МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

С.Е. Зюзин
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Управление развитием образовательных систем

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук,
Л.В. Лободина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023-2024, 2024-2025 **Семестры:** 2, 3, 4

9.**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины – изучение основных характеристик образовательных систем, освоение инструментов управления ими.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение теоретических основ управления развитием педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;

– освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления развитием современными образовательными организациями: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных организаций разных уровней образования;

– формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Управление развитием образовательных систем относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Для изучения дисциплины используются знания, освоенные в результате изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы управления образовательной организацией, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Цифровые технологии в управлении образовательной организации.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Финансовая политика и хозяйственная деятельность образовательной организации, Современные стратегии управления персоналом образовательной организации, Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации, Инновационные процессы в образовании, Организация делопроизводства в образовательной организации, дисциплин по выбору обучающегося, выполнения заданий практик и последующей профессиональной деятельности выпускников.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет:
		ОПК-1.2	Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере образования и научно-исследовательской ра-	

			боты.	навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования.
		ОПК-1.3	Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики.	
		ОПК-1.4	Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС различных уровней образования.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет: принципами и методами проектирования образовательной среды.
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
		ОПК-5.3	Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Использует педагогические основы, методы и технологи построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для плани-	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия

			рования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		ОПК-7.2	Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1	Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления	ПК-1.1	Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов.	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации; ФГОС соответствующего уровня образования; основы управления персоналом, основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда; требования к информационной образовательной среде образовательной организации; нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации. Умеет: обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности; планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников; формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор; реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации; обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации; обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда в образовательной организации. Имеет навыки: организации реализации требований
		ПК-1.2	Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений.	
		ПК-1.3	Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации.	
		ПК-1.4	Формирует организационную структуру и кадровую политику.	
		ПК-1.5	Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.	

				ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1	Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество; формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации; организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения; организовывать проведение самообследования образовательной организации; обеспечивать информационную открытость и доступность образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта образовательной организации.
		ПК-2.2	Применяет программно-проектные методы организации деятельности.	
		ПК-2.3	Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.	
		ПК-2.4	Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 9 / 324.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы
ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			№ 2	ч., в форме ПП	№ 3	ч., в форме ПП	№ 4	ч., в форме ПП
Контактная работа		124	36		40		48	
в том числе:	лекции	56	18		20		18	
	практические	68	18	18	20	20	30	30
Самостоятельная работа,		92	36		32		24	
в том числе курсовая работа		36	10		26			
Промежуточная аттестация (экзамен)		108	36		36		36	
Итого:		324	108	18	108	20	108	30

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			№ 2	ч., в форме ПП	№ 3	ч., в форме ПП	№ 4	ч., в форме ПП
Контактная работа		60	20		20		20	
в том числе:	лекции	24	8		8		8	
	практические	36	12	12	12	12	12	12
Самостоятельная работа		237	79		79		79	

в том числе курсовая работа	36			36			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	9		9		9	
Итого:	324	108	12	108	12	108	12

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Дошкольная образовательная организация (ДОО) как система и объект управления	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Понятие и общая характеристика современной ДОО: системность, открытость, гибкость. Функции ДОО: выживание, адаптация в среде, внутренняя интеграция. Модели ДОО. Внутренняя среда ДОО. Основные факторы внутренней среды ДОО: философия, миссия, цель, структура, ресурсы. Структура и органы управления ДОО Устав. ФГОС ДОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Информационно-образовательная среда ДОО. Управление методической работой. Проведение самообследования. Формирование доступной среды. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности ДОО. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в ДОО. Организация питания. Внешняя среда и ее роль в управлении современной ДОО. Повышение квалификации персонала. Цели, задачи и принципы аттестации персонала. Формы и процедуры прохождения аттестации.	–
1.2	Школа как педагогическая система и объект управления	Направления и тенденции развития школьного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Школа – составная часть социума. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Системы внутришкольного управления. Структура и органы управления школой. Устав. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Основные документы образовательной организации. Локальные акты. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Службы управления школой. Развитие школьного самоуправления. Управление методической рабо-	

