Приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление образовательной организацией

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками обоснования и аргументации собственных суждений и оценок.
			УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на науч-

				но-практических конференциях.
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом. Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.	Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план контроля его выполнения.
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.	Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта. Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.	Уметь: обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена.	**Знать:** понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний. **Уметь:** применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею. **Владеть:** навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руко-

				водства ею.
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели.	**Знать:** основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели. **Уметь:** учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия. **Владеть:** навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия.
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.	**Знать:** психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе. **Уметь:** устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса. **Владеть:** навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.	Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах.
			УК-4.2 Владеет культурой	Знать:

			письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.	правила профессиональной этики; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.	Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности.
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.	Уметь: анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности.
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.	Знать: методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессиональ-	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные

			но ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Уметь: анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики.
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека.
			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки.	**Знать:** ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности. **Уметь:** объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии разви-

				тия личности с учетом результатов самодиагностики. **Владеть:** навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики.
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.	**Знать:** психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности. **Уметь:** самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов. **Владеть:** навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов.

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
			ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере образования и научно-исследовательской работы.	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
			ОПК-1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
			ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС различных уров-	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования.

			ней образования.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для образовательных организаций.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность педагогического проектирования. Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ.
			ОПК-2.2 Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь: использовать методы педагогической диагностики;. Владеть: навыками использования современных методов и технологий разработки образовательных программ.
			ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ. Владеть: навыками выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; разработки научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых.	Знать: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть:

				принципами и методами проектирования образовательной среды.
			ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Владеть: действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.
			ОПК-3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.	Знать: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.
			ОПК-4.2 Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, готовности к преодолению жизненных испытаний. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

			ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знать: методы и приемы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении.
			ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
			ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.	Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают про-	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	цессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитательной работы.
			ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников обра-	ОПК-7.1 Использует педагогические основы, методы и технологи построения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

		зовательных отношений	взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
			ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.	Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
			ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
			ОПК-8.2 Систематизирует и	Владеть:

			осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
			ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик**
Организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления	ПК-1.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов.	Знает: законодательство РФ, субъекта РФ ФГОС соответствующего уровня образования Умеет: использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организации; организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации
			ПК-1.2 Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений.	Знает: основы психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью нормы профессиональной этики основы управления персоналом, основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда Умеет: обеспечивать исполнение локальных нормативных

				актов по организации и осуществлению образовательной деятельности планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников
			ПК-1.3 Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации.	Знает: основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации теорию и практику финансирования, бюджетирования и контроля расходов образовательных организаций основы контрактной системы закупок в образовательной организации порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в образовательной организации основы делопроизводства и документооборота в образовательной организации Умеет: реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации организовывать работу по защите персональных данных обучающихся и работников образовательной организации Владеет (имеет навыки): организации реализации требований ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ организации подготовки отчетности о деятельности ОО, анализа данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО основами разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

			ПК-1.4 Формирует организационную структуру и кадровую политику.	Знает: порядок заключения и исполнения трудовых договоров в образовательной организации Умеет: формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации Владеет (имеет навыки): анализа данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО
			ПК-1.5 Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.	Знает: нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации Умеет: обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации.
Организационно-управленческий	ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество
			ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности.	Знает: основы стратегического планирования образовательных систем основы управления проектами в образовании подходы, основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества Умеет: формировать миссию и стратегию организации,

				определять целевые показатели развития образовательной организации обеспечивать разработку программы развития образовательной организации организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации организовывать инновационную деятельность в образовательной организации организовывать проведение самообследования образовательной организации Владеет: навыками представления публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов
			ПК-2.3 Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.	Знает: основы управления проектами в образовании подходы, основы цифровизации образовательной организации Умеет: обеспечивать информационную открытость и доступность образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта образовательной организации
			ПК-2.4 Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.	Знает: методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования Умеет: оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации организовывать инновационную деятельность в образовательной организации организовывать проведение самообследования образовательной организации Владеет: навыками представления публичной отчетности о

				состоянии и перспективах развития ОО навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов способами оценки ограничений и рисков реализации программы развития ОО
Педагогический	ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса Умеет: организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС планировать результаты реализации образовательных программ организации обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной сре-

				ды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
			ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.	Знает: формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ПК-3.3 Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Умеет: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
Педагогический	ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образова-	ПК-4.1 Разрабатывает и реализует рабочие про-	Знает: требования к реализации образовательных про-

		тельные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	грамм с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ знает структуру и содержание примерных образовательных программ. Умеет: осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий.
			ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.	Знает: образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Умеет: организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и

				оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки Владеет навыками: интерпретации результатов контроля и оценивания.
			ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.	Знает: образовательные теории, технологии и средства воспитания, границы и возможности их использования. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на официальном сайте филиала в Сведениях об образовательной организации (подраздел «Образование») https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):
  - 2 балла – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

<u>2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы</u> *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

- средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.03				Б3
УК-2			Б1.О.04		Б3
УК-3			Б1.О.05		Б3
УК-4		Б1.О.01 Б1.О.02			Б3
УК-5		Б1.О.06			Б3
УК-6			Б1.О.05		Б3
ОПК-1	Б1.О.07 Б1.О.9	Б1.О.10 Б2.О.01(У)	Б1.О.10	Б1.О.10 Б2.О.02(П)	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-2		Б1.О.11	Б1.О.11		Б2.О.03(П) Б3
ОПК-3		Б1.О.10 Б1.О.11	Б1.О.10 Б1.О.11	Б1.О.10	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-4	Б1.О.09	Б1.О.11 Б2.О.01(У)	Б1.О.11	Б2.О.02(П)	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-5		Б1.О.10 Б1.О.11	Б1.О.10 Б1.О.11	Б1.О.10	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-6	Б1.О.09	Б1.О.11 Б2.О.01(У)	Б1.О.11	Б2.О.02(П)	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-7		Б1.О.10 Б2.О.01(У)	Б1.О.10 Б1.О.12	Б1.О.10 Б1.О.12	Б2.О.03(П) Б3
ОПК-8	Б1.О.07 Б1.О.08				Б2.О.03(П) Б2.О.04(Пд) Б3
ПК-1	Б1.О.09 Б1.В.01	Б1.О.10 Б1.В.02	Б1.О.10 Б1.О.12	Б1.О.10 Б1.О.12 Б1.В.06 Б2.О.02(П)	Б3
ПК-2	Б1.О.09 Б2.В.01(У)	Б1.О.10 Б1.В.04 Б2.О.01(У) Б2.В.01(У)	Б1.О.10 Б1.В.05 Б2.В.02(П)	Б1.О.10 Б2.О.02(П) Б2.В.02(П)	Б3

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ПК-3	Б1.В.01	Б1.О.11 Б2.О.01(У)	Б1.О.11 Б1.В.03 Б1.В.05	Б1.В.03 Б2.О.02(П)	Б2.О.03(П) БЗ
ПК-4		Б1.О.11 Б1.В.04	Б1.О.11 Б1.В.03	Б1.В.03 Б1.В.06	Б2.О.03(П) БЗ

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Универсальные	УК-1	УК-4 УК-5	УК-2 УК-3 УК-6		
Общепрофессиональные					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Профессиональные				ПК-1 ПК-2	ПК-3 ПК-4

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.03 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.03 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Задания закрытого типа

Нормативные суждения (законы), действующие на момент аргументации, следует отнести к:
1. демонстрации
2. тезису
3. аргументам
4. комментариям
Ответ: 3 (1 балл)

Ситуация аргументации завершается на учебном занятии, когда
1. прозвенит звонок
2.. преподаватель поставит отметки
3. дискутирующие студенты останутся при своем мнении
4. студенты убеждаются в истинности тезиса преподавателя по спорному вопросу
Ответ: 4 (1 балл)

Граница между контекстуальной и универсальной аргументацией
1. относительна
2. абсолютна
3. категорична
4. формальна
Ответ: 1 (1 балл)

Применимая в принципе в любой аудитории аргументация называется:
1. универсальной
2. теоретической
3. контекстуальной
4. эмпирической
Ответ: 1 (1 балл)

Суждение, истинность которого доказывается, является в аргументационной конструкции
1. демонстрацией
2. аргументом
3. определением
4. тезисом
Ответ: 4 (1 балл)

Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны называется:
1. демонстрацией
2. спором
3. суждением
4. доказательством
Ответ: 2 (1 балл)

Под тезисом понимается суждение, истинность которого
1. доказывается в аргументации
2. принимается в аргументации
3. должна быть доказана
4. доказана ранее
Ответ: 1 (1 балл)

Примером аргументационной конструкции может служить:
1. определение понятия «клевета»
2. ситуация ответа у доски
3. текст автобиографии
4. текст доказательства теоремы
Ответ: 4 (1 балл)

Главный аргументатор при защите дипломной работы в вузе — это:
1. дипломант, защищающий работу
2. члены комиссии
3. рецензент
4. оппонент
Ответ: 1 (1 балл)

В качестве примера аргументации как ситуации вербального взаимодействия и логико-коммуникативной процедуры можно назвать:
1. текст дипломной работы
2. совокупность доводов дипломанта
3. процесс формирования аргументативного текста
4. защиту дипломного проекта
Ответ: 4 (1 балл)

Построение и выдвижение аргументационной конструкции — это:
1. деятельность аргументатора
2. деятельность реципиента
3. аргументация как логико-коммуникативная процедура
4. аргументация как процесс
Ответ: 1 (1 балл)

На судебном заседании в ситуации аргументации аргументаторами выступают по большей части
1. прокурор и судья
2. родственники обвиняемого
3. свидетели и обвиняемый
4. прокурор и адвокат
Ответ: 4 (1 балл)

Комплексный прием обоснования истинности тезиса с помощью аргументов (истинных суждений), путем указания демонстрации (логического следования тезиса из аргументов) называется:
1. доказательством
2. опровержением
3. определением
4. суждением
Ответ: 1 (1 балл)

На судебном заседании суда присяжных в ситуации аргументации реципиентами выступают прежде всего
1. свидетели
2. граждане, присутствующие на заседании
3. судья и присяжные заседатели
4. обвиняемый
Ответ: 3 (1 балл)

Доказательство как логическая процедура — это:
1. аргументационная конструкция
2. факт, признаваемый всеми, или аксиома
3. комплексный прием обоснования истинности тезиса с помощью аргументов, путем указания демонстрации
4. утверждение аргументатора и авторитетных лиц
Ответ: 3 (1 балл)

Когда автор в споре обращается не к своему партнеру, а к слушателям, зрителям, апеллируя к их чувствам в большей мере, чем к разуму, склоняет их принять свой тезис, такая ситуация называется аргументом к:
1. физической силе
2. тщеславию
3. публике
4. массам
Ответ: 3 (1 балл)

Угроза неприятными последствиями, в частности, угроза применения насилия или прямое употребление каких-то средств принуждения называется аргументом к:
1. публике
2. тщеславию
3. физической силе
4. массам
Ответ: 3 (1 балл)

Ситуация, в которой один из участников аргументации обращается к чувству прекрасного, имеющемуся у аудитории и способному склонить ее к принятию выдвинутого положения, является аргументом к:
1. вкусу
2. тщеславию
3. личности
4. авторитету
Ответ: 1 (1 балл)

Суждение, истинность которого принимается в доказательстве, является в аргументационной конструкции
1. тезисом
2. демонстрацией
3. аргументом
4. определением
Ответ: 3 (1 балл)

Спор, в результате которого подменяются одни логические основания другими, используются некорректные приемы, называется:
1. дискуссией
2. софистикой
3. эристикой
4. эклектикой
Ответ: 4 (2 балла)

Аргументацию-доказательство «То, что ты не терял, то ты имеешь: рога ты не терял, следовательно, ты имеешь рога» можно логически опровергнуть путем
1. опровержения аргументов
2. опровержения тезиса
3. нельзя опровергнуть
4. эмпирического подтверждения отсутствия рогов
Ответ: 1 (2 балла)

Авторитет вышестоящего лица или органа называется _____ авторитетом
1. эпистемическим
2. абсолютным
3. деонтическим
4. относительным
Ответ: 3 (2 балла)

Доказательства делятся на:
1. дедуктивные, аналогию
2. прямые, дедуктивные и индуктивные
3. дедуктивные, апагогические, разделительные
4. прямые и косвенные
Ответ: 4 (2 балла)

В определении «Суждение можно определить как логическую форму мышления» ошибкой является:
1. неполное деление
2. слишком узкое определение

3. деление не по одному основанию
4. слишком широкое определение
Ответ: 4 (2 балла)

Тезис аргументационной конструкции должен удовлетворять трем требованиям:
1. быть логически определенным, оставаться тождественным в ситуации аргументации, однозначно пониматься аргументатором и реципиентом
2. быть логически определенным, оставаться тождественным в ситуации аргументации, быть выдвинутым авторитетным лицом
3. быть выдвинутым авторитетным лицом, однозначно пониматься аргументатором и реципиентом, оставаться тождественным в ситуации аргументации
4. быть выдвинутым авторитетным лицом, Быть логически определенным, соответствовать нравственным требованиям
Ответ: 1 (2 балла)

Слово «аргументация» следует понимать:
1. только как процесс построения доказательства
2. только как совокупность доводов, аргументов
3. как завершенную конструкцию предложений, которую можно квалифицировать как доказательство
4. как определенную ситуацию вербального взаимодействия, и как конструкцию, выражающую следование тезиса из аргументов, и как процесс построения такой конструкции
Ответ: 4 (2 балла)

Целью аргументации как логико-коммуникативной процедуры является:
1. убеждение в истинности тезиса аргументатора
2. достижение консенсуса
3. обоснование полезности мысли, идеи, утвержденной в тезисе
4. воссоздание истинности суждения (тезиса) в вербальном взаимодействии аргументатора и реципиента
Ответ: 4 (2 балла)

Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, является:
1. софистикой
2. дискуссией
3. эклектикой
4. полемикой
Ответ: 2 (2 балла)

В определении «Суждение — это форма мышления, посредством которой судят о мире» ошибкой является ...
1. неполное деление
2. деление по одному основанию
3. круг в определении
4. деление с излишними членами
Ответ: 3 (2 балла)

Опровержение тезиса доказательства возможно
1. путем опровержения аргументов

2. путем построения другого доказательства истинности антитезиса или выведения из тезиса следствий, противоречащих истинным суждениям
3. путем приведения тезиса к абсурду
4. путем опровержения демонстрации
Ответ: 2 (2 балла)

К элементам, полно отражающим структуру доказательства, относятся:
1. тезис и аргументы
2. тезис, аргументы, определения
3. тезис, аргументы, демонстрация
4. аргументатор, реципиент, аргументация
Ответ: 3 (2 балла)

_____ — это искусство ведения спора
1. эклектика
2. софистика
3. дискуссия
4. эристика
Ответ: 4 (2 балла)

Направленный на победу над противоположной стороной и использующий только корректные приемы спор называется:
1. софистикой
2. эвристикой
3. полемикой
4. эклектикой
Ответ: 3 (2 балла)

Истинные суждения о единичных фактах следует отнести к:
1. демонстрации
2. тезису
3. аргументам
4. комментариям
Ответ: 3 (2 балла)

Истинность аргументов-посылок и правильность умозаключений в демонстрации являются необходимыми условиями доказанности
1. тезиса
2. аргументов
3. оговорки
4. демонстрации
Ответ: 1 (2 балла)

Ситуация, в которой один из участников аргументации в поддержку своего тезиса приводит аргументы оппонентов и следствия из них, называется аргументом к:
1. человеку
2. невежеству
3. личности
4. авторитету
Ответ: 1 (2 балла)

По отношению к аргументации в аргументационной конструкции «То, что ты не терял, то ты имеешь. Рога ты не терял, следовательно, ты имеешь рога» нарушено следующее правило:
1. аргументы должны быть истинными суждениями
2. ргументы должны быть независимыми от тезиса
3. аргументы должны быть непротиворечивыми
4. аргументы должны быть достаточными
Ответ:1 (2 балла)

В аргументационной конструкции «Сложные суждения делятся на конъюнктивные, строго-дизъюнктивные и импликативные» ошибкой является:
1. неполное деление
2. слишком узкое определение
3. деление не по одному основанию
4. деление с излишними членами
Ответ: 1 (2 балла)

В дефиниции «Суждение — это логическая форма мышления, посредством которой мыслится наличие или отсутствие свойств у предметов» ошибкой является ...
1. слишком узкое определение
2. деление с излишними членами
3. члены деления не исключают друг друга
4. круг в определении
Ответ: 1 (2 балла)

Разновидность аргумента к личности, когда вместо аргументации тезиса хвалят противника с надеждой, что он, тронутый комплиментами, согласится принять тезис, называется аргументом к:
1. аргументу оппоненту
2. тщеславию
3. невежеству
4. авторитету
Ответ: 2 (2 балла)

Аргументом к _____ является ситуация, в которой истинность тезиса ассоциируется с именем руководителя или другого влиятельного лица
1. невежеству
2. тщеславию
3. личности
4. авторитету
Ответ: 4 (2 балла)

Авторитет знатока, специалиста в какой-то области называется _____ авторитетом
1. относительным
2. абсолютным
3. деонтическим
4. эпистемическим
Ответ: 4 (2 балла)

В аргументационной конструкции «Медь — электропроводна. Железо — электропроводно. Золото — электропроводно. Ртуть — электропроводна. Следовательно,

все металлы — электропроводны» по отношению к аргументации нарушено следующее правило:
1. аргументы должны быть непротиворечивыми
2. аргументы должны быть достаточными
3. аргументы должны быть независимыми от тезиса
4. аргументы должны быть истинными суждениями
Ответ: 2 (2 балла)

Под демонстрацией понимают:
1. систему аргументов
2. риторическую убедительность речи аргументатора
3. признание реципиентом истинности тезиса аргументатора
4. систему умозаключений, показывающих логическое следование тезиса из аргументов
Ответ: 4 (2 балла)

Система умозаключений, составляющих логическое следование тезиса из аргументов, является в аргументационной конструкции
1. классификацией
2. тезисом
3. демонстрацией
4. аргументом
Ответ: 3 (2 балла)

Ситуация, когда один из оппонентов вызывает в другой стороне сочувствие с целью смягчения оппонента — это аргумент к ...
1. жалости
2. невежеству
3. тщеславию
4. человеку
Ответ: 1 (2 балла)

В логическом утверждении «Суждения делятся на простые, сложные и суждения об отношениях» допущена следующая ошибка:
1. деление не по одному основанию
2. круг в определении
3. члены деления не исключают друг друга
4. деление с излишними членами
Ответ: 3 (2 балла)

Аргументом к _____ называется ситуация популизма, когда аргументы основываются на желаниях большинства людей
1. массам
2. публике
3. невежеству
4. авторитету
Ответ: 1 (2 балла)

Спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов, называется:
1. полемикой
2. эристикой

3. эклектикой
4. софистикой
Ответ: 4 (2 балла)

Аргументация, которая ссылается на непосредственную очевидность выдвигаемого положения, является _____ аргументацией
1. контекстуальной
2. теоретической
3. интуитивной
4. эмпирической
Ответ: 3 (2 балла)

Операция обнаружения логически неправильных умозаключений называется опровержением
1. тезиса
2. доказательства
3. аргументов
4. демонстрации
Ответ: 4 (2 балла)

Ситуация, когда внимание с тезиса и его аргументации смещается на того или иного участника коммуникации называется аргументом к:
1. авторитету
2. жалости
3. человеку
4. личности
Ответ: 4 (2 балла)

Под аргументационной конструкцией понимают:
1. абстрактную логическую структуру следования
2. систему софизмов и паралогизмов
3. множество предложений, высказанных аргументатором
4. демонстрацию логически обоснованной связи – следования тезиса из аргументов, выраженной вербально в ряде предложений
Ответ: 4 (2 балла)

Ссылка на неосведомленность противника в вопросах, относящихся к существу спора; упоминание таких фактов или положений, которых никто из спорящих не знает и не в состоянии проверить, является аргументом к:
1. тщеславию
2. массам
3. невежеству
4. публике
Ответ: 3 (2 балла)

Эффективность _____ аргументации ограничена определенными аудиториями
1. эмпирической
2. интуитивной
3. универсальной
4. контекстуальной
Ответ: 4 (2 балла)

Анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей, называется:
1. аналогией
2. здравым смыслом
3. верой
4. традицией
Ответ: 4 (2 балла)

Ошибкой в логической операции деления понятий «Суждения делятся на атрибутивные, простые и сложные» является:
1. члены деления не исчерпывают делимое понятие
2. в делении нет ошибки
3. деление не по одному основанию, члены деления не исключают друг друга
4. скачок в делении
Ответ: 3 (2 балла)

Операция: а) построения другого доказательства истинности антитезиса; б) выведения из тезиса следствий, противоречащих истинным суждениям («приведение к абсурду»), является опровержением
1. тезиса
2. доказательства
3. аргументов
4. демонстрации
Ответ: 1 (2 балла)

_____ — это глубокое, искреннее, эмоционально насыщенное убеждение в справедливости какого-то положения или концепции
1. вера
2. здравый смысл
3. традиция
4. интуиция
Ответ: 1 (2 балла)

Задания открытого типа

Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации оппонента?
Ответ: критика (2 балла)

Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это … .
Ответ: спор (2 балла)

Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .
Ответ: опровержение (2 балла)

Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный (2 балла)

Какой метод представлен в данном типе аргументации? «Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!
Ответ: индукция (2 балла)

Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется? «…взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»
Ответ: дедукция (2 балла)

Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?
Ответ: уловка (2 балла)

Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?
Ответ: аксиомы (2 балла)

Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?
Ответ: риторический (2 балла)

Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?
Ответ: аргументы (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.04 Проектный менеджмент (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (3 семестр)

Задания закрытого типа

Цель проекта – это:

1. сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2. утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Ответ: 2 (1 балл)

Реализация проекта – это:

1. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Ответ: 3 (1 балл)

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

1. объединение людей и оборудования происходит через проекты
2. командная работа и чувство сопричастности
3. сокращение линий коммуникации

Ответ: 1 (1 балл)

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
1. проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2. составление перечня недоработок и отклонений
3. промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
Ответ: 3 (1 балл)

Метод освоенного объема дает возможность:
1. освоить минимальный бюджет проекта
2. выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3. скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
Ответ: 2 (1 балл)

Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
1. 9-15 %
2. 15-30 %
3. до 45 %
Ответ: 1 (1 балл)

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
1. экономические и социальные
2. экономические и организационные
3. экономические и правовые
Ответ: 3 (1 балл)

Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
1. большой бюджет
2. высокая степень неопределенности и рисков
3. целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
Ответ: 2 (1 балл)

Что такое веха?
1. знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2. логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3. совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
Ответ: 1 (1 балл)

Участники проекта – это:
1. потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Ответ: 3 (1 балл)

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1. объявляется окончание выполнения проекта
2. санкционируется начало проекта
3. утверждается укрупненный проектный план

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое предметная область проекта?

1. объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. направления и принципы реализации проекта
3. причины, по которым был создан проект

Ответ: 1 (1 балл)

Для чего предназначен метод критического пути?

