МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр:** 5, 6

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование теоретической и методической компетентности студентов в области физического развития детей дошкольного возраста; овладение системой знаний об организации здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение студентами теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

– овладение методикой обучения детей дошкольного возраста основным движениям и развитие их физических качеств;

– овладение технологиями физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Физическое развитие детей дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Дошкольная педагогика, Образовательные программы дошкольного образования, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания Курсовых работ по модулю «Дошкольное образование» и прохождения Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» и Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать: -основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: -самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; -адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ. Владеть: -навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК–3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
ОПК–5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: - способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, Уметь: - самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: - навыками контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся.
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации	Знать: - способы коррекции трудностей в обучении, Уметь: - корректировать возникшие

			программы преодоления трудностей в обучении.	трудности в обучении; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: - технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК–6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	Знать: - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -самостоятельно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3.	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ПК–2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия.	Знать: - содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уметь: - учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы, занятия. Владеть: - навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5 /180.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		74	32		42	
в том числе:	лекции	30	16		14	
	практические	30	16	16	14	14
	лабораторные	14	0		14	14
Самостоятельная работа		70	40		30	
Промежуточная аттестация – экзамен		36	0		36	
Итого:		180	72	16	108	28

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №5		семестр №6	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		22	10		12	
в том числе:	лекции	8	4		4	
	практические	10	6	6	4	4
	лабораторные	4	0		4	4
Самостоятельная работа		149	62		87	
Промежуточная аттестация – экзамен		9	0		9	
Итого:		180	72	6	108	8

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Теоретические и методические основы физического развития детей дошкольного возраста	Цель и задачи физического развития детей: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические Средства физического воспитания и развития дошкольников. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития. Понятие здоровья и здорового образа жизни детей. Оптимальный двигательный режим для детей дошкольного возраста. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.	-
1.2	Основная гимнастика в системе	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования.	-

	физического развития детей дошкольного возраста	Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения двигательным действиям. Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика Основные виды движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения.	
1.3	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий с детьми в ДОО: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Особенности организации и проведения физкультурных занятии на воздухе. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Методика обучения детей плаванию. Методика обучению детей элементам спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям и играм. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста.	-
1.4	Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Физическое воспитание детей в семье. Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение родителей к здоровому образу жизни, активной совместной работе по физическому воспитанию детей. Виды и формы, современные технологии работы с семьей по физическому воспитанию и развитию детей.	
		2. Практические занятия	
2.1	Теоретические и методические основы физического развития детей дошкольного возраста **(*)**	Анализ инновационных направлений в развитии теории физического воспитания и развития.	-
2.2	Основная гимнастика в системе физического развития детей дошкольного возраста **(*)**	Разработка комплексов упражнений для дошкольников с использованием подготовительных и подводящих упражнений с учетом темпа выполнения, «дозировки» физической нагрузки, обеспечения страховки и мер предупреждения травм.	-
2.3	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО **(*)**	Разработка схемы построения физкультурного занятия и ее обоснование. Разработка конспектов (технологических карт) физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Разработка комплексов упражнений утренней гимнастики:	-

		содержание, схема построения утренней гимнастики и ее методика проведения	
2.4	Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье **(*)**	Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Физическое воспитание детей в семье. Разработка конспектов родительских собраний на тему «Организация работы в семье по физическому воспитанию и развитию детей»	
3. Лабораторные занятия			
3.1	Основная гимнастика в системе физического развития детей дошкольного возраста **(*)**	Основные виды движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп способы организации детей, технологии обучения.	-
3.2	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО **(*)**	Вариативные формы организации утренней гимнастики в ДОО. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Индивидуальная работа с ребенком по физическому воспитанию. Разработка проектов организации физкультурного досуга, программы спортивного праздника.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр						
1	Теоретические и методические основы физического развития детей дошкольного возраста	6	6	0	18	30
2	Основная гимнастика в системе физического развития детей дошкольного возраста	10	10	0	22	42
Итого в 5 семестре		16	16	0	40	72
6 семестр						
3	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	8	8	6	18	40
4	Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье	6	6	8	12	32
Экзамен						36
Итого в 6 семестре		14	14	14	30	108
Всего		30	30	14	70	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
5 семестр						

