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы их классификация.
7. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
8. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности
9. Безопасное поведение, как неотъемлемая часть современного человека и общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
2. Классификация опасностей.
3. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
4. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.
6. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

7. Взаимодействие человека и среды обитания.
8. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. •
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Тест 1.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практик защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется ...

1. Охраной труда.
2. Безопасностью жизнедеятельностью.
3. Охраной окружающей среды.
4. Рискологией.

Тест 2.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:

1. Социальных.
2. Неблагоприятных или несовместимых с жизнью.
3. Производственных.
4. Личностных.

Тест 3.

Факторы, приводящие а определенных условиях к травматическим повреждениях или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются...

1. Вредными
2. Интенсивными.
3. Рискованными.
4. Опасными.

Тест 4.

Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек. А зона распространения – территория одного объекта называется...

1. Локальной
2. Муниципальной
3. Ведомственной
4. Техногенной.

Тест 5.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием:

1. Стихийным
2. Экологическим
3. Национальным
4. Биологическим.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №2. Безопасность в быту

Вопросы для собеседования

- 1.Классификация и характеристика источников опасности в быту.
- 2.Общие правила безопасного поведения в бытовых условиях.
- 3.Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в интернете.
- 4.Порядок действий в различных опасных бытовых ситуациях.
- 5.Последовательность действий оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
- 6.Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
7. Правила безопасного обращения с электрическими и газовыми приборами.
- 8.Последствия электротравм, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 9.Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновения пожара.
- 10.Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Права, ответственность и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
- 11.Правила пожарной безопасности в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка, для выгула собак и др.).
- 12.Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
- 13.Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Общие правила и меры безопасного поведения в быту

2. Оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах, термических и химических ожогах.
3. Современные средства пожаротушения в быту.
4. Типы криминальных ситуаций, правила безопасного поведения в криминальных ситуациях.
5. Последовательность действий при возникновении пожара в бытовых условиях.
- 6.
7. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
8. Правила безопасности при работе с электроприборами.
9. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огня, хлопушек.
10. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.
11. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
12. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
13. Страхование имущества на случай пожара.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

1. Смертность людей.
2. Здоровье людей.
3. Продолжительность жизни человека
4. Уровень жизни человека

Тест 2.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются...

- 1.Рискованными.
- 2.Интенсивными.
3. Опасными.
4. Вредными.

Тест 3.

По характеру воздействия на человека опасности бывают:

1. Неожиданные и предсказуемые.
2. Вредные и травмирующие.
3. Химические, биологические.
4. Природные и антропогенные.

Тест 4.

На потенциально опасном объекте (ПОО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, сельскохозяйственных животных, растения и природную среду, устанавливается...

1. Контрольно-пропускной пункт.
2. Санитарно-защитная зона.
3. Зона химического заражения.
4. Ограждение.

Тест 5.

Происходящие военные опасности требуют постоянного внимания к совершенствованию _____ подготовки:

1. Физической.
2. Патриотической.
3. Военной.
4. Психологической.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №3. Безопасность на транспорте

Вопросы для собеседования

1. Правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителя, велосипедов и иных средств передвижения.
2. Моделирование ситуаций: движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности и др.
3. Безопасность водителя и пассажиров.
4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников и др.).
5. Безопасность в метро. Порядок действия при возникновении опасности в метро, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера и т.д. Безопасность на железнодорожном транспорте.
6. Порядок действий при возникновении опасности, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действий криминального характера и т.д. Безопасность на авиационном транспорте.
7. Порядок действий при возникновении опасности, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действий криминального характера и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.

5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Тест 1.

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек:

1. 3000
2. 500
3. 14000
4. 1000

Тест 2.

При покупке автомобиля, в первую очередь, необходимо...

1. Показывать его всем знакомым и родственникам.
2. Ночевать первое время в машине.
3. Каждый день до позднего вечера мыть его возле окон.
4. Обзавестись надежным противоголоном устройством и гаражом.

Тест 3.

К работам по ликвидации последствий аварий, катастроф на водном транспорте и спасению утопающих привлекаются...