1. для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2. для определения возможных рисков
3. для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Ответ: 3 (1 балл)

Структурная декомпозиция проекта – это:

1. наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
2. структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3. график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Ответ: 1 (1 балл)

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1. инфляцию и политическую ситуацию в стране
2. инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3. инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. стадия проекта
2. жизненный цикл проекта
3. результат проекта

Ответ: 2 (1 балл)

В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
1. материальные, трудовые, затратные
2. материальные, трудовые, временные
3. трудовые, финансовые, временные
Ответ: 1 (1 балл)

Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.
1. единичной
2. ординарной
3. слабой
Ответ: 3 (1 балл)

Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
1. стимулирующая
2. проектная
3. маркетинговая
Ответ: 3 (1 балл)

Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
1. укрупненный график
2. матрица ответственности
3. должностная инструкция
Ответ: 2 (1 балл)

Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
1. 10 на 90
2. 50 на 50
3. 0 к 100
Ответ: 2 (1 балл)

Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.
1. привлекаемых
2. государственных
3. спонсорских
Ответ: 1 (1 балл)

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.
1. этапы
2. стадии

3. фазы
Ответ: 3 (1 балл)

Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
1. консолидация
2. консорциум
3. интеграция
Ответ: 2 (1 балл)

Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …
1. контрольных исправлений
2. опытной эксплуатации
3. модернизации
Ответ: 2 (1 балл)

Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
1. притоки
2. активы
3. вклады
Ответ: 1 (1 балл)

Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
1. материнская
2. адхократическая
3. всеобщее управление проектами
Ответ: 3 (1 балл)

Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
1. простым
2. краткосрочным
3. долгосрочным
Ответ: 2 (1 балл)

Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.
1. территориальной
2. финансовой
3. административной
Ответ: 1 (1 балл)

Цель проекта – это … (*два ответа*)

1. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления

2. проекта в заданных условиях его выполнения

3. направления и основные принципы осуществления проекта

4. получение прибыли

5. причина существования проекта

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Функциональная структура – это … (*три ответа*)

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение

2. выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности

3. предприятия

4. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации

5. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектам

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Фаза проекта – это … (*два ответа*)

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых

2. достигается один из основных результатов проекта

3. полный набор последовательных работ проекта

4. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Предметная область проекта (*два ответа*)

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно

2. быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

3. результаты проекта

4. местоположение проектного офиса

5. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Проект – это … (*три ответа*)

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с

3. установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования

4. средств и со специфической организацией

5. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

6. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Окружение проекта – это … (*два ответа*)

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые

2. способствуют или мешают достижению цели проекта

3. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

5. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Проект отличается от процессной деятельности тем, что … (*два ответа)*

1. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

3. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда

4. имеет дату начала и окончания

5. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Веха – это … (*два ответа*)

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

2. полный набор последовательных работ проекта

3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом

4. его реализации

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Участники проекта – это … (*два ответа*)

1. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или

2. чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

3. конечные потребители результатов проекта

4. команда, управляющая проектом
5. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Особенность социальных проектов (*два ответа*)
1. количественная и качественная оценка достижения результатов существенно
2. затруднена
3. целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
4. сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
5. основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Непосредственное инициирование проекта включает в себя … (*три ответа*)
1. принятие решения о начале проекта
2. определение и назначение управляющего проектом
3. принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
4. анализ проблемы и потребности в проекте
5. сбор исходных данных
6. организация и контроль выполнения работ
7. утверждение окончательного сводного плана управления проектом
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками (*три ответа)*
1. рисковое событие
2. вероятность наступления рискового события
3. размер потерь в результате наступления рискового события
4. степень агрессивности внешней среды
5. уровень инфляции
6. конкурентная среда
7. региональное законодательство
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Предметная область проекта – это … (*три ответа*)
1. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг,
2. производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
3. осуществляемого проекта
4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
5. направления и основные принципы осуществления проекта
6. территория реализации проекта
7. причина существования проекта

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Календарный план – это … (*три ответа)*

1. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь,
2. последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и
3. ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
4. сетевая диаграмма
5. план по созданию календаря
6. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Диаграмма Ганта – это … (*три ответа*)

1. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются
2. протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
3. параметрами
4. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
5. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
6. дерево ресурсов проекта
7. организационная структура команды проекта

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Планирование проекта – это … (*два ответа*)

1. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения
2. поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
3. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
4. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Ответ: 1, 2 (2 балла)

При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия: (*три ответа*)

1. понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
2. могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение
3. каждой работы
4. команда проекта устала составлять СДР
5. СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
6. Определена четкая последовательность работ

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Составляющие стадии реализации проекта (*два ответа)*

1. организация и контроль выполнения проекта
2. анализ и регулирование выполнение проекта

3. ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
4. документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
5. формирование концепции проекта
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Организация и осуществление контроля качества в проекте включает … (*два ответа)*
1. контроль качества в проекте
2. формирование отчетов для оценки выполнения качества
3. процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
4. формирование списка отклонений
5. определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Контроль и регулирование контрактов включает … (*три ответа*)
1. закрытие контрактов
2. проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
3. заключение контрактов
4. учет выполнения работ по контракту
5. представление отчетности о выполнении контрактов
6. разрешение споров и разногласий
Ответ: 4, 5, 6 (2 балла)

Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы … (*два ответа*)
1. формирования концепции проекта
2. формирования сводного плана проекта
3. осуществления всех запланированных проектных работ
4. ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа
5. опыта реализации проекта
Ответ: 4, 5 (2 балла)

Анализ деятельности и развитие команды проекта включает … (*три ответа*)
1. формирование отчетов об исполнении работ проекта
2. регулирование оплаты, льгот и поощрений
3. реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
4. разработку концепции управления персоналом
5. создание финального отчета
6. расформирование команды
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Метод освоенного объема позволяет … (*два ответа*)
1. определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и

2. перерасход/экономию бюджета проекта
3. оптимизировать сроки выполнения проекта
4. определить продолжительность отдельных работ проекта
5. освоить максимальный объем бюджетных средств
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Организация и контроль выполнения проекта включает … (*три ответа*)
1. организацию управления предметной областью проекта
2. контроль выполнения проекта по временным параметрам
3. совершенствование команды проекта
4. формирование концепции управления качеством в проекте
5. заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
6. заключительный отчет по проекту и проектную документацию
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Система контроля будет эффективной при обязательном наличии … (*два ответа*)
1. планов работ
2. системы отчетности
3. внешнего независимого аудита
4. электронного документооборота
5. программного обеспечения для контроля над выполнением работ
6. отдела контроля в организационной структуре проектной команды
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Анализ и регулирование изменений в проект включает … (*три ответа*)
1. обзор и анализ динамики изменений в проекте
2. текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
3. корректирующие действия
4. заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
5. формирование архива изменений в проекте
6. формирование концепции управления изменениями в проекте
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?
Ответ: План управления проектом (2 балла)

Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах
Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта (2 балла)

Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе … .
Ответ: инициации / инициации проекта (2 балла)

Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?
Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound) (2 балла)

Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?
Ответ: измеримость / измеримый (measurable) (2 балла)

Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это … .
Ответ: компромисс (2 балла)

Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?
Ответ: ответственный (accountable) (2 балла)

В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?
Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed (2 балла)

Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.
Ответ: сотрудничество (2 балла)

Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.
Ответ: компромисс (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Задания закрытого типа

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет … .
1. деловая игра
2. тренинг переговоров
3. тренинг стрессоустойчивости
4. консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях
Ответ: 3 (1 балл)

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют… .
1. методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
2. методы диагностики ролевых конфликтов
3. метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности
4. методики диагностики стилей руководства командой
Ответ: 3 (1 балл)

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику … .
1. межличностных отношений и общения
2. восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
3. структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений
4. методов диагностики социально-психологического климата группы
Ответ: 3 (1 балл)

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?
1. в конце 15 века
2. во второй половине 20 века
3. в начале 16 века
4.во второй половине 14 века

Ответ: 2 (1 балл)

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?
1. Т.В. Черниговская
2. Роршах
3. М. Белбин
4. Д. Карнеги
Ответ: 3 (1 балл)

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:
1. преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт
2. зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
3. отправитель, сообщение, канал связи, получатель
4. знакомство, решение совместной задачи, прерывание
Ответ: 1 (1 балл)

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?
1. соотносятся ли они с духовным здоровьем
2. актуализированный и следующий в иерархии уровеньпотребностей
3. ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
4. способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам
Ответ: 2 (1 балл)

Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?
1. организатор
2. управленец
3. администратор
4. руководитель
Ответ: 1 (1 балл)

Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?
1. концепция командных ролей Р.М. Белбина
2. «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена
3. модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
4. все перечисленные выше модели
Ответ: 2 (1 балл)

Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?
1. оценка эффективности работы в команде
2. оценка групповой конформности

3. оценка групповой идентичности
4. оценка распределения функциональных обязанностей в команде
Ответ: 1 (1 балл)

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?
1. 8–15
2. 3–4
3. 25
4. 1
Ответ: 1 (1 балл)

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять …
1. проектировочные игры
2. имитационные игры
3. управленческие игры
4. терапевтические игры
Ответ: 1 (1 балл)

Укажите оптимальную форму групповой работыдля ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:
1. деловая игра
2.тренинг командообразования
3. лекция о групповых правилах и нормах
4. коммуникативный тренинг
Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют … .
1. деловой аспект групповой жизни
2. социальный аспект групповой жизни
3. управленческий аспект групповой жизни
4. групповое развитие
Ответ: 2 (1 балл)

Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?
1. «Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений
2. «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
3. «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
4. «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется
Ответ: 1 (1 балл)

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если … .
1. цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов
2. уменьшить на 1 час рабочую неделю
3. устраивать совместные корпоративы

4. увеличить премию
Ответ: 1 (1 балл)

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?
1. аутгрупповая враждебность
2. устранение относительной депривации
3. перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
4. полимотивированность деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это … .
1. дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
2. дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
3. дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы
4. дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):
1. свободная форма
2. программированная форма
3. компромиссная форма
4. комбинированная форма
Ответ: 1 (1 балл)

Дискуссионная группа – это… .
1. группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки
2. группа для подготовки праздника
3. группа для выезда на пикник
4. шопинг-группа
Ответ: 1 (1 балл)

Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?
1. демократическая
2. либеральная
3. авторитарная
4. смешанная
Ответ: 2 (1 балл)

Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?
1. вертикальная
2. горизонтальная
3. специализированная

4. виртуальная
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:
1. координатор – реализатор – контролер – мотиватор
2. организатор – администратор – контролер – мотиватор
3. организатор – администратор – управленец – руководитель
4. координатор-организатор-управленец-мотиватор
Ответ: 3 (1 балл)

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить … .
1. степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
2. личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида
3. уровень развития группы как команды
4. отношение к работе, продуктивность
Ответ: 2 (1 балл)

На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:
1. фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
2. фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
3. фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
4. рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения
Ответ: 4 (1 балл)

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать-как… .
1. родительскую или партнерскую
2. конфликтную
3. экспериментальную
4. компромиссную
Ответ: 1 (1 балл)

Выберите несуществующий стиль руководства командой:
1. авторитарный
2. демократический
3. экспериментальный
4. либеральный
Ответ: 3 (1 балл)

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову? (*2 ответа*)
1. планирование и изменение положения организации на рынке
2. проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка 3. мероприятий по достижению целей организации
4. управление ресурсами и их распределение
5. направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора
Ответ: 2,3 (2 балла)

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют? (*2 ответа*)
1. тематическую
2. романтическую
3. биографическую
4. веселую
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Ролевая структура команды строится на основании … (*2 ответа*)
1. теории лидерства Б. Спока
2. типологии личности Майерс-Бриггс
3. экспериментов И. П. Павлова
4. теории поля Ф.Зимбардо
Ответ: 1,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ….
Ответ: тренинг (2 балла)

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) … .
Ответ: самоактуализации (2 балла)

Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?
Ответ: да / является (2 балла)

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются… .
Ответ: неэффективные команды / неэффективными (2 балла)

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это… лидерство.
Ответ: формальное (2 балла)

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это … .
Ответ: неформальный лидер (2 балла)

К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?
Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в

ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента. (5 баллов)

Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?
Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики: «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников), «Потенциал лидера», «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов), «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин) (5 баллов)

При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае? (5 баллов)
Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.
Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий. (5 баллов)

В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?
Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплимен-

ты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши. (5 баллов)

Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?
Ответ:Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль. (5 баллов)

На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?
Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса);социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес. (5 баллов)

Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?
Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса. (5 баллов)

Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?
Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам. (5 баллов)

Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному

директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.
Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению. (5 баллов)

Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?
Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого. (5 баллов)

В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?
Ответ: архетипы К. Юнга (5 баллов)

При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?
Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку). (5 баллов)

Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом

для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования. (5 баллов)

К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?
Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.
Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).
С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда. (5 баллов)

В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?
Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (2 семестр);
- Б1.О.02 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (2 семестр);
- английский язык

Задания закрытого типа

We _____ television very often.
1. watch not
2. don't watch
3. don't watching
Ответ: 2 (1 балл)

Tracey and Jeff _____ any children.
1. don't have
2. no have
3. got hasn't
Ответ: 1 (1 балл)

Bye! I'll see you _____
1. until Friday
2. on Friday
3. before Friday
Ответ: 2 (1 балл)

These postcards are nice. _____
1. How much are they?
2. How is it?
3. How it is?
Ответ: 1 (1 балл)

Look, there's Emily! _____
1. Where she is going?
2. Where is she going?
3. Is she where going?

Ответ: 2 (1 балл)

“_____ on Sundays?” “No. not usually”.
1. Do you work
2. Work you
3. Are you work
Ответ: 1 (1 балл)

Please be quiet. _____
1. I am not working
2. You is working
3. I am working
Ответ: 3 (1 балл)

Sarah isn’t feeling well. _____ a headache.
1. She have
2. She has
3. She has not
Ответ: 2 (1 балл)

The weather _____ last week.
1. is good
2. was good
3. will be good
Ответ: 2 (1 балл)

What’s the largest city _____ the world?
1. of
2. between
3. in
Ответ: 3 (1 балл)

I don’t speak any _____.
1. foreign languages
2. languages foreign
3. languages foreigns
Ответ: 1 (1 балл)

He ate his dinner very _____.
1. quick
2. quicker
3. quickly
Ответ: 3 (1 балл)

Helen wants _____.
1. a more big car
2. a car more big
3. a bigger car
Ответ:3 (1 балл)

I finish _____ at 5 o’clock every day.
1. the work

2. work
3. a work
Ответ: 2 (1 балл)

Oh no! I don’t believe it! My mobile phone _____ stolen!
1. has been
2. was
3. is
Ответ: 1 (2 балла)

Police say that the bank _____ robbed in the early hours this morning.
1. has been
2. was
3. was being
Ответ: 2 (2 балла)

Jim’s too scared to leave the house. He’s convinced he _____ watched.
1. is
2. was being
3. is being
Ответ: 3 (2 балла)

These days celebrities _____ followed everywhere they go.
1. are
2. were
3. have been
Ответ: 1 (2 балла)

Customers who have recently bought a faulty washing machine _____ asked to call the company helpline.
1. have been being
2. are being
3. can be
Ответ: 2 (2 балла)

If you finish the exam early, you _____ advised to check your answers carefully.
1. were
2. can’t be
3. are
Ответ: 3 (2 балла)

The builders told us that the extension could _____ finished by the weekend if the weather stayed dry.
1. be
2. has been
3. should being
Ответ: 1 (2 балла)

The news said that three people _____ injured in a train crash.
1. are
2. have been

3. are being
Ответ: 2 (2 балла)

Students are often surprised when we tell them mobile phones _____ be taken into the exam room.
1. couldn’t
2. shouldn’t
3. cannot
Ответ: 3 (2 балла)

Generally speaking, most teenagers don’t like _____ told what to do by their parents.
1. to be
2. to being
3. to have been
Ответ: 1 (2 балла)

From next year we need to make some changes so that new students _____ given more support in their first term with us.
1. are being
2. are
3. should be
Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

The earth _____ round the sun.
Ответ: goes (1 балл)

I don’t want this book. You can have _____
Ответ: it (1 балл)

Sue and Kevin are going to the cinema. Do you want to go with _____ ?
Ответ: them (1 балл)

Write your name _____ the top of the page.
Ответ: at (1 балл)

Jane isn’t work this week. She’s _____ holiday.
Ответ: on (1 балл)

- немецкий язык

Задания закрытого типа

Вставьте нужный вариант. Sie sagt, dass _____
1. der Beruf «Manager» ist populär
2. ist der Beruf «Manager» populär
3. der Beruf «Manager» populär ist
4. ist populär der Beruf «Manager»
Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте нужное словосочетание. Ich habe _____

1. ein interessantes Buch
2. ein interessante Buch
3. eine interessantes Buch
4. das interessantes Buch
Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола. Meine Schwester ____ in der Konferenz teilgenommen
1. ist
2. sind
3. haben
4. hat
Ответ: 4 (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола. Während des Praktikums _____ er im Laden
1. arbeitetest
2. arbeiteten
3. arbeite
4. arbeitete
Ответ: 4 (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола. Ich _____ in die Fachschule zu spät gekommen
1. ist
2. bin
3. sind
4. seid
Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола. Wir _____ das Projekt über die Fachschule gemacht
1. ist
2. bin
3. haben
4. hast
Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола studieren. Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule _____?
Ответ: studiert (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола. Wir _____ im Geschäft arbeiten
1. wurden
2. werde
3. werden
4. wirst
Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте нужный вариант. Sie _____ für Ökonomie
1. interessieren uns
2. interessiere mich
3. interessiert sich

4. interessieren sich
Ответ: 3 (1 балл)

Какое слово выпадает из логического ряда
1. Verkauf
2. Sortiment der Ware
3. Behandlung
4. Werbung der Ware
Ответ: 3 (1 балл)

Какое слово выпадает из логического ряда
1. lehren
2. lernen
3. unterrichten
4. springen
Ответ: 4 (1 балл)

Вставьте нужное слово Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ____
1. Flash-Karte
2. Monitor
3. Internet
4. Diskette
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильную грамматическую форму: Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleiβig
1. sie
2. ihr
3. es
4. ihn
Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz
1. schrieben
2. schreiben
3. schreibt
4. schrieb
Ответ: 2 (1 балл)

Выпишите номера предложений, в которых местоимение „es” переводится на русский язык: (*два варианта ответа*)
1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe
3. Es tut mir leid
4. Das ist mein Auto. Es ist groβ
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Выберите из предложений те, где „es” употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык (*два варианта ответа*)
1. Heute regnet es in Stromen
2. Es ist warm im Zimmer

3. Sie kommt gleich und wird es dir erklaren
4. Ich ubersetze den Text ohne Worterbuch, ich brauche es nicht
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Выберите из предложений те, где „es” употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык: *(три ответа)*
1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt
3. Es war im Herbst
4. Es ist verboten, hier zu rauchen
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weiβt du es schon?
6. Ich habe es von dir nicht erwaitet
Ответ: 2, 5, 6 (2 балла)

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время: *(два ответа)*
1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt
2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buchc teil
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом: *(три ответа)*
1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden
2. Hast du heute gut gefruhstuckt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz
4. Wir warten lange auf die Straβenbahn
5. Was schreibt ihr?
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем: *(два ответа)*
1. Die Touristen werden die Sehenswurdigkeiten unserer Stadt kennenlernen
2. Warst du im Sommer in Moskau?
3. Am Wochenende gehe ich gewohnlich ins Theater
4. Wer wird die Gaste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzahlt
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите предложения, стоящие в Passiv: *(три ответа)*
1. Die Votiesung wird im Horsaal 3 gehalten
2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten
3. Die Arbeit wird interessant
4. Dort warden sich alle Studenten versammeln
5. Die Texte werden nicht nur gelesen und ubersetzt sie warden auch analysiert
6. Alle Fragen waren schnell beantwortet
Ответ: 1, 5, 6 (2 балла)

Укажите сложные предложения с придаточными: *(три ответа)*
1. Er fuhrt seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Gerate

2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Gerate hat
3. Sie ist in einer Fabrik tatig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt
4. In der Leserkonferenz erzahlte der Schriftsteller uber seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebaude des Theaters
Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Укажите предложения с прямым порядком слов: (*два варианта ответа*)
1. Du sollst heute das Fruhstuck zubereiten
2. Jeden Morgen regnet es
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt
4. Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите предложения с обратным порядком слов: (*два варианта ответа*)
1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um
2. Sie besucht ihre Groβeltern selten
3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen
4. Der Student liest die Zeitung
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Вставьте нужную форму глагола werden. Nach dem Abschluss der Fachschule _____ ich Manager
Ответ: werde (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола werden. Nach dem Abschluss der Fachschule _____ ich Manager
Ответ: werde (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола wollen. _____ ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten?
Ответ: wollt (1 балл)

Вставьте нужную форму глагола lesen. Hast du das Buch "Buchhaltung" _____?
Ответ: gelesen (1 балл)

Выберите правильную форму глагола sprechen в Perfekt: In der Versammlung hat als erster der Direktor…
Ответ: gesprochen (1 балл)

Дайте правильный перевод: Aufmerksam den Ausfuhrungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen
Ответ: Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему (1 балл)

Дайте правильный перевод: Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von groβer Bedetung

Ответ: Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики (1 балл)

- Б1.О.02 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)

Задания закрытого типа

Укажите неверное утверждение:
1. Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
2. Рекламационное письмо содержит претензию
3. В рекламационном письме содержится информация рекламного характера
Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильный вариант продолжения фразы:
В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника … .
1. допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
2. недопустимо ни в каком случае
3. в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника
Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?
1. Настроенность на тему общения
2. Знание фактического материала обсуждаемой темы
3. Установка на конфликт
4. Знание норм речевого этикета и правил речевого общения
Ответ: 3 (1 балл)

Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:
1.В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
2. Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.
3. Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Имидж – это …
1. совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли
2. предпочитаемый человеком стиль одежды
3. образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.
Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это … .
1. размер зарплаты коллег, начальника
2. профессиональные вопросы
3. семейный статус коллег
4. внешний вид коллег, начальника, клиентов
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это … .
1. доказывание
2. уговаривание
3. принуждение
4. внушение
5. приказ
Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это … .
1. решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
2. стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
3. явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
4. склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению
Ответ: 4 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит …
1. тому, кому разговор не интересен
2. тому, кто устал
3. тому, кто позвонил
4. тому, кто спешит
Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильный вариант ответа:
Вопрос, который не требует ответа, – это … .
1. вопрос-капкан
2. риторический вопрос
3. уточняющий вопрос
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильные варианты ответа: *(три ответа)*
В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:
1. исключать двусмысленность сказанного
2. следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника
3. следить за ясностью и четкостью речи

4. использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику
Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Выберите правильные варианты ответа: *(два ответа)*
Основные принципы бесконфликтного общения – это … .
1. принцип терпимости к собеседнику
2. принцип коммуникативного доминирования
3. принцип уважения к собеседнику
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Укажите правильные варианты конструктивной критики: *(два ответа)*
1. Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
2. В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
3. Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
4. Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
5. С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.
Ответ: 2, 5 (1 балл)

Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:
1. отправитель сообщения
2. процесс передачи информации
3. получатель
Варианты для выбора:
A. коммуникатор
B. сообщение
C. коммуникант
Ответ: 1A, 2B, 3C (1 балл)

Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:
1. собственно научный
2. научно-информативный
3. научно-справочный
4. учебно-научный
5. научно-популярный
Варианты для выбора:
A. монография, статья, доклад
B. реферат, аннотация, патентное описание
C. словарь, справочник, каталог
D. учебник, методическое пособие, лекция
E. очерк, книга, статья
Ответ: 1A, 2B, 3C, 4D, 5E (1 балл)

Задания открытого типа

Вставьте пропущенное слово:
Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это … .
Ответ: софизм (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это …

Ответ: оппонент (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это ... .
Ответ: тезис (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Теория и практика эффективной публичной речи – это ... .
Ответ: риторика / ораторское искусство(2балла)

Вставьте пропущенное слово:
Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и … чего-либо или кого-либо.
Ответ: недостатков (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и … .
Ответ: конструктивным (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения … .
Ответ: договора / соглашения / контракта (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором … заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.
Ответ: договор / соглашение / сделка (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Вербальное воздействие осуществляется при помощи … .
Ответ: слов / речи(2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Руководитель – это организатор деятельности … для достижения поставленной цели.
Ответ: подчиненных / подчиненного (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный … .
Ответ: барьер (2 балла)

Вставьте пропущенное слово:
Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – … общение.

Ответ: академическое (2 балла)

Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.
Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.
1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.
(5 баллов)

С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.
Пример ответа:
1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.
2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.
(5 баллов)

Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.
Пример ответа:
1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.
2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.
(5 баллов)

Критерии и шкалы оценивания:
<u>открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):</u>

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.06 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (2 семестр)

Задания закрытого типа

Укажите вариант, в котором верно названы формы межкультурной коммуникации
1. прямая, косвенная, опосредованная, непосредственная
2. прямая, обратная, опосредованная, непосредственная
3. циклическая, обратная, непосредственная, косвенная
4. открытая, скрытая, опосредованная, непосредственная
Ответ: 1 (1 балл)

Цели коммуникации
1. сокрытие информации, ее кодирование, обмен опытом
2. недопущение раскрытия принимаемых решений
3. обмен и передача информации, обмен эмоциями, опытом
4. передача сообщения от источника к получателю
Ответ: 3 (1 балл)

Межкультурная коммуникация – это:
1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнеров с целью получения прибыли
3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами, группами, принадлежащими к разным культурам
Ответ: 4 (1 балл)

Укажите вариант, в котором перечислены интернациональные невербальные средства общения:
1. жесты, мимика
2. поза, мимика
3. дистанция, телодвижения

4. взгляд, дистанция
Ответ: 2 (1 балл)

К невербальным средствам общения, имеющим национальную специфику, относятся:
1. жесты, дистанция
2. взгляд, мимика
3. поза, взгляд
4. положение тела в пространстве, жесты
Ответ: 1 (1 балл)

Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным
1. социальным группам
2. профессиональным сообществам
3. лингвокультурным сообществам
4. возрастным группам
Ответ: 3 (1 балл)

Научное направление «Межкультурная коммуникация» возникло в результате
1. интеграции
2. глобализации
3. дифференциации
4. урбанизации
Ответ: 2 (1 балл)

Функция языка, обеспечивающая отражение, фиксацию, сохранение и передачу в языковых единицах информации о культуре, постигаемой действительности?
1. номинативная
2. эмотивная
3. когнитивная
4. аккумулятивная
Ответ: 4 (1 балл)

Концентрация местных особенностей и процессов, усиление локального – это ….
1. дифференциация
2. глобализация
3. глокализация
4. культурная революция
Ответ: 3 (1 балл)

Для этноцентристского этапа развития этнокультурной компетентности характерно:
1. отрицание межкультурных различий
2. адаптация к различиям между культурами и этносами, т.е. способность их не только признавать, но и действовать соответствующим образом
3. признание межкультурных различий
4. культивирование межкультурных различий
Ответ: 1 (1 балл)

Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного, это –
1. шовинизм
2. национализм
3. ксенофобия
4. традиционализм
Ответ: 3 (1 балл)

Изучением пространственных отношений и характеристик при коммуникации занимается
1. такесика
2. проксемика
3. кинесика
4. физиогномика
Ответ: 2 (1 балл)

Социальная установка, порожденная интеграционными процессами в обществе и направленная на принятие культурного многообразия в мировом пространстве, это –
1. толерантность
2. интеграция
3. мультикультурализм
4. консерватизм
Ответ:1 (1 балл)

Этнокультурная компетентность – это
1. представления о личности, выработанные в рамках какой-либо культуры и характерные, адекватные только для данной культуры
2. совокупность знаний, представлений о других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями этих культур
3. приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой принадлежности
4. характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями
Ответ: 2 (1 балл)

Общение между лицами, представляющими разные народы, которая рассматривается как коммуникация на микроуровне – это _____ .
1. коммуникация в деловой культуре
2. региональная коммуникация
3. межэтническая коммуникация
4. межличностная коммуникация
Ответ: 3 (1 балл)

Эмпатия и толерантность, стратегии межкультурных контактов являются составными элементами _____ компетентности.
1. коммуникативной

2. социальной
3. аналитической
4. межкультурной
Ответ: 4 (1 балл)

Какое определение не имеет отношения к термину «культура»?
1. область человеческой деятельности, связанная с выражением человека, проявлением его субъективности
2. сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)
3. приемы, способы и результаты человеческой жизни и деятельности, то, что выделяет человеческое существование из природного бытия и составляет содержание и смысл человека
4. многогранное, сложное, исторически развивающееся общественное явление, способ освоения действительности, реализации творческого потенциала человека в сфере материальной и духовной деятельности
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите вариант, в котором верно названы основные компоненты культуры.
1. средства онлайн-коммуникации, нормы, нравственные принципы
2. произведения искусства, методы обучения, нормы
3. ценности, средства обучения, литературные произведения
4. ценности, нормы, средства передачи образцов
Ответ: 4 (1 балл)

Согласно классификации Б.С. Ерасова, понятия добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, верность, справедливость, порядочность относятся к _____ ценностям.
1. витальным
2. социальным
3. моральным
4. религиозным
Ответ: 3 (1 балл)

Наиболее устойчивая часть социокультурного наследия – это …….. .
1. язык
2. символы
3. письменные знаки
4. традиции
Ответ: 4 (1 балл)

Термин «межкультурная коммуникация» был введен
1. З. Фрейдом
2. Э. Холлом
3. Л.С. Выготским
4. А. Адлером
Ответ: 2 (2 балла)

В каком варианте правильно названы модели межличностной коммуникации?
1. линейная, прямоугольная, круговая
2. линейная, гносеологическая, информативная
3. линейная, транзакционная, интерактивная

4. линейная, гносеологическая, прямоугольная
Ответ: 3 (2 балла)

На основе каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
1. политология, экономика, история, физика
2. политология, коммуникативистика, математика, лингвистика
3. культурология, экономика, физика, сопромат, математика
4. коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
Ответ: 4 (2 балла)

Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это
1. ценности
2. традиции
3. обычаи
4. ритуалы
Ответ: 1 (2 балла)

К компонентам культуры относятся:
1. знания, влияние, ответственность, экономность
2. влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
3. ценности, традиции, непослушание, ответственность
4. знания, ценности, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции
Ответ: 4 (2 балла)

Социокультурная идентичность – это
1. осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носительнице конкретной культуры
2. формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
3. это черты, присущие всем культурам
4. форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
Ответ: 1 (2 балла)

К изучению некоторого конкретного феномена в двух или более культурах и имеющему дополнительное значение сравнения относится термин
1. монокультурный
2. кросс-культурный
3. мультикультурный
4. бескультурный
Ответ: 2 (2 балла)

Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, прочих клише?
1. монологическая
2. диалогическая
3. полилогическая
4. ритуальная
Ответ: 4 (2 балла)

Тип ассоциаций, являющихся целью изучения лингвострановедения:

1. индивидуальные
2. групповые
3. национально-кодифицированные
4. межэтнические
Ответ: 3 (2 балла)

Термин «инкультурация» ввел:
1. Э. Эрисон
2. М. Херсковиц
3. Д. Мацумото
4. К. Хорни
Ответ: 2 (2 балла)

Этническая идентичность – это ….
1. составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности
2. социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.
3. та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству
4. составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной социальной или возрастной группе
Ответ: 1 (2 балла)

Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это
1. этнический стереотип
2. социальная каузальная атрибуция
3. этноцентризм
4.идентификация
Ответ: 3 (2 балла)

Характеристика причин поведения и достижений индивидов на основании их групповой принадлежности - это
1. этноцентризм
2. социальная каузальная атрибуция
3. ксенофобия
4. групповая идентификация
Ответ: 2 (2 балла)

Этнокультурное самосохранение достигается в результате:
1. интеграции
2. ассимиляции
3. сегрегации
4. централизации
Ответ: 3 (2 балла)

Плавильный котел – одна из стратегий межкультурного взаимодействия:
1. недоминирующей группы
2. доминирующей группы
3. обеих групп
4. ни одной из названных групп
Ответ: 2 (2 балла)

Интеграция – одна из стратегий межкультурного взаимодействия:
1. Обеих групп.
2. доминирующей группы;
3. недоминирующей группы
4. ни одной из названных групп
Ответ: 3 (2 балла)

«В норме для группового (этнического) сознания характерна тесная внутренняя связь между позитивной этнической идентичностью и межэтнической толерантностью. В неблагоприятных социально-исторических условиях данная связь может распадаться или становиться обратной» - это точка зрения
1. Н.М.Лебедева
2. Т.Г.Стефаненко
3. Дж.Берри
4. Л. Уайта
Ответ: 1 (2 балла)

Максимум информации дается в виде слов, коммуникация многословна, на содержание сообщения больше всего обращают внимание представители:
1. низкоконтекстных культур
2. высококонтекстных культур
3. кофигуративных культур
4. посткофигуративных культур
Ответ: 1 (2 балла)

Теория о том, что грамматические и семантические категории языка формируют идеи и определяют характер мышления, носит название
1. языковой картины мира
2. теории лингвистической относительности
3. теории лингвистической зависимости
4. теории языковой обусловленности
Ответ: 2 (2 балла)

Совокупность относительно устойчивых характеристик личности, типичной в данной общности – это
1. базовая личность
2. индигенная личность
3. модальная личность
4. типичная личность
Ответ: 3 (2 балла)

Стратегия сохранения гармонии при разрешении конфликтных ситуаций характерна для:
1. маскулиных культур

2. индивидуалистических культур
3. коллективистических культур
4. фемининных культур
Ответ: 3 (2 балла)

Культурный шок – термин, введенный впервые
1. К.Обергом
2. Г.Хофстеде
3. Г.Триандисом
4. Д. Джохансоном
Ответ: 1 (2 балла)

Коммуникация, происходящая между представителями материнской культуры и теми ее элементами и группами, которые не согласны с господствующими ценностями и идеалами материнской культуры – _____ .
1. коммуникация среди социальных классов и групп
2. контркультурная коммуникация
3. коммуникация между представителями разных демографических групп
4. коммуникация между городскими и сельскими жителями
Ответ: 2 (2 балла)

Один из составных элементов межкульутрной компетенции, представляющий собой культурно-специфические знания, служащие основой для адекватного толкования коммуникативного поведения представителей иной культуры, предотвращения непонимания в интерактивном процессе, называется _____ .
1. аккумулятивным элементом
2. аффективным элементом
3. когнитивным элементом
4. процессуальным элементом
Ответ: 3 (2 балла)

Впервые пояснил термин «культура»
1. Тайлор
2. Флоренский
3. Кребер
4. Клакхон
Ответ: 1 (2 балла)

Не является функцией культурных норм:
1. служат образцами, эталонами поведения
2. контролируют отклоняющееся поведение
3. регулируют общий ход социализации
4. способствуют накоплению и передаче знаний
Ответ: 4 (2 балла)

С точки зрения У. Самнера к культурным нормам не относятся:
1. пословицы
2. обычаи
3. нравы
4. законы
Ответ: 1 (2 балла)

В каком варианте верно указаны группы норм, выделенные Т. Парсонсом?
1. социальные, групповые, политические, нравственные
2. социальные, экономические, политические, культурные
3. законодательные, экономические, культурные, межнациональные
4. межличностные, межнациональные, внутригрупповые, межгрупповые
Ответ: 2 (2 балла)

К характеристикам культурных норм не относится:
1. историческая изменчивость
2. устойчивость, т.е. способность сохраняться в течение многих поколений
3. ее действие абсолютно
4. она переживает период зарождения, утверждения, стабильности и разрушения
Ответ: 3 (2 балла)

К типам взаимоотношений традиций и новаций не относится:
1. поглощение
2. конфликт
3. симбиоз
4. синтез
Ответ: 1 (2 балла)

Традиции, располагающие широким диапазоном вариативности, изменчивости, но при этом имеющие неизменную основу, - это _____ традиции.
1. пластичные
2. жесткие
3. древние
4. современные
Ответ: 1 (2 балла)

Мифологичность традиции заключается в том, что …..
1. с ее помощью происходит отсылка к будущему
2. она не имеет отношения к реальности
3. она появилась в период мифотворчества
4. с ее помощью прошлое постоянно воссоздается в настоящем
Ответ: 4 (2 балла)

Укажите вариант, в котором названа характеристика, не относящаяся к ритуалам.
1. передают нечто сакральное
2. объединяют знаковые, символические формы поведения
3. объединяют формы поведения утилитарно-практического характера
4. воспроизводят в настоящем мифические события из прошлого народа, подчеркивающие его единство
Ответ: 3 (2 балла)

К функциям ритуала не относится:
1. помогает членам этноса в усвоении групповых норм и ценностей
2. поддерживает иерархию этнических статусов
3. дает членам этноса осознание разобщенности и обособленности
4. снимает напряжение обыденности и дает ощущение поддержки свыше
Ответ: 3 (2 балла)

Что возникает на основе ритуализированных форм бытовых отношений?

1. мифология
2. этикет
3. искусство
4. государство
Ответ: 2 (2 балла)

Стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов, - это _____ .
1. ритуал
2. традиция
3. обряд
4. обычай
Ответ: 4 (2 балла)

Часть общей культуры нации, в отдельных аспектах отличающаяся или противостоящая доминирующей культуре, но в главных чертах согласующаяся и продолжающая её, называется
1. элитарной культурой
2. массовой культурой
3. субкультурой
4. народной культурой
Ответ: 3 (2 балла)

С чем не связана этнонациональная культура?
1. с исторической эпохой
2. с географическими условиями жизни людей на определенной территории
3. с ландшафтом
4. с климатическими условиями жизни людей на определенной территории
Ответ: 1 (2 балла)

Информация, зашифрованная в определенной форме и позволяющая идентифицировать культуру, называется …… .
1. законодательство государства
2. фольклор
3. культурный код
4. государственная символика
Ответ: 3 (2 балла)

Укажите вариант, в котором верно названы все основные стратегии аккультурации.
1. ассимиляция, сепарация, дифференциация, сегрегация, интеграция
2. ассимиляция, сепарация, сегрегация, маргинализация, интеграция
3. интеграция, контаминация, сепарация, маргинализация, ассимиляция
4. интеграция, дифференциация, контаминация, сегрегация, сепарация
Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Как называется процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности?
Ответ: глобализация (2 балла)

Одна из трёх мировых религий, возникла в Западной Аравии (область Хиджаз) в начале VII в., основателем считается пророк Мухаммед. Это … .
Ответ: ислам (2 балла)

Как называется самое известное сочинение немецкого философа и историка Освальда Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?
Ответ: Закат Европы (2 балла)

Кто определял культуру как «всю сумму достижений и установлений, отличающих нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служащих двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми»?
Ответ: Фрейд (2 балла)

Кто автор книги «Психология народов и масс»?
Ответ: Лебон (2 балла)

Укажите пропущенное словосочетание: Для обозначения состояния дискомфорта, которое сопровождает вхождение человека в иную культуру, К. Оберг, прибегнув к медицинской терминологии, ввёл понятие … .
Ответ: культурный шок (2 балла)

Кто из европейских учёных считал, что цивилизация – это период распада органичности и целостности культуры, предвещающий её скорую гибель.
Ответ: Шпенглер (2 балла)

Укажите пропущенное слово: К двум основным видам барьеров на пути межкультурной коммуникации относятся культурный и … барьеры.
Ответ: языковой (2 балла)

Фантастическое повествование, основанное на религиозных верованиях, в которых рассказывается о богах, сотворении мира, «начале всех вещей». Что это?
Ответ: миф (2 балла)

Какая идентичность является осознанием гражданином страны своей государственной принадлежности?
Ответ: гражданская (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Задания закрытого типа

Самосознание личности в психологии – это … .
1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути
4. мера принятия или непринятия индивидом самого себя
Ответ: 1 (1 балл)

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии… .
1. надежность
2. валидность
3. репрезентативность
4. объективность
Ответ: 2 (1 балл)

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?
1. Л.В. Щеба
2. Р. Амтхауэр
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ
4. А.Мейе
Ответ: 2 (1 балл)

Проективный метод – это … .
1. группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
2. целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
3. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

4. психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценкеличности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.
Ответ: 4 (1 балл)

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?
1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. А. Адлер
4. М. Вудкок
Ответ: 3 (1 балл)

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?
1. самоуважения
2. принадлежности и любви
3. самоактуализации
4. познания
Ответ: 3 (1 балл)

В психологии под личностью понимается … .
1. человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
2. отдельный представитель человеческой общности
3. существо, воплощающее высшую ступень развития личности
4. определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
Ответ: 4 (1 балл)

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?
1. психодинамического
2. бихевиорального
3. рационально-эмоциональной психотерапии
4. клиент-центрированной психотерапии
Ответ: 3 (1 балл)

Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?
1. наследственность (задатки)
2. среда
3.специально организованное воспитание и обучение
4. собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)
Ответ: 4 (1 балл)

Под саморазвитием в психологии понимают … .
1. процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
2. это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя

3. развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию
4. это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе
Ответ: 3 (1 балл)

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?
1. организационные
2. информационные
3. интеллектуальные
4. деловые
Ответ: 2 (1 балл)

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в … .
1. во второй половине 14 века
2. в конце 15 века
3. в начале 19 века
4. в начале 21 века
Ответ: 3 (1 балл)

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?
1. С.Л. Рубинштейн
2. И.П. Павлов
3. А.С. Макаренко
4. В.В. Виноградов
Ответ: 1 (1 балл)

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?
1. когнитивно-поведенческое
2. гештальт-терапия
3. экзистенциальная психология
4. телесно-ориентированное
Ответ: 4 (1 балл)

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет … .
1. конфликтом
2. некогруэнтностью
3. неврозом
4. низкой осознанностью
Ответ: 2 (1 балл)

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное… .
1. гештальт
2. изоморфизм

3. фи-феномен
4. инсайт
Ответ: 3 (1 балл)

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел … .
1. К. Юнг
2. Дж. Роттер
3. З. Фрейд
4. К. Роджерс
Ответ: 2 (1 балл)

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит… .
1. Роджерсу
2. Маслоу
3. Адлеру
4. Климову
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите представителя «постфрейдизма»:
1. С. Пинкер
2. З. Фрейд
3. Э. Фромм
4. Е. Климов
Ответ: 3 (1 балл)

Классический психоанализ... .
1. опирался на понятие фона и фигуры
2. сделал предметом бессознательные влечения человека
3. ввел в психологию «архитипы»
4. ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»
Ответ: 2 (1 балл)

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе … .
1. с фобиями
2. с заиканием
3. с инфантильностью
4. с прокастинацией
Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?
1. в освоении навыков расслабления за счет дыхания
2. в работе с разрешением когнитивного диссонанса
3. в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
4. в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений
Ответ: 4 (1 балл)

Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на опе-

ративном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?
Ответы руководителей:
1. Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то, что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
2. Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
3. Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.
Ответ: 3 (1 балл)

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии… .
1. самосознания
2. самооценки
3. саморегуляции
4. самоконтроля
Ответ: 1 (1 балл)

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?
1. осознание своего внутреннего опыта
2. выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности
3. защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
4. обеспечивает потребность человека в признании себя обществом
Ответ: 2 (1 балл)

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана … .
1. с комплексом превосходства
2. с самоуважением
3. с переоценкой собственного «Я»
4. со способностью любить
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите лишнее свойство личности:
1. активность
2. реактивность
3. направленность
4. самосознание
Ответ: 2 (1 балл)

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?
1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. экзистенциализм
4. гуманизм
Ответ: 1 (1 балл)

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении … .
1. приобретения навыков проявления агрессии
2. развития самооценки
3. развития коммуникативной компетентности;
4. освобождения способности желать и облегчения проявления воли
Ответ: 4 (1 балл)

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки … .
1. А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)
2. биопсихосоциальной
3. модели последовательной или рационализирующей личности
4. структурной модели личности
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется … .
Ответ: контактом (2 балла)

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются … .
Ответ: автоматическими мыслями (2 балла)

Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.
Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический (2 балла)

Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?
Ответ: комплексы (2 балла)

Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.
Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция (2 балла)

Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?
Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов. (5 баллов)

Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.
Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием. (5 баллов)

Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?
Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др. (5 баллов)

В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.
Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения. (5 баллов)

В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития (5 баллов)

Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?
Ответ:Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:
1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);
2)уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);
3)гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).
Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологичееских, безопасности, общения, потребности уважения и признания. (5 баллов)

Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.
Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др. (5 баллов)

В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?
Ответ:Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:
- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;

- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе;
- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее. (5 баллов)

Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?
Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров. (5 баллов)

В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самоценность, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибежать для исследования указанных особенностей личности?
Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А.Бассса и А. Даркии др.тест-опросники, позволяющие изучать самоценность, самоотношение, тревожность и агрессивность. (5 баллов)

У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?
Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р.Пантилеев), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.
Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.
Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я». (5 баллов)

Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?
Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)
- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)
- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Задания закрытого типа

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
1. Конвенция;
2. Декларация;
3. Программа;
4. Концепция.
Ответ: 1 (1 балл)

Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
1. Конституцию Российской Федерации;
2. Декларацию принципов толерантности;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
4. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
Ответ: 2 (1 балл)

Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»…

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
2. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
3. обеспечивает качество подготовки специалистов;
4. обеспечивает право на равноценное образование.
Ответ: 1 (1 балл)

Ядром образования является:
1. базовый документ;
2. образовательные программы;
3. образовательные стандарты;
4. знания, умения, навыки.
Ответ: 4 (1 балл)

Образовательная программа – это …:
1. теория обучения;
2. развивающий комплекс;
3. методологический подход;
4. методологический инструментарий реализации содержания образования.
Ответ: 4 (1 балл)

Модернизация образования это:
1. формирование необходимой государственной идеологии, являющейся базой политического развития демократического общества;
2. особый способ организации образования, отличающийся целенаправленным и управляющим характером;
3. процесс адаптации системы образования к современным государственно-политическим и социально-экономическим условиям развития страны, освоение опыта модернизации систем образования более развитых и продвинутых стран;
4. развитие и совершенствование системы образования, с ориентацией на открытость государственно-общественному управлению.
Ответ: 3 (1 балл)

Диверсификация образования это:
1. совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;
2. расширение имеющихся вариантов и возможностей получения образования вне зависимости от психических и физических возможностей обучающихся;
3. обеспечение количественных и качественных параметров по воспроизводству высококвалифицированных кадров;
4. вариативность и гибкость образовательных программ, возможность их оперативного перестроения, в соответствии с меняющимися требованиями и внешними условиями.
Ответ: 2 (1 балл)

Система образования включает
1. сеть образовательных учреждений;
2. совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием;

3. совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и совокупность органов управления образованием;
4. совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите компетенции, не относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (по И.А. Зимней):
1. компетенции здоровьесбережения;
2. компетенции социального взаимодействия;
3. компетенции интеграции;
4. компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире.
Ответ: 2 (1 балл)

Функциональный состав компетентности:
1. регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности;
2. аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью;
3. познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание;
4. развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере;
5. оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи;
6. все ответы верны.
Ответ: 6 (1 балл)

Какие направления соответствуют программе модернизации российского образования: *(два ответа)*
1. повышение качества отечественного образования
2. профильное обучение
3. разработка программных продуктов
4. обновление содержания
5. повышение профессионализма и социального статуса педагога
Ответ: 1, 5 (2 балла)

Тенденциями модернизации российского образования являются: *(три ответа)*
1. расширение возможностей для подрастающего поколения в определении своего профессионального, политического и социального выбора;
2. экономические, социальные и политические преобразования российского общества;
3. обеспечение количественных и качественных параметров по воспроизводству высококвалифицированных кадров;
4. расширение межкультурного взаимодействия, актуализация развития толерантности и коммуникативности;
5. диверсификация образования.
Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

Инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на совершенствование: *(три ответа)*
1. научно-педагогического обеспечения;
2. качество образования;
3. материально-технического обеспечения;
4. системную деятельность;
5. учебно-методического обеспечения.

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Документ, в котором определен комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей - _____

Ответ: «Конвенции ООН о правах ребенка» (2 балла)

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется _____ _____

Ответ: Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (2 балла)

Основными направлениями изменения содержания современного образования являются_____, _____, _____

Ответ: гуманизация, дифференциация и индивидуализация образования (2 балла)

В соответствии со структурой, качество образования определяется качеством _____

Ответ: обучения и воспитания (2 балла)

Принципы равных возможностей, сотрудничества, открытости соответствуют идее_____

Ответ: гуманизации образования (гуманизации) (2 балла)

Образование следует рассматривать как _____ _____

Ответ: систему, результат и процесс (или процесс, систему и результат; систему, процесс и результат; процесс, результат и систему) (2 балла)

Метод интерактивного обучения, в наибольшей степени способствующий развитию продуктивного мышления студентов вуза - _____

Ответ: кейс-стади (альтернативный ответ – метод кейсов) (2 балла)

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)

Задания закрытого типа

При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?
1. при условии, что вышестоящим органом дано соответствующее разрешение
2. если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
3. требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда
4. при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся
Ответ: 4 (1 балл)

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
1. получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся
2. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований
3. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
4. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
5. все ответы верные
Ответ: 5 (1 балл)

Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?
1. соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации
2. руководителем образовательной организации
3. учредителем образовательной организации
4. Министром высшего образования и науки
Ответ: 1 (1 балл)

Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги с целью получения дополнительного дохода?
1. да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
2. да, но только зарегистрировавшись в качестве юридического лица, оказывающего услуги в области педагогической деятельности, и оплачивая со своей прибыли все положенные законом налоги, при том, что это не приводит к конфликту интересов в данной организации
3. да, но только с разрешения администрации образовательной организации, где он постоянно работает
4. нет, не имеет
Ответ: 2 (1 балл)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):
1. со своим Уставом
2. с лицензией на осуществление образовательной деятельности
3. со свидетельством о государственной регистрации
4. с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся
5. со всеми перечисленными выше документами
Ответ: 5 (1 балл)

Основанием для изменения образовательных отношений является:
1. распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом
2. распорядительный акт Министерства просвещения
3. распорядительный акт учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. распорядительный акт, изданный президентом образовательной организации
Ответ: 1 (1 балл)

Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т.п.), если он решил провести там занятие по своему предмету?
1. да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом
2. да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие
3. да, безусловно
4. нет, ни при каких условиях
Ответ: 1 (1 балл)

Кто несет официальную ответственность за качество образования выпускников?
1. образовательная организация
2. учитель
3. руководитель образовательной организации
4. руководитель образовательной организации, учителя и родители (законные представители) обучающихся
Ответ: 1 (1 балл)

Является ли нарушением закона со стороны работников образовательной организации привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?
1. нет
2. нет, если общее собрание школы приняло такое решение
3. да, если это осуществляется в принудительном порядке
4. да, во всех случаях
Ответ: 3 (1 балл)

Требования к условиям реализации основных образовательных программ по ФГОС описывают требования: *(два ответа)*
1. к материально-техническому обеспечению
2. учебно-методическому обеспечению
3. к соотношению гуманитарной и естественнонаучной составляющей образовательных программ
4. кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы
Ответ: 1, 4 (1 балл)

Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания называют:
1. педагогической выдержкой

2. педагогическими способностями
3. педагогическим тактом
4. педагогическим талантом
Ответ: 3 (1 балл)

Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за руководство:
1. образовательной деятельностью
2. научной работой
3. воспитательной работой
4. организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации
5. всеми видами перечисленных выше работ
Ответ: 5 (1 балл)

В каких случаях могут досрочно прекратиться образовательные отношения между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность?
1. по инициативе обучающего или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода в другую организацию
2. по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность
3. по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей и образовательной организации, в том числе в случае ликвидации образовательной организации
4. во всех случаях, указанных выше
Ответ: 4 (1 балл)

Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего к 1 сентября текущего года возраста 6 лет 6 месяцев или достигшего возраста 8 лет:
1. учредитель образовательного учреждения
2. директор образовательного учреждения
3. родители (законные представители) ребенка
4. все перечисленное верно
Ответ: 1 (1 балл)

Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
1. добросовестно осваивать образовательную программу
2. осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям
3. выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы
4. все ответы верны
Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессиональной этики, при всем классе обозвав ученика грубыми унизительными словами?
Ответ: назначить и провести дисциплинарное расследование. (5 баллов)

В каких случаях присутствие на уроке проверяющего – инспектора из Министерства просвещения РФ неправомерно?
Ответ: в случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего. (5 баллов)

Обучающийся 8 класса по итогам года имеет академическую задолженность только по географии, учитель географии считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год. Какими должны быть действия учителя, чтобы обучающийся был переведен в следующий класс?
Ответ: ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс. (5 баллов)

Что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?
Ответ: учебная (преподавательская) деятельность; воспитательная работа; индивидуальная работа с обучающимися; научная, методическая, творческая и исследовательская работа; другие виды работ, предусмотренные трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя. (5 баллов)

Может ли администрация муниципальной школы, не нарушая требований закона, удовлетворить требование учителя об отчислении из школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13 лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»? Почему?
Ответ: Нет. Отчисление по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть применено как мера дисциплинарного взыскания к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, в случае невыполнения им обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в ОО, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в ОО. (5 баллов)

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Компетентностный подход в обучении – это:
1. создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
2) трансляция знаний и формирование навыков
3. формирование и развитие умений
4. обучение на основе инновационных технологий
Ответ: 1 (1 балл)

Компетенция – это …
1. сумма знаний, умений и навыков
2. система личностных ориентиров специалиста
3. совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
4. дополнительные умения к профессии
Ответ: 3 (1 балл)

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 2 (1 балл)

Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 3 (1 балл)

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 4 (1 балл)

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются _____, если Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.
1. министерством просвещения Российской Федерации.
2. министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
3. департаментом образования области.
4. организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Ответ: 4 (1 балл)

Включение в содержание образования деятельностных компонентов – целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся – исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:
1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования.
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества.
Ответ: 2 (1 балл)

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это …
1. Эффективность педагогической технологии

2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии
Ответ: 3 (1 балл)

В каком документе определяется предназначение основной образовательной программы образовательной организации?
1. в Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. во ФГОС соответствующего уровня образования.
3. в уставе образовательной организации.
4. в учебном плане.
Ответ: 1 (1 балл)

Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это …
1. программа развития образовательного учреждения.
2. основная образовательная программа образовательного учреждения.
3. учебный план.
4. дополнительная образовательная программа.
Ответ: 2 (1 балл)

В каком документе определяются требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования?
1. соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.
2. программе развития образовательного учреждения.
3. основной образовательной программа образовательного учреждения.
4. учебном плане.
Ответ: 1 (1 балл)

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности – это …
1. учебный план.
2. ФГОС.
3. программа развития образовательной организации.
4. рабочая программа дисциплины.
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

_____ – одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
Ответ: проектирование (2 балла)

_____ обучения – предполагаемый результат (предвосхищенный результат любой деятельности) взаимодействия педагога и обучающихся, фор-

мируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.
Ответ: цель (2 балла)

_____ обучения – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам.
Ответ: содержание (2 балла)

_____ обучения – процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит достижение целей обучения.
Ответ: методы (2 балла)

_____ обучения – материальные объекты (учебные пособия, наглядные пособия, ТСО) и предметы духовной культуры, используемые в образовательном процессе.
Ответ: средства (2 балла)

_____ – это конкретная педагогическая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования.
Ответ: педагогическая задача (2 балла)

Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это _____
Ответ: планирование (2 балла)

_____ – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс может протекать, и в специальном учебном заведении (школе, колледже, вузе), и вне его (например, человек занимается самообразованием и для этого использует ресурсы Интернет, библиотечные фонды, различные семинары, консультации и т.д.)
Ответ: информационно-образовательная среда (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Что НЕ содержит паспорт рабочей программы учебной дисциплины:
1. область применения программы
2. указание на место дисциплины в структуре ООП
3. цели и задачи дисциплины
4. содержание дисциплины
Ответ: 4 (1 балл)

Видами педагогического проектирования НЕ являются:
1. учебный проект
2. интеллектуальный проект
3. досуговый проект
4. технический проект
Ответ: 2 (1 балл)

Какое требование НЕ предъявляют к формулировке цели обучения
1. адресность
2. диагностируемость
3. краткость
4. принципиальная достижимость
Ответ: 3 (1 балл)

Содержание работы над проектом для преподавателя НЕ включает:
1. введение учащихся в проектную деятельность
2. составление графика работы над проектом
3. обоснование актуальности проекта
4. организация и проведение предзащиты проекта
Ответ: 3 (1 балл)

Объектами педагогического проектирования НЕ являются:
1. обучающиеся и их родители

2. образовательная программа
3. учебный план
4. педагогическая технология
Ответ: 1 (1 балл)

Функциями проектной деятельности НЕ являются
1. исследовательская
2. контролирующая
3. аналитическая
4. преобразующая
Ответ: 2 (1 балл)

Признаками проекта НЕ являются:
1. нереальность
2. воспроизводимость
3. активность
4. унификация
Ответ: 3 (1 балл)

Какие структурные этапы НЕ должно содержать учебное занятие:
1. вводная часть
2. динамическая часть
3. основная часть
4. оценка результатов работы студентов
Ответ: 2 (1 балл)

Какие структурные этапы НЕ должно содержать лекционное занятие:
1. вступление (введение)
2. изложение (основная часть)
3. самостоятельная работа
4. заключение
Ответ: 3 (1 балл)

Какой структурный этап НЕ характерен для проблемного учебного занятия
1. актуализация знаний
2. создание проблемной ситуации
3. исследование проблемы
4. контроль знаний
Ответ: 4 (1 балл)