		той в школе. Проведение самообследования школы. Формирование доступной среды школы. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе. Организация питания обучающихся. Организация работы службы школьной медиации. Организация государственной итоговой аттестации. Организация работы с одаренными обучающимися. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школой. Взаимодействие школы с внешней средой. Повышение квалификации персонала образовательной организации. Цели, задачи и принципы аттестации педагогов образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.	
1.3	Организация среднего профессионального образования педагогическая система и объект управления	Направления и тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Специфика управленческой деятельности в организации среднего профессионального образования. Миссия и стратегия организации, целевые показатели развития организации среднего профессионального образования. Структура и органы управления образовательной организацией. Основные документы образовательной организации. Устав образовательной организации. Локальные акты. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: характеристика, структура, требования. Порядок аккредитации образовательных программ СПО. Управление методической работой в СПО. Проведение самообследования. Организация учебной, научной деятельности в организациях СПО. Организация воспитательной работы. Управление движением контингента обучающихся. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения: нормативная база, расписание занятий, платформа. Формирование доступной среды организации СПО. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Платные образовательные услуги, предоставляемые организацией СПО. Внешняя среда и ее роль в управлении организации среднего профессионального образования. Центры проведения демонстрационного экзамена. Повышение квалификации персонала организации СПО.	
2. Практические занятия			
2.1	Дошкольная образовательная организация (ДОО) как система и объект управления **(*)**	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Понятие и общая характеристика современной ДОО: системность, открытость, гибкость. Функции ДОО: выживание, адаптация в среде, внутренняя интеграция. Модели ДОО. Внутренняя среда ДОО. Основные факто-	–

		ры внутренней среды ДОО: философия, миссия, цель, структура, ресурсы. Структура и органы управления ДОО Устав. ФГОС ДОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Информационно-образовательная среда ДОО. Управление методической работой. Проведение самообследования. Формирование доступной среды. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности ДОО. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в ДОО. Организация питания. Внешняя среда и ее роль в управлении современной ДОО. Повышение квалификации персонала. Цели, задачи и принципы аттестации персонала. Формы и процедуры прохождения аттестации.	
2.2	Школа как педагогическая система и объект управления **(*)**	Направления и тенденции развития школьного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Школа – составная часть социума. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Системы внутришкольного управления. Структура и органы управления школой. Устав. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Основные документы образовательной организации. Локальные акты. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Службы управления школой. Развитие школьного самоуправления. Управление методической работой в школе. Проведение самообследования школы. Формирование доступной среды школы. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе. Организация питания обучающихся. Организация работы службы школьной медиации. Организация государственной итоговой аттестации. Организация работы с одаренными обучающимися. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школой. Взаимодействие школы с внешней средой. Повышение квалификации персонала образовательной организации. Цели, задачи и принципы аттестации педагогов образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.	
2.3	Организация среднего профессионального образования педагогическая	Направления и тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.	

	система и объект управления **(*)**	Специфика управленческой деятельности в организации среднего профессионального образования. Миссия и стратегия организации, целевые показатели развития организации среднего профессионального образования. Структура и органы управления образовательной организацией. Основные документы образовательной организации. Устав образовательной организации. Локальные акты. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: характеристика, структура, требования. Порядок аккредитации образовательных программ СПО. Управление методической работой в СПО. Проведение самообследования. Организация учебной, научной деятельности в организациях СПО. Организация воспитательной работы. Управление движением контингента обучающихся. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения: нормативная база, расписание занятий, платформа. Формирование доступной среды организации СПО. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Платные образовательные услуги, предоставляемые организацией СПО. Внешняя среда и ее роль в управлении организации среднего профессионального образования. Центры проведения демонстрационного экзамена. Повышение квалификации персонала организации СПО.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий
ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2 семестр						
1	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Понятие и общая характеристика современной ДОО: системность, открытость, гибкость. Функции ДОО: выживание, адаптация в среде, внутренняя интеграция. Модели ДОО.	4	4	0	6	14
2	Внутренняя среда ДОО. Основные факторы внутренней среды ДОО: философия, миссия, цель, структура, ресурсы. Структура и органы управления ДОО Устав. ФГОС ДОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение	6	6	0	6	18

