МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Лисова Е.Н., кандидат психологических наук, доцент (ВГУ), Меланьина А.А., канд. психол. наук (ВГУ),Кокотек С.Э. (ВГУ), Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2025-2026 Семестр: 6

**9.Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» являютсяформирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития..

Задачи учебной дисциплины:

–усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

–ознакомление с проблемой саморазвития личности;

–усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

–расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения истории», «Методика организации внеурочной деятельности», прохождения Производственной педагогической практики, Производственной практики, научно-исследовательская работа.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями)и индикаторами их достижения:**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1 | Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе. | Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний<br>Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде<br>Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации |
| | | УК-3.2 | Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде. | Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов<br>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях<br>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях |
| | | УК-3.3 | Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения. | Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе<br>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса<br>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1 | УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики. | Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем<br>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата<br>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК-6.2 | Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни | Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста<br>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования<br>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 2/72.

**Форма промежуточной аттестации:** *зачёт с оценкой*

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

**ОФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | семестр №6 |
| Контактная работа | | 42 | 42 |
| в том числе: | лекции | 28 | 28 |
| | практические | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | | 30 | 30 |
| Итого: | | 72 | 72 |

**ЗФО**

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | семестр №6 |
| Контактная работа | | 10 | 10 |
| в том числе: | лекции | 4 | 4 |
| | практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Промежуточная аттестация зачет с оценкой | | 4 | 4 |
| Итого: | | 72 | 72 |

## 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| | | **1. Лекции** |
| 1.1 | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании | 1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.<br>2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.<br>3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие. |
| 1.2 | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции | 1. Понятие социального поведения и его регуляторов.<br>2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.<br>3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития. |
| 1.3 | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.<br>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.<br>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности. |
| 1.4 | Проблема саморазвития личности в психологии | 1. Общая характеристика саморазвития.<br>2. Сущность саморазвития и его основные параметры.<br>3. Саморазвитие и жизненный путь личности. |
| | | **2. Практические занятия** |
| 2.1 | Личностные ресурсы в процессе саморазвития | 1. Определение локуса контроля и путей его изменения.<br>2. Применение техник принятия решения.<br>3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.<br>4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности. |
| 2.2 | Формирование социальных установок личности | 1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.<br>2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.<br>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.<br>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.<br>5. Структурный подход к формированию социальной установки.<br>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки. |
| 2.3 | Проблема саморазвития личности в психологии | 1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.<br>2. Временно́й аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.<br>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.<br>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности. |
| 2.4 | Ролевая структура группы | 1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.<br>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.<br>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.<br>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности. |
| 2.5 | Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности | 1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.<br>2. Достижение неповторимости личности в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.<br>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности. |
| 2.6 | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.<br>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.<br>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.<br>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.<br>5. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.<br>6. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.<br>7. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности. |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

**ОФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании | 6 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 2. | Личностные ресурсы в процессе саморазвития | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3. | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции | 8 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| 4. | Формирование социальных установок личности | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 5. | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 6 | 2 | 0 | 4 | 12 |
| 6. | Проблема саморазвития личности в психологии | 8 | 2 | 0 | 4 | 14 |
| 7. | Ролевая структура группы | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | Итого | 28 | 14 | 0 | 30 | 72 |

**ЗФО**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 9. | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 10. | Личностные ресурсы в процессе саморазвития | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции | 1 | 0 | 0 | 8 | 9 |
| 12. | Формирование социальных установок личности | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 13. | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 1 | 1 | 0 | 8 | 10 |
| 14. | Проблема саморазвития личности в психологии | 1 | 1 | 0 | 7 | 9 |
| 15. | Ролевая структура группы | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 16. | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 0 | 1 | 0 | 7 | 8 |
| | Зачет с оценкой | | | | | 4 |
| | Итого | 4 | 6 | 0 | 58 | 72 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, групповые дискуссии, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