1. Только спасатели.
2. Все члены экипажа.
3. Специально назначенные команды.
4. Все члены экипажа свободные от вахты.

Тест 4.

Если лифт, в котором вы едите, начинает падать в низ все быстрее и быстрее, то надо...

1. Сгруппироваться и приготовиться к удару.
2. Вызвать диспетчера.
3. Подпрыгивать.
4. Повернуться на другой бок или проснуться.

Тест 5.

К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:

1. Подачи звукового сигнала автомобиля.
2. Размещения груза автомобиля.
3. Дорожного движения, технической неисправности автомобиля, превышения скорости движения.
4. Очередности заправки автомобиля.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №4 . Безопасность в общественных местах

Вопросы для собеседования

1. Источники опасности в общественных местах.
2. Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
3. Правила безопасного поведения в общественных местах.
4. Порядок действий при попадании в толпу, давку.
5. Правила поведения при проявлении агрессии.
6. Порядок действий при криминальной опасности.
7. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
8. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
9. Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
10. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огней, хлопушек.
4. Действия при пожаре: правила тушения пожара, подручные средства тушения.
5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.

6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.

7. Криминальные опасности современного общества.

8. Особенности терроризма в современном мире.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется:

1. Пожаром.
2. Огнем.
3. Вспышкой.
4. Возгоранием.

Тест 2.

Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется...

1. Передним флангом пожара.
2. Пожарищем.
3. Линией огня.
4. Фронтом пожара.

Тест 3.

Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:

1. Жидкостные.
2. Аэрозольные.
3. Пенные.
4. Углекислотные.

Тест 4.

Углекислотный огнетушитель не боится:

1. Низких температур.
2. Ультрафиолетового излучения.
3. Влажности.
4. Солнечного света.

Тест 5.

Торфяной пожар распространяется в сторону:

1. Залегания более мощных пластов.
2. Направления ветра.
3. Движения низового пожара.
4. Независимо от направления и силы ветра.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №5. Безопасность в природной среде

Вопросы для собеседования

1. Основные источники опасности в природной среде.
2. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах).
3. Способы ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.
4. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы подачи сигнала о помощи.
5. Возможности выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).
6. Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.
7. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
8. Причины возникновения природных пожаров. Роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.
9. Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.
10. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделирования ситуаций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.
2. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделирование ситуаций.

- 3.Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.
- 4.Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.
- 5.Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.
- 6.Смысл понятия "экология". Влияние деятельности человека на экологию.
- 7.Бережное отношение к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.
- 8.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
- 10.Классификация ЧС природного характера, понятия, определения.
- 11.Правила и меры безопасного поведения при землетрясении.
- 12.Правила и меры безопасного поведения при наводнении.
- 13.Правила и меры безопасного поведения при цунами.
- 14.Правила и меры безопасного поведения при бурях, ураганах, смерчах.
- 15..Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 16..Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ.
- 17.Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.
- 18.Правила и меры безопасного поведения с выбросом биологических веществ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Тест 1.

Космические и гелиофизические опасности относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера:

1. Социального.
2. Природного.
3. Техногенного.
4. Экологического.

Тест 2.

К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера:

1. Социального, экологического.

2. Природного, техногенного.
3. Индивидуальног.
4. Политического.

Тест 3.

Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале:

1. Ч.Рихтера.
2. Ф.Бофорта.
3. А.Цельсия.
4. Т.Кельвина.

Тест 4.

Шкалу силы ветра создал:

1. Ч.Рихтер.
2. Ф.Бофорт.
3. М.Ломоносов.
4. А.Нобель.

Тест 5.

Природно-географическим условием возникновения наводнения является..

1. Селевой поток.
2. Абразия и эрозия.
3. Прорыв плотины, дамбы.
4. Тайфун.

Тест 6.