	введения ФГОС ДО: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Информационно-образовательная среда ДОО.					
3	Управление методической работой. Проведение самообследования. Формирование доступной среды. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности ДОО. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в ДОО. Организация питания.	4	4	0	7	15
4.	Внешняя среда и ее роль в управлении современной ДОО. Повышение квалификации персонала. Цели, задачи и принципы аттестации персонала. Формы и процедуры прохождения аттестации.	4	4	0	7	15
	Курсовая работа				10	10
	Экзамен					36
	Итого во 2 семестре:	18	18	0	36	108
3 семестр						
1.	Направления и тенденции развития школьного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Школа – составная часть социума. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Системы внутришкольного управления. Структура и органы управления школой. Устав.	4	4	0	1	9
2.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: характеристика, структура, требо-	6	6	0	2	14

	вания. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Основные документы образовательной организации. Локальные акты. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Службы управления школой. Развитие школьного самоуправления. Управление методической работой в школе. Проведение самообследования школы.					
3.	Формирование доступной среды школы. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе. Организация питания обучающихся. Организация работы службы школьной медиации. Организация государственной итоговой аттестации.	6	6	0	2	14
4.	Организация работы с одаренными обучающимися. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школой. Взаимодействие школы с внешней средой. Повышение квалификации персонала образовательной организации. Цели, задачи и принципы аттестации педагогов образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттеста-	4	4	0	1	9

	ции.					
	Курсовая работа				26	26
	Экзамен					36
	Итого в 3 семестре:	20	20	0	32	108
4 семестр						
1	Направления и тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Специфика управленческой деятельности в организации СПО. Миссия и стратегия организации, целевые показатели развития организации среднего профессионального образования. Структура и органы управления образовательной организацией. Основные документы образовательной организации. Устав. Локальные акты.	4	8	0	6	18
2	ФГОС СПО: характеристика, структура, требования. Порядок аккредитации образовательных программ СПО. Управление методической работой в СПО. Проведение самообследования. Организация учебной, научной деятельности в организациях СПО. Организация воспитательной работы. Управление движением контингента обучающихся. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО.	6	8	0	6	20
3	Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения: нормативная база, расписание занятий, платформа. Формирование доступной среды организации СПО. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Платные образовательные услуги, предоставляемые организацией СПО.	4	8	0	6	18
4	Внешняя среда и ее	4	6	0	6	16

	роль в управлении организации среднего профессионального образования. Центры проведения демонстрационного экзамена. Повышение квалификации персонала организации СПО.					
	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	18	30	0	24	108
	Итого по дисциплине:	56	68	0	92	324

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
2 семестр						
1	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Понятие и общая характеристика современной ДОО: системность, открытость, гибкость. Функции ДОО: выживание, адаптация в среде, внутренняя интеграция. Модели ДОО.	2	2	0	20	24
2	Внутренняя среда ДОО. Основные факторы внутренней среды ДОО: философия, миссия, цель, структура, ресурсы. Структура и органы управления ДОО Устав. ФГОС ДОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Информационно-образовательная среда ДОО.	2	4	0	24	32
3	Управление методической работой. Проведение самообследования. Формирование доступной среды. Антикоррупционная политика. Нор-	2	4	0	20	24

	мы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности ДОО. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в ДОО. Организация питания.					
4.	Внешняя среда и ее роль в управлении современной ДОО. Повышение квалификации персонала. Цели, задачи и принципы аттестации персонала. Формы и процедуры прохождения аттестации.	2	2	0	15	19
	Экзамен					9
	Итого во 2 семестре:	8	12	0	79	108
3 семестр						
1.	Направления и тенденции развития школьного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Школа – составная часть социума. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Системы внутришкольного управления. Структура и органы управления школой. Устав.	2	2	0	10	14
2.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: характеристика, структура, требования. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Основные документы образовательной организации. Локальные акты. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Службы управления школой. Развитие школьного самоуправления. Управление методической работой в школе. Проведение самообследования школы.	2	4	0	12	18
3.	Формирование доступной среды школы. Формирование информаци-	2	4	0	10	16