1	Теоретические и методические основы физического развития детей дошкольного возраста	2	4	0	40	46
2	Основная гимнастика в системе физического развития детей дошкольного возраста	2	2	0	22	26
Итого в 5 семестре		4	6	0	62	72
6 семестр						
3	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	2	2	2	47	53
4	Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье	2	2	2	40	46
Экзамен						9
Итого в 6 семестре		4	4	4	87	108
Всего		8	10	4	149	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Подготовка обучающихся к лабораторным работам заключается в повторении изученного ими на занятиях учебного материала, и представляют собой процесс самостоятельной работы учащихся по изучению определенных учебных вопросов. Лабораторные работы обычно проводятся после того, как учащиеся получили первоначальные знания по материалу. Обучающимся необходимо пред занятиями изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить необходимые дидактические материалы дл проведения лабораторной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов,

выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2001
2	Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: практич. подгот. студентов: учеб. пос. /Н.Н. Кожухова и др.; под ред. С.А. Козловой.- М.: Владос, 2008
3	Алхасов, Д.С.. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 (17.05.2019).
4	Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416 (17.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2002
6	Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы.- М.: Владос, 2003
7	Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 (17.05.2019).
8	Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857 (17.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
9	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739 (17.05.2019).
10	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с:. табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325 (17.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
11	Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста :

	методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (17.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, анализ педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

–STDU Viewer version 1.6.2.0

–7-Zip

–GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	ОПК–2.	ОПК-2.3.	Реферат Презентация Глоссарий Задания для контрольных работ
2.	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	ОПК–3. ОПК–6.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Презентация Практическое задание Глоссарий

3.	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО	ОПК–3. ПК–2.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2.	Конспект НОД Презентация Практическое задание для лабораторных работ Глоссарий
4.	Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье	ОПК–5.	ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Практическое задание Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ребенка.
2. Современные проблемы физического воспитания и их реализация
3. Валеологические аспекты в системе физического воспитания.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания.
5. Физические упражнения как средство воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр.
7. Подвижная игра, как средство всестороннего развития ребенка.
8. Роль закаливающих мероприятий в укреплении здоровья детей.
9. Подвижные игры детей.
10. Физкультурные занятия на воздухе.
11. Организация активного отдыха дошкольников.
12. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
13. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
16. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Описание технологии выполнения задания

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, демонстрируется умение работать с каталогом, затем составляется план реферата и осуществляется его написание в соответствии с обозначенными структурными частями: введение, основная часть, заключение.

Итогом работы над рефератом является подготовленный список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке, с учетом требований по оформлению литературы.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Темы практических заданий

1. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
2. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах..
3. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
4. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
5. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
6. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
7. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
8. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
9. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
10. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям.

Описание технологии выполнения задания

Перед выполнением практических заданий преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание практического задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– практическое задание структурировано.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание практического задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Практические задания для лабораторных работ (примерные)

1. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы.
2. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по

изобразительной деятельности.

3. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой подвижной игрой.
4. Подберите подвижные игры для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку.
5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей младшей группы.
6. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
7. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
8. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятиях, по каждой работе формируется отчёт в электронном и печатном виде. Работа защищается на занятии после её выполнения.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание заданий лабораторной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание заданий лабораторной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
2. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
3. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
4. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
5. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
6. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
7. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
10. Методика обучения дошкольников катанию на качелях.

Описание технологии выполнения задания

Содержание презентации определяется в соответствии с темой занятия и рассматриваемыми вопросами на практическом занятии. При подготовке к презентации важно учитывать логику ее построения. Не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными – это затрудняет восприятие и запоминание. Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Презентация должна дополнять, иллюстрировать представляемую студентом информацию по теме занятия. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; комментарии к картинке должны быть расположены внизу. Количество текста на слайде

регулируется с учетом назначения самой презентации. С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 10 строк. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на электронном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Задания для контрольных работ

1. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей.
2. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей.
3. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей
4. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей.
5. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей.
7. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Разработайте проект проведения оздоровительных каникул в возрастной группе.
8. Разработайте проект проведения физкультурного досуга в возрастной группе.