Если Вы находитесь на поверхности движущегося оползня, то по возможности нужно:

1. Двигаться вверх.
2. Двигаться вниз.
3. Передвигаться перпендикулярно направлению движущегося оползневого участка.
4. Замереть.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

Вопросы для собеседования

- 1.Смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
- 2.Инфекционные заболевания, механизмах их распространения и способы передачи. 3.Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Понятие "вакцинация". Механизме действия вакцины.
- 4.Национальный календарь профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Примеры этих заболеваний и их возможных последствий.
- 5.Значение изобретения вакцины для жизни людей. Примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.
- 6.Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Примеры.
- 7.Самые распространенные неинфекционных заболеваний.
- 8.Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
- 9.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).
- 10.Смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.
- 11.Раннее выявление психических расстройств, роли инклюзивной среды. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала.

Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.
2. Негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Способы сохранения психического здоровья. Критерии, когда необходима помощь специалиста.
3. Понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь". Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.
4. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
5. Основные критерии здоровья.
6. Основные составляющие здорового образа жизни.
7. Факторы, влияющие на здоровье.
8. Что включает в себя понятие «здоровый человек».
9. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
10. Значение физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
11. Рацион питания и его значение для здоровья и работоспособности человека.
12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
13. Виды болезнетворных бактерий, вирусов, грибков.
14. Профилактика инфекционных болезней. Общие понятия об иммунной системе.
15. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.
16. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Анилин относится каварийно химически опасным веществам

1. стойким замедленного действия
2. стойким быстродействующим

3. нестойким быстродействующим
4. нестойким замедленного действия

Кровотечение, при котором из раны спокойно и непрерывно вытекает темная кровь, называется.....

1. капиллярным
2. венозным
3. паренхиматозным
4. артериальным

При наложении тугой повязки на грудную клетку при переломе ребер первые ходы бинта делают ...

1. в состоянии выдоха
2. при задержке дыхания на входе
3. в состоянии вдоха
4. при свободном дыхании

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при высвобождении пострадавшей конечности

1. обложить поврежденную конечность пакетами со льдом
2. согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье
3. наложить жгут выше места сдавливания
4. произвести иммобилизацию конечности

Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности

1. накрыть рану чистой салфеткой
2. вызвать скорую помощь
3. приподнять конечность и прижать артерию
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №7. Безопасность в социуме

Вопросы для собеседования

- 1.Смысл понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа".
- 2.Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
- 3.Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
- 4.Моделирование ситуаций межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
- 5.Опасные проявления конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.
- 6.Распознавание манипуляции. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия.
- 7.Различные манипулятивные приемы. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

- 1.Манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.
- 2.Основы противодействия манипуляциям, организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.
- 3.Конструктивные способы психологического воздействия и деструктивные формы.
- 4.Механизмы психологического влияния в больших группах.
5. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

6. Виды ЧС социального происхождения, основные понятия, характеристика.
7. ЧС криминального характера и правила безопасности при их возникновении.
8. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
9. Правила и меры безопасного поведения при возникновении ЧС социального происхождения на улице, транспорте, в помещении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся...

1. Суицид.
2. Венерические заболевания.
3. Заложничество.
4. Воровство.

Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то...

1. На то и сумка, чтобы в ней что-то носить.
2. Положите сверху несколько газет.
3. Закинете ее на плечо.
4. Будите прижимать ее к себе, придерживая рукой под низ.

Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о...

1. Своем самочувствии.
2. Количестве захватчиков.
3. Своем состоянии.
4. Месте своего нахождения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №8. Безопасность в информационном пространстве

Вопросы для собеседования

- 1.Смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след".
- 2.Сущность положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
- 3.Осознание опасность цифровой зависимости.
- 4.Основные риски цифровой среды.
- 5.Основные права человека в цифровой среде.
- 6.Правила безопасного поведения в цифровой среде.
- 7.Виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде.
- 8.Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.
- 9.Основные поведенческие риски в цифровой среде.
- 10.Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

- 1.Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде.
- 2.Признаки вовлечения в деструктивные сообщества.
- 3.Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде.
- 4.Смысл понятия "достоверность информации". Критерии проверки достоверности информации.
- 5.Смысл понятия "информационный пузырь". Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

6.Смысл понятия "фейк". Цель создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

7.Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. 8.Основы правового регулирования, основных правонарушений в сети Интернет.

9. Методы защиты прав в цифровом пространстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Тест 1.