	онно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе. Организация питания обучающихся. Организация работы службы школьной медиации. Организация государственной итоговой аттестации.					
4.	Организация работы с одаренными обучающимися. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школой. Взаимодействие школы с внешней средой. Повышение квалификации персонала образовательной организации. Цели, задачи и принципы аттестации педагогов образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.	2	2	0	11	15
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Итого в 3 семестре:	8	12	0	79	108
4 семестр						
1	Направления и тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Специфика управленческой деятельности в организации СПО. Миссия и стратегия организации, целевые показатели развития организации среднего профессионального образования. Структура и органы управления образовательной орга-	2	2	0	20	24

	низацией. Основные документы образовательной организации. Устав. Локальные акты.					
2	ФГОС СПО: характеристика, структура, требования. Порядок аккредитации образовательных программ СПО. Управление методической работой в СПО. Проведение самообследования. Организация учебной, научной деятельности в организациях СПО. Организация воспитательной работы. Управление движением контингента обучающихся. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО.	2	4	0	20	26
3	Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения: нормативная база, расписание занятий, платформа. Формирование доступной среды организации СПО. Стипендии и меры поддержки обучающихся. Платные образовательные услуги, предоставляемые организацией СПО.	2	4	0	19	25
4	Внешняя среда и ее роль в управлении организации среднего профессионального образования. Центры проведения демонстрационного экзамена. Повышение квалификации персонала организации СПО.	2	2	0	20	24
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	8	12	0	79	108
	Итого по дисциплине:	24	36	0	237	324

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на

обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кирюшина, О. Н. Управление образовательными системами : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; отв. ред. И. А. Стеценко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595 – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1. – Текст : электронный.
2.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие : [16+] / Л. М. Волобуева, Н. А. Морева, О. В. Никифорова, И. В. Тимофеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0216-7. – Текст : электронный.
4.	Говорова, С. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / С. В. Говорова, В. С. Пелешенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 109 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457963 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.
6.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
7.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.)

№ п/п	Источник
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2	Мельников, С. Б. Создание и функционирование образовательной системы «Выявление, отбор, формирование и подготовка команд нового поколения профессиональных менеджеров развития территорий и регионов высшей квалификации» : учебное пособие : [16+] / С. Б. Мельников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427991 – Библиогр.: с. 129-135. – ISBN 978-5-4475-5369-2. – DOI 10.23681/427991. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, лекции с презентациями и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, компьютерный класс.

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Дошкольная образовательная организация (ДОО) как система и объект управления	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	Практическое задание, доклад/реферат

			ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	
2.	Школа как педагогическая система и объект управления	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Практическое задание, доклад/реферат
3.	Организация среднего профессионального образования педагогическая система и объект управления	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4	Практическое задание, доклад/реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2, 3, 4 семестры) Курсовая работа (3 семестр)				Перечень вопросов к экзамену Темы курсовых работ Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

– практические задания;
– доклады;
– рефераты;
– курсовая работа

20.1.1 Примерные темы докладов / рефератов

1. Приоритетные принципы управления педагогическими системами.
2. Совершенствование управленческой культуры руководителя образовательной организации - одно из условий повышения эффективности управления.
3. Роль руководителя образовательной организации в стимулировании нравственного самосовершенствования педагога.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.
5. Критерии эффективности профессиональной деятельностью педагога.
6. Показатели эффективности организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
7. Роль методических объединений при внедрении инноваций в практику работы образовательной организации
8. Особенности запросов родителей к образовательной организации
9. Молодые педагоги в структуре социального капитала образовательной организации
10. Нормативно-правовое регулирование права на образование мигрантов в Российской Федерации
11. Управление образовательными системами в условиях модернизации образования
12. Особенности государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретной образовательной организации

Описание технологии выполнения задания

Темы докладов выдаются обучающимся на первом занятии. Доклад готовится в часы, отведённые на самостоятельную работу. Доклад должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если полностью раскрыта тема доклада, при выступлении с докладом соблюден временной регламент, компьютерная презентация соответствует необходимым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия текста доклада заявленной теме или (и) компьютерная презентация соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям, или (и) значительно превышен временной регламент.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию доклада, компьютерная презентация, подготовленная для выступления, соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям или она вовсе отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доклад не подготовлен; доклад/реферат подготовлен, но полностью не соответствует заявленной теме.