Описание технологии выполнения задания

Перед выполнением контрольной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели работы, её содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание задания контрольной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал задания структурирован.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание задания контрольной работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составление конспектов НОД

1. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Ходьба» по физическому развитию детей.
2. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Бег» по физическому развитию детей.
3. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела « Лазание» по физическому у развитию детей.
4. Проектирование конспекта НОД в соответствие программным содержанием раздела «Метание» по физическому развитию детей

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам заранее.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– конспект выполнен (структурно и содержательно) не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы относительного возрастной группы дошкольников;

– конспект выполнен не в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к данному виду работы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из разделов содержания дисциплины:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО.
4. Активный отдых детей в режиме дня ДОО и семье

Описание технологии выполнения задания

Для начала внимательно следует прочитать лекцию или информативный источник., затем определить наиболее часто встречающиеся термины, составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого необходимо дать точную формулировку термина в именительном падеже и раскрыть содержательную часть, которая объемно раскрывает смысл данного термина.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому роду работ.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал (семестр № 5,6 – офо; зфо).

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое образование, физическая подготовленность.
2. Методологическая и естественно - научные основы теории физического воспитания дошкольников.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Отечественные и зарубежные теории физического воспитания.
5. Цель и основные приоритеты физического воспитания. Разнообразие подходов к классификации задач физического воспитания.
6. Средства физического воспитания и развития дошкольников.
7. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО.
8. Методы и приемы обучения в физическом воспитании дошкольников.
9. Физические упражнения - основное средство физического воспитания: определение, содержание, форма и техника.
10. Характеристика физических упражнений.
11. Двигательное умение и двигательный навык. Закономерности формирования двигательных умений у дошкольников. Этапы обучения.
12. Многоуровневая система управления движениями Н.А. Бернштейна.
13. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

14. Методика воспитания психофизических качеств у дошкольников.
15. Основные виды движений, их характеристика.
16. Бег: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
17. Ходьба: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
18. Прыжки: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
19. Метание: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
20. Лазание: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
21. Упражнение в равновесии: содержание и техника выполнения в каждой возрастной группе.
22. Классификация общеразвивающих упражнений. Методические положения и порядок выбора последовательности в выполнении упражнений.
23. Строевые и танцевальные упражнения для детей.
24. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания: теория и классификация подвижных игр.
25. Методика проведения подвижных игр в каждой возрастной группе.
26. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика.
27. Утренняя гимнастика в ДОО: содержание, схема построения.
28. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
29. Характеристика спортивных игр дошкольников.
30. Спортивные упражнения для дошкольников.
31. Формы организации физического воспитания в ДОО.
32. Физкультурное занятие - основная форма организации работы по физическому воспитанию дошкольников. Виды и структура физкультурных занятий.
33. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО. Нормы нагрузки на занятии (Г.П. Юрко).
34. Физкультминутка: содержание и методика проведения в каждой возрастной группе.
35. Закаливающие мероприятия и здоровьесберегающие технологии в ДОО.
36. Содержание и методика организации экскурсий и туристических прогулок в ДОО.
37. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг. Спортивный праздник.
38. Содержание и методика проведения спортивного праздника в каждой возрастной группе.
39. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
40. Методическая работа инструктора по физической культуре: функции, виды деятельности, планирование работы в соответствии с ФГОС ДО.
41. Мониторинг физической подготовленности ребенка дошкольного возраста.
42. Физическое воспитание ребенка в семье. Виды работы ДОО с семьей по физическому воспитанию дошкольников.
43. Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой в ДОО.
44. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Описание технологии проведения

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на экзамене включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на экзамене (при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, может зачитываться автоматически): от 91 до 100 баллов – «отлично», от 80 до 90 баллов – «хорошо», от 60 до 79 баллов – «удовлетворительно».

В случае, если сумма набранных студентом баллов текущего рейтинга оказывается недостаточной для автоматического выставления экзамена или если студент претендует на получение более высокой оценки, чем определенная по сумме полученных им баллов, то преподаватель проводит аттестацию студента по традиционной четырехбалльной системе.

ЗФО: экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-2

Задания закрытого типа

Гимнастические комплексы - это:
1. гимнастический инвентарь
2. отдельные наборы гимнастических упражнений
3. гимнастический инвентарь и оборудование
4. гимнастическое оборудование
Ответ: 2 (1 балл).

