МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестры:** ОФО – 3 семестр; ЗФО – 4 семестр

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

– способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;

– содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные теории и технологии развития личности», «Педагогическое проектирование». Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской	ПК-3.1	Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет:

	деятельности обучающихся			реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.3	Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.	Знает: образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Контактная работа		30	30
в том числе:	лекции	10	10
	практические	20	20
Самостоятельная работа		42	42
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 4
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация – ЗаО		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения	Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация). Принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.	–
1.2	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Особенности сопровождения в системе школьного и профессионального образования. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.	–

		Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения семьи. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.	
1.3	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	ПМПК: направления и формы деятельности. Документация ПМПК. Состав ПМПК. Функции специалистов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность различных специалистов в составе ПМПК образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностям в образовательной организации.	–
		2. Практические занятия	
2.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения	Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация). Принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.	–
2.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Нормативно-правовые основы деятельности специалистов сопровождения. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности. Построение службы психолого-педагогического сопровождения в условиях вариативного образования.	–
2.3	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Особенности сопровождения в системе школьного и профессионального образования. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения	–

		семьи. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.	
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	ПМПК: направления и формы деятельности. Документация ПМПК. Состав ПМПК. Функции специалистов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность различных специалистов в составе ПМПК образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностям в образовательной организации.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения	2	2	0	10	14
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования		4	0	10	14
3	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	4	8	0	12	24
4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	4	6	0	10	20
	Итого:	10	20	0	42	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения	2	2	0	12	14
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического		2	0	14	16

	сопровождения в системе образования					
3	Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности специалистов	2	2	0	14	18
4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	2	2	0	14	18
	Зачет					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются собеседование, тестирование, подготовка докладов и презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 288 с.
2	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пос. / Г.И. Колесникова – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 250 с.
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. / Н.Д. Линде. – М. : Аспект-Пресс, 2010. – 255 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В.С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 640 с.
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. / О.В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.
7	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
8	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
9	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
11	Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография : [16+] / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.
13	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
14	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/.
15	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
16	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
17	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. : в 2-х кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 384 с.
2	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. : в 2-х кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : Владос-Пресс, 2006. – 480 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках семинарских занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития

критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения	ПК-3	ПК-3.1	Тест Реферат
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в системе образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.3	Реферат Проект
3.	Модели организации психолого-педагогического	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.3	Реферат Проект

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	сопровождения. Регламент деятельности специалистов			
4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-4.3	Реферат Проект
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, тест, реферат, проект, практическое занятие.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе

Вариант № 1.

1. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»
2. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Вариант № 2.

1. Направления психолого- педагогического сопровождения.
2. Характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения

Описание технологии проведения

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Выполнение задания представляется преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

«отлично»: студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

«хорошо»: студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

«удовлетворительно»: студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.

«неудовлетворительно»: студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Тестовое задание

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребѐнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов **–** представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Г) Проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятияий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребѐнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии еѐ познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации
принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях
принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребѐнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребѐнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

А) метод социальной пробы

Б) визуализация

В) тренинг

Г) игровая технология

6. Норма – это

А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила

Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.

В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

Б) уклонение от закономерности явлений.

В) отклонение от структуры и функций.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

А) Индивидуальная норма

Б) Статистическая норма

9. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (Б)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых)
степень нарушения межфункциональных взаимодействий (В)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции
функциональная локализация нарушения (А)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка
взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (Г)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде

10. Соотнесите определение с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

11. Какие причины не относят к эндогенным?

А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);

Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;

В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)

Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;

Д) транслокация, т.е перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

12. К первичным дефектам относятся:

А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы

Б) несоответствие уровня развития возрастной норме

В) личностные реакции на дефект

Г) нарушение меж функциональных связей

13. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

А) Пренатальные факторы

Б) Натальные факторы

В) Постнатальные

- нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)

- состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)

- травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

Описание технологии проведения

Тест по дисциплине является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

«отлично»: студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.

«хорошо»: студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.

«удовлетворительно»: студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий.

«неудовлетворительно»: студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

Примерная тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Описание технологии проведения

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;

	- самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.

Примерная тематика проектов

1. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое сопровождение семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения
4. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Описание технологии проведения

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерий	Требования к студенту
Содержание (общие требования)	соответствие содержания заявленной теме; учет возраста и других особенностей ребёнка; степень раскрытия темы; степень систематизации материала; удачность заголовков; структурное построение текста; грамотность и научность стиля; наличие выводов или заключения; список использованных литературы и ресурсов
Иллюстративный ряд	соответствие теме; выразительность образов; соответствие текстового и иллюстративного материала; композиция решения
Технические решения	уместность цветовых решений, анимации иллюстраций и теста; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду
Защита проекта	качество представления проекта; культура речи

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация).
2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.
6. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья.
7. Становление и эволюция психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации.
8. Современные классификации видов психолого-педагогического сопровождения.
9. Модели организации психологического сопровождения.
10. Регламент деятельности специалистов.
11. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
12. Структурные подразделения ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности и др.
13. Особенности сопровождения в системе школьного образования.
14. Особенности сопровождения в системе профессионального образования.
15. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
16. Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном и профессиональном учреждении.
17. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Цели, задачи сопровождения семьи.
18. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
19. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
20. Нормативно-правовые основы деятельности специалистов сопровождения. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты.
21. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности.
22. Построение службы психолого-педагогического сопровождения в условиях вариативного образования.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*