Преодоление научно-технической и технологической зависимости от внешних источников является одним из направлений укрепления _____ безопасносим РФ:

1. Военной.
2. Экологической.
3. Международной.
4. Межведомственной.

Тест 2.

Национальными интересами РФ в социальной сфере являются....

1. Обеспечение низкого уровня жизни народа.
2. Обеспечения среднего уровня жизни народа.
3. Обеспечения высокого уровня жизни народа.
4. Обеспечения относительного уровня жизни народа.

Тест 3.

Обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ, безопасности ее пограничного пространства, подъем экономики страны, проведение независимого и социально ориентированного экономического курса, являются задачами в...

1. Пограничной сфере.
2. Экономической сфере.
3. Области обеспечения национальной безопасности РФ.
4. Социальной сфере.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;

- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;

- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Вопросы для собеседования

- 1.Смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Примеры экстремистской и террористической деятельности.
- 2.Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.
- 3.Отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.
- 4.Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
- 5.Порядок действий при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

- 1.Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
- 2.Цели, задачи, принципы противодействия терроризму.
- 3.Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Террором называется политика...

1. Устрашения, подавления политических противников насильственными мерами.
2. Невмешательства противоборствующих группировок.
3. Противоречия двух противоборствующих группировок.
4. Сотрудничества с противниками различными методами.

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет:

1. 5 до 20.
2. 7 до 12.
3. 5 до 10.
4. 3 до 7.

Борьба с терроризмом – это...

1. Деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.
2. Деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.
3. Деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности.
4. Деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Модуль №10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Вопросы для собеседования

1. Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Примеры.
3. Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба".
5. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы организации.
7. Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Примеры.
8. Законодательные акты, лежащие в основе РСЧС.
9. Основные положения РСЧС.
10. Силы и средства РСЧС.
11. Основные задачи, решаемые РСЧС.
12. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.
13. Режимы РСЧС и основные мероприятия выполняемые в этих режимах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

Рефераты, доклады с компьютерной презентацией

1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
3. Принципы обеспечения национальной безопасности.
4. Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

5. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, примеры.
6. История создания ГО России, основные этапы становления.
7. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
8. Силы и средства ГО России.
9. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
10. Роль ГО в современном мире.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

Тестовые задания (примеры)

Общее руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляет:

1. Правительство РФ.
2. Министр обороны.
3. Президент РФ.
4. Министр МЧС.

Тест 2.

Силы гражданской обороны представляют собой:

1. Закрытые акционерные общества.
2. Гражданские организации гражданской обороны.
3. Общественные военно-патриотические организации.
4. Войска гражданской обороны.

Тест 3.

Гражданской обороной называют систему...

1. Мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов.
2. Оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.
4. Оборонных от терроризма и бандитизма силами мирных граждан.

Тест 4.

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения - ...

1. Защита населения в зоне ЧС.
2. Оказание медицинской помощи. Вывоз из зоны ЧС.
3. Обучение способам защиты учащихся в ЧС.
4. Эвакуация населения из зоны ЧС.

Тест 5.

Гражданская оборона должна быть в одинаковой мере готова к выполнению своих задач...

1. В мирное время.
2. В повседневной деятельности.
3. В военное время.
4. При угрозе террористического акта.

Тест 6

Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. На промышленных объектах.
2. В поселках и районах.
3. В субъектах Российской Федерации.
4. В городах и районах.

Тест 7.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет _____ уровней:

1. Три
2. Семь
3. Пять
4. Четыре.

Тест 8.

Координирующими органами РСЧС на федеральном уровне являются:

1. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти.
2. Органы управления по делам ГО и ЧС, создаваемые при органах исполнительной власти субъектов РФ.
3. Пункты или центры управления в кризисных ситуациях МЧС России.
4. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.

Тест 9.