К формам работы по физическому воспитанию дошкольников НЕ относятся:
1. активный отдых
2. домашние задания по физкультуре
3. индивидуальная работа с детьми
4. профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача)
5. секционно-кружковые занятия
6. физкультурные занятия
Ответ: 4 (1 балл)

Утренняя гимнастика в ДОО не проводится(2 ответа):
1. на воздухе
2. в помещении
3. на прогулке
4. в спортивном зале
5. в раздевалке
Ответ: 3, 5 (балла)

Задания открытого типа

Технологии, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма это…
Ответ: физкультурно-оздоровительные технологии (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Задания закрытого типа

Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
1. прогулка
2. динамический час
3. спортивный досуг
Ответ: 1 (1 балл)

Вид физической активности, средство физического воспитания, общеразвивающее средство спортивной тренировки – это:
1. физкультурный досуг
2. подвижные игры
3. физкультурное занятие
Ответ: 2 (1 балл)

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО (2 ответа):
1. учёт возрастных особенностей детей
2. опора на интересы детей
3. учёт наследственных и средовых факторов развития

4. учёт уровня здоровья детей
Ответ: 1, 2 (2 балла)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (3 ответа):
1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. возрастные особенности
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Организованная двигательная деятельность дошкольников состоит из (3 ответа):
1. занятий физкультурой
2. подвижных игр на первой и второй прогулках
3. утренней гимнастики
4. игры
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (2 ответа):
1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. плотность занятия
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Ведущий элемент системы, её основная форма, где происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это…….
Ответ: физкультурное занятие (2 балла)

Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка
Ответ: оздоровительный(2 балла)

Оценка сформированности ОПК-5

Задания закрытого типа

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является……
1. утренняя гимнастика
2. физкультурное занятие
3. физкультминутка
Ответ: 2 (1 балл)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (3 ответа):
1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. возрастные особенности
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Для развития равновесия могут быть использованы следующие упражнения (3 ответа):
1. прыжки в высоту
2. качание на качелях
3. кружение на месте
4. ходьба на носках
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

В комплексе оздоровления ослабленных детей особое место занимают физиотерапевтические методы профилактики (3 ответа):
1. ингаляция травами
2. ходьба по корригирующей дорожке
3. общее ультрафиолетовое облучение
5. прием кислородного коктейля
Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

К формам организации физического воспитания детей относятся (3 ответа):
1. физкультурно-оздоровительные мероприятия
2. экскурсии
3. повседневная работа по физическому воспитанию детей
4. физкультурные занятия
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

……форма организации физического воспитания используется педагогом, если ребёнок испытывает трудности в освоении движения?
Ответ: индивидуальная (2 балла)

В ходе диагностики фиксируется только……..результат при выполнении прыжка в высоту с места
Ответ: количественный (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-6

Задания закрытого типа

Технологии, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма это…
1. инновационные технологии
2. развивающие технологии
3. физкультурно-оздоровительные технологии
4. медико-профилактические технологии
Ответ: 3 (1 балл)

Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
1. фронтальный
2. одновременный
3. групповой
Ответ: 1 (1 балл)

Специально организованный процесс, развивающийся в рамках определенной образовательной системы, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей – это (2 ответа):
1. адаптационный процесс

2. здоровьесберегающий процесс
3. оздоровительный процесс
4. профилактический процесс
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Секционно-кружковая работа как форма физического воспитания в ДОО имеет свое специфическое назначение, это: создание условий для развития …… способностей детей на занятиях по интересам.
Ответ: двигательных (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Задания закрытого типа

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям в соответствии с ФГОС является……
1. утренняя гимнастика
2. ООД
3. физкультминутка
Ответ: 2 (1 балл)

Какая задача не относится к задачам физического развития детей в ДОУ?
1. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
2. развитие самостоятельности, творчества, инициативности
3. совершенствование познавательных процессов
Ответ: 3 (1 балл)

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок(2 ответа):
1. эмоциональной, духовно-нравственной
2. психологической, физической
3. оздоровительной, физической
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется…..
Ответ: закаливанием (2 балла)

Форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы, называется…… подходом
Ответ: дифференцированным (2 балла)