20.1.2 Задания для самостоятельной работы (примерные варианты)

Тема «Дошкольная образовательная организация (ДОО) как система и объект управления»

Задание 1. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития ДОО.

Задание 2. Составить схему образовательных организаций Борисоглебского городского округа. Проанализировать их взаимодействие.

Задание 3. Разработать модель конкретной ДОО по её развитию в соответствии с требованиями модернизации российского образования

Задание 4. Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления дошкольной образовательной организацией

Задание 5. Разработайте конспект родительского собрания по теме «Устав образовательной организации».

Задание 6. Разработайте критерии для анализа годового плана ДОО

Задание 7. Сравните две основные образовательные программы двух ДОО, выявите особенности работы данных организаций.

Задание 8. Разработайте положение «О противодействии коррупции в ДОО». Составьте план мероприятий по противодействию коррупции в ДОО.

Задание 9. Опишите нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности дошкольной образовательной организации.

Задание 10. Разработайте программу взаимодействия ДОО с одним из социальных институтов (по вашему выбору). Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

Задание 11. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников дошкольной образовательной организации. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

Тема «Школа как педагогическая система и объект управления»

Задание 1. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития школой

Задание 2. Разработать модель конкретной школы по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования

Задание 3. Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления школой.

Задание 4. Разработайте план родительского собрания по теме «Устав образовательной организации».

Задание 5. Сравните две основные образовательные программы основного общего образования двух школ, выявите особенности работы данных организаций.

Задание 6. Разработайте критерии для анализа годового плана школы.

Задание 7. Составьте план мероприятий по противодействию коррупции в школе.

Задание 8. Опишите нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы.

Задание 9. Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.

Задание 10. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников школы. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

Тема «Организация среднего профессионального образования педагогическая система и объект управления»

Задание 1. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам управления развития образовательной организации среднего профессионального образования

Задание 2. Разработать модель конкретной организации СПО по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования

Задание 3. Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления образовательной организацией СПО.

Задание 4. Разработайте конспект собрания обучающихся по теме «Устав образовательной организации».

Задание 5. Сравните две основные образовательные программы двух организаций СПО, выявите особенности их работы.

Задание 6. Опишите нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО.

Задание 7. Разработайте программу взаимодействия образовательной организации СПО с одним из социальных институтов (по вашему выбору). Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.

Задание 8. Изучите современные документы, раскрывающие требования к педагогам СПО. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если задания полностью выполнены, правильно и аккуратно оформлены, правильно отобран теоретический материал; продемонстрирована связь изученного теоретического материала с практической деятельностью, подобраны примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия, недочеты в оформлении, выполненные задания соответствует не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию выполненных заданий, оформление заданий соответствует не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задания не выполнены; задания выполнены, но полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам, выполнение курсовой работы.

20.2.1 Примерная тематика курсовых работ

1. Использование результатов Всероссийских проверочных работ в принятии управленческих решений.
2. Ресурсное обеспечение для реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании.
3. Профессиональное выгорание в учительской профессии.
4. Национальный проект «Образование» в муниципальных практиках.

5. Организация корпоративного обучения как функция руководителя образовательного учреждения.
6. Геймификация: концепт, механики и практики в управлении организацией.
7. Безопасная школа в представлении стейкхолдеров.
8. Воспитательная работа как объект управления в школе.
9. Форматы профессионального взаимодействия как ресурс развития педагога.
10. Профессиональные дефициты педагогов при работе с информацией.
11. Феномен финансовой грамотности как исследовательская задача.
12. Права и обязанности обучающихся в современной школе: нормативы и реальность.
13. Индивидуализация обучения школьников как тренд современной образовательной политики России.
14. Критерии внутреннего мониторинга профессиональной образовательной организации и управление его деятельностью.
15. Институт наставничества как инструмент адаптации молодых учителей.
16. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России.
17. Организационная культура как ресурс управления образовательной организацией.
18. Критерии и показатели внутренней оценки деятельности организаций дополнительного образования детей.
19. Жизненный цикл образовательной организации.
20. Преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования: управленческий аспект.
21. Факторы школьной образовательной среды, обеспечивающие положительную мотивацию учения старших подростков.
22. Становление коллектива новой школы в первый год работы: управленческий аспект.