К уровневым НЕ относят задания следующего типа
1. воспроизведение
2. повторение
3. понимание
4. применение
Ответ: 2 (1 балл)

Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
1. деятельности и анализа
2. способа и порядка использования ресурсов
3. способа и порядка процессов
Ответ: 2 (1 балл)

Аспект представляет собой:
1. точку зрения, взгляд на что-нибудь
2. комплексную задачу
3. результат проектированной деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Что означает «проект»?
1. замысел
2. достижение целей
3. управленческое решение
Ответ: 1 (1 балл)

В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1. деятельностном и процессуальном
2. процессуальном и педагогическом
3. процессуальном и продуктивном
Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется:
1. как школа будущего
2. как смысл
3. как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
4. как мотивация педагогического коллектива
Ответ: 3 (1 балл)

В основе целостности проектирования лежит замысел:
1. педагогической деятельности
2.содержательной основы
3. совершенствования педагогической деятельности
Ответ: 3 (1 балл)

Комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы, представляет собой:
1. педагогическое проектирование
2. создание опорного конспекта
3. образовательная система
Ответ: 1 (1 балл)

Цель проекта должна быть:
1. четкой и ясной
2. проверяемой
3.соответствующей местным особенностям
4. все ответы правильные
Ответ: 4 (1 балл)

Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю?
1. целостный процесс, придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека
2. направленное, необратимое и закономерное изменение
3. особая форма активности учащегося

Ответ: 1 (1 балл)

Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это:
1. характерность
2. конструктивность
3. нацеленность
4. закономерность
Ответ: 2 (1 балл)

Какие функции проектной деятельности являются основными?
1. аналитическая
2. исследовательская
3. прогностическая
4. преобразующая
5. все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование
2. программирование
3. моделирование
Ответ: 3 (1 балл)

Проектирование представляет собой:
1. творческую деятельность по конструированию образовательного пространства
2. непременное, необратимое и закономерное изменение
3. процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов
Ответ: 1 (1 балл)

Процесс проектирования представляет собой:
1. принятие решений в условиях неопределенности
2. деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий
3. система инновационных изменений
Ответ: 1 (1 балл)

Критерий представляет собой:
1. степень достижения заданной цели
2. образец изделия
3. построение учебного плана
4. признак, на основании которого производится оценка
Ответ: 4 (1 балл)

Отличительные черты педагогической инновации:
1. предмет инновационной деятельности
2. зависимость от объективных условий
3. психологическая готовность
4. все ответы верны
Ответ: 4 (1 балл)

В современном понимании слово «проект» означает:

1. продукт проектирования
2. информационная база
3. все ответы верны
Ответ: 3 (1 балл)

Развитие личности возможно через:
1. учение
2. воспитание
3. деятельность
4. все ответы правильны
Ответ: 4 (1 балл)

Образовательное проектирование НЕ включает в себя *(два ответа)*
1. воспитание и обучение личности
2. построение методов и технологий
3. воспитание и развитие учащихся
Ответ: 2, 3 (2 балла)

К каким уровням педагогического проектирования НЕ относят проектирование программы обучения или воспитания: *(три ответа)*
1. концептуальный
2. содержательный
3. технологический
4. процессуальный
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

В каких разделах рабочей программы учебной дисциплины НЕ прописывается рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины? *(два ответа)*
1. паспорт программы
2. структура и содержание учебной дисциплины
3. условия реализации программы дисциплины
Ответ: 2, 3 (2 балла)

В каких разделах рабочей программы учебной дисциплины НЕ указывается перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемой для освоения программы учебной дисциплины *(два ответа)*
1. паспорт программы
2. структура и содержание учебной дисциплины
3. условия реализации программы дисциплины
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Какие из перечисленных методов обучения относятся к активным имитационным методам: *(два ответа)*
1. деловая игра
2. тематическая дискуссия
3. кейс-метод
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Какие из перечисленных методов обучения относятся к активным неимитационным методам: *(два ответа)*
1. проблемная лекция

2. мозговая атака
3. анализ конкретных ситуаций
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Какие из перечисленных заданий относят к уровневым *(три ответа)*
1. задание на узнавание
2. задание на заучивание наизусть
3. задание на воспроизведение
4. задание на применение
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Что из предложенного перечня НЕ относят к основному этапу выполнения проекта (несколько вариантов ответов) *(два ответа)*
1. анализ результатов проекта
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия
Ответ: 1, 2 (2 балла)

К собственно педагогическим методам исследования относятся: *(два ответа)*
1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Основаниями классификации методов наблюдения являются: *(три ответа)*
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Методика педагогического исследования включает в себя *(три ответа)*
1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования
Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Адаптированная профессиональная образовательная программа проектируется с учётом _____
Ответ: особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (1 балл).

Адаптированная профессиональная образовательная программа обеспечивает _____
Ответ: коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ (1 балл).

Проектирование адаптированной профессиональной образовательной программы предполагает внесение _____
Ответ: дополнений, отражающих специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 балл).

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода
Ответ: личностного (1 балл)

_____ представляет собой воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа
Ответ: рефлексия (1 балл)

_____ представляет собой направленное, необратимое и закономерное изменение
Ответ: развитие (1 балл)

Проектом является _____
Ответ: ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы (1 балл)

Эвристический метод А. Дистерверга ставит учащегося в положение _____
Ответ: исследователя (1 балл)

Латинское слово «projectus» переводится как _____
Ответ: брошенный вперёд 3 (1 балл)

На философском уровне проект рассматривается как _____
Ответ: духовно-преобразовательная деятельность (1 балл)

С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс _____
Ответ: перехода системы из исходного состояния в конечный результат (1 балл)

Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта – это _____
Ответ: учебная деятельность (1 балл)

Анализ является инструментом обнаружения _____
Ответ: проблемы (1 балл)

Система образования является _____ системой.
Ответ: открытой (1 балл)

_____ - это активная форма отношения субъекта к объекту.
Ответ: деятельность (1 балл)

Цель представляет собой _____
Ответ: желаемый результат (1 балл)

Проектирование образовательной программы осуществляется на основе нормативных и методических документов: _____.
Ответ: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Примерная образовательная программа. (2 балла)

Какие этапы включает процесс отбора содержания и результатов изучения учебной дисциплины?
Ответ: определение системы знаний и умений по дисциплине, структурирование отобранных знаний, определение уровней усвоения знаний, составление программы дисциплины (2 балла).

В рамках проектировочной деятельности ее субъекты могут выступать в следующих ролях (перечислить несколько вариантов): _____
Ответ: заказчиков, разработчиков, координаторов (2 балла)

Перечислите компоненты структуры педагогического процесса.
Ответ: стимульно-мотивационный, целевой, содержательный (2 балла).

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)
- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Перечислить основные структурные составляющие педагогической технологии:
1. концептуальная основа
2. содержательная часть обучения
3. процессуальная часть – технологический процесс
4. методы и формы работы учителя
5. диагностика учебного процесса
Ответ: 1,2,3 (1 балл)

В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
1. ведущему источнику знаний
2. характеру умственной деятельности учащихся
3. ведущей дидактической цели
4. логике рассуждений
Ответ: 1 (1 балл)

Сопоставить критерии педагогической технологии и их характеристики:
1. результативность
2. воспроизводимость
3. транслируемость
А. возможность передачи опыта ее использования в виде знаний
Б. возможность использования в измененных условиях
В. обеспечение поставленной цели
Ответ: 1В,2Б,3А (1 балл)

Сущность проблемного обучения состоит в…

1. изучении познавательных возможностей обучающихся
2. управлении познавательной деятельностью обучающихся
3. постановке проблемы и усвоении готовых выводов
4. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:
1. способ развития инициативы, творчества детей
2. дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска
3. разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний
Ответ: 2 (1 балл)

Дифференцированный подход – это:
1. учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся
2. учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся
3. творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.
Ответ: 2 (1 балл)

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности.
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы.
3. изучение психологических особенностей школьников.
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.
Ответ: 3 (1 балл)

Для проблемного обучения характерно то, что …
1. обучающиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий.
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
Ответ: 3 (1 балл)

Дифференциация обучения – это …
1. форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности обучающихся.
2. индивидуальное обучение.
3. личностно-ориентированное обучение.
4. дистанционное обучение.
5. программированное обучение.
Ответ: 1 (1 балл)

Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название …
1. авторитарное руководство.
2. коммунарская методика.
3. самоуправление.
4. педагогика сотрудничества.
Ответ: 4 (1 балл)

Для какой технологии характерно, что в ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ею с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения?
1. технология коллективного взаимодействия.
2. технологии развития критического мышления.
3. кейс-технологии.
4. технологии развивающего обучения.
Ответ: 1 (1 балл)

Какая технология предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития?
1. технология разноуровневого обучения.
2. технологии развития критического мышления.
3. кейс-технологии.
4. технологии развивающего обучения.
Ответ: 1 (1 балл)

Различное обучение относительно однородных групп обучающихся, собранных в эти группы по различным критериям (способности, интересы и т.п.) – это …
1. внешняя дифференциация.
2. внутренняя дифференциация.
3. программированное обучение.
4. модульное обучение.
Ответ: 1 (1 балл)

Различное обучение детей в ходе совместного изучения общеобразовательных предметов разнородной группой учащихся достаточно большой численностью (классом), подобранной по случайным признакам –это …
1. внешняя дифференциация.
2. внутренняя дифференциация.
3. программированное обучение.
4. модульное обучение.
Ответ: 2 (1 балл)

Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели:
1. организаторская.
2. коммуникативная.
3. общественная.
4. Производственная.
Ответ: 1 (1 балл)

Деятельность учителя, функциями которой являются: функция групповой интеграции, внешнекоммуникативная функция:
1. организаторская.
2. коммуникативная.
3. общественная.
4. гностическая
Ответ: 1 (1 балл)

Сущность проблемного обучения состоит в … *(два ответа)*
1. изучении познавательных возможностей обучающихся.
2. управлении познавательной деятельностью обучающихся.
3. постановке перед обучающимися учебной проблемы.
4. постановке проблемы и усвоении готовых выводов.
5. организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.
Ответ: 2,3 (1 балл)

Принципы коллективных способов обучения: *(два ответа)*
1. наличие сменных пар учащихся.
2. взаимоуправление.
3. самоконтроль.
4. фронтальная работа.
5. Самоуправление.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Типы группового обучения: *(два ответа)*
1. обучение в парах.
2. маленькая команда.
3. индивидуальные задания.
4. большая команда.
5. коллективная работа.
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Выберите признаки развивающего обучения: *(три ответа)*
1. базируется на принципе доступности.
2. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения.
3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний.
4. опирается на зону ближайшего развития.
5. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
Ответ: 2, 4, 5 (1 балл)

Установить соответствие между группой технологий и их описанием:
1. авторитарные технологии
2. дидактоцентрические технологии
3. личностно-ориентированные технологии
4. гуманно-личностные технологии
5. технологии сотрудничества
6. технологии свободного воспитания
А. педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Отличаются жесткой организацией образовательно-

го процесса, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.
Б. господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства
В. ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.
Г. отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к обучающемуся, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
Д. реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося.
Е. делают акцент на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.
Ответ: 1А,2Б,3В, 4Г, 5Д, 6Е (2 балла)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск в тексте.
Одной из форм организации обучения, воспитания и развития личности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется _____, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.
Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.
_____ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.
Ответ: дебаты (2 балл)

Заполните пропуск.
_____ – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.
Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Заполните пропуск.
_____ – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
Ответ: метод обучения (2 балла)

Заполнить пропуск.

_____ – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.
Ответ: кейс-технология (2 балла)

Заполнить пропуск.
_____ – это совместная работа, в результате которой обучающиеся коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, перенимая знания в уже готовом виде
Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения.
Ответ: портфолио (2 балла)

Заполнить пропуск:
Учебный _____ выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении обучающимися содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
Ответ: проект (2 балла)

Обучение, при котором преподаватель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний – это …
Ответ: проблемное обучение (2 балла)

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

В основе целостности проектирования лежит замысел:
1. педагогической деятельности
2. содержательной основы
3. совершенствование педагогической деятельности
Ответ: 3 (1 балл)

Для педагогического проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, то есть …
1. характерность
2. конструктивность
3. нацеленность
4. закономерность
Ответ: 2 (1 балл)

Что является показателем исследовательского этапа проекта?
1. актуальность

2. тематика
3. исследование
Ответ: 1 (1 балл)

Продукт проектной деятельности представляет собой:
1. проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы
2. разрабатываемое участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы
Ответ: 2 (1 балл)

В результате социально-педагогического проектирования изменяются:
1. деятельность
2. условия
3. влияние
4. процесс
Ответ: 2 (1 балл)

Предмет деятельности педагогических инноваций?
1. педагогическая деятельность
2. учебный процесс
3. личность ученика, учителя
4. анализ деятельности школы
Ответ: 3 (1 балл)

Чем определяется тема педагогического проектирования?
1. теорией и потребностями школы
2. практикой, нуждами и потребностями школы
3. анализом деятельности школы
Ответ: 2 (1 балл)

Адаптированная образовательная программа профессионального образования проектируется с учётом (*выберите три ответа*):
1.особенностей психофизического развития обучающихся
2. социальных запросов общества
3. индивидуальных возможностей обучающихся
4. требований работодателя
5. необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся
Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (*выберите два ответа*):
1. системного
2. продуктного
3. социального
4. человеческого
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий. Расставьте их по порядку реализации:
1. руководство
2. организация

3. планирование
4. контроль
Ответ: 2, 3, 1, 4 (2 балла)

В каких аспектах НЕ рассматривается педагогическое проектирование? (*два ответа*)
1. деятельностном и процессуальном
2. процессуальном и педагогическом
3. процессуальном и продуктивном
Ответ: 1, 2 (2 балла)

В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга *(три ответа)*
1. трудоустройства выпускников
2. образовательных потребностей учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. запросов работодателей
4. образовательных особенностей учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
5. состояния окружающей среды
6. образовательных интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Ответ: 2, 4, 6 (2 балла)

Проектом НЕ является: *(два ответа)*
1. цель и результат проектирования
2. ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы
3. форма организации совместной деятельности людей
Ответ: 1, 3 (2 балла)

С точки зрения системного подхода, проект НЕ рассматривается как процесс: *(два ответа)*
1. управления
2. планирования
3. перехода системы из исходного состояния в конечный результат
Ответ: 1, 2 (2 балла)

К проектированию НЕ относится: *(два ответа)*
1. творческую деятельность по конструированию образовательного пространства
2. непременное, необратимое и закономерное изменение
3. процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов
Ответ: 2, 3 (2 балла)

К собственно педагогическим методам исследования НЕ относятся: *(три ответа)*
1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия
Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Основаниями классификации метода наблюдения НЕ являются: *(два ответа)*
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Методика педагогического исследования НЕ включает в себя *(два ответа)*
1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Составной частью проектирования инновационной деятельности НЕ является: *(два ответа)*
1. планирование
2. программирование
3. моделирование
Ответ: 1, 2 (2 балла)

На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог НЕ учитывает *(два ответа)*
1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования НЕ являются *(два ответа)*
1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. с учениками о правилах поведения
4. с родителями о воспитании в семье
5. с опоздавшими на урок учениками
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Для этапа разработки проекта НЕ характерно: *(два ответа)*
1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием
Ответ: 2, 5 (2 балла)

К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: *(три ответа)*

1. раннее включение в коррекционную среду
2. доступности
3. коррекционную помощь
4. систематичности
5. индивидуальную направленность образования

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это ….

Ответ: педагогическое проектирование (1 балл)

Предметом педагогического проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ является…

Ответ: адаптированная основная образовательная программа (1 балл)

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это…

Ответ: проект (1 балл)

Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения – это … проекта

Ответ: цель (1 балл)

В целях обеспечения образовательного процесса по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, образовательная организация проектирует …. , направленную на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующую социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: адаптационную дисциплину (1 балл)

Адаптационная дисциплина (модуль) способствует профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющей корректировать индивидуальные нарушения …

Ответ: учебных и коммуникативных умений (1 балл)

Проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предшествует этап комплексного ….

Ответ: диагностического обследования (1 балл)

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)
- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)

Задания закрытого типа

Механизм формирования ценностного отношения к учению – воздействие на личность через перестройку ее микросреды – реализуется с помощью приема:
1. создание проблемных ситуаций на уроке
2. формирование рефлексивного отношения к учению
3. осознание учебной задачи
4. разъяснение значимости учения
Ответ: 1 (1 балл)

Механизм формирования ценностного отношения к учению – сознательное воздействие непосредственно на мотивацию – реализуется с помощью приема:
1. создание проблемных ситуаций на уроке
2. формирование рефлексивного отношения к учению
3. организация сотрудничества во внеурочной деятельности
4. организация сотрудничества на уроке
Ответ: 2 (1 балл)

Механизм формирования ценностного отношения к учению – сознательное воздействие непосредственно на мотивацию – реализуется с помощью приема:
1. создание проблемных ситуаций на уроке
2. организация сотрудничества на уроке
3. организация сотрудничества во внеурочной деятельности

4. разъяснение значимости учения
Ответ: 4 (1 балл)

Этап целеполагания технологии воспитания ценностных отношений у школьников характеризуется следующими видами деятельности воспитанников:
1. совместный с воспитателем поиск идей для организации воспитательной работы с целью наполнения ценностных отношений
2. совместное планирование содержания совместной деятельности по реализации целей
3. активное участие в запланированных мероприятиях
4. осознание формируемого ценностного отношения и поиск путей для корректировки и развития совместной деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Этап рефлексии технологии воспитания ценностных отношений у школьников характеризуется следующими видами деятельности воспитанников:
1. осознание формируемого ценностного отношения и поиск путей для корректировки и развития совместной деятельности
2. совместное планирование содержания совместной деятельности по реализации целей
3. активное участие в запланированных мероприятиях
4. осознание формируемого ценностного отношения и поиск путей для корректировки и развития совместной деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Какое из перечисленных положений НЕ относится к основным воспитательным задачам «превращения» мероприятия в педагогическое событие:
1. создание ситуации эмоционального «заражения», духовного возвышения
2. предоставление условий для приобщения к явлениям культуры большинству учащихся (вместе выбираем, занимаемся различными видами деятельности, совместно сопереживаем)
3. создание условий для развития двигательной активности учащихся
4. формирование отношения к другим людям, к результатам и продуктам их культурной деятельности
Ответ: 3 (1 балл)

Какое из перечисленных положений НЕ является необходимым при моделировании процесса воспитания у учащихся способности духовно-нравственного самоопределения как личности:
1. выработать модельное представление о процессе духовно-нравственного самоопределения человека как личности
2. представить содержание такого взаимодействия педагога и учащегося, которое бы создавало пространство для духовно-нравственного самоопределения
3. разработать организационную модель педагогического события духовно-нравственной направленности
4. спланировать ресурсы и бюджет, необходимые для реализации организационной модели педагогического события
5. смоделировать основные условия эффективной реализации выбранного педагогического события
Ответ: 4 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к аспектам реализации педагогического мониторинга как инструмента управления процессом воспитания:
1. выявление критериев эффективности процесса духовно-нравственного воспитания и выделение уровней духовно-нравственного развития личности
2. разработка диагностического инструментария
3. разработка модели воспитательной системы образовательной организации
4. проведение комплексного исследования
5. сравнительный анализ и синтез полученных результатов
Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к требованиям, предъявляемым к планам учебно-воспитательной работы:
1. целенаправленность и конкретность образовательных и воспитательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. включение большого количества разнообразных мероприятий
Ответ: 4 (1 балл)

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются:
1. компонентом образовательной программы
2. дополнением к образовательной программе
3. самостоятельными нормативными документами, регламентирующими реализацию воспитательного процесса
Ответ: 1 (1 балл)

Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включен воспитанник и ему самому нужно сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки, называется методом:
1. примера
2. воспитывающих ситуаций
3. естественных последствий
4. самонаблюдения
Ответ: 2 (1 балл)

Образовательная область в адаптированной образовательной программе, в рамках которой происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, называется:
1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
Ответ: 1 (1 балл)

Критерием эффективности воспитания является:
1. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
2. формирование эстетического вкуса
3. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
4. уровень профессиональной подготовки
Ответ: 1 (1 балл)

Укажите факторы, которые непосредственно влияют на выбор методов нравственного воспитания: *(два ответа)*
1. приверженность педагога к определенным методам воздействия на обучающихся
2. образовательная среда школы
3. возраст и жизненный опыт учащихся
4. нравственные ценности в семье обучающегося
Ответ: 3, 4 (1 балл)

Какие методы, предполагающие столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, из перечисленных ниже были выбраны для достижения задачи воспитательной деятельности: *(два ответа)*
1. диспут
2. дискуссия
3. беседа
4. рассказ
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Качество и результаты воспитательной работы оцениваются по направлениям: *(два ответа)*
1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
3. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
4. материально-техническое обеспечение образовательной организации
Ответ: 1, 3 (1 балл)

При оценке воспитательных результатов обучающихся, полученных при реализации внеурочной деятельности, педагог опирается на следующие критерии: *(три ответа)*
1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность
2. текущие и итоговые результаты обучающихся при освоении общеобразовательной программы
3. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей
4. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения
5. формирование у обучающихся умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью
Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

Материалы, характеризующие достижения субъектов воспитательного процесса во внеучебной и досуговой деятельности, для их оценки включаются в: *(два ответа)*
1. портфолио учащегося
2. портрет выпускника начальной школы
3. портфолио педагога
4. планируемые результаты освоения основной образовательной программы
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Формализованными показателями успешности воспитательной системы являются: *(два ответа)*

1. условия организации воспитательного процесса
2. количество воспитательных мероприятий
3. личностные достижения воспитанников
4. количество воспитанников, вовлеченных в воспитательные мероприятия
Ответ: 2, 4 (1 балл)

На что следует обратить внимание учителю, если он решил оценить в процессе урока результативность проведенной работы по наполнению ценностного отношения к учению: *(два ответа)*
1. вопросы ученика выражают стремление разобраться в предмете обсуждения на уроке,
2. ученик постоянно переспрашивает учителя,
3. ученик понимает объяснение с первого раза,
4. ученик стремится получить дополнительные задания
Ответ: 1, 4 (1 балл)

К критериям эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся относятся: *(три ответа)*
1. степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни
2. степень обеспечения образовательной организации материально-технической базой, необходимой для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся
4. степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся: *(два ответа)*
1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. соответствие главной цели задачам системы
Ответ: 2, 4 (1 балл)

Задания открытого типа

В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызвали у детей открытые насмешки. Ваша позиция как педагога-воспитателя:
Ответ: организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны. (5 баллов)

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?
Ответ: разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать (5 баллов)

Сформулируйте требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании (Используйте обороты: «Принцип требует..» или «Принцип указывает на необходимость …»).
Ответ: принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества и, опираясь на них, развивать сформированные на недостаточном уровне. (5 баллов)

Основываясь на следующей системе принципов духовно-нравственного воспитания: краеведческий принцип; принцип воспитания на традициях; принцип ценностной ориентации; принцип адресного подхода; принцип активности; лингвистический принцип, определите для каждого из следующих мероприятий, какой из принципов выступил ведущим при организации данного мероприятия:
1) Классный час «Чего мы не знаем о своем городе?»
2) Конкурс поделок «Подари добро»
3) Школьный фестиваль «Диалог поколений»
Ответ: 1) краеведческий; 2) воспитания на традициях; 3) ценностной ориентации. (5 баллов)

Основываясь на следующей системе принципов духовно-нравственного воспитания: краеведческий принцип; принцип воспитания на традициях; принцип ценностной ориентации; принцип адресного подхода; принцип активности; лингвистический принцип, определите для каждого из следующих мероприятий, какой из принципов выступил ведущим при организации данного мероприятия:
1) Конкурс презентаций «Если бы я был директором школы»
2) Конкурс эссе на тему «Я русский бы выучил только за то …»
3) Рейтинг личных портфолио учащихся «Мои достижения»
Ответ: 1) активности; 2) лингвистический; 3) адресного подхода. (5 баллов)

Дайте краткую характеристику каждой из стратегий организации социализирующего педагогического процесса:
1) Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности
2) Стратегия общности и коллективизма
3) Стратегия толерантности.
(5 баллов)

Определите, к какому из направлений духовно-нравственного воспитания относятся следующие виды деятельности и формы занятий:
1) Разработка и оформление стендов, посвященных эволюции символики РФ (субъекта РФ); исследовательская работа о людях, которых современники считали выдающимися; подготовка презентаций о сохранившихся народных традициях, обсуждение их роли и ценности в современной жизни; проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности.
2) Использование своей малой родины в качестве «образовательной программы» по истории культуры народа; организация экскурсий на выставки, к памятникам зодчества, ландшафтного дизайна с обсуждением и оформлением презентаций, эссе и др.; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства и их работой.
3) Исследование творчества поэтов, писателей и художников, пейзажных и садовых архитекторов, раскрывающих общность мира природы и мира человека; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, патрулей; участие в создании и

реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе.
Ответ: 1) воспитание гражданственности, патриотизма …; 2) эстетическое воспитание; 3) экологическое воспитание. (5 баллов)

Определите, к какому из направлений духовно-нравственного воспитания относятся следующие виды деятельности и формы занятий:
1) Исследование этических норм поведения различных социальных и этнокультурных сообществ в XIX –XX вв. (дворян, купечества, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми; ознакомление (по желанию обучающихся и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; написание эссе на нравственно-этические темы; обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.
2) Посещение профильного предприятия, приглашение специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.; организация общения с профессионально успешными людьми; проведение сюжетно-ролевых экономических игр, организация самопрезентаций «Мир моих увлечений»; участие в проектной деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, творческой или исследовательской деятельности.
Ответ: 1) воспитание нравственных чувств и этического сознания; 2) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (5 баллов)

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Задания закрытого типа

Типы социальных проектов: прикладные, поисковые, ролевые и игровые, исследовательские, информационные выделены по …
1. доминирующему признаку
2. типу деятельности
3. предметно-содержательной области
4. характеру контактов
Ответ: 1 (1 балл)

Типы социальных проектов: индивидуальные, групповые выделены по …
1. доминирующему признаку
2. типу деятельности
3. предметно-содержательной области
4. характеру контактов
Ответ: 2 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: процессуальный, организационно-управленческий, деятельностный выделены по …
1. типу моделируемого объекта
2. характеру отражения объекта
3. степени инновационности
Ответ: 1 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: одноаспектный, комплексный выделены по …
1. типу моделируемого объекта

2. характеру отражения объекта
3. степени инновационности
Ответ: 2 (1 балл)

Типы социально-педагогических проектов: комбинированный, проект совершенствования выделены по …
1. типу моделируемого объекта
2. характеру отражения объекта
3. степени инновационности
Ответ: 3 (1 балл)

Законченность работы в рамках проекта, доведение её до логического окончания являются показателями одного из критериев оценки процесса проектировочной деятельности:
1. проблемность
2. актуальность
3. технологичность
4. содержательность
5. завершённость
Ответ: 5 (1 балл)

Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность являются показателями одного из критериев оценки процесса проектировочной деятельности:
1. проблемность
2. актуальность
3. технологичность
4. содержательность
5. завершённость
Ответ: 3 (1 балл)

Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственных в рамках проекта являются показателями одного из критериев оценки процесса проектировочной деятельности:
1. проблемность
2. актуальность
3. технологичность
4. содержательность
5. коммуникативность
Ответ: 5 (1 балл)

Объектами проектирования НЕ является:
1. образовательные системы и их отдельные компоненты
2. инфраструктура образовательной организации
3. педагогические процессы и их отдельные компоненты
4. содержание образования
Ответ: 2 (1 балл)

К видам проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса НЕ относят:
1. проектирование целостных систем, объектов, организационных форм и результатов деятельности

2. проектирование зданий и сооружений образовательной организации
3. групповое (коллективное) проектирование процессов
4. психолого-педагогическое проектирование саморазвития обучающегося
Ответ: 2 (1 балл)

К методам педагогического конструирования НЕ относят *(два ответа)*
1. объяснение
2. планирование
3. убеждение
4. программирование
Ответ: 1, 3 (2 балла)

К уровням педагогического проектирования НЕ относят *(два ответа)*
1. концептуальный
2. целевой
3. содержательный
4. организационный
5. технологический
6. процессуальный
7. рефлексивный
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Принципами педагогического проектирования НЕ являются *(два ответа)*
1. прогностичности
2. научности
3. пошаговости
4. продуктивности
5. доступности
6. культурной аналогии
Ответ: 2, 5 (2 балла)

К материальным средствам педагогического проектирования НЕ относят: *(два ответа)*
1. здания образовательных организаций
2. законодательные акты
3. исполнителей проекта
4. документация по проекту
5. компьютерные и технические средства
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Предметом социально-педагогического проектирования НЕ являются: *(два ответа)*
1. внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека
2. педагогические системы
3. педагогические технологии
Ответ: 2, 3 (2 балла)

К объектам психолого-педагогического проектирования НЕ относят *(два ответа)*
1. образовательные процессы
2. образовательная среда
3. образовательные организации

4. условия эффективного обучения и воспитания
5. инфраструктура образовательной организации
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Принципами психолого-педагогического проектирования НЕ являются: *(два ответа)*
1. гуманизация
2. связь с жизнью
3. учёт возрастных особенностей
4. учёт и развитие субъектных качеств и свойств личности
5. преемственность
6. субъект-субъектное взаимодействие в проектировании
Ответ: 2, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики предполагает _____ направление воспитания.
Ответ: профессиональное (1 балл).