## 15.Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология: учеб.для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2007 |
| 2 | Ефимова Н.С.и др. Социальная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр.Углубленный курс) |
| 3 | Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2012. |
| 4 | Немов Р.С. Психология: учеб.для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2007 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 5 | Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2002 |
| 6 | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2001 |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|---|---|
| 7 | Жане П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. – 400с.Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows2000 ;AdobeAcrobatReader. - 978-5-8291-1144-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600 (03.06.2019) |
| 8 | Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows2000 ;AdobeAcrobatReader . – 978-966-03-4957-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (03.06.2019) |
| 9 | Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 10 | Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 (дата обращения: 04.06.2019). |
| 11 | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru. |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии развития: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 1999 |
| 2 | Белинская Е.П. и др. Социальная психология личности: учеб.пос. для вузов.- М.Аспект-Пресс, 2001 |
| 3 | Крысько В.Г. Социальная психология: учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007 |
| 4 | Немов Р.С. Психология: учеб.для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.:Владос, 2007. |
| 5 | Прикладная социальная психология: учеб.пос./ под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.- М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК", 1998 |
| | Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб.пос. для вузов / В.Б. Хозиев. - М. : Академия, 2009. |
| | Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия //Мир психологии. - №1. – 2008. - С.59. |
| | Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения //Психол. журнал. - №1. – 2008. – С.88. |
| | Родионова Н.А.Специфика и проблемы этнической идентичности русских в современной России //Мир психологии. - №4.- 2006.- С.124. |
| | Старовойтенко Е.Б. Культурно-психологические модели личности //Мир психологии. - №1.- 2007. – С.86. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, проблемные лекции, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
**программное обеспечение:**
–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании | УК-3<br>УК-6 | УК-3.1.<br>УК-6.1. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Доклад (сообщение) |
| 2. | Личностные ресурсы в процессе саморазвития | УК-6 | УК-6.1.<br>УК-6.2. | Тесты<br>Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)<br>Индивидуальные задания |
| 3. | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции | УК-6 | УК-6.2. | Тесты<br>Индивидуальные задания<br>Контрольная работа № 1 |
| 4. | Формирование социальных установок личности | УК-3<br>УК-6 | УК-3.3.<br>УК-6.2. | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение) |
| 5 | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | УК-3<br>УК-6 | УК-3.3.<br>УК-6.1. | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение) |
| 6 | Проблема саморазвития личности в психологии | УК-3<br>УК-6 | УК-3.3.<br>УК-6.2. | Индивидуальные задания |
| 7 | Ролевая структура группы | УК-3 | УК-3.1.<br>УК-3.2. | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | УК-3 | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.3. | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)<br>Индивидуальные задания |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой | Перечень вопросов к зачету с оценкой<br>Тестовые задания закрытого и открытого типа |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

**Доклады, сообщения**

**Темы докладов, сообщений**

1. Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Социально-психологические типы личности
3. Факторы формирования личности человека.
4. Движущие силы психического развития личности.
5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
7. Основные социально-психологические теории личности.
8. Теории социализации и развития личности.
9. Содержание процесса социализации (три сферы становления личности).
10. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Человек как жертва социализации в современном мире.
13. факторы виктимизации.
14. Феноменологические и социальные факторы виктимизации.
15. Социально-экономические и социально-психологические условия и причины противоправного поведения.
16. Теории отклоняющегося поведения в отечественной социальной психологии.
17. Теории отклоняющегося поведения в зарубежной социальной психологии.
18. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

**Описание технологии проведения задания**

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

**Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части

- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**Тесты**

**Тестовый материал**

1. Заполните пропуски.

Личность – это …, являющийся представителем определенного общества, …
, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными ….

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г.Крысько) являются:

а - Представление личности о самой себе б - Направленность личности
в - Взаимоотношения с окружающими г - Характер личности

3. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

A. инстинкты; B. ценностные ориентации;
C. музыкальный слух; D. рефлексы.

4. Заполните пропуски.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом … того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем …., в которых он развивается, — с другой.

5. Сферы, в которых осуществляется, прежде всего, становление личности, т.е. сферы социализации:

а – деятельность; б – самооценка; в – общение; г – самосознание; д - саморазвитие

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

| № п/п | Механизмы социализации | Сущностная характеристика |
|---|---|---|
| 1. | *Межличностный* | А. - действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, создающего в целом конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. |
| 2. | *Традиционный* | Б. - действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации) |
| 3. | *Институциональный* | В. - связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | *Рефлексивный* | Г. - функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. |
| 5. | *Стилизованный* | Д. - представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) |

7. Видами адаптации являются:
а – личностная; б – биофизиологическая; в – психологическая; г - экологическая

8. Адаптированность личности может быть:
а – внутренней; б – личностной; в - внешней (поведенческой); г - смешанной

9. Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:
а - К.Юнга; б - Ж.Пиаже; в - А.Эйзена; г - А.Маслоу

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения:
а - А.Эйзен; б - З.Фрейд; в - А.Адлер; г - В.А.Ядов; д - П.П.Блонский

**Ключ**

1. Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г.Крысько) являются: а - представление личности о самой себе; б - направленность личности; г - характер личности

3.В – ценностные ориентации.

4. Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

5. Сферы, в которых осуществляется прежде всего становление личности, т.е. сферы социализации а – деятельность; в – общение; г – самосознание.

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

1. Межличностный – Г 2. Традиционный - Д
3. Институциональный – Б 4. Рефлексивный - В
5. Стилизованный - А

7. Видами адаптации являются: б – биофизиологическая; в – психологическая

8. Адаптированность личности может быть:
а – внутренней; в - внешней (поведенческой); г – смешанной.

9.Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:
в - А.Эйзена

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения:г - В.А.Ядов

**Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

**Требования к выполнению теста**

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

**Контрольная работа**

**Перечень заданий для контрольных работ**

**Темы:«Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности»**

Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности/неопределенности и штатности/экстремальности ситуации развития личности.

Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:«Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности»**

Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

**Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

**Требования к выполнению контрольной работы**

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное или достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;
- студент демонстрирует высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять ясную/недостаточно ясную собственную профессиональную позицию;

**Индивидуальные задания для практических работ**

**Комплекты индивидуальных заданий для практических работ**

**Конспектирование статей**

**Тема: Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта**

1. Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований//Социальная психология: Хрестоматия: уч.пособие. для студ. вузов / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-349.
2. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации //Вопросы психологии. – 2003. - №6. – С.56-62.

**Тема. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции**

1. Марков В.Н. Масштаб личности и ее адаптация //Мир психологии. №1. 2007. С.100.
2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности //Мир психологии. №1. 2007. С.126.
3. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте //Мир психологии. №4. 2008. С.64.

**Тема. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития**

1. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности//Социальная психология: Хрестоматия: уч.пособие.для студ. вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.416-433.

**Тема. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации**

1. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка//Мир психологии. 2004. №2. С.106.

**Тема. Многоплановость саморазвития личности**

1. Александров А.А., Котова М.Б., Розанов В.Б., Климович В.Ю. Профилактика курения у подростков // Вопросы психологии. №2. 2008. С.55.

2. Алексеева Г.М. Преодоление поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста //Психолог в детском саду. №2. 2007. С.3-32.

3. Долганов Д.Н. Когнитивная коррекция аддиктивного поведения (на примере алкогольной зависимости) // Вопросы психологи. №3. 2008. С.99.

4. Розин В.М. Подростковая культура: природа отклоняющегося поведения // Мир психологии. №4. 2007. С.49

**Описание технологии выполнения индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

**Требования к выполнению индивидуальных заданий**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, конспекты представлены
- задание выполнено не в полном объёме, не все конспекты представлены

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Выбирая решение, обоснуйте его.

| № | Задание |
|---|---|
| 1 | Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.<br>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.<br><br>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию? |
| 2 | В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.<br><br>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему? |

| | |
|---|---|
| 3 | В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.<br><br>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию. |
| 4 | В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.<br><br>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения. |
| 5 | Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.<br><br>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения. |
| 6 | Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.<br><br>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать. |
| 7 | Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.<br><br>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно). |
| 8 | Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.<br><br>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека. 2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него. |
| 9 | Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.<br><br>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать. |
| 10 | При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.<br><br>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре. 3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию? |

## Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины. Задания не содержат задач повышенной сложности.

**Требования к выполнению индивидуальных заданий**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую/хорошую/слабуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания/затруднения в их применении при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также ясно/недостаточно ясно представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

**Вопросы к зачёту с оценкой:**

1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.
3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
4. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
5. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
6. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
7. Понятие социального поведения и его регуляторов.
8. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.
9. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
10. Понятие, структура и детерминация социальной роли.
11. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
12. Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
13. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
14. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
15. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
16. Общая характеристика саморазвития.
17. Сущность саморазвития и его основные параметры.
18. Саморазвитие и жизненный путь личности.

19. Саморазвитие как процесс.
20. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
21. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
22. Определение локуса контроля и путей его изменения.
23. Применение техник принятия решения.
24. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
25. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
26. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
27. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
28. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
29. Структурный подход к формированию социальной установки.
30. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
31. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
32. Временно́й аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
33. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
34. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
35. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.
36. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
37. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
38. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.
39. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.
40. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
41. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
42. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
43. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
44. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
45. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
46. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
47. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и | *Повышенный уровень* | *Отлично* |

| | | |
|---|---|---|
| саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения свей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временнóй перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей. | | |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br>ИЛИ<br>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном | *Базовый уровень* | *Хорошо* |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения свей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временнóй перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей. | | |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии личности и ее саморазвития, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач. | *Пороговый уровень* | *Удовлетворительно* |
| Ответ не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения. | – | *Неудовлетворительно* |