Органами повседневного управления РСЧС являются:

1. Органы управления по делам ГО и ЧС, созданные при органах местного самоуправления.
2. Региональные центры по делам гражданской обороны. Чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России.
3. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
4. Службы и учреждения, осуществляющие государственный надзор, инспекцию, мониторинг, контроль за состоянием окружающей среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;

- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Задания для компьютерного тестирования в рамках промежуточной аттестации (примеры заданий)

1. Средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств, находящихся в воздухе в виде паров, газов, аэрозолей, называется...(введите слово в именительном падеже)

Ответ: Противогаз

2. Наука, изучающая общие свойства и закономерности опасностей и разрабатывающая основы защиты от них человека и окружающей среды называется....(словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

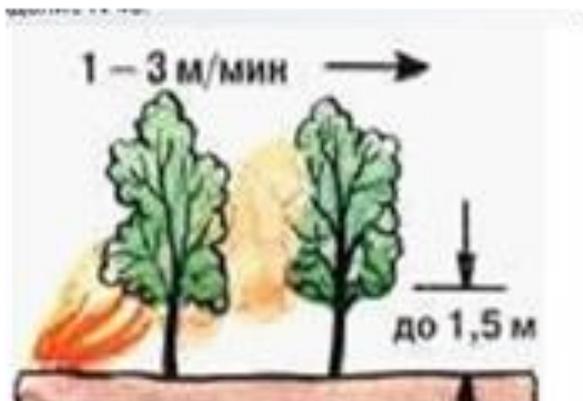
3. Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется... (слово введите в поле ответов в именительном падеже)

Ответ: Эпидемия

4. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн, называется (слово введите в поле ответов в именительном падеже)

Ответ: Землетрясение

5. Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром (слово введите в соответствующем падеже)



Ответ: Низовым

6. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

1. землетрясения
2. авария на атомной электростанции
3. извержение вулкана
4. военные действия

Ответ 1, 3

7. Противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от.....

1. угарного газа и хлора
 2. бактериальных средств
 3. высоких температур внешней среды
 4. отравляющих и радиоактивных веществ
- Ответ № 4 - отравляющих и радиоактивных веществ

8. Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает.....
1. простейшее укрытие
 2. противорадиационное укрытие
 3. подвальное помещение
 4. убежище
- Ответ № 4 – убежище

9. Если сигнал "Воздушная тревога" застал на улице, то необходимо.....
1. быстро направиться домой
 2. направиться в ближайшее убежище
 3. сообщить по телефону родственникам
 4. постараться выехать из города
- Ответ № 2 - направиться в ближайшее убежище

10. Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности
1. накрыть рану чистой салфеткой
 2. вызвать скорую помощь
 3. приподнять конечность и прижать артерию
 4. наложить кровоостанавливающий жгут
- Ответ 3 – 4 – 1 - 2.

11. Установите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге первой степени кожи рук
1. обработать рану слабым раствором перманганата калия
 2. охладить место ожога холодной водой
 3. наложить стерильную повязку
 4. при необходимости принять обезболивающее средство
- Ответ 2 – 1 – 3 – 4.

12. Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) осуществляет ...
1. Министерство по чрезвычайным ситуациям России
 2. Премьер-министр РФ
 3. Правительство РФ
 4. Президент РФ

Ответ № 1 - Министерство по чрезвычайным ситуациям России

13. Запас продуктов питания при эвакуации берется на _____ суток.
1. 3-5
 2. 2-3
 3. 4-6
 4. 1-2
- Ответ № 2 – 2-3

14. С целью защиты населения, территорий от _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. экономических опасностей
 2. чрезвычайных ситуаций
 3. военных опасностей
 4. криминальных опасностей
- Ответ № 2 - чрезвычайных ситуаций

15. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении

1. согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
2. применение солевых слабительных
3. промывание желудка с активированным углем
4. вызов "скорой помощи"

Ответ 3, 2, 1, 4.

16. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

1. отодвинуть от себя острые предметы
2. стучать по трубе или стене
3. закрыть нос и рот носовым платком или одеждой
4. обломками укрепить то, что над вами находится

Ответ № 1, 4, 3, 2

17. В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут.....

1. фильтрующий противогаз
2. средства защиты органов дыхания и кожи
3. ватно-марлевую повязку
4. противогазовый респиратор

Ответ № 2

18. Опасности, создаваемые машинами, сооружениями, веществами, называются....

1. постоянными
2. техногенными
3. естественными
4. антропогенными

Ответ № 2 – техногенными

19. Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает....