В соответствии с ФЗ №273-ФЗ в состав образовательной программы должны быть включены, в том числе, _____
Пример ответа: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации (2 балла).

Рабочая программа воспитания и социализации студентов организации профессионального образования имеет следующую структуру: _____
Пример ответа: Паспорт программы, Общие требования к личностным результатам выпускников, Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии/специальности, Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания (2 балла).

Проектный подход к реализации программы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций осуществляется посредством _____
Ответ: вовлечения молодежи в реализацию проектов, направленных на профессиональную ориентацию, развитие социальной активности и инициативы (2 балла).

Инвариантными модулями рабочей программы воспитания студентов образовательной организации профессионального образования являются (перечислите не менее трёх модулей): _____
Пример ответа: Ключевые дела профессиональной образовательной организации, Кураторство и поддержка, Студенческое самоуправление, Профессиональный выбор, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Цифровая среда, Правовое сознание (2 балла)

Вариативными модулями рабочей программы воспитания студентов образовательной организации профессионального образования являются (перечислите не менее трёх модулей): _____
Пример ответа: Молодёжные общественные объединения, Студенческое производство, Конкуренция и партнёрство, иные модули на усмотрение организации (2 балла)

Какую информацию должен содержать паспорт рабочей программы воспитания?
Пример ответа: Наименование программы, Нормативно-правовые основы разработки программы, Цель программы, Сроки реализации программы, Исполнители программы (2 балла)

Комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню профессионального образования – это _____ .
Ответ: «портрет» выпускника профессиональной образовательной организации. (2 балла)

Взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата отражает _____ подход к организации воспитания.
Ответ: системный (2 балла).

Единство сознания, деятельности и поведения, организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению подразумевает _____ подход к организации воспитания.
Ответ: организационно-деятельностный (2 балла).

Перечислите направления реализации воспитательной работы в организации профессионального образования (не менее пяти).
Ответ: духовно-нравственное воспитание; гражданско-правовое воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; физическое воспитание; профессиональное воспитание (2 балла).

Какие методы вы рекомендуете использовать для формирования сознания личности (перечислите не менее трёх)?
Пример ответа: рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера (2 балла).

Какие методы вы рекомендуете использовать для формирования опыта общественного поведения личности (перечислите не менее трёх)?
Пример ответа: создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации (2 балла).

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)
- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Компетентностный подход в обучении – это:
1. создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
2) трансляция знаний и формирование навыков
3. формирование и развитие умений
4. обучение на основе инновационных технологий
Ответ: 1 (1 балл)

Компетенция – это …
1. сумма знаний, умений и навыков
2. система личностных ориентиров специалиста
3. совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
4. дополнительные умения к профессии
Ответ: 3 (1 балл)

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией …
1. информатизация
2. фундаментализация
3. компьютеризация
4. стандартизация
Ответ: 1 (1 балл)

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
1. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

2. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
4. интерактивность, стартовые знания, индивидуализация, идентификация, регламентности обучения, педагогическая целесообразность применения средств информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.
Ответ: 4 (1 балл)

Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это …
1. индивидуализация
2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция
Ответ: 1 (1 балл)

Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода.
1. личностного
2. системного
3. индивидуально-дифференцированного
4. культурологического
5. антропологического
Ответ: 1 (1 балл)

Правильной последовательностью этапов деятельности является:
1. анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза
2. проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление
3. изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль
4. управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза
Ответ: 1 (1 балл)

Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:
1. открытым
2. социальным
3. дистанционным
4. личностно-ориентированным
Ответ: 3 (1 балл)

Цель педагогического измерения «построить шкалу уровня подготовленности испытуемых или шкалу уровня трудности заданий» относится к …
1. метрическим целям.
2. педагогическим целям.
3. психологическим целям.
4. социально-политическим целям.
Ответ: 1 (1 балл)

Цель педагогического измерения «провести классификацию испытуемых по уровню их подготовленности, для комплектования уровневых групп учащихся» относится к …

1. метрическим целям.
2. педагогическим целям.
3. психологическим целям.
4. социально-политическим целям.
Ответ: 2 (1 балл)

Цель педагогического измерения «обеспечить равный доступ обучающихся к качественному образованию» относится к …
1. метрическим целям.
2. педагогическим целям.
3. психологическим целям.
4. социально-политическим целям.
Ответ: 4 (1 балл)

Заявления о том, что обучающиеся будут знать, понимать или способны делать после завершения процесса обучения, определяемые в терминах знаний, умений и компетенций – это …
1. результат обучения.
2. содержание обучения.
3. методы обучения.
4. формы обучения.
Ответ: 1 (1 балл)

Единица учебного материала, характерными чертами которой являются логическая завершенность и структурированность информации, усвоение которой обучающимся можно оценить независимо от усвоения остального материала – это …
1. модуль.
2. рейтинг.
3. балл.
4. кластер.
Ответ: 1 (1 балл)

Какой вид рейтинга учитывает работу студента в аудитории, дома и его результаты на экзамене по данной дисциплине?
1. рейтинг по дисциплине.
2. совокупный семестровый рейтинг.
3. заключительный рейтинг.
4. интегральный рейтинг.
Ответ: 1 (1 балл)

Какой вид рейтинга отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре?
1. рейтинг по дисциплине.
2. совокупный семестровый рейтинг.
3. заключительный рейтинг.
4. интегральный рейтинг.
Ответ: 2 (1 балл)

Какой вид рейтинга является рейтингом за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода?
1. рейтинг по дисциплине.
2. совокупный семестровый рейтинг.

3. заключительный рейтинг.
4. интегральный рейтинг.
Ответ: 3 (1 балл)

Какой вид рейтинга отражает успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения?
1. рейтинг по дисциплине.
2. совокупный семестровый рейтинг.
3. заключительный рейтинг.
4. интегральный рейтинг.
Ответ: 3 (1 балл)

Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования … *(два ответа)*
1. большие временные и материальные затраты
2. опора на передовые коммуникационные и информационные технологии
3. непосредственное взаимодействие между преподавателем и студентом
4. гибкость
5. жёсткая структура
Ответ: 2, 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск:
_____ – система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.
Ответ: тест (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения.
Ответ: портфолио (2 балла)

Заполнить пропуск:
Учебный _____ выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении обучающимися содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
Ответ: проект (2 балла)

Заполнить пропуски:
_____ – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для _____ в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Ответ: исследование (2 балла)

Заполнить пропуск:
Педагогический _____ – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.
Ответ: мониторинг (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ – проверка чего-либо, установление обратной связи. _____ учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).
Ответ: контроль (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ обучающегося – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.
Ответ: рейтинг (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ – это характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.
Ответ: надежность (2 балла)

Заполнить пропуск:
_____ – это характеристика способности теста служить поставленной цели измерения, то есть способность теста измерять то, для чего он предназначен.
Ответ: валидность (2 балла)

Заполнить пропуск.
_____ – это научно обоснованный и технологичный метод исследования результатов учебной деятельности посредством системы заданий возрастающей трудности, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень подготовленности испытуемых.
Ответ: педагогический тест (другой вариант тест) (2 балла)

Заполните пропуск.
_____ – это процедура приписывания чисел некоторым характеристикам объектов (величины) в соответствии с определенными правилами.
Ответ: измерение (2 балла)

Свойство личности, измеряемое косвенным образом, посредством индикаторов, называется …
Ответ: латентным (другой вариант: скрытым) (2 балла)

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Задания закрытого типа

Обеспечение механизмов контроля результатов взаимодействия субъектов проекта предполагает принцип педагогического проектирования:
1. оптимизации
2. обеспечения объективного контроля
3. соответствия
4. конструктивной целостности
Ответ: 2 (1 балл)

Наличие механизма диагностики процесса взаимодействия проекта предполагает принцип педагогического проектирования:
1. оптимизации
2. завершённости
3. диагностичности
4. конструктивной целостности
Ответ: 3 (1 балл)

Уровневый подход к оцениванию образовательных результатов предопределяет необходимость проектирования контрольных заданий
1. необходимого, повышенного и максимального уровней
2. направленных на выявление Знаний, умений и навыков
3. направленных на проверку определённых требованиями ФГОС образовательных результатов
Ответ: 1 (1 балл)

Предметом мониторинга результатов профессионального образования являются: *(три ответа)*
1. качество знаний и сформированных компетенций
2. уровень воспитанности обучающихся
2. условия реализации ООП
3. трудоустройство выпускников
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Система отношений в проектировании предполагает взаимодействие детей и взрослых и осуществляется на разных уровнях: *(четыре ответа)*
1. информационном
2. практическом
3. психологическом
4. эмоциональном
5. деятельностном
6. этическом
Ответ: 1, 2, 4, 6 (2 балла)

Проектирование программы мониторинга результатов образования включает следующие этапы (обозначьте этапы в правильной последовательности):
1. формирование совокупности показателей, их операционализация,
2. определение модели мониторинга

3. выбор методов сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации
4. выбор целей мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга
5. разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.)
Ответ: 4, 2, 1, 3, 5 (2 балла)

Расставьте в правильной последовательности стадии жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 5, 3, 2, 4, 1, 6 (2 балла)

К общим критериям оценки проекта относят: *(шесть ответов)*
1. актуальность
2. новизна
3. полнота структуры
4. масштабность
5. системность
6. согласованность структурных частей
7. эффективность
8. транслируемость
Ответ: 1, 2, 4, 5, 7, 8 (2 балла)

К специальным критериям оценки проекта относят: *(два ответа)*
1. актуальность
2. новизна
3. полнота структуры
4. масштабность
5. системность
6. согласованность структурных частей
7. эффективность
8. транслируемость
Ответ: 3, 6 (2 балла)

К конкретным практическим критериям оценки проекта относят: *(три ответа)*
1. актуальность
2. реалистичность
3. полнота структуры
4. реализуемость
5. системность
6. согласованность структурных частей
7. инструментальность (управляемость)
8. транслируемость
Ответ: 2, 4, 7 (2 балла)

Структура программы преодоления и коррекции трудностей студентов в обучении может содержать следующие разделы: *(четыре ответа)*
1. деятельность преподавателя по коррекции неуспеваемости студентов
2. система работы с родителями обучающихся

3. работа со студентами со слабым развитием мыслительной деятельности
4. коррекционно-развивающие занятия
5. работа со студентами, не проявляющими интереса к обучению
6. система работы с неуспевающими студентами
Ответ: 1, 3, 5, 6 (2 балла)

Для оценки профессиональных компетенций обучающихся профессионального образования целесообразно применять *(два ответа)*
1. репродуктивные задания
2. продуктивные задания
3. практико-ориентированные проблемные задания (кейсы)
4. сюжетно-ролевые и имитационные игры
Ответ: 3, 4 (2 балла)

К видам проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса относят: *(три ответа)*
1. проектирование целостных систем, объектов, организационных форм и результатов деятельности
2. проектирование зданий и сооружений образовательной организации
3. групповое (коллективное) проектирование процессов
4. психолого-педагогическое проектирование саморазвития обучающегося
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Признаками проектировочного действия являются: *(три ответа)*
1. наличие целенаправленного плана выполнения действий
2. творческая позиция субъектов проектирования
3. взаимное преобразование и достраивание субъектами друг друга как целостных личностей
4. наличие проблемы исследования
5. каждая находка, полученная в процессе проектирования, становится выходом в новое (иное) знание
Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Объектами проектирования являются: *(три ответа)*
1. образовательные системы и их отдельные компоненты
2. инфраструктура образовательной организации
3. педагогические процессы и их отдельные компоненты
4. содержание образования
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

К методам педагогического конструирования относят *(два ответа)*
1. объяснение
2. планирование
3. убеждение
4. программирование
Ответ: 2, 4 (2 балла)

К уровням педагогического проектирования относят *(пять ответов)*
1. концептуальны
2. целевой
3. содержательный
4. организационный

5. технологический
6. процессуальный
7. рефлексивный
Ответ: 1, 3, 5, 6, 7 (2 балла)

Формами педагогического проектирования являются *(три ответа)*
1. концепция
2. программа
3. тезисы
4. план
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Педагогическое проектирование основывается на идеях *(три ответа)*
1. идея опережения
2. идея прибыльности
3.идея разности потенциалов
4. идея целесообразности
5.идея разветвляющейся активности
Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

К объектам психолого-педагогического проектирования относят *(три ответа)*
1.образовательные процессы
2.образовательная среда
3. образовательные организации
4. условия эффективного обучения и воспитания
5. инфраструктура образовательной организации
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Предметом психолого-педагогического проектирования выступают: *(три ответа)*
1. цели обучения и воспитания
2. способы обучения и воспитания
3. финансирование образовательной организации
4. системы педагогического общения
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Принципами психолого-педагогического проектирования являются: *(четыре ответа)*
1. гуманизация
2. связь с жизнью
3. учёт возрастных особенностей
4. учёт и развитие субъектных качеств и свойств личности
5. преемственность
6. субъект-субъектное взаимодействие в проектировании
Ответ: 1, 3, 4, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов - это _____
Ответ: мониторинг (1 балл)

Критериально-ориентированные тесты используются в _____ мониторинге

Ответ: диагностическом (1 балл)

_____ мониторинг направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами
Ответ: информационный (1 балл)

_____мониторинг направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, образовательных организаций, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности.
Ответ: сравнительный (1 балл)

_____мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем.
Ответ: прогностический (1 балл)

Проектирование, предполагающее построение моделей процессов в рамках определённого возрастного интервала, связанных с преобразованием личности, межличностных отношений называют _____
Ответ: психолого-педагогическим (1 балл)

Решение педагогической задачи преодоления неуспеваемости обучающихся предполагает проектирование и реализацию Программы _____
Ответ: преодоления и коррекции трудностей в обучении (2 балла)

Программа коррекции и развития познавательной сферы студентов, испытывающих трудности в обучении, является коррекционно-развивающей программой и направлена на развитие _____
Ответ: познавательных способностей, эмоциональной и коммуникативной сфер личности студента (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)
- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)

Задания закрытого типа

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
3. полное удовлетворение запросов родителей
Ответ: 1 (1 балл)

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
3. овладение знаниями
Ответ: 2 (1 балл)

Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с огра-

ниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка – это…
1. коррекционно-развивающая среда
2. развивающая среда
3. интегрированная среда
4. социально-адаптированная среда
Ответ: 1 (1 балл)

Педагогическое проектирование характеризуется принципами…
1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности
Ответ: 2 (1 балл)

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании НЕ включает в себя:
1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей
Ответ: 4 (1 балл)

На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
1. на аналитическом этапе
2. на процессуальном этапе
3. на прогностическом этапе
4. на рефлексивном этапе
5. нет правильного ответа
Ответ: 3 (1 балл)

Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
1. информационную готовность
2. владение педагогическими технологиями
3. эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии+
4. знание основ психологии и коррекционной педагогики
Ответ: 3 (1 балл)

Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
1. знание индивидуальных отличий детей
2. готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
3. знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии

4. готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке
Ответ: 4 (1 балл)

Утверждение «Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий» характеризует:
1. инклюзию
2. интеракцию
3. индивидуализацию
4. все перечисленное верно
Ответ: 1 (1 балл)

Какой из компонентов НЕ является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1. рабочие программы дополнительного образования
2. рабочие программы по основным предметным областям
3. программа коррекционно-развивающей работы
Ответ: 1 (1 балл)

Адаптированная образовательная программа разрабатывается:
1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
Ответ: 3 (1 балл)

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. материально техническое, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
3. пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
Ответ: 2 (1 балл)

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-педагогический консилиум
3. психолого-медико-педагогическая комиссия
Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к принципам построения коррекционных программ:
1. деятельностный принцип коррекции
2. принцип разделения диагностики и коррекции
3. принцип комплексности методов психологического воздействия
4. принцип приоритетности коррекции каузального типа
Ответ: 2 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к приемам компенсирующего обучения:

1. тренинг вычислительных навыков (включает материал начальной школы)
2. задания на развитие памяти
3. использование более строгой логики в изложении материала
4. уменьшение дидактических единиц
5. опоры разного типа (наглядный плакат, опорный конспект)
6. разделение сложного задания на составляющие
Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ является требованием при подборе игр для детей с ОВЗ:
1. учёт структуры дефекта развития ребенка
2. постепенное усложнение при подборе игрового материала
3. наличие музыкального сопровождения
4. соответствие игры коррекционной цели занятия
5. учёт принципа смены видов деятельности
6. использование ярких, озвученных игрушек и пособий
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите проблемы, общие для детей с ограниченными возможностями здоровья: *(два ответа)*
1. ограниченные представления об окружающем мире
2. стереотипность, стремление к постоянству
3. повышенная утомляемость
4. эмоциональная холодность и безразличие
Ответ: 1, 3 (1 балл)

Укажите проблемы, общие для детей с ограниченными возможностями здоровья: *(два ответа)*
1. низкий уровень познавательной активности
2. повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству
3. повышенная впечатлительность (тревожность)
4. замедленный темп переработки информации
Ответ: 2, 3 (1 балл)

Для организации инклюзивного образования общеобразовательная школа должна решить следующие задачи: *(два ответа)*
1. создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду
2. обеспечить получение педагогами дефектологического образования
3. разработать закон об организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования
4. разработать учебные планы, учебные программы (их варианты) для обеспечения инклюзивного образования
Ответ: 1, 4 (1 балл)

Выделяют два основных направления системного сопровождения: *(два ответа)*
1. разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
2. создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
3. психолого-педагогическое сопровождение

4. медико-социальное сопровождение
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Установите соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием:

Методологическое требование к педагогической технологии		Содержание	
1	Воспроизводимость	А	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
2	Управляемость	Б	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
3	Концептуальность	В	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
		Г	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б (1 балл)

Установите соответствие между педагогическими технологиями и их содержанием:

Педагогическая технология		Содержание	
1	Технология индивидуализированного обучения	А	Создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматривается устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья
2	Технология разноуровневого обучения	Б	Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
3	Технологии компенсирующего обучения	В	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
		Г	Такая организация учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А (1 балл)

Задания открытого типа

Выпишите из перечисленных признаков технологии индивидуализированного обучения в два столбца признаки, которые Вы отнесли бы к положительным (в один столбец) и отрицательным (в другой столбец) сторонам этой технологии.
Признаки технологии индивидуализированного обучения:
- каждый ребенок занимается своим заданием и на своем уровне
- отсутствует взаимопомощь
- дети могут переходить с одного уровня на другой
- все учащиеся заняты активной деятельностью
- отсутствует общение между учениками
- педагог может помогать тем, кому это необходимо, не отвлекая других
- данную методику необходимо сочетать с другими педагогическими технологиями. (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения.
Ответ: при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить эффективность применения различных существующих средств информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа регламентности дистанционного обучения.
Ответ: принцип регламентности характеризуется разработкой и использованием плана пошагового выполнения (с указанием требуемых сроков выполнения шагов) календарного графика учебного процесса (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения.
Ответ: принцип выражается в «мягкости» ограничений контингента обучающихся по возрасту, уровню образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д. (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа осознанной перспективы модульного обучения.
Ответ: каждому обучающемуся вначале надо представить всю модульную программу, в которой указывается комплексная дидактическая цель, которую обучающийся должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат. В модульную программу должна входить программа учебных действий для достижения обучающимся близких, средних и отдаленных перспектив. (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа динамичности модульного обучения.
Ответ: принцип обеспечивает свободное изменение содержание модулей с учетом социального заказа. Построение учебного материала должно быть таким, чтобы разделы переменной были бы достаточно независимыми друг от друга и позволили бы быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого раздела. (5 баллов)

Раскройте (кратко) содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения.
Ответ: принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития (5 баллов)

Назовите основное отличие инклюзивного образования от интегрированного обучения.
Ответ: основным отличием интегрированного обучения от инклюзивного является то, что интегрированное обучение подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, а инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям. (5 баллов)

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Задания закрытого типа

Соответствие содержания проекта возрастным и физиологическим особенностям обучающихся предполагает принцип педагогического проектирования:
1. независимость
2. завершённость
3. соответствие
4. реализуемость
Ответ: 3 (1 балл)

Разработки проекта таким образом, чтобы он мог быть осуществлён в современных условиях требует принцип педагогического проектирования:
1. независимость
2. завершённость
3. соответствие
4. реализуемость
Ответ: 4 (1 балл)

Типы педагогических проектов ознакомительно-ориентировочный монопроект, межпредметный проект выделены по …
1. характеру координации проекта
2. предметно-содержательной области
3. доминирующей в проекте деятельности
4. количеству участников проекта
Ответ: 2 (1 балл)

Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций, это (выберите вариант ответа):
1. формы педагогического проектирования
2. типы педагогического проектирования
3. виды педагогических моделей
Ответ: 1 (1 балл)

Какой из принципов педагогического проектирования определяет необходимость ориентации на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций?
1. принцип саморазвития
2. принцип человеческих приоритетов
3. принцип деятельности
Ответ: 2 (1 балл)

Какой из принципов педагогического проектирования означает создание педагогических систем динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению?
1. принцип саморазвития
2. принцип человеческих приоритетов
3. принцип деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Анализ внешних факторов, влияющих на решаемую проблему, формулировка цели и задач проекта, оценка объёма ресурсов, которые потребуются для реализации проекта относят к одной из стадий жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 3 (1 балл)

Типы педагогических проектов: личностные, парные выделены по …
1. характеру координации проекта
2. предметно-содержательной области
3. доминирующей в проекте деятельности
4. количеству участников проекта
Ответ: 4 (1 балл)

Типы педагогических проектов: внутренние (региональные), международные выделены по …
1. характеру контактов
2. предметно-содержательной области
3. доминирующей в проекте деятельности
4. количеству участников проекта
Ответ: 1 (1 балл)

Типы педагогических проектов: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные выделены по …
1. характеру контактов
2. предметно-содержательной области
3. доминирующей в проекте деятельности
4. продолжительности выполнения
Ответ: 4 (1 балл)

Анализ внешних факторов, влияющих на решаемую проблему, формулировка цели и задач проекта, оценка объёма ресурсов, которые потребуются для реализации проекта относят к одной из стадий жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 3 (1 балл)

Осуществление мероприятий по привлечению ресурсов для реализации проекта относят к одной из стадий жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 2 (1 балл)

Периодическое наблюдение за ходом реализации проекта с целью оперативной корректировки плана относят к одной из стадий жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 1 (1 балл)

Демонстрация результатов работы, подведение итогов, анализ и оценивание приобретённого опыта относят к одной из стадий жизненного цикла проекта:
1. Мониторинг
2. Финансирование
3. Планирование
4. Реализация
5. Инициирование
6. Оценка результатов
Ответ: 6 (1 балл)

Функциональность продукта проектировочной деятельности оценивается по следующим показателям:
1. Соответствие назначению, возможная сфера использования
2. Соответствие формы и содержания, учёт принципов гармонии, целостности, соразмерности
3. Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
4. Своеобразие, необычность
5.Проявление индивидуальности исполнителя
Ответ: 1 (1 балл)

Перечислите факторы, влияющие на выбор педагогических технологий. *(четыре ответа)*
1. цели образования
2. интерес учителя
3. содержание обучения (учебного материала)
4. состав обучающихся
5. уровень технической оснащённости учебного процесса
Ответ: 1,3,4, 5 (2 балла)

Проектирование эффективных психолого-педагогических технологий осуществляется на основе учёта ряда критериев (*выберите три ответа*):
1. технологическая последовательность
2. концентричность
3. алгоритмичность
4. управление процессом обучения
Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Критерий технологической последовательности на этапе проектирования новых психолого-педагогических технологий предполагает _____
Ответ: расчленение процесса на внутренние этапы, фазы, операции, процедуры (2 балла)

Критерий управления процессом обучения, позволяет оценить спроектированную психолого-педагогическую технологию с точки зрения _____
Ответ: возможностей контроля и коррекции реально осуществляемого процесса обучения (2 балла)

По характеру координации выделяют следующие типы педагогических проектов: _____
Ответ: непосредственный, скрытый (2 балла)

Проектирование психолого-педагогической технологии имеет целью _____
Ответ: создание психолого-педагогических условий достижения планируемых образовательных результатов (2 балла)

Научное проектирование и точное воспроизведение определенной последовательности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение запланированного результата или создающей условия для его достижения – это _____
Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Процесс проектирования педагогической технологии включает три этапа: _____
Ответ: моделирование, проектирование, конструирование (2 балла)

Одной из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов является _____

Ответ: концепция (2 балла)

Проектирование технологии обучения предполагает _____

Ответ: проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения (2 балла).

Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения – это _____

Ответ: педагогическое моделирование (2 балла)

Дальнейшая разработка созданной педагогической модели и доведение ее до уровня практического использования – это _____

Ответ: педагогическое проектирование (2 балла)

Дальнейшая детализация созданного педагогического проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений – это _____

Ответ: педагогическое конструирование (2 балла)

Деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педагогических систем, педагогических процессов и учебных педагогических ситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся – это _____

Ответ: технологическое творчество (2 балла).

Творчество в сфере управления и организаторской деятельности по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействию учащихся и педагогов – это _____

Ответ: организаторское творчество (2 балла).

Код и наименование компетенции:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)
- Б1.О.12 Современные стратегии управления персоналом образовательной организации (3-4 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая (3 семестр);
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Компетентностный подход в обучении – это:
1. создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
2) трансляция знаний и формирование навыков
3. формирование и развитие умений
4. обучение на основе инновационных технологий
Ответ: 1 (1 балл)

Компетенция – это …
1. сумма знаний, умений и навыков
2. система личностных ориентиров специалиста
3. совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
4. дополнительные умения к профессии
Ответ: 3 (1 балл)

Под социализацией понимается …
1. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность.
2. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям.
3. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе.
4. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.
Ответ: 4 (1 балл)

Социализация – это процесс …
1. Непрерывный.
2. эпизодический.

3. фрагментарный.
4. дискретный.
Ответ: 1 (1 балл)

Социализированность – это …
1. способность человека врастать в социальные отношения.
2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.
3. наличие своего личного мнения по различным вопросам.
4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.
Ответ: 2 (1 балл)

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется …
1. цивилизацией.
2. развитием.
3. социализаций.
4. активностью.
Ответ: 3 (1 балл)

К мегафакторам социализации относятся …
1. планета, город, село.
2. космос, планета, мир.
3. общество, этнос, страна.
4. мир, страна, этнос.
Ответ: 2 (1 балл)

Влияние больших групп людей на формирование личности называется …
1. воспитанием.
2. макрофактором.
3. микрофактором.
4. мегафактором.
5. мезофактором.
Ответ: 5 (1 балл)

К макрофакторам социализации относятся …
1. страна, этнос, общество.
2. группа сверстников, страна, государство.
3. село, средства массовой коммуникации.
4. семья, воспитательные организации.
Ответ: 1 (1 балл)

В процессе общения функционирует механизм социализации …
1. профессиональный.
2. межличностный.
3. межнациональный.
4. внутри личностный.
Ответ: 2 (1 балл)

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются …
1. факторами социализации.

2. группами социализации.
3. институтами социализации.
Ответ: 3 (1 балл)

Какой компонент межличностного взаимодействия включает все психические процессы, связанные с познанием окружающей среды и самого себя?
1. когнитивный.
2. аффективный.
3. поведенческий.
Ответ: 1 (1 балл)

Какой компонент межличностного взаимодействия включает все то, что связано с состояниями: положительные эмоциональные или конфликтные состояния, чувства симпатии и антипатии друг к другу, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.?
1. когнитивный.
2. аффективный.
3. поведенческий.
Ответ: 2 (1 балл)

Какой компонент межличностного взаимодействия включает результаты деятельности, поступки и т.д. Поведение понимается как внешняя активность субъекта, которая направлена на успешность совместной деятельности?
1. когнитивный.
2. аффективный.
3. поведенческий.
Ответ: 3 (1 балл)

Педагогам с каким стилем руководства присущи следующие особенности общения с учащимися: преимущественное использование монолога и императивных форм обращений; доминирование личностно-группового общения; узкий круг учащихся, с которыми они общаются индивидуально (в основном это хорошо успевающие)?
1. авторитарным.
2. демократическим.
3. попустительским.
Ответ: 1 (1 балл)

Педагогам с каким стилем руководства присущи следующие особенности общения с учащимися: стремление снять заторможенность, неловкость учащихся, ободрение, поддержка; оказание помощи в подборе слов, построении фразы, позитивная критика учащегося, демонстрирование заинтересованности в диалоге с учениками?
1. авторитарным.
2. демократическим.
3. попустительским.
Ответ: 2 (1 балл)

Для какого типа общения педагогов характерно дифференцированное оценивание учащихся: у них менее, чем у других учителей, прослеживается зависимость оценивания личностных качеств ученика от его деловых качеств и успеваемости?
1. личностно-деловой.

2. избирательно-деловой.
3. формально-деловой.
Ответ: 1 (1 балл)

Для какого типа общения педагогов характерна более полная оценка крайних полюсов своих отношений к «лучшим» и «трудным» ученикам (с их точки зрения). При этом оценки «лучшим» завышаются, а оценки «трудным» занижаются. Остальные ученики, а их большинство, выпадают из поля зрения учителя?
1. личностно-деловой.
2. избирательно-деловой.
3. формально-деловой.
Ответ: 2 (1 балл)

Для какого типа общения педагогов характерно отношение к отдельным ученикам на основании их принадлежности к определенной группе?
1. личностно-деловой.
2. избирательно-деловой.
3. формально-деловой.
Ответ: 3 (1 балл)

Какой конфликт вызывается различными психологическими факторами внутреннего мира личности: несовместимыми потребностями, интересами, желаниями, чувствами, ценностями, мотивами?
1. внутриличностный.
2. межличностный.
3. между личностью и группой.
4. межгрупповой.
Ответ: 1 (1 балл)

Какой конфликт вызывается, как правило, борьбой за ограниченные ресурсы: материальные средства, вакантное место, рабочую силу, время использования оборудования или одобрение проекта?
1. внутриличностный.
2. межличностный.
3. между личностью и группой.
4. межгрупповой.
Ответ: 2 (1 балл)

Какой конфликт возникает, когда член группы отступает от сложившихся в группе норм поведения и труда? Другой распространенный конфликт этого типа – между группой и руководителем.
1. внутриличностный.
2. межличностный.
3. между личностью и группой.
4. межгрупповой.
Ответ: 3 (1 балл)

Какой конфликт возникает между различными (формальными и неформальными) группами в организации, между высшим и более низкими уровнями управления?
1. внутриличностный.
2. межличностный.
3. между личностью и группой.

4. межгрупповой.
Ответ: 4 (1 балл)

Модель психолого-педагогического взаимодействия основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, нелюбовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических процессах. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный характер. Это модель …
1. преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности.
2. преувеличено значение воздействия на потребности, принижена значимость воздействия на нормы и способности.
3. преувеличено значение воздействия на способности, принижена значимость норм и потребностей.
4. соразмерное воздействие на потребности, нормы, способности, предполагающее организованное, позитивно результативное изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие), окультуривание образа мыслей, слова, действия.
Ответ: 1 (1 балл)

Модель психолого-педагогического взаимодействия основана на ключевом слове «хочу» и часто проявляется в крайностях: либо в сторону материального, либо в сторону духовного; часто провозглашаются ценности свободы, гуманизма, которые на практике деформируются в беспредел и вседозволенность. Это модель …
1. преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности.
2. преувеличено значение воздействия на потребности, принижена значимость воздействия на нормы и способности.
3. преувеличено значение воздействия на способности, принижена значимость норм и потребностей.
4. соразмерное воздействие на потребности, нормы, способности, предполагающее организованное, позитивно результативное изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие), окультуривание образа мыслей, слова, действия.
Ответ: 2 (1 балл)

Модель психолого-педагогического взаимодействия ориентирована на «могу», что часто формирует позицию преувеличения собственной индивидуальности, исключительности, завышенный уровень притязаний. Игнорируя потребности и ценности социума, она способствует обособленности, разрушению социальных связей, неуважению к нормам. Это модель …
1. преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности.
2. преувеличено значение воздействия на потребности, принижена значимость воздействия на нормы и способности.
3. преувеличено значение воздействия на способности, принижена значимость норм и потребностей.
4. соразмерное воздействие на потребности, нормы, способности, предполагающее организованное, позитивно результативное изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие), окультуривание образа мыслей, слова, действия.

Ответ: 3 (1 балл)

Модель психолого-педагогического взаимодействия особенностью которой является гармоничное сочетание во взаимодействии позиций: человек – личность – индивид. Это модель …
1. преувеличено значение воздействия на нормы, принижена значимость воздействия на потребности и способности.
2. преувеличено значение воздействия на потребности, принижена значимость воздействия на нормы и способности.
3. преувеличено значение воздействия на способности, принижена значимость норм и потребностей.
4. соразмерное воздействие на потребности, нормы, способности, предполагающее организованное, позитивно результативное изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие), окультуривание образа мыслей, слова, действия.
Ответ: 4 (1 балл)

Н.Н. Обозов, рассматривая понятия «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие» как синонимичные, в структуре межличностного взаимодействия выделяет компоненты: *(три ответа)*
1. когнитивный.
2. аффективный.
3. поведенческий.
4. личностный.
Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Задания открытого типа

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется …
Ответ: образованием (2 балла)

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это …
Ответ: взаимодействие (2 балла)

- Б1.О.12 Современные стратегии управления персоналом образовательной организации (3-4 семестры)

Задания закрытого типа

Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
1. педагогическое общение
2. педагогический такт
3. педагогическая стратегия
Ответ: 1 (1 балл)

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
1. педагогическая теория
2. педагогическая практика
3. педагогическое общение
Ответ: 3 (1 балл)

Что относится к структуре общения:
1. социальный компонент
2. моральный компонент
3. интерактивный компонент
Ответ: 3 (1 балл)

Что относится к структуре общения:
1. перцептивный компонент
2. теоретический компонент
3. практический компонент
Ответ: 1 (1 балл)

Обмен информацией между субъектами общения – это:
1. общественный компонент
2. формальный компонент
3. коммуникативный компонент
Ответ: 3 (1 балл)

Какой эффект описывает следующее высказывание: использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:
1. эффект новизны
2. эффект стереотипизации
3. эффект первичности
Ответ: 2 (1 балл)

В педагогике выделяют два основных подхода педагогического влияния и воздействия, формирующих личность человека, это парная педагогика и …
1. педагогика взаимопонимания
2. коллективная педагогика
3. воспитательно-контролирующая педагогика
Ответ: 2 (1 балл)

Общение, при котором человек оценивается как объект, способствующий или мешающий достижению цели других людей, называется …
1. примитивным
2. формально-ролевым
3. деловым
4. манипулятивным
Ответ: 1 (1 балл)

Общение, в ходе которого учитывают особенности личности, настроения собеседника, но в основе лежат интересы дела, называется …

1. примитивным
2. формально-ролевым
3. деловым
4. манипулятивным
Ответ: 3 (1 балл)

Общение, целью которого является получение выгоды, называется …
1. примитивным
2. формально-ролевым
3. деловым
4. манипулятивным
Ответ: 4 (1 балл)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как…
1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. система признаков и критериев распознавания объект
Ответ: 3 (1 балл)

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим…
1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам
Ответ: 3 (1 балл)

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, – это педагогическая(-и6....
1. ситуация
2. принципы
3. закономерности
4. средства
Ответ: 1 (1 балл)

Что НЕ относится к стилю педагогического общения?
Варианты ответа:
1. общение – дистанция
2. общение – заигрывание
3. общение на основе дружеского расположения
4. общение на основе материальной выгоды
Ответ: 4 (1 балл)

На основе активизации и интенсификации педагогической деятельности можно выделить следующие технологии:
1.игровые технологии
2. технологии программированного обучения
3. гуманистические технология
4. все ответы правильные
Ответ: 1 (1 балл)

Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя:
Варианты ответа:
1. правилах
2. профессиограмме
3. положении
4. Уставе образовательной организации
Ответ: 2 (1 балл)

Какая из форм развития должна и может постоянно применяться педагогическими работниками образовательной организации:
1. стажировка
2. краткосрочные курсы
3. самообразование
4. переподготовка
Ответ: 3 (1 балл)

Принцип перевода управления с монологической основы на диалогическую, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям есть:
1. принцип коллегиальности
2. принцип сотрудничества
3. принцип самоуправления
4. принцип равноправия
Ответ: 2 (1 балл)

Основой коммуникационной среды педагогического менеджмента выступают:
1. научные знания
2. человеческие ресурсы
3. информация
4. общение
Ответ: 3 (1 балл)

Работника организации, имеющего возможность (независимо от занимаемой должности) воздействовать на группу коллег, направлять и организовывать их работу, называют:
1. авторитетным человеком
2. формальным лидером
3. неформальным лидером
4. профсоюзным лидером организации
Ответ: 3 (1 балл)

Один из общепринятых стилей педагогического общения: *(два ответа)*
1. общий
2. попустительский
3. доступный
4. демократический
Ответ: 2, 4 (1 балл)

На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает… *(три ответа)*
1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей
Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Охарактеризуйте кратко основные функции педагогического общения как социально-психологического процесса.
Ответ: познание личности; обмен информацией; организация деятельности; обмен ролями; сопереживание; самоутверждение. (5 баллов)

Вам как руководителю нужно организовать и определить основные этапы проведения внутришкольного контроля. Расположите в логической последовательности (и кратко обоснуйте ее) данные ниже управленческие действия:
- сбор фактического материала;
- личная подготовка руководителя к контролю, изучению нормативных документов;
- определение целей контроля;
- подготовка выводов, предложений и рекомендаций для усовершенствования учебно-воспитательного процесса;
- составление плана контроля;
- педагогический анализ фактического материала;
- определение средств и форм контроля за исполнением рекомендаций и предложений;
- доведение результатов контроля до педагогического коллектива.
Ответ: определение целей контроля; составление плана контроля; личная подготовка руководителя к контролю, изучению нормативных документов; сбор фактического материала; педагогический анализ фактического материала; подготовка выводов, предложений и рекомендаций для усовершенствования учебно-воспитательного процесса; доведение результатов контроля до педагогического коллектива; определение средств и форм контроля за исполнением рекомендаций и предложений). (5 баллов)

Вам как руководителю нужно осуществить педагогический анализ деятельности преподавателя с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса. Опишите, в какой последовательности (и кратко обоснуйте ее) Вы будете осуществлять такой педагогический анализ:
- планирование руководства и контроля за работой преподавателя;
- анализ индивидуальной методической работы преподавателя;
- анализ планирования преподавателем учебного процесса по предмету;
- анализ состояния преподавания предмета;
- анализ результатов обучения и воспитания (по преподаваемому предмету);
- анализ оснащения учебного процесса (по преподаваемому предмету);
- анализ участия преподавателя в коллективной методической работе;
- выявление уровня интереса учащихся к предмету.
Ответ: выявление уровня интереса учащихся к предмету; анализ результатов обучения и воспитания (по преподаваемому предмету); анализ планирования

преподавателем учебного процесса по предмету; анализ состояния преподавания предмета; анализ оснащения учебного процесса (по преподаваемому предмету); анализ индивидуальной методической работы преподавателя; анализ участия преподавателя в коллективной методической работе; планирование руководства и контроля за работой преподавателя. (5 баллов)

Одна из основных функции руководителя – постоянно осуществлять сбор, переработку и передачу информации о работе коллектива. Некоторые опытные руководители школ считают, что к концу месяца они должны знать успеваемость по предметам и классам, выполняемость планов воспитательной работы, финансово-хозяйственное состояние школы, положение дел в семьях неуспевающих и неблагополучных учащихся, основные провалы и достижения школы.
Согласны ли Вы с таким мнением? Кратко обоснуйте ответ.
(5 баллов)

В классе в середине учебного года идёт срезовая работа по английскому языку. Неделю назад в класс поступил новый учащийся из другой школы. Учитель дает ему индивидуальное задание, более простого уровня сложности, а учащийся заявляет: «Я не хочу это делать!».
Выберите, какой ответ из предложенных ниже Вы, как учитель, дали бы ученику в этой ситуации:
- А кто тебя спрашивает, надо значит делай.
- И я не хочу это делать и как нам быть?
- Если хочешь остаться в этой школе – попробуй.
- А что ты хочешь делать?
- Не хочешь? Ну, тогда просто посиди с нами.
Кратко обоснуйте ответ.
(5 баллов)

Посещая уроки молодых учителей, Вы, как руководитель учебного заведения, пришли к выводу, что они не умеют дифференцированно работать с учащимися. На их уроках преобладают фронтальные формы обучения. Уровень теоретических лекций гораздо выше уровня практических занятий.
Кратко опишите Ваш подход к решению данной проблемы.
(5 баллов)

У молодого специалиста, работающего в школе первый год, возник конфликт с учеником 9 класса, который является в классе неформальным лидером.
Учитель хочет разрешить конфликт. Какой из предложенных вариантов разрешения конфликта будет наиболее эффективным и педагогически целесообразным с Вашей точки зрения:
- организовать диалог с учеником наедине;
- вынести проблему на обсуждение класса;
- взывать в школу родителей ученика и переговорить с ними.
Кратко обоснуйте ответ.
(5 баллов)

Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
Ответ: ребёнок – ребёнок; родитель – ребёнок; педагог – ребёнок; педагог – родитель; педагог – администрация. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)
- Б1.О.08 Методология и методы научного исследования (1 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)
- Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования (1 семестр)

Задания закрытого типа

Научный подход – это …:
1. методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
2. система знаний;
3. процесс смыслопоисковой деятельности;
4. цель образования.
Ответ: 1 (1 балл)

Парадигма – это …:
1. комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
2. методологическая компетентность педагога;
3. контекст научного знания;
4. эмпирический опыт.
Ответ: 1 (1 балл)

Сущность гуманитарной парадигмы заключается ..:
1. в алгоритмизации учебного процесса;
2. в использовании информационных технологий;
3. в реализации программно-целевого подхода;
4. в осмыслении феноменологии человека.
Ответ: 4 (1 балл)

Дайте определение понятию «валидность»:
1. характеристика понятий;
2. обоснованность результатов;
3. теоретическая направленность;
4. методические разработки.

Ответ: 2 (1 балл)

Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?:
1. гуманизации;
2. опережающего обучения;
3. демократизации;
4. самоорганизации.
Ответ: 1 (1 балл)

Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования?
1. опережающего образования;
2. демократизации;
3. гуманизации;
4. сотрудничество.
Ответ: 2 (1 балл)

В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
1. диагностический сбор данных;
2. создание команды специалистов;
3. определение цели, задач образовательного учреждения;
4. составление исследовательского проекта.
Ответ: 1 (1 балл)

Гностическая (исследовательская) функция педагогической деятельности:
1. связана с изучением воспитанников/учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности;
2. выражается в умении педагога определять направление воспитательной деятельности, её конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать её результаты;
3. предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; особенностей процесса и результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков;
4. связана с тем большим влиянием педагога, которое оказывает на детей его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности.
Ответ: 3 (1 балл)

Диагностическая функция педагогической деятельности…
1. выражается в умении педагога определять направление воспитательной деятельности, её конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать её результаты;
2. связана с изучением воспитанников/учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности;
3. связана с тем большим влиянием педагога, которое оказывает на детей его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности;
4. предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-психологических особенностей других

людей; особенностей процесса и результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков.
Ответ: 2 (1 балл)

Коммуникативно-стимулирующая функция педагогической деятельности
1. связана с изучением воспитанников/учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности;
2. связана с тем большим влиянием педагога, которое оказывает на детей его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности;
3. выражается в умении педагога определять направление воспитательной деятельности, её конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать её результаты;
4. предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; особенностей процесса и результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков.
Ответ: 2 (1 балл)

Дидактические задачи – это:
1. задачи, которые заключают в себя ценностные проблемные ситуации, ситуации нравственного выбора;
2. задачи профессионального совершенствования педагога;
3. задачи управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, т.е. их учением;
4. задачи постановки целей и рефлексии.
Ответ: 3 (1 балл)

Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогический мониторинг;
4. педагогическое конструирование.
Ответ: 2 (1 балл)

Образовательное проектирование включает в себя
1. воспитание и обучение личности;
2. построение методов и технологий;
3. разработку технологических карт;
4. воспитание и развитие учащихся.
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Главной целью науки является _____
_____
Ответ: получение знаний о реальности (1 балл)

Метод получения эмпирического знания, не предполагающий вмешательство в реальность называется_____
Ответ: наблюдение (1 балл)

Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические условия называется _____
Ответ: эксперимент (1 балл)

Научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами называются _____
Ответ: фундаментальными (1 балл)

Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающих по организации процесса обучения называется - _____
Ответ: андрагогика (1 балл)

Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы называется _____
Ответ: педагогическое моделирование (1 балл)

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений называется - _____
Ответ: образовательное проектирование (1 балл)

- Б1.О.08 Методология и методы научного исследования (1 семестр)

Задания закрытого типа

Основная функция метода:
1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. Поиск общего у ряда единичных явлений
3. Достижение результата
Ответ: 1 (1 балл)

Замысел исследования – это…
1. Литературное оформление результатов исследования
2. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
3. Накопление фактического материала
Ответ: 2 (1 балл)

Главными целями научной политики в системе образования являются:
1. Подготовка научно-педагогических кадров
2. Совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. Совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого нужно:

1. Уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
2. Записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
3. Выражать текст в виде схем, таблиц
4. Сокращать написание слов
5. Все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция
Ответ: 2 (1 балл)

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аналогия
4. Синтез
Ответ: 3 (1 балл)

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез
Ответ: 1 (1 балл)

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция
Ответ: 4 (1 балл)

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
1. Прикладные науки
2. Фундаментальные науки
3. Технические науки
4. Естественные науки
Ответ: 2 (1 балл)

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
1. Прикладные науки
2. Фундаментальные науки
3. Технические науки
4. Естественные науки
Ответ: 1 (1 балл)

Традиционно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
1. Подготовительный
2. Творческий
3. Исследовательский
4. Заключительный
Ответ: 2 (1 балл)

Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
1. Конспекта
2. Плана
3. Рецензии
4. Аннотации
5. Все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится (*3 ответа*):
1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Сравнение
4. Формализация
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним относится (*2 ответа*):
1. Опытная проверка гипотез и теорий
2. Формирование новых научных концепций
3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие эмпирических методов научного исследования с их характеристиками:

1. Наблюдение	A. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
2. Эксперимент	B. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
3. Сравнение	C. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Ответ: 1C, 2A, 3B (2 балла)

Установите соответствие общелогических методов научного исследования с их характеристиками:

1. Обобщение	А. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
2. Абстрагирование	В. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
3. Анализ	С. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта)

Ответ: 1В, 2С, 3А (2 балла)

Установите соответствие общелогических методов научного исследования с их характеристиками:

1. Синтез	А. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
2. Индукция	В. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
3. Дедукция	С. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Ответ: 1С, 2А, 3В (2 балла)

Правила чтения литературы предполагают следующие приемы (*3 ответа*):
1. Разбивка текста на «опорные пункты»
2. Соотношение разных частей текста
3. Пересказ текста «своими словами»
4. Игнорирование логических связок

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение (*3 ответа*):
1. Отдельные мысли
2. Статистические данные
3. Примеры
4. Художественные тропы

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие форм научных работ с их характеристиками:

1. Диссертация	А. Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого
2. Монография	В. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
3. Аннотация	

Ответ: 1А, 2В (2 балла)

Установите соответствие форм научных работ с их характеристиками:

1. Брошюра	А. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
2. Сборник научных статей	В. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
3. Статья	

Ответ: 1В, 2А (2 балла)

Установите соответствие форм научной работы с их характеристиками:

1. Рецензия	А. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
2. Монография	В. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
3. Диссертация	

Ответ: 1А, 2В (2 балла)

Установите соответствие форм научных работ с их характеристиками:

1. Аннотация	А. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
2. Тезисы доклада	В. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
3. Рецензия	

Ответ: 1В, 2А (2 балла)

Система поиска информации в Интернете включает работу с (*3 ответа*):
1. Браузерами
2. Метапоисковыми машинами
3. Каталогами
4. Календарём

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие видов источников информации с их содержанием:

1. Электронные источники	А. Радио- и телевещание, а также Интернет и различные компьютерные носители
2. Печатные источники	В. Книги, журналы, газеты, брошюры
3. Литературные источники	С. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия

Ответ: 1А, 2В, 3С (2 балла)

Задания открытого типа

Целенаправленность, поиск нового, систематичность, строгая доказательность являются отличительными … научного исследования.

Ответ: признаками (2 балла)

Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные – это группы … научного познания, выделяемых по степени общности и широте применения.
Ответ: методов (2 балла)

Анализ, синтез, абстрагирование относятся к … методам и приемам познания.
Ответ: общелогическим (2 балла)

Фонодокумент, видеодокумент, кинодокумент, фотодокумент – это виды … документов.
Ответ: аудиовизуальных (2 балла)

Документы, действующие на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ, в пределах отрасли, в пределах отдельной организации относятся к … документам:
Ответ: официальным (2 балла)

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)
- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)
- Б1.О.12 Современные стратегии управления персоналом образовательной организации (3-4 семестры)
- Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики (1 семестр)
- Б1.В.02 Финансовая политика и хозяйственная деятельность образовательной организации (2 семестр)
- Б1.В.06 Организация делопроизводства в образовательной организации (4 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)

Задания закрытого типа

Что понимается под управлением:
1. планомерное воздействие на некоторый объект с целью изменения его свойств
2. планомерное воздействие на некоторый объект с целью достижения определенного результата
3. управление движением объекта
Ответ: 1 (1 балл)

Планирование это:
1. вид деятельности
2. отдельный вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации
3. интеграцию видов деятельности
Ответ: 2 (1 балл)

Как осуществляется организационное планирование?
1. только на высшем уровне управления
2. на среднем уровне управления
3. на всех уровнях управления
Ответ: 3 (1 балл)

Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления:
1. вертикальными связями
2. горизонтальными связями
3. функциональными связями
Ответ: 2 (1 балл)

Как осуществляется текущий контроль в организации:
1. путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях
2. путем наблюдения за работой работников
3. с помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами
4. путем докладов на сборах и совещаниях
Ответ: 3 (1 балл)

Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:
1. специалисты
2. работники
3. руководители
Ответ: 3 (1 балл)

Что такое контроль:
1. вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации
2. наблюдение за работой персонала организации
3. постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия
Ответ: 1 (1 балл)

Каким должен быть контроль (выберите наиболее полный ответ):
1. объективным и гласным
2. объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным
3. текущим
Ответ: 2 (1 балл)

В чем заключается риск при принятии управленческих решений:
1. в опасности принять нерациональное решение
2. в вероятной потере ресурсов
3. в отсутствии или ограниченном количестве имеющейся для принятия решения информации
Ответ: 2 (1 балл)

Кого принято называть субъектом управления:
1. организацию
2. трудовой коллектив
3. физическое или юридическое лицо, от которого исходят властные полномочия
Ответ: 3 (1 балл)

Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации:

1. привлечение
2. мотивация
3. стимулирование
Ответ: 2 (1 балл)

Что такое внутренняя среда организации: *(три ответа)*
1. люди
2. информационные связи
3. конкуренты
4. законы
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Какие из перечисленных понятий НЕ обозначают обмен информацией и ресурсами между подразделениями одного иерархического уровня: *(два ответа)*
1. вертикальные коммуникации
2. горизонтальные коммуникации
3. общественные коммуникации
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы НЕ относится к функции *(два ответа)*
1. координации
2. планирования
3. контроля
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Какие из коллегиальных органов управления формируются в профессиональной образовательной организации и организации высшего образования в обязательном порядке (согласно Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 4, ст. 26), а какие – согласно уставу образовательной организации?
Ответ: В обязательном порядке в образовательной организации формируются общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации ВО – ученый совет); могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО. (5 баллов)

В чем выражается сущность государственно-общественного управления в современном образовании?
Ответ: государственно-общественное управление предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов системы образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в сохранении и развитии материально-технической базы и иного ресурсного обеспечения, создании здоровой социальной среды для обучающихся. (5 баллов)

Что включает в себя система государственно-общественного управления образованием?