Описание технологии выполнения задания

Темы курсовых работ предлагаются обучающимся в начале семестра, предусматривающего данную форму отчетности по учебной дисциплине. Курсовая работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Рекомендуется придерживаться следующей последовательности выполнения курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы по согласованию с руководителем;
- подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;
- изучение литературы и других источников по теме исследования;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса;
- написание введения и теоретической части курсовой работы;
- оформление методической или эмпирической части курсовой работы;
- написание заключения;
- составление списка использованной литературы;
- подготовка и оформление приложений;
- оформление титульного листа;
- представление работы руководителю;
- подготовка к публичной защите курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Критерии оценивания

Курсовая работа оценивается руководителем с учетом:

- самостоятельности проведенного магистрантом исследования;
- умения ориентироваться в исследуемой проблематике;
- степени использования в работе актуального статистического и фактологического материала;
- творческого подхода, умения предлагать авторское решение.

В рамках магистерской подготовки приняты следующие критерии положительной оценки курсовых работ:

Оценка **«отлично»** ставится, если четко определены цель и задачи работы; подтверждена её актуальность; содержательно изложены основные вопросы темы; имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; при

написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в целом требования, предъявляемые к работе на оценку «Отлично», магистрантом выполнены, однако имеется ряд недостатков: анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; отсутствует ряд доступных современных информационных источников; нарушены сроки выполнения курсовой работы; в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если основная цель работы достигнута, однако: курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; в списке литературы преобладают учебные пособия; нарушены требования к оформлению курсовой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

20.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2 семестр

1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.
2. Понятие и общая характеристика современной дошкольной образовательной организации: системность, открытость, гибкость.
3. Функции дошкольной образовательной организации: выживание, адаптация в среде, внутренняя интеграция.
4. Модели дошкольной образовательной организации.
5. Внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Основные факторы внутренней среды дошкольной образовательной организации: философия, миссия, цель, структура, ресурсы.
6. Структура и органы управления дошкольной образовательной организации. Устав дошкольной образовательной организации.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика, структура, требования.
8. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО: федеральный, региональный, муниципальные уровни.
9. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
10. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
11. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
12. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации.
13. Управление методической работой в дошкольной организации. Проведение самообследования дошкольной образовательной организации.
14. Формирование доступной среды дошкольной образовательной организации.
15. Антикоррупционная политика дошкольной образовательной организации.
16. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности дошкольной образовательной организации.
17. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в дошкольной образовательной организации. Организация питания в дошкольной образовательной организации.
18. Внешняя среда и ее роль в управлении современной дошкольной образовательной организации.
19. Повышение квалификации персонала дошкольной образовательной организации.
20. Цели, задачи и принципы аттестации персонала дошкольной образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.

3 семестр

1. Направления и тенденции развития школьного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.
2. Школа – составная часть социума.
3. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Системы внутришкольного управления.
4. Структура и органы управления школой. Устав образовательной организации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: характеристика, структура, требования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: характеристика, структура, требования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: характеристика, структура, требования.
8. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: федеральный, региональный, муниципальные уровни. Основные документы образовательной организации. Локальные акты.
9. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
10. Службы управления школой.
11. Развитие школьного самоуправления.
12. Управление методической работой в школе. Проведение самообследования школы.
13. Формирование доступной среды школы. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения.
14. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности школы.
15. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в школе. Организация питания обучающихся.
16. Организация работы службы школьной медиации.
17. Организация государственной итоговой аттестации.
18. Организация работы с одаренными обучающимися. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Стипендии и меры поддержки обучающихся.
19. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школой.
20. Взаимодействие школы с внешней средой.
21. Повышение квалификации персонала образовательной организации.
22. Цели, задачи и принципы аттестации педагогов образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.