1. подвальное помещение
2. простейшее укрытие
3. противорадиационное укрытие
4. убежище

Ответ № 4

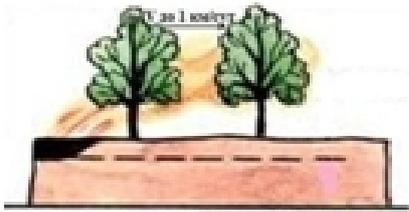
20. Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром

1. крупным
2. верховым

3. НИЗОВЫМ

4. ПОЧВЕННЫМ

Ответ № 4 – почвенным



Скорость
распространения
до 1 км в сутки

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 90% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 50-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 49% и менее заданий.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи БЖ, связь с другими предметами.
2. Основы формирования «культуры безопасности» человека в современном мире.
3. Основные понятия и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: «опасность» и ее типы, безопасность, риск, чрезвычайная ситуация, авария, опасная ситуация, катастрофа, чрезвычайное происшествие, виктимное поведение, риск-ориентированный подход (моделирование ситуаций).
4. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды, моделирование ситуаций.
5. Общие правила и меры безопасного поведения. Безопасное поведение, как неотъемлемая часть современного человека и общества.
6. Общие правила безопасного поведения в бытовых условиях.
7. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в интернете.
8. Порядок действий в различных опасных бытовых ситуациях. Последовательность действий оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
10. Правила безопасного обращения с электрическими и газовыми приборами. Последствия электротравм, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
11. Современная система извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Правила пожарной безопасности в быту.
12. Порядок действий при угрозе или возникновения пожара.
13. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.
14. Права, ответственность и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Правила пожарной безопасности в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка, для выгула собак и др.).
16. Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
17. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
18. Правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителя, велосипедов и иных средств передвижения. Моделирование ситуаций: движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности и др.
19. Безопасность водителя и пассажиров. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников и др.).
20. Безопасность в метро. Порядок действия при возникновении опасности в метро, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера и т.д.
21. Безопасность на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действий криминального характера и т.д.
22. Безопасность на авиационном транспорте. Порядок действий при

- возникновении опасности, в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действий криминального характера и т.д.
23. Источники опасности в общественных местах. (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
 24. Правила безопасного поведения в общественных местах.
 25. Порядок действий при попадании в толпу, давку.
 26. Правила поведения при проявлении агрессии.
 27. Порядок действий при криминальной опасности.
 28. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
 29. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
 30. Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
 31. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.
 32. Основные источники опасности в природной среде.
 33. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах).
 34. Способы ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.
 35. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы подачи сигнала о помощи.
 36. Возможности выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).
 37. Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.
 38. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
 39. Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.
 40. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделирование ситуаций.
 41. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.
 42. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделирование ситуаций.
 43. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.
 44. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.
 45. Смысл понятия "экология". Влияние деятельности человека на экологию. Бережное отношение к природе.
 46. Смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
 47. Инфекционные заболевания, механизмах их распространения и способы передачи.
 48. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Понятие "вакцинация". Механизме действия вакцины.
 49. Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

Примеры.

50. Самые распространенные неинфекционные заболевания.
51. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
52. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
53. Смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.
54. Раннее выявление психических расстройств, роли инклюзивной среды. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.
55. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.
56. Понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь".
57. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
58. Смысл понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми
59. Моделирование ситуаций межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
60. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
61. Основы противодействия манипуляциям, организация пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.
62. Конструктивные способы психологического воздействия и деструктивные формы.
63. Механизмы психологического влияния в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).
64. Смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след". Сущность положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
65. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде.
66. Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.
67. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.
68. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Смысл понятия "достоверность информации". Знать критерии проверки достоверности информации.
69. Смысл понятия "фейк". Цель создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.
70. Смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Примеры

- экстремистской и террористической деятельности.
71. Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.
 72. Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
 73. Порядок действий при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.
 74. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Примеры.
 75. Смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба".
 76. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
 77. Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Примеры.
 78. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	<i>отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала.	<i>хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	<i>удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	<i>неудовлетворительно</i>