МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год*:* 2024-2025……Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Е.Е. Плотникова, канд. пед. наук, доцент

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	**Умения:** – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	деятельности, применительно к различным контекстам	**Знания:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Практический опыт в:** – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.
			Умения: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			Знания: – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	**Практический опыт в:** – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с

			сохранным развитием и ОВЗ.
			Умения: – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
			Знания: – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	*40*
в том числе:	
практические занятия	*40*
лабораторные занятия (*не предусмотрено)*	*0*
контрольные работы (*не предусмотрено)*	*0*
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	*0*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
Разработка конспектов, сценариев (родительского собрания, беседы и др.)	*2*
Подготовка доклада	*2*
Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением	*2*
Анализ психолого-педагогических ситуаций	*2*
Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом	*2*
Составление глоссария	*4*
Итоговая аттестация в форме *зачета в 4 сем.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	*Содержание учебного материала*		
	Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.		ознакомительный
	Практические занятия Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификация по логике построения психолого-педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической системы.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада	*2*	
Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности	*Содержание учебного материала*		
	Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.		репродуктивный
	Практические занятия Понятие о методах психолого-педагогической деятельности. Использование методов наблюдения, опроса и др. в психолого-педагогической деятельности: понятие, классификация, особенности организации.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением	*2*	
Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций	*Содержание учебного материала*		
	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.		продуктивный
	Практические занятия Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая ситуация». Содержание и последовательность проведения анализа психолого-педагогической ситуации.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психолого-педагогических ситуаций	*2*	
Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	*Содержание учебного материала*		
	Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования.		репродуктивный
	Практические занятия Особенности организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. Служба медиации в образовательной организации. Модели организационных структур служб практической психологии в системе образования РФ. Этический кодекс педагога-психолога служб практической психологии в системе образования.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	

	Разработка модели деятельности педагога-психолога в соответствии с этическим кодексом Составление глоссария		
Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности	*Содержание учебного материала*		
	Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.		продуктивный
	Практические занятия Содержание понятия беседы как метода и индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности, особенности проведения беседы. Условия организации эффективной коммуникации. Правила ведения беседы.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сценария беседы на выбранную тему Составление глоссария	*3*	
Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	*Содержание учебного материала*		
	Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.		продуктивный
	Практические занятия Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.). Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта родительского собрания (педагогического совета и др.) Составление глоссария	*2*	
	Всего:	*54*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:
набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
- STDU Viewer version 1.6.2.0 http://stdu-viewer.ru/.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) https://www.7-zip.org/license.txt.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011. — 224 с.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Академия, 2000. — 320 с.

4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие / В.Б. Хозиев. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 272 с.

5.Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : практикум : [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва : Флинта, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.

7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 23.04.2022). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
Практический опыт в: – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.	– владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.
Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,	– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет необходимые источники информации; – структурирует получаемую информацию; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.	личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применяет в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – разрабатывает (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-	– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива; – знает психологические особенности личности; – владеет основами проектной деятельности;

развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	– осознаёт и обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – владеет методикой составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – знает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено выставляется обучающемуся, в полной мере владеющему теоретическими основами дисциплины, способному иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяющему теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогической деятельности.

Не зачтено выставляется обучающемуся, демонстрирующему отрывочные, фрагментарные знания, допускающему в ответе грубые ошибки, выполняющему задания с ошибками или не выполняющему их полностью.