Ответ:
- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования;
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия. (5 баллов)

На каких принципах основывается государственно-общественное управление образованием?
Ответ:
1) законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательной деятельности;
2) приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;
3) добровольность участия и самодеятельность общественности в государственно-общественном управлении;
4) сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанностей, прав, полномочий и ответственности. (5 баллов)

Объектами государственно-общественного управления являются:
Ответ: система образования и ее структурные элементы, то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества (в лице граждан и их объединений) в сфере образования (5 баллов)

Сформулируйте три основные задачи государственно-общественного управления образованием.
Ответ:
1) вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики
2) повышение эффективности государственной политики в сфере образования
3) удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений (5 баллов)

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Главным объектом контроля в ДОУ является процесс
1. воспитательно-образовательный
2. учебный процесс
3. поведение обучающегося
4. процесс развития обучающегося
Ответ: 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется …
Ответ: демократическим (2 балла)

Задачи дошкольного образовательного учреждения — охрана жизни и здоровья детей, обеспечение развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей — определены в…
Ответ: типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (2 балла)

В меняющихся условиях работы школы объектом внешнего контроля (экспертизы) является …
Ответ: управленческая деятельность администрации школы (2 балла)

Процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче образовательной организации документа на право ведения образовательной деятельности – это _____
Ответ: лицензирование (2 балла)

Процедура подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных программ требованиям образовательных стандартов) – это _____
Ответ: аккредитация (2 балла)

_____ образовательной организации – это учредительный документ, утвержденный учредителем и зарегистрированный в налоговых органах, на основании которого действует юридическое лицо.
Ответ: устав (2 балла)

Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это _____
Ответ: партнерство (2 балла)

Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — это _____
Ответ: социально-психологическим климатом (2 балла)

Совокупность документов, содержащих полные сведения о работнике и его трудовой деятельности – это _____
Ответ: личное дело (2 балла)

- Б1.О.12 Современные стратегии управления персоналом образовательной организации (3-4 семестры)

Задания закрытого типа

Подход, рассматривающий работника как ключевой элемент стратегического развития характерен для концепции:
1. управления персоналом
2. управления трудовыми ресурсами
3. управления человеческими ресурсами
Ответ: 3 (1 балл)

Стратегическое управление персоналом отличает:
1. современная организация труда

2. динамический подход к персоналу
3. гибкая структура организации
4. наличие социальной политики организации
Ответ: 2 (1 балл)

В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как о системе:
1. интеллектуального капитала
2. организационной культуры
3. управления человеческими ресурсами
4. управления трудовыми ресурсами
Ответ: 3 (1 балл)

Разработка функций управления персоналом определяется:
1. системой ценностей организации
2. системой принципов управления
3. системой методов управления
4. системой целей организации
Ответ: 4 (1 балл)

Цели кадровой политики направлены на:
1. привлечение молодых квалифицированных специалистов
2. реализацию кадровой стратегии
3. повышение уровня конкурентоспособности организации
4. создание целостной организации
Ответ: 3 (1 балл)

Прямое административное указание, дисциплина, взыскание и поощрение относятся:
1. к административным методам управления
2. к психологическим методам управления
3. к экономическим методам управления
4. к социальным методам управления
Ответ: 1 (1 балл)

Среди ниже названных функций выявите те, которые относятся к управлению персоналом (*два правильных ответа*):
1. определение цели развития организации
2. планирование деятельности
3. маркетинг персонала
4. формирование структуры организации
5. формирование коллектива
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Какие методы привлечения кандидатов могут быть рекомендованы институту, ищущему замену заведующему кафедрой бухгалтерского учета *(три правильных ответа*):
1. поиск внутри организации
2. подбор с помощью сотрудников организации
3. самопроявившиеся кандидаты
4. объявления в средствах массовой информации
5. государственные агентства занятости

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Какие методы НЕ относятся к основным группам методов управления персоналом в организации (*два ответа*):
1. социально-психологические
2. административные
3. статистические
4. стимулирования
5. экономические
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия (*два ответа):*
1. административные
2. социально-психологические
3. экономические
4. статистические
Ответ: 2, 3 (2 балла)

К административным методам управления персоналом относятся *(два ответа):*
1. планирование
2. участие работников в управлении
3. экономические нормы и нормативы
4. формирование структуры органов управления
5. издание приказов и распоряжений
Ответ: 4, 5 (2 балла)

Выделите, какие из методов оценки персонала относятся к методам оценки потенциала (*два ответа*):
1. деловые игры
2. ранжирование
3. шкалирование биполярных профилей
4. собеседование
5. биографические анкеты
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Охарактеризуйте кратко принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.
Ответ (примерный): Под единоначалием понимается принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично, и он же несет за них персональную ответственность. Коллегиальность – способ принятия управленческих решений, при котором решение принимается группой лиц, как правило, после обсуждения и с учетом их общего мнения. (5 баллов)

Каким документом закреплено распределение полномочий между руководителем и коллегиальными органами управления общеобразовательной организацией?
Ответ: Полномочия между руководителем и коллегиальными органами управления общеобразовательной организацией распределяются и закрепляются в ее уставе. Вопросы, которые не отнесены действующим законодательством к компетенции органов управления образовательной организации, относятся к компетенции директора, даже если это не закреплено в ее уставе. (5 баллов)

Назовите основной принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленный в Федеральном Законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Ответ: принцип демократического управления образованием, который предоставляет право педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся участвовать в управлении образовательными организациями. (5 баллов)

Каким образом учителя-предметники и преподаватели учебных предметов (дисциплин) могут принимать участие в общественно-государственном управлении образованием?
Ответ: Эффективным механизмом включения профессионального сообщества учителей в принятие управленческих решений в сфере образования является активизация деятельности общественных организаций, к которым относятся профессиональные педагогические ассоциации, в том числе региональные и федеральные учебно-методические объединения учителей-предметников и преподавателей учебных предметов (дисциплин). (5 баллов)

- Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики (1 семестр)

Задания закрытого типа

Укажите правильный ответ. Определение филиала ОУ:
1. представительство ОУ, расположенное в другом регионе
2. обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства
3. обособленное подразделение ОУ, расположенное в другом регионе
4. автономное подразделение ОУ
Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте правильный ответ. Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., первым шагом к созданию единой СДО является учреждение _____ по дистанционному образованию, который(ая), опираясь на данную концепцию, вырабатывает рекомендации по формированию новой образовательно-информационной среды
1. совещательного органа
2. рабочей группы
3. Головного совета
Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте правильный ответ. Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., Правительством Российской Федерации должен был назначаться _____, организующий работы по Федеральной программе создания и развития единой СДО и осуществляющий эксплуатацию единой СДО
1. Федеральный центр СДО
2. заместитель министра
3. демократический орган управления
Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте правильный ответ. Согласно «Порядку применения ДОТ», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту _____
1. жительства обучающегося или его временного пребывания
2. расположения образовательного учреждения
3. его пребывания за границей
Ответ: 1 (1 балл)

Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
1. современное информационно-методическое обеспечение
2. разработка международных стандартов дистанционного обучения
3. новые обоснования материально-технической базы
4. все вышеперечисленное
Ответ: 4 (1 балл)

Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., в качестве характерных признаков ДО были обозначены: (*три варианта ответа*)
1. гибкость
2. передача информации по бумажной переписке
3. модульность
4. использование информации только в виде печатных материалов
5. экономическая эффективность
6. ориентация только на систему заочного обучения
Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Какие глобальные цели преследует СДО? (*два ответа*)
1. предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
2. замена системы традиционного образования
3. повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки
4. повышение компьютерной грамотности населения.
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Какие существуют основные виды дистанционного обучения? (*три варианта ответа)*
1. аддитивная технология
2. трансляционная технология
3. сетевая технология
4. кейс-технология
5. прямая технология
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Вставьте правильный ответ. Ключевым нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование дистанционного образования, на пер-

вой стадии развития ДО стал Приказ Минобразования РФ от _____ г. «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»
Ответ: 2002 (1 балл)

Вставьте правильный ответ. Согласно Концепции создания и развития Единой системы дистанционного образования в России в 1995 г., за счет создания мобильной информационно-образовательной среды планировалось добиться сокращения удельных затрат на одного обучаемого примерно в _____ в сравнении с традиционными системами образования СДО
Ответ: 2 раза (1 балл)

- Б1.В.02 Финансовая политика и хозяйственная деятельность образовательной организации (2 семестр)

Задания закрытого типа

Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:
1. органом (службой), осуществляющим аттестацию
2. образовательным учреждением
3. аттестационной комиссией
Ответ: 1 (1 балл)

Единицей измерения труда педагогических работников выступает:
1. квалификационный разряд
2. рабочее время
3. количество преподаваемых дисциплин
Ответ: 2 (1 балл)

Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, – это ответственность работника:
1. материальная
2. административная
3. дисциплинарная
Ответ: 1 (1 балл)

Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):
1. сетка
2. ставка
3. разряд
Ответ: 3 (1 балл)

Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:
1. редкость
2. отсутствие пространственных ограничений
3. неограниченность
Ответ: 1 (1 балл)

Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:
1. норма
2. нормирование
3. норматив
Ответ: 3 (1 балл)

Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:
1. должностная ставка
2. тарифная ставка (окла5.
3. тарифный оклад
Ответ: 2 (1 балл)

Платежеспособность организации характеризует:
1. состояние финансовых ресурсов организации
2. возможности организации своевременно расплачиваться по своим обязательствам
3. наличие дефицита одного из видов ликвидных активов
Ответ: 3 (1 балл)

Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как:
1. макроэкономический анализ
2. статистический анализ
3. микроэкономический анализ
Ответ: 3 (1 балл)

Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов:
1. полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
2. фондоотдача; трудоемкость
3. затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы
Ответ: 1 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к этапам анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации:
1. анализ имущества организаций и источников его формирования
2. анализ платежеспособности и финансовой устойчивости
3. анализ финансовых результатов организаций, эффективности использования активов и источников их формирования
4. анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
5. оценка финансового состояния организации
Ответ: 4 (1 балл)

План финансово-хозяйственной деятельности бюджетной образовательной организации ПФХД может быть утвержден (*три правильных ответа*):
1. учредителем бюджетной образовательной организации
2. руководителем бюджетной образовательной организации
3. руководителем бюджетной образовательной организации, если эта обязанность делегирована ему учредителем

4. органом, который имеет полномочия учредителя образовательной организации
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

План финансово-хозяйственной деятельности ПФХД автономной образовательной организации может быть утвержден (*выберите правильный и наиболее полный ответ*):
1. наблюдательным советом автономной образовательной организации
2. руководителем автономной образовательной организации
3. руководителем образовательной организации после рассмотрения проекта ПФХД наблюдательным советом автономной образовательной организации
Ответ: 2 (2 балла)

К методам финансового контроля НЕ относятся:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. обследование
4. анализ
5. проверка
Ответ: 2 (2 балла)

К методам финансового контроля относятся (*три правильных ответа*):
1. инвентаризация
2. ревизия
3. финансово-экономическая экспертиза
4. осмотр
5. исследование
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Какой из коллегиальных органов, которые могут быть созданы в образовательной организации (ОО) имеет право на следующие действия:
- контролировать финансово-хозяйственную деятельность фонда развития ОО;
- заслушивать руководство ОО по рациональному использованию бюджетных и внебюджетных финансовых средств на нужды ОО, о соблюдении финансовой дисциплины;
- распределять по представлению руководителя образовательной организации стимулирующие выплаты педагогическому персоналу и/или вносить рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу?
Ответ: Попечительский совет (3 балла)

Какой из коллегиальных органов, которые могут быть созданы в образовательной организации (ОО) имеет право на следующие действия:
- согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности ОО;
- утверждать сметы расходования средств, полученных ОО от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО, определять цели и направления их расходования;
согласовывать сдачу в аренду ОО закрепленных за ней объектов собственности;
- утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- заслушивать и утверждать отчет руководителя ОО по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю;
- вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания ОО.
Ответ: Управляющий совет (3 балла)

Какой из коллегиальных органов, которые могут быть созданы в образовательной организации (ОО) имеет право рассматривать:
- предложения руководителя ОО об участии ОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО;
- по представлению руководителя ОО проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- предложения руководителя ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством ОО не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя ОО о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя ОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя ОО о выборе кредитных организаций, в которых ОО может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОО и утверждения аудиторской организации?
Ответ: Наблюдательный совет (3 балла)

Управленческий документ образовательной организации, направленный на достижение её стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов – это …
Ответ: Программа (стратегического) развития образовательной организации. (3 балла)

Какую информацию должен содержать подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» раздела «Сведения об образовательной организации», обязательного для размещения на официальном сайте любой образовательной организации?
Ответ: В данном подразделе должна быть размещена информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. (3 балла)

По каким критериям проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями?
Ответ: Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций;
- доступность образовательных услуг для инвалидов. (3 балла)

- Б1.В.06 Организация делопроизводства в образовательной организации (4 семестр)

Задания закрытого типа

Индивидуальные сроки исполнения указываются:
1. в тексте документа или в резолюции
2. в тексте монографий
3. в резолюции
Ответ: 1 (1 балл)

Все официальные документы имеют такие функции: *(два ответа)*
1. общие
2. специальные
3. основные
4. деловые
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Состав документов в организации зависит от: *(два ответа)*
1. номенклатуры дел
2. объема и характера взаимосвязей в организации
3. порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
4. Воли руководителя
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе: *(три ответа)*
1. составление проекта и согласование
2. осмысление проблем в организации
3. проверка правильности оформления
4. подписание и регистрация
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Что включает в себя регистрация документа: *(два ответа)*
1. проставление регистрационного номера
2. подпись руководителем
3. проставление даты
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Справочная картотека документов состоит из 2 частей и содержит: *(два ответа)*
1. карточки с персональными данными работников
2. карточки на исполненные документы

3. карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Делопроизводство – это _____
Ответ: отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами (2 балла)

Установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов - это _____
Ответ: унификация документов (2 балла)

Документооборот – это _____
Ответ: движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки (2 балла)

Общее количество входящих, исходящих и внутренних документов, прошедших регистрацию с 1 января по 31 декабря конкретного года, называют _____
Ответ: годовым объемом документооборота (2 балла)

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)
- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)
- Б1.В.04 Цифровые технологии в управлении образовательной организации (2 семестр)
- Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (1-2 семестры)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3-4 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.09 Теоретические основы управления образовательной организацией (1 семестр)

Задания закрытого типа

Внутренняя среда организации – это:
1. взаимодействие между подразделениями организации
2. часть этой организации и ситуационные факторы внутри нее
3. внутренние составляющие организации, оказывающие влияние на ее функционирование
Ответ: 2 (1 балл)

Способ воздействия управляющей системы или подсистемы на управляемую с целью достижения тех или иных целей – это:
1. способ управления
2. метод управления
3. управленческое воздействие
Ответ: 2 (1 балл)

Эффективность управления – это:
1. сопоставление затрат и результатов
2. уровень понесенных затрат
3. количество потраченного времени

Ответ: 1 (1 балл)

Стратегия организации это:
1. деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования
2. практическое использование методологии стратегического управления
3. генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей
4. обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.
Ответ: 3 (1 балл)

Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:
1. стратегическое планирование
2. стратегия
3. SWOT – анализ
4. стратегическое управление
Ответ: 3 (1 балл)

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:
1. стратегическое планирование
2. стратегия
3. SWOT – анализ
4. стратегическое управление
Ответ: 2 (1 балл)

Цели, отражающие концепцию развития организации и разрабатывающиеся на длительную перспективу – это:
1. стратегические
2. общие
3. специфические
4. перспективные
Ответ: 2 (1 балл)

Что НЕ относится к функциям управления образовательными и социально-педагогическими организациями:
1. системный (педагогический) анализ
2. целеполагание
3. планирование
4. организация совещаний при руководителе
5. контроль
Ответ: 4 (1 балл)

Перенос кадровых стратегий на конкретные проблемы управления персоналом – это:
1. стратегический уровень планирования
2. тактический уровень планирования
3. оперативный уровень планирования
Ответ: 2 (1 балл)

Метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее рисков – это
1. SWOT-анализ
2. PEST-анализ
3. конкурентный анализ
4. факторный анализ
Ответ: 1 (1 балл)

Метод изучения внешних факторов, оказывающих влияние на образовательную организацию, согласно которому выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический – это
1. SWOT-анализ
2. PEST-анализ
3. конкурентный анализ
4. факторный анализ
Ответ: 2 (1 балл)

Показатели эффективности реализации Программы развития характеризуют
1. состояние организации в настоящий момент времени
2. проблемы развития организации на предыдущем этапе
3. степень достижения цели и решения ее задач
Ответ: 3 (1 балл)

К какой составляющей SWOT-анализа относится набор показателей, характеризующих место и роль организации в соответствующей профессиональной сфере *(два ответа)*
1. сильные стороны
2. слабые стороны
3. возможности
4. угрозы
Ответ: 1, 2 (2 балла)

К составляющим внешней среды относятся: *(три ответа)*
1. микроокружение
2. мегаокружение
3. макроокружение
4. миниокружение
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Характеристики, которыми должны обладать стратегические цели организации *(три ответа)*
1. измеримость
2. определенность во времени, сроках достижения
3. достижимость
4. гибкость
5. сопоставимость
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Программа развития образовательной организации является *(два ответа)*
1. документом планирования текущей деятельности образовательной организации, отражающим систему традиционных мероприятий

2. управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития
3. документом прогностической информации о развитии образовательной организации, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательных отношений
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между этапами разработки Программы развития образовательной организации и содержанием этих этапов:

Этап	Содержание этапа
1. Декомпозиция задач на подзадачи и мероприятия	А. Выбор прогнозных и плановых значений показателей и методик их расчета
2. Определение перечня показателей эффективности реализации Программы	Б. Детализация правовых, организационных, информационно-технологических и финансовых механизмов
3. Определение механизмов реализации Программы	В. Поиски идей, возможных вариантов решения, последствий решений по каждой подзадаче

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Установите соответствие между этапами разработки Программы развития образовательной организации и содержанием этих этапов:

Этап	Содержание этапа
1. Сбор информации о состоянии организации	А. SWOT-анализ
2. Оценка потенциала организации	Б. Определение области изменения переменных факторов, критериев эффективности решения и ограничений
3. Формулирование целей организации	В. Определение ключевых факторов внешней среды, анализ факторов внутренней среды организации. Детальное описание текущего состояния объекта
4. Формулирование задач организации	Г. Формулировка главной цели. Построение дерева целей. Построение системы целей, привязанных ко времени их реализации

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задания открытого типа

Дайте краткую характеристику одной из общемировых тенденций образования – Непрерывность и пожизненность образования
Ответ (примерный): Непрерывное образование – образование на протяжении всей жизни. В условиях динамично изменяющегося общества непрерывное образование становится неотъемлемым фактором его развития. Непрерывность образования формируется как в вертикальной (образование по уровням в течение всей жизни), так и в горизонтальной (параллельное обучение на программах разного уровня, самообразование) плоскостях. Бурное развитие получает неформальное образование, которое активно начинает конкурировать с формальным образованием, а дополнительное с основным. Значит, особое внимание необходимо уделять развитию дополнительных образовательных программ разнообразной направленности, обеспечивать реальное практико-ориентированное обучение, ориентацию образовательных программ на по-

требности рынка труда, сократить разрыв между теоретической подготовки и современной, практической средой работы выпускников. (5 баллов)

Дайте краткую характеристику одной из общемировых тенденций образования – Технологизация образования
Ответ (примерный): Информационные, а теперь и цифровые технологии кардинальным образом изменили систему образования. Из межличностного коммуникативного процесса образование превратилось в технологический процесс, зависимый от использования развивающихся стремительными темпами информационных технологий. За последние несколько лет возникли принципиально новые образовательные онлайн-проекты: массовые открытые онлайн-курсы (МООК), ряд многообещающих проектов и платформенных решений в управлении учебным процессом, оценка и сертификация результатов обучения, социальные сети для преподавателей и студентов и т.д. (5 баллов)

Охарактеризуйте различие таких общемировых тенденций образования как *гуманизация и гуманитаризация* содержания базового образования.
Ответ (примерный): Гуманизация базового образования базируется на признании главной социальной ценностью самого человека. Она ориентирована на личность каждого конкретного ученика, позволяет наиболее полно раскрыть его индивидуальные способности, удовлетворить разнообразные образовательные потребности всех учащихся.
Гуманитаризация образовательного процесса нацелена на формирование у учащихся целостной картины мира, планетарного мышления, гармоничного духовного и культурного развития личности. Она неразрывно связана с усвоением базовой гуманитарной общечеловеческой культуры. (5 баллов)

Дайте краткую характеристику одной из общемировых тенденций образования – Геймификация образования
Ответ (примерный): Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов в обучающий курс. Геймификация образования можно рассматривать как технологию, способствующую повышению интереса к учебе, быстрому и эффективному получению знаний и навыков. Игра в этом процессе – не самоцель, а полезный инструмент. Суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте. Это позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность. Геймификация не ставит задачу создать полноценную игру, а только использует определенные игровые фрагменты. (5 баллов)

Дайте краткую характеристику одной из общемировых тенденций образования – Массовизация образования. В чем может проявляться отрицательное влияние этой тенденции?
Ответ (примерный): Массовизация образования стала глобальным трендом образования в последние пятьдесят лет в связи расширением социальных функций государства, обеспечившего доступ к нему широких слоев населения, что привело к превращению образования из элитного в массовое.
Обратная сторона массовизации образования выражается в снижении его качества, определенной дискредитации образования, особенно более высоких ступеней, что может привести к снижению спроса на высшее образование. (5 баллов)

Дайте краткую характеристику одной из общемировых тенденций образования – Демократизация образования.
Ответ (примерный): Демократизация образования проявляется в реализации и расширении прав каждого человека на образование, возможностей для самоорганизации и права выбора обучающих и обучающихся в образовательном процессе, многообразии образовательных систем и форм получения образования. Важным проявлением демократизации образования во всем мире является сокращение государственных функций в регулировании образования, развитие общественного управления, самоуправления и автономии образовательных организаций. Одной из современных форм демократизации образования явилось появление феномена массовых открытых образовательных курсов (МООК), которые выложили ведущие университеты мира на открытых цифровых платформах для широкого пользователя без всяких ограничений. (5 баллов)

- Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем (2-4 семестры)

Задания закрытого типа

Стратегическое планирование – это …
Варианты ответа:
1. долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации
2. долгосрочное планирование
3. текущее планирование
4. среднесрочное планирование
Ответ: 1 (1 балл)

Особенности организационной культуры образовательной системы определяются?
1. локальными актами
2. приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
3. общими ценностями педагогического коллектива
4. распоряжениями руководителя
Ответ: 1 (1 балл)

Проект в системе оперативного планирования – это _____
1. план
2. общее направление деятельности
3. система взглядов, представление и идей
4. деятельность по достижению нового результата с учетом имеющихся ресурсов
Ответ: 4 (1 балл)

К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят: *(два ответа)*
1. зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления
2. Обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе
3. целесообразность управления
Ответ: 1, 2 (1 балл)

Какой из видов планов в школе предварительно предупреждает всех учителей о сроках и формах административных проверок?
1. перспективный
2. план внутришкольного контроля
3. годовой план
4. текущий
Ответ 2 (1 балл)

Виды педагогического анализа:
1. систематический
2. лонгетюдный, кратковременный
3. параметрический, тематический, итоговый
Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного НЕ относится к основным требованиям, предъявляемым к планам работы школы:
1. целенаправленность
2. перспективность
3. гласность
4. объективность
Ответ: 3 (1 балл)

Установите последовательность работы по подготовке годового плана школы:
1. под руководством директора создается инициативная группа по разработке и корректировке проекта плана, определяются источники и формы сбора информации
2. подготавливается и обсуждается проект плана
3. утверждение плана
4. анализируется полученная информация, заслушиваются отчеты руководителей подразделений
5. директор, заместители и руководители служб изучают нормативные, инструктивные документы, материалы по вопросам развития и образования
Ответ: 51423 (1 балл)

Методы, используемые при проведении внутришкольного контроля управления:
1. анализ литературных источников
2. изучение школьной документации, хронометрия, беседа, анкетирование, наблюдение и др.
3. математическая статистика
4. социологический метод
Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Управление образовательными системами – это_____.
Ответ: целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования (2 балла)

Процесс принятия решений о том, какими должны быть действия предприятия и как следует распределять и использовать ресурсы для достижения стратегических целей, – это планирование…
Ответ: тактическое (2 балла)

Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной системы?
Ответ: программа развития (2 балла)

Процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания – это …
Ответ: информатизация образования (2 балла)

Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это _____
Ответ: планирование (2 балла)

_____ – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс может протекать, и в специальном учебном заведении (школе, колледже, вузе), и вне его (например, человек занимается самообразованием и для этого использует ресурсы Интернет, библиотечные фонды, различные семинары, консультации и т.д.)
Ответ: информационно-образовательная среда (2 балла)

- Б1.В.04 Цифровые технологии в управлении образовательной организации (2 семестр)

Задания закрытого типа

Информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию – это …
1. электронная подпись
2. сертификат ключа проверки электронной подписи
3. владелец сертификата ключа проверки электронной подписи
4. удостоверяющий центр
Ответ: 1 (1 балл)

Электронный документ или документ на бумажном носителе, выданные удостоверяющим центром либо доверенным лицом удостоверяющего центра и подтверждающие принадлежность ключа проверки электронной подписи владельцу сертификата ключа проверки электронной подписи – это …
1. электронная подпись
2. сертификат ключа проверки электронной подписи
3. владелец сертификата ключа проверки электронной подписи
4. удостоверяющий центр
Ответ: 2 (1 балл)

Лицо, которому выдан сертификат ключа проверки электронной подписи – это …
1. электронная подпись
2. сертификат ключа проверки электронной подписи
3. владелец сертификата ключа проверки электронной подписи
4. удостоверяющий центр
Ответ: 3 (1 балл)

Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель либо государственный орган или орган местного самоуправления, осуществляющие функции по созданию и выдаче сертификатов ключей проверки электронных подписей – это …
1. электронная подпись
2. сертификат ключа проверки электронной подписи
3. владелец сертификата ключа проверки электронной подписи
4. удостоверяющий центр
Ответ: 4 (1 балл)

Уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи – это …
1. ключ электронной подписи
2. квалифицированный сертификат ключа проверки электронной подписи
3. аккредитация удостоверяющего центра
4. средства электронной подписи
Ответ: 1 (1 балл)

Уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи – это …
1. ключ проверки электронной подписи
2. аккредитация доверенной третьей стороны
3. средства удостоверяющего центра
4. участники электронного взаимодействия
Ответ: 1 (1 балл)

Признание уполномоченным федеральным органом соответствия юридического лица требованиям к доверенной третьей стороне – это …
1. ключ проверки электронной подписи
2. аккредитация доверенной третьей стороны
3. средства удостоверяющего центра
4. участники электронного взаимодействия
Ответ: 2 (1 балл)

Программные и (или) аппаратные средства, используемые для реализации функций удостоверяющего центра – это …
1. ключ проверки электронной подписи
2. аккредитация доверенной третьей стороны
3. средства удостоверяющего центра
4. участники электронного взаимодействия
Ответ: 3 (1 балл)

Получение удостоверяющим центром, уполномоченным федеральным органом доказательств того, что лицо, обратившееся за получением сертификата ключа

проверки электронной подписи, владеет ключом электронной подписи, который соответствует ключу проверки электронной подписи, указанному таким лицом для получения сертификата – это …
1. корпоративная информационная система
2. вручение сертификата ключа проверки электронной подписи
3. подтверждение владения ключом электронной подписи
4. заявитель
Ответ: 3 (1 балл)

Юридическое лицо, осуществляющее деятельность по проверке электронной подписи в электронных документах в конкретный момент времени в отношении лица, подписавшего электронный документ, для обеспечения доверия при обмене данными и электронными документами – это …
1. информационная система общего пользования
2. доверенная третья сторона
3. средства доверенной третьей стороны
4. метка доверенного времени
Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Одним из этапов подписания документа электронной подписью является преобразование данных в хэш. Что обеспечивает данное преобразование?
Ответ: Хэш-фенкция (2 балла)

Электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом называется …
Ответ: простой/простой электронной подписью/простая/простая электронная подпись (2 балла)

электронная подпись, которая:
1) получена в результате криптографического преобразования информации с использованием ключа электронной подписи;
2) позволяет определить лицо, подписавшее электронный документ;
3) позволяет обнаружить факт внесения изменений в электронный документ после момента его подписания;
4) создается с использованием средств электронной подписи
– называется …
Ответ: неквалифицированной/неквалифицированной электронной подписью/ неквалифицированная/неквалифицированная электронная подпись (2 балла)

Электронная подпись, которая соответствует всем признакам неквалифицированной электронной подписи и следующим дополнительным признакам:
1) ключ проверки электронной подписи указан в квалифицированном сертификате;
2) для создания и проверки электронной подписи используются средства электронной подписи, имеющие подтверждение соответствия требованиям, установленным в соответствии с настоящим Федеральным законом
– называется …
Ответ: квалифицированной/квалифицированной электронной подписью/ квалифицированная/квалифицированная электронная подпись (2 балла)

Укажите форму информации, которая должна удостоверяться электронной подписью
Ответ: электронная (2 балла)

- Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

Задания закрытого типа

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на …
1. локальные, модульные, системные;
2. внешние, внутренние, ресурсные;
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические.
Ответ: 1 (1 балл)

Инновации являются результатом …
1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. непроизвольно полученным при развитии учреждения
Ответ: 1 (1 балл)

Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:
1. реализация – распространение – кризис – тривиализация
2. кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение
3. зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис
4. мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика
Ответ: 3 (1 балл)

Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?
1. последовательная организация работ
2. интегральная организация работ
3. параллельная организация работ
Ответ: 3 (1 балл)

Руководитель проектной группы (темы) – это тот, кто: *(два ответа)*
1. руководит деятельностью всех подчиненных
2. отвечает за количество и квалификацию специалистов
3. распределяет специалистов по темам
4. координирует деятельность всех исполнителей
5. оказывает методическую помощь.
Ответ: 1, 4 (1 балл)

Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:
1. установление инновационных идей
2. выбор стратегии
3. разработка стратегии
4. стратегический анализ
5. реализация стратегии

6. определение эффективности стратегии
7. проведение стратегического и тактического контролинга
8. разработка инновационной программы
Ответ: 12385746 (2 балла)

Расположите последовательно этапы инновационного процесса:
1. фундаментальные исследований
2. эксплуатация нового изделия
3. доведение нового продукта до потребителя
4. опытно-конструкторские разработки
5. прикладные исследования
6. изготовление нового изделия.
Ответ: 154623 (2 балла)

Задания открытого типа

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется …
Ответ: инновационный (2 балла)

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при _____ изменениях.
Ответ: системных (2 балла)

Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется …
Ответ: инноватикой (2 балла)

Назовите требования, которым должна удовлетворять стратегия.
Ответ: стратегия должна быть реалистичной, стратегия должна быть выполнимой (2 балла)

Деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе называется ….
Ответ: инновационной / инновационной деятельностью (2 балла)

Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей?
Ответ: предложения потребителей, опросы специалистов (2 балла)

В чем заключается основное отличие инновации от новшества?
Ответ: инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание (5 баллов)

Какой из способов организации инновационного процесса способствует минимальному риску при разработке и освоении инноваций? Обоснуйте ответ.
Ответ: последовательная организация работ. Данный подход предполагает поэтапное проведение запланированных мероприятий поочередно в каждом функциональном подразделении. После окончания этапа в конкретном подразделении результаты передаются руководству компании, которое принимает решение о целесообразности продолжения. К основным «плюсам» данной системы можно отнести повторяемость оценки проекта на каждой стадии и, как следствие, снижение

рисков, а также упрощение системы контроля, так как на каждом этапе существует лишь однородный вид деятельности (5 баллов)

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)
- Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики (1 семестр)
- Б1.В.03 Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации (3-4 семестры)
- Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Задания закрытого типа

Укажите типы педагогического проекта
1. исследовательский, творческий, игровой
2. технический, исследовательский, игровой
3. социальный, исследовательский, творческий
Ответ: 3 (1 балл)

Что из предложенного перечня можно отнести к основному этапу выполнения проекта
1. анализ результатов проекта
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе
3. ознакомление обучающихся с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия
Ответ: 3 (1 балл)

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
1. педагогическое проектирование
2. образовательное проектирование
3.педагогическое конструирование
Ответ: 1 (1 балл)

Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
1. педагогическое моделирование
2. педагогическая диагностика
3. педагогическое конструирование
Ответ: 3 (1 балл)

Образовательное проектирование включает в себя
1. воспитание и обучение личности
2. построение методов и технологий
3. воспитание и развитие учащихся
Ответ: 1 (1 балл)

Видами педагогического проектирования являются: *(три ответа)*
1. учебный проект
2. интеллектуальный проект
3. досуговый проект
4. технический проект
Ответ:1, 3, 4 (2 балла)

Содержание работы над проектом для преподавателя включает: *(три ответа)*
1. введение учащихся в проектную деятельность
2. составление графика работы над проектом
3. обоснование актуальности проекта
4. организация и проведение предзащиты проекта
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Объектами педагогического проектирования являются: *(три ответа)*
1. обучающиеся и их родители
2. образовательная программа
3. учебный план
4. педагогическая технология
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

В рамках проектировочной деятельности ее субъекты могут выступать в роли *(три ответа)*
1. заказчиков
2. разработчиков
3. водителей
4. координаторов
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Функциями проектной деятельности являются *(три ответа)*
1. исследовательская
2. контролирующая
3. аналитическая
4. преобразующая
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это _____
Ответ: педагогическое проектирование (2 балла)

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом называют_____
Ответ: педагогическим проектом (2 балла)

Педагогическое моделирование – это _____
Ответ: разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы. (2 балла)

Изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций – это _____
Ответ: педагогическая диагностика (2 балла)

Результатом педагогического проектирования содержания образования по учебному предмету/учебной дисциплине является _____
Ответ: рабочая программа учебного предмета/ учебной дисциплины (2 балла)

- Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики (1 семестр)

Задания закрытого типа

Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:
1. демократизма и гласности;
2. централизма и делегирования;
3. единоначалия и коллегиальности;
4. справедливости и равенства
Ответ: 3 (1 балл)

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:
1. Правительством Российской Федерации
2. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
4. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
Ответ: 1 (1 балл)

Образовательные программы утверждаются:

1. Правительством Российской Федерации
2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
3. Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
4. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность
Ответ: 4 (1 балл)

Что представляет собой дистанционное обучение
1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
2. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога
3. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
4. всё вышеперечисленное
Ответ: 1 (1 балл)

Какую глобальную цель преследует СДО?
1. повышение компьютерной грамотности населения
2. предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
3. замена системы традиционного образования
Ответ: 2 (1 балл)

Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
1. новые обоснования материально-технической базы
2. разработка международных стандартов дистанционного обучения
3. современное информационно-методическое обеспечение
4. всё вышеперечисленное
Ответ: 4 (1 балл)

Система целей развития дистанционного обучения включает:
1. индивидуализацию обучения
2. расширение рынка образовательных услуг
3. мобилизацию административных ресурсов
4. всё вышеперечисленное
Ответ: 4 (1 балл)

Федеральный закон № 110819-3 от 01.07.2002 «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” и Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании (в части дистанционных образовательных технологий)”» вводит следующие положения: (*два ответа*)
1. под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
2. образовательное учреждение может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме (за исключением некоторых занятий) в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием

3. под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые исключительно с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
4. дистанционное образование является разновидностью заочной формы обучения
5. образовательное учреждение может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы в полном объеме в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Выберите два правильных варианта для продолжения фразы. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые _____ *(два ответа)*
1. исключительно с применением информационных и телекоммуникационных технологий
2. в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий
3. при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника
4. при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
5. при аудиторном взаимодействии обучающегося и педагогического работника в компьютерных классах
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Выберите два правильных варианта для продолжения фразы. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии _____ *(два ответа)*
1. руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки
2. специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ
3. современного программного обеспечения зарубежного производства, в том числе коммерческого
4. не менее 20 процентов численности педагогических работников Организации, осуществляющих трудовую деятельность в сфере IT-технологий
5. материальной возможности обеспечить каждого обучающегося всеми необходимыми для дистанционного обучения техническими устройствами
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования (*три ответа*)
1. обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу
2. возможность продолжения обучения при введении в школе карантина
3. обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы
4. возможность уменьшить нагрузку на педагогические кадры
5. возможность сократить затраты на финансирование системы образования
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Какие два из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?
1. использование только в малокомплектных школах
2. обеспечение возможности получения дополнительного образования
3. возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий
4. получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена
5. использование только по желанию обучающихся
Ответ: 1, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников - _____ обучение.
Ответ: электронное (1 балл)

Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется _____ среда.
Ответ: информационно-образовательная (1 балл)

Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми – система _____ обучения.
Ответ: дистанционного (1 балл)

- Б1.В.03 Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации (3-4 семестры)

Задания закрытого типа

Практико-ориентированный проект предполагает:
1. сбор информации об объекте или явлении
2. доказательство или опровержение гипотезы
3. решение практических задач
4. диагностическую деятельность
Ответ: 3 (1 балл)

Среди теоретических методов найдите эмпирический:
1. анализ
2. наблюдение
3. синтез

4. абстрагирование
Ответ: 2 (1 балл)

Метод исследования – это:
1. инструмент для получения фактического материала, исходной, первичной информации об изучаемом объекте;
2. способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов операций практического и теоретического освоения; те или иные понятия или явления;
3. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.
Ответ: 2 (1 балл)

Метод исследования, предполагающий организацию ситуации исследования и позволяющий контролировать ее в процессе всего исследования:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. анкетирование
4. синтез
Ответ: 2 (1 балл)

Методы исследования делятся на:
1. формирующие и констатирующие
2. теоретические и эмпирические
3. творческие и шаблонные
4. дидактически и исторические
Ответ: 2 (1 балл)

Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:
1. проектная работа
2. исследовательская деятельность
3. познавательная деятельность
4. научная деятельность
Ответ: 2 (1 балл)

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
1. цель и проектный продукт - это одно и то же
2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
3. цель и проектный продукт не связаны между собой
Ответ: 2 (1 балл)

Укажите преимущество индивидуальных проектов:
1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
Ответ: 1 (1 балл)

Какое определение НЕ подчеркивает тип проекта по доминирующей деятельности? *(2 ответа)*
1. долгосрочный
2. индивидуальный
3. исследовательский
Ответ: 1,2 (2 балла)

К теоретическим методам исследования НЕ относятся *(2 ответа):*
1. наблюдение
2. контент-анализ
3. моделирование
4. анализ
Ответ: 2,3 (2 балла)

Расположите этапы выполнения проекта в нужном порядке:
1. поиск информации
2. планирование
3. презентация
4. постановка проблемы
5. продукт
Ответ: 4, 1, 2, 5, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному _____.
Ответ: продукту (1 балл)

Учебное исследование – это деятельность, связанная с решением _____ задачи с заранее неизвестным результатом.
Ответ: исследовательской (1 балл)

Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата (цели), создание определенного, уникального _____ или услуги при заданных ограничениях по ресурсам или срокам
Ответ: продукта (1 балл)

Метод проектов - это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим _____, оформленным тем или иным образом.
Ответ: результатом (1 балл)

- Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании (3 семестр)

Задания закрытого типа

Право на образование предполагает …
1. получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе
2. получение всеми специального (профессионального) образования

3. получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей
4. право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся
Ответ: 1 (1 балл)

Правильной последовательностью этапов деятельности является:
1. анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза
2. проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление
3. изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль
4. управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза
Ответ: 1 (1 балл)

Развивающим называется обучение (образование), направленное …
1. на совершенствование социальной среды и контекста
2. на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся
3. на личностное развитие педагога
4. на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики
Ответ: 2 (1 балл)

Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:
1. природосообразности
2. индивидуализации
3. критериального оценивания
4. самостоятельности
Ответ: 3 (1 балл)

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в …
1. содержании образования
2. структуре системы образования
3. оборудовании учебных заведений
4. статусе образования
Ответ: 1 (1 балл)

К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …
1. социальная среда
2. педагогическая технология
3. содержание образования
4. управление школой.
Ответ: 1 (1 балл)

Определите последовательность разработки инновационного проекта:
1. анализ риска и неопределенности
2. структуризация проекта
3. выбор варианта реализации проекта
4. постановка проблемы
5. маркетинговые исследования
6. постановка цели

7. выбор варианта решения проблемы.
Ответ: 6521347 (2 балла)

Задания открытого типа

Идея непрерывного образования предполагает …
Ответ: возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте (2 балла)

Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) …
Ответ: инновации (2 балла)

Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это …
Ответ: индивидуализация (2 балла)

Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода.
Ответ: личностного (2 балла)

Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется …
Ответ: дистанционным (2 балла)

Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ….
Ответ: новшеством (2 балла)

Инновации в образовании – это …
Ответ: распространение новшеств в педагогической практике (2 балла)

Какие виды контроля применяются в процессе реализации инновационного проекта?
Ответ: контроль затрат, контроль качества, контроль сроков (5 баллов)

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)
- Б1.В.03 Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации (3-4 семестры)
- Б1.В.04 Цифровые технологии в управлении образовательной организации (2 семестр)
- Б1.В.06 Организация делопроизводства в образовательной организации (4 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.11 Педагогическое проектирование (2-3 семестры)

Задания закрытого типа

Какой из перечисленных методов обучения НЕ относится к активным имитационным методам:
1. деловая игра
2. тематическая дискуссия
3. кейс-метод
Ответ: 2 (1 балл)

Какой из перечисленных методов обучения НЕ относится к активным неимитационным методам:
1. проблемная лекция
2. мозговая атака
3. анализ конкретных ситуаций
Ответ: 3 (1 балл)

Какое из перечисленных задание НЕ относят к уровневым
1. задание на узнавание
2. задание на заучивание наизусть
3. задание на воспроизведение
4. задание на применение
Ответ: 2 (1 балл)

К признакам проекта НЕ относится:
1. нереальность

2. воспроизводимость
3. активность
4. унификация
Ответ: 3 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к структурным этапам учебного занятия:
1. вводная часть
2. динамическая часть
3. основная часть
4. оценка результатов работы студентов
Ответ: 2 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к структурным этапам лекционного занятия:
1. вступление (введение)
2. изложение (основная часть)
3. самостоятельная работа
4. заключение
Ответ: 3 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к компонентам структуры педагогического процесса
1. организационно-деятельностный;
2. стимульно-мотивационный,
3. целевой
4. содержательный
Ответ: 1 (2 балла)

Какое из требований,предъявляемых к формулировке цели обучения, НЕ является обязательным
1. адресность
2. диагностируемость
3. краткость
4. принципиальная достижимость
Ответ: 3 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к этапам процесса отбора содержания и результатов изучения учебной дисциплины:
1. определение системы знаний, умений по дисциплине
2. структурирование отобранных знаний
3. определение уровней усвоения знаний
4. определение запросов общества
5. составление программы дисциплины
Ответ: 4 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относят к уровневым заданиям:
1. воспроизведение
2. повторение
3. понимание
4. применение
Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Проектирования программы обучения или воспитания относят к _____ уровню педагогического проектирования
Ответ: содержательному (1 балл)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины прописывается в разделе рабочей программы учебной дисциплины, который называется _____
Ответ: паспорт программы (1 балл)

В разделе рабочей программы учебной дисциплины «Условия реализации программы дисциплины» указываются следующие данные: _____
Ответ: материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение изучения дисциплины (2 балла)

Перечислите этапы проблемного учебного занятия
Ответ: актуализация знаний, создание проблемной ситуации, исследование проблемы (2 балла)

Что включает паспорт рабочей программы учебной дисциплины?
Ответ: область применения программы, указание на место дисциплины в структуре ООП, цели и задачи дисциплины (2 балла)

- Б1.В.03 Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации (3-4 семестры)

Задания закрытого типа

Совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия, это-
1. социализация
2. социокультурная среда
3. социальная система
4. образовательная система
Ответ: 2 (1 балл)

Рабочая программа воспитания НЕ включает:
1. анализ воспитательного процесса в Организации
2. цель и задачи воспитания обучающихся
3.виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей
4. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
5. программу коррекционной работы
Ответ: 5 (1 балл)

К основополагающим принципам социокультурной среды НЕ относятся *(2 ответа):*
1. вариативность
2. полифункциональность

3. доступность
4. насыщенность
5. природосообразность
6. демократизация
Ответ: 5, 6 (2 балла)

К главным функциям общественно-культурной среды НЕ относятся *(2 ответа):*
1. коммуникативная
2. информационно-просветительная
3. культуротворческая
4. адаптивная
5. функция социализации
6. передача знаний, умений и навыков
7. диагностическая
Ответ: 6, 7 (2 балла)

Организационными элементами социально-культурной среды образовательного учреждения не являются *(2 ответа):*
1. музеи
2. библиотеки
3. клубы
4. педагогически целесообразные и социально значимые социокультурные мероприятия и акции (тематические вечера и встречи, конкурсы и смотры талантов)
5. научно-исследовательские конференции и реферативные выступления учащихся
6. факультативы и внеурочные занятия
7. производственные организации
8. предприятия банковской сферы
Ответ: 7, 8 (2 балла)

В рабочей программе воспитания НЕ рассматриваются *(2 ответа):*
1. условия для семейного отдыха и воспитания обучающихся
2. организацию летнего оздоровительного отдыха обучающихся
3. создание целостной образовательной среды
4. целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося;
5. реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса
6. занятия в творческих объединениях по интересам
Ответ: 1, 2 (2 балла)

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие *(2 ответа):*
1. советы обучающихся
2. советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии)
3. муниципальные органы власти
Ответ:1, 2 (2 балла)

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования *(4 ответа):*
1. дошкольное образование
2. начальное общее образование

3. основное общее образование
4. среднее общее образование
5. дополнительное образование
Ответ: 1,2,3,4 (2 балла)

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования *(4 ответа):*
1. среднее профессиональное образование
2. высшее образование - бакалавриат
3. высшее образование - специалитет, магистратура
4. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5. неполное высшее образование
Ответ: 1,2,3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на _____личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.
Ответ: развитие (1 балл)

Рабочая программа воспитания может иметь _____структуру и включать:
Ответ: модульную (1 балл)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве _____ деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.
Ответ: урочной и внеурочной (1 балл)

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным _____ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Ответ: духовным (1 балл)

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать формирование у них целостного _____на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.
Ответ: мировоззрения (1 балл)

Проект это – самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение _____ или решение проблемы
Ответ: цели (1 балл)

- Б1.В.04 Цифровые технологии в управлении образовательной организации (2 семестр)

Задания закрытого типа

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форма-

ту представления информации на сайте образовательной организации должен быть раздел
1. Сведения об образовательной организации
2. Сведения о руководстве
3. Сведения о лицензии образовательной организации
4. Сведения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Ответ: 1 (1 балл)

Сведения обязательного (специального) раздела должны быть доступны
1. без дополнительной регистрации
2. после регистрации с применением электронной почты
3. после создания аккаунта на сайте образовательной организации
4. только после регистрации через портал государственных услуг
Ответ: 1 (1 балл)

Раздел «Структура и органы управления образовательной организацией» содержит сведения:
1. о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений
2. о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов
3. об оборудованных учебных кабинетах, об объектах для проведения практических занятий, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
4. о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг
Ответ: 1 (1 балл)

Раздел «Образовательные стандарты и требования» содержит сведения:
1. о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений
2. о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов
3. об оборудованных учебных кабинетах, об объектах для проведения практических занятий, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
4. о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг
Ответ: 2 (1 балл)

Раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит сведения:
1. о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений
2. о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов
3. об оборудованных учебных кабинетах, об объектах для проведения практических занятий, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

4. о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг
Ответ: 3 (1 балл)

Раздел со сведениями об образовательной организации должен содержать сведения (*выберите два ответа*):
1. Основные сведения
2. Структура и органы управления образовательной организацией
3. Список студентов
4. Успеваемость
Ответ: 1,2 (2 балла)

Раздел со сведениями об образовательной организации должен содержать сведения (*выберите два ответа*):
1. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
3. Структура и органы управления регионом
4. Сведения о заработной плате преподавателей
Ответ: 1,2 (2 балла)

Раздел со сведениями об образовательной организации должен содержать сведения (*выберите два ответа*):
1. Платные образовательные услуги
2. Финансово-хозяйственная деятельность
3. Информация о наличии электронной подписи
4. Сведения о научных контактах образовательного учреждения
Ответ: 1,2 (2 балла)

Раздел со сведениями об образовательной организации должен содержать сведения (*выберите два ответа*):
1. Доступная среда
2. Международное сотрудничество
3. Информация о наличии электронной подписи
4. Список студентов
Ответ: 1,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Укажите максимальный размер файла в мегабайтах, который можно размещать на сайте в рамках раздела, содержащего сведения об образовательной организации
Ответ: 15 (2 балла)

Укажите минимальное разрешение сканированных документов в dpi, которые можно размещать на сайте в рамках раздела, содержащего сведения об образовательной организации
Ответ: 100 (2 балла)

В качестве ответа запишите название (без кавычек) главной страницы подраздела, в рамках которого размещаются следующие сведения:

о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;
о дате создания образовательной организации; об учредителе (учредителях) образовательной организации;
о наименовании представительств и филиалов образовательной организации;
о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии) и т.д.
Ответ: Основные сведения (2 балла)

В качестве ответа запишите название (без кавычек) главной страницы подраздела, в рамках которого размещаются следующие сведения:
устав образовательной организации;
свидетельство о государственной аккредитации;
правила внутреннего распорядка обучающихся;
правила внутреннего трудового распорядка;
коллективный договор (при наличии);
отчет о результатах самообследования и т.д.
Ответ: Документы (2 балла)

В качестве ответа запишите название (без кавычек) главной страницы подраздела, в рамках которого размещаются следующие сведения:
а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы;
б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок;
в) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
г) о лицензии на осуществление образовательной деятельности
Ответ: Образование (2 балла)

В качестве ответа запишите название (без кавычек) главной страницы подраздела, в рамках которого размещаются следующие сведения:
о специально оборудованных учебных кабинетах;
об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
о специальных условиях питания;
о специальных условиях охраны здоровья;и т.д.
Ответ: Доступная среда (2 балла)

- Б1.В.06 Организация делопроизводства в образовательной организации (4 семестр)

Задания закрытого типа

На какие виды делятся распорядительные документы по сфере своего действия?
1. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций
2. коллективные и индивидуальные
3. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений
Ответ: 1 (1 балл)

Что такое юридическая сила:
1. документ, не требующий процедуры заверения нотариусом
2. свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления
3. свойство документа, не оформленного в особом порядке
Ответ: 2 (1 балл)

Под правовым актом, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа, подразумевается:
1. штатное расписание
2. регламент
3. устав.
Ответ: 2 (1 балл)

Элемент, который не входит в заверительную надпись:
1. должность
2. дата
3. индекс
Ответ: 3 (1 балл)

В делопроизводстве оптимальным сроком использования документов считается:
1. 3 года
2. 5 лет
3. 7 лет
Ответ: 1 (1 балл)

Что такое положение о структурном подразделении?
1. правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов
2. правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности
3. договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту
Ответ: 1 (1 балл)

Дата должностной инструкции:
1. дата ознакомления с ней работника
2. дата ее составления
3. дата ее утверждения

Ответ: 3 (1 балл)

Классификация документов – это: *(два ответа)*
1. деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия
2. распределение документов по папкам для хранения
3. деление документов на классы по наиболее существенным признакам сходства и различия
Ответ: 1, 3 (2 балла)

К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся: *(три ответа)*
1. документы вышестоящих органов
2. важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения
3. распорядительные документы данной организации
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Цель регистрации документов заключается: *(два ответа)*
1. хранение
2. контроль
3. обеспечить их учет
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

К какому уровню относится документ «Правила внутреннего трудового распорядка организации»?
Ответ: к локальному уровню (правовой акт организации) (1 балл)

Что предполагает оформление документа?
Ответ: проставление на документе необходимых реквизитов (1 балл)

Когда документ является исполненным?
Ответ: когда рассматриваемый в документе вопрос разрешен полностью и переписка по нему завершена (2 балла)

Какие группы требований изложены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования?
Ответ: требования к структуре образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы (2 балла)

Перечислите организационно-распорядительные документы, издаваемые локальными нормативными актами организации (не менее пяти документов).
Ответ: приказ, правила, положение, инструкция, регламент, распоряжение, акт, справка, протокол, служебная записка, докладная записка, список, перечень и др.

Критерии оценки: в ответе перечислено 10 и более документов – 3 балла, от 5 до 9 документов – 2 балла, менее 5 документов – 1 балл, 0 документов – баллы не начисляются.