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика. Информатика и информационные технологии в образовании, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

**Примерные тестовые задания**

***Оценка сформированности УК-3***

*Задания закрытого типа*

Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить…:
1. мифологическое познание
2. философское познание
3. обыденно-практическое познание
Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:
1. индивид
2. индивидуальность
3. субъект
Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:
1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному
Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется благодаря созреванию биологических особенностей человека, общество не оказывает на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:
1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному
Ответ: 3 (1 балл)

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
Ответ: 3 (1 балл)

Современная психология личности характеризуется отсутствием единого представления о личности:
1. верно
2. неверно
Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я»:
1. самореализация
2. самопознание
3. самовыражение
4. самообладание
5. самоактуализация
Ответ: 2 (1 балл)

Самопознание как процесс характеризуется:
1. пониманием другого человека
2. изучением окружающего мира
3. формированием образа «я»
4. стремлением к объективной истине
5. исследованием природных явлений
Ответ: 3 (1 балл)

Процесс самопознания не характеризуется:
1. определением своих способностей
2. формированием отношения к своей внешности
3. самооцениванием
4. познанием общественных норм и ценностей
Ответ: 4 (1 балл)

Не свойственный самопознанию признак:
1. отражение объективной действительности
2. выявление сущности своего «Я»
3. выявление своих способностей

4. отражение индивидуальных ценностей
5. отражение Я в профессиональной деятельности
Ответ: 1 (1 балл)

Выбрать наиболее полное определение понятия. Самоактуализация – это:
1. стремление к самоосуществлению, тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций
2. исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни
3. развитие познавательных процессов
Ответ: 1 (1 балл)

В каком возрасте по-новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:
1. юношеском
2. дошкольном
3. подростковом
4. зрелом
5. младенческом
Ответ: 1 (1 балл)

Жизненный сценарий по Э. Берну предполагает:
1. решение в детском возрасте
2. способности выше среднего уровня
3. крушение надежд
4. включенность в ситуацию, метод, способ, который несет успех
5. прогнозирование жизни человека
Ответ: 1 (1 балл)

Типы личности в психологии бывают:
1. рациональные и иррациональные
2. серьезные и несерьезные
3. социофилы и социофобы
Ответ: 1 (1 балл)

*Задания открытого типа*

Факторы развития личности в психологии – это воспитание, наследственность и _____
Ответ: среда (2 балла)

Подход, предполагающий, что развитие личности должно строиться через включенность в определенную деятельность, называется …:
Ответ: деятельностным (2 балла)

Определение самоактуализации как стремления человека к самоосуществлению; тенденции вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций, стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать принадлежит …:
Ответ: А. Маслоу (2 балла)

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют _____
Ответ: индивидуальностью (2 балла)

Базовым свойством человеческой природы, по Э. Фромму, является познание и _____
Ответ: самопознание (2 балла)

Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны (5 баллов)

Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость (5 баллов).

Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении (5 баллов).

### ***Оценка сформированности УК-6***

*Задания закрытого типа*

Жизненный путь личности – это:
1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида
Ответ: 1 (1 балл)

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
1. локус контроля
2.самоотношение
3. уровень притязаний
4. самооценка
Ответ: 3 (1 балл)

Высший регулятор поведения – это …:
1. убеждения

2. мировоззрение
3. интерес
4. установка
Ответ: 2 (1 балл)

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными
Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:
1. самопознание
2. самооценка
3. образ Я
4.самоотношение
Ответ: 1 (1 балл)

Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:
1. сознанием
2.саморегуляцией
3. самоконтролем
4. волей
Ответ: 4 (1 балл)

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:
1. выписка
2. заметка
3. хронометраж
Ответ: 3 (1 балл)

Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:
1. управление временем
2. управление исключительно рабочим временем
3. саморазвитие
Ответ: 1 (1 балл)

*Задания открытого типа*

Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, – это _____:
Ответ: личность (2 балла)

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это _____
Ответ: направленность (2 балла)

Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это ценностные _____
Ответ: ориентации (2 балла)

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____ (вставьте слово в именительном падеже)
Ответ: мировоззрение (2 балла)

Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это профессиональное _____
Ответ: самоопределение (2 балла)

Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик (5 баллов).

Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей;игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта;не прислушивается к чужому мнению;к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.
В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка (5 баллов).

Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.
Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания(5 баллов) .