4 семестр

1. Направления и тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.
2. Специфика управленческой деятельности в организации среднего профессионального образования.
3. Миссия и стратегия организации, целевые показатели развития организации среднего профессионального образования.
4. Структура и органы управления образовательной организацией.
5. Основные документы образовательной организации. Устав образовательной организации. Локальные акты.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: характеристика, структура, требования.
7. Порядок аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования.
8. Управление методической работой в СПО. Проведение самообследования.
9. Организация учебной деятельности в организациях СПО.
10. Организация научной деятельности в организациях СПО.
11. Организация воспитательной работы в организациях СПО.
12. Управление движением контингента обучающихся
13. Антикоррупционная политика. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности организации СПО.
14. Формирование информационно-образовательной среды. Организация дистанционного обучения: нормативная база, расписание занятий, платформа.

15. Формирование доступной среды организации СПО.
16. Стипендии и меры поддержки обучающихся.
17. Платные образовательные услуги, предоставляемые организацией СПО.
18. Внешняя среда и ее роль в управлении организации среднего профессионального образования.
19. Центры проведения демонстрационного экзамена.
20. Повышение квалификации персонала организации СПО.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.	-	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.04.01 Педагогической образование, профиль Управление образовательной организацией, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Задания закрытого типа

Компетентностный подход в обучении – это:
1. создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
2) трансляция знаний и формирование навыков
3. формирование и развитие умений
4. обучение на основе инновационных технологий
Ответ: 1 (1 балл)

Компетенция – это …
1. сумма знаний, умений и навыков
2. система личностных ориентиров специалиста
3. совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
4. дополнительные умения к профессии
Ответ: 3 (1 балл)

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 2 (1 балл)

Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 3 (1 балл)

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих – это …
1. основные общеобразовательные программы.
2. образовательные программы среднего профессионального образования.
3. образовательные программы высшего образования.
4. основные программы профессионального обучения.
Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

_____ – одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
Ответ: проектирование (2 балла)

_____ обучения – предполагаемый результат (предвосхищенный результат любой деятельности) взаимодействия педагога и обучающихся, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.
Ответ: цель (2 балла)

_____ обучения – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам.
Ответ: содержание (2 балла)

_____ обучения – процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит достижение целей обучения.

Ответ: методы (2 балла)

_____ обучения – материальные объекты (учебные пособия, наглядные пособия, ТСО) и предметы духовной культуры, используемые в образовательном процессе.

Ответ: средства (2 балла)

_____ – это конкретная педагогическая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования.

Ответ: педагогическая задача (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Перечислить основные структурные составляющие педагогической технологии:

1. концептуальная основа
2. содержательная часть обучения
3. процессуальная часть – технологический процесс
4. методы и формы работы учителя
5. диагностика учебного процесса

Ответ: 1,2,3 (1 балл)

В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1. ведущему источнику знаний
2. характеру умственной деятельности учащихся
3. ведущей дидактической цели
4. логике рассуждений

Ответ: 1 (1 балл)

Сопоставить критерии педагогической технологии и их характеристики:

1. результативность
2. воспроизводимость
3. транслируемость

А. возможность передачи опыта ее использования в виде знаний
Б. возможность использования в измененных условиях
В. обеспечение поставленной цели

Ответ: 1В,2Б,3А (1 балл)

Сущность проблемного обучения состоит в…

1. изучении познавательных возможностей обучающихся
2. управлении познавательной деятельностью обучающихся
3. постановке проблемы и усвоении готовых выводов
4. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Ответ: 3 (1 балл)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск в тексте.

Одной из форм организации обучения, воспитания и развития личности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется _____, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.

Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

_____ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Ответ: дебаты (2 балл)

Заполните пропуск.

_____ – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Заполните пропуск.

_____ – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Ответ: метод обучения (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

Компетентностный подход в обучении – это:

1. создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей
2) трансляция знаний и формирование навыков
3. формирование и развитие умений
4. обучение на основе инновационных технологий

Ответ: 1 (1 балл)

Компетенция – это …

1. сумма знаний, умений и навыков
2. система личностных ориентиров специалиста
3. совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике
4. дополнительные умения к профессии

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией …

1. информатизация
2. фундаментализация
3. компьютеризация
4. стандартизация

Ответ: 1 (1 балл)

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
2. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
4. интерактивность, стартовые знания, индивидуализация, идентификация, регламентности обучения, педагогическая целесообразность применения средств информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Заполнить пропуск:

_____ – система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей. Это стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.

Ответ: тест (2 балла)

Заполнить пропуск:

_____ – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения.

Ответ: портфолио (2 балла)

Заполнить пропуск:

Учебный _____ выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении обучающимися содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Ответ: проект (2 балла)

Заполнить пропуски:

_____ – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для _____ в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Ответ: исследование (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-7

Задания закрытого типа

Социализированность – это …

1. способность человека врастать в социальные отношения.
2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.
3. наличие своего личного мнения по различным вопросам.
4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется …

1. цивилизацией.
2. развитием.
3. социализаций.
4. активностью.

Ответ: 3 (1 балл)

К мегафакторам социализации относятся …

1. планета, город, село.
2. космос, планета, мир.
3. общество, этнос, страна.
4. мир, страна, этнос.

Ответ: 2 (1 балл)

Влияние больших групп людей на формирование личности называется …

1. воспитанием.
2. макрофактором.
3. микрофактором.
4. мегафактором.
5. мезофактором.

Ответ: 5 (1 балл)

К макрофакторам социализации относятся …
1. страна, этнос, общество.
2. группа сверстников, страна, государство.
3. село, средства массовой коммуникации.
4. семья, воспитательные организации.
Ответ: 1 (1 балл)

В процессе общения функционирует механизм социализации …
1. профессиональный.
2. межличностный.
3. межнациональный.
4. внутри личностный.
Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется …

Ответ: образованием (2 балла)

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это …

Ответ: взаимодействие (2 балла)

Оценка сформированности ПК-1

Задания открытого типа

Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется …

Ответ: демократическим (2 балла)

Задачи дошкольного образовательного учреждения — охрана жизни и здоровья детей, обеспечение развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей — определены в…

Ответ: типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (2 балла)

В меняющихся условиях работы школы объектом внешнего контроля (экспертизы) является …

Ответ: управленческая деятельность администрации школы (2 балла)

Процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче образовательной организации документа на право ведения образовательной деятельности – это _____

Ответ: лицензирование (2 балла)

Процедура подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (образовательных программ требованиям образовательных стандартов) – это _____

Ответ: аккредитация (2 балла)

_____ образовательной организации – это учредительный документ, утвержденный учредителем и зарегистрированный в налоговых органах, на основании которого действует юридическое лицо.

Ответ: устав (2 балла)

Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это _____

Ответ: партнерство (2 балла)

Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — это _____

Ответ: социально-психологическим климатом (2 балла)

Совокупность документов, содержащих полные сведения о работнике и его трудовой деятельности – это _____

Ответ: личное дело (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Задания закрытого типа

Стратегическое планирование – это …

Варианты ответа:

1. долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации
2. долгосрочное планирование
3. текущее планирование
4. среднесрочное планирование

Ответ: 1 (1 балл)

Особенности организационной культуры образовательной системы определяются?

1. локальными актами
2. приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
3. общими ценностями педагогического коллектива
4. распоряжениями руководителя

Ответ: 1 (1 балл)

Проект в системе оперативного планирования – это _____

1. план
2. общее направление деятельности
3. система взглядов, представление и идей
4. деятельность по достижению нового результата с учетом имеющихся ресурсов

Ответ: 4 (1 балл)

К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят: *(два ответа)*

1. зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления
2. Обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе
3. целесообразность управления

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Управление образовательными системами – это_____.

Ответ: целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования (2 балла)

Процесс принятия решений о том, какими должны быть действия предприятия и как следует распределять и использовать ресурсы для достижения стратегических целей, – это планирование…

Ответ: тактическое (2 балла)

Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной системы?

Ответ: программа развития (2 балла)

Процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания – это …

Ответ: информатизация образования (2 балла)

Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это _____

Ответ: планирование (2 балла)