МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Интерактивные технологии в дошкольном образовании

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2027-2028 (офо) **Семестры:** 9, 10 (офо)

2028-2029 (зфо) **Семестр:** 11 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

– совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– формировать умения проектирования и организации образовательного процесса с учётом интеграции современных интерактивных технологий в профессиональную деятельность;

– развивать умения использования современных интерактивных технологий в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (факультативы).

Для освоения дисциплины Интерактивные технологии в дошкольном образовании студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Образовательные программы дошкольного образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Производственной практики, научно-исследовательская работа, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	Знать: - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего уровня дошкольного образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения НОД и других воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: - ставить познавательные цели воспитательно-образовательной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку

				своих учебных и профессиональных достижений; реализовывать НОД и другие воспитательные мероприятия с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ. Владеть: - основными приемами изложения материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации детей дошкольного возраста; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр № 9	семестр № 10
Контактная работа		30	18	12
в том числе:	лекции	10	10	0
	практические	20	8	12
Самостоятельная работа		38	18	24
Итого:		72	36	36

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 11
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных интерактивных технологий.	-
1.2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.	-
1.3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании. Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО. Автоматизированное рабочее место воспитателя.	+
2.2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Реализация игровых технологий в дошкольном образовании. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.	+
2.3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО. Использование обучающих презентаций в работе с родителями.	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
9 семестр						
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	4	4	0	9	17
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	6	4	0	9	19
Итого в 9 семестре		10	8	0	18	36
10 семестр						
3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	0	12	0	24	36
Итого в 10 семестре		0	12	0	24	36
Всего		10	20	0	42	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	2	0	0	18	20
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	2	2	0	20	24
3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	0	4	0	20	24
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Студенты должны иметь четкое представление о:

- ✓ перечне и содержании компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- ✓ основных целях и задачах дисциплины;

- ✓ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, форме промежуточной аттестации;
- ✓ количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу;
- ✓ формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- ✓ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ✓ системе оценивания учебных достижений;
- ✓ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (05.06.2019)
2	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин :

	Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (05.06.2019)
3	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос. /под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008
5	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (05.06.2019)
6	Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. Лыткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2015. - 91 с. - ISBN 978-5-261-01049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (05.06.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (05.06.2019).
8	Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828 (05.06.2019)
9	Плотникова, Е.Е. Обучающие презентации для детей дошкольного возраста / Е.Е. Плотникова. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3281 (05.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
10	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204 (05.06.2019)
11	Плотникова, Е.Е. Обучающие презентации для детей дошкольного возраста / Е.Е. Плотникова. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3281 (05.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	ПК-4	ПК-4.3	Эссе Реферат Круглый стол Комплект практических заданий Глоссарий
2.	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании			Эссе Реферат Круглый стол Комплект практических заданий Контрольная работа №1 Глоссарий
3.	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании			Эссе Доклад Круглый стол Реферат Комплект практических заданий Творческое задание (проект) Контрольная работа №2 Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015) и Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств:

Комплект практических заданий (примеры)

1. Подготовить аннотированный каталог научных статей по теме «Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы на уровне дошкольного образования».
2. Выполнить конспект по проблеме готовности педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
3. Составить синквейн по теме «Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании».
4. Разработать модель автоматизированного рабочего места воспитателя.
5. Подготовить методический портфель по проблеме «Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования».

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Раздел «Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «технологический подход» в системе дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте современные интерактивные образовательные технологии для дошкольного образования.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «предшкольная ступень» в структуре общего образования.
2. Охарактеризуйте готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.

Контрольная работа №2

Раздел «Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «игровые технологии» в системе дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте специфику реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «образование».
2. Охарактеризуйте особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Описание технологии выполнения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.

2. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
3. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
5. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
6. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.
7. Особенности использования технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
8. Особенности использования технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
9. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Создание компьютерно-игрового комплекса (КИК) в ДОО.
2. Организации взаимодействия с родителями средствами интерактивных технологий.
3. Создание виртуальной студии в ДОО.
4. Создание в ДОО единого информационно-развивающего пространства.
5. Проблема организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с использованием компьютера.
6. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
7. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

Описание технологии выполнения задания

Дискуссионные темы выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Круглый стол проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– автор свободно ориентируется в излагаемом материале;

– ответ логичен, структурирован по смыслу;

– представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– автор не ориентируется в излагаемом материале;

– ответ не логичен, не структурирован по смыслу;

– представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Описание технологии выполнения задания

Темы творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Творческое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Творческое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Описание технологии выполнения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Студент выступает с докладом на практическом занятии и представляет преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– доклад структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы эссе

1. Мотивированность педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.
2. Проблема трудозатратности в процессе подготовки педагога к образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий.
3. Использование интерактивных технологий в ДОО и риски для безопасности и здоровья детей.
4. Активная вовлеченность воспитанника в процесс познания с использованием интерактивных технологий.
5. Интерактивные технологии как средство формирования мотивации старших дошкольников процессу обучения в школе.

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании.
2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.
3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на

самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность технологического подхода в дошкольном образовании.
2. Классификация современных педагогических технологий для дошкольного образования.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Специфика педагогических технологий для дошкольного образования.
5. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).
6. Требования к кадровому обеспечению по ФГОС ДО.
7. Затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов ДОО в условиях введения образовательных стандартов.
8. Знание модели выпускника ДОО как общие требования к конечным результатам дошкольного образования.
9. Сущность и содержание понятия «интерактивные технологии обучения».
10. Сущностная характеристика современных интерактивных образовательных технологий для дошкольного образования.
11. Характеристика приемов интерактивных образовательных технологий для дошкольного образования.
12. Особенности реализации кейс-технологий в дошкольном образовании.
13. Сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе дошкольного образования.
14. Условия и результаты внедрения ИКТ.
15. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
16. Использование мультимедийных презентаций в образовательном пространстве ДОО.
17. Области применения ИКТ для развития дошкольников.
18. Психологический аспект использования ИКТ в ДОО.
19. Медицинский аспект применения ИКТ в ДОО.

20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в системе дошкольного образования.

21. Сущность электронных образовательных ресурсов в системе дошкольного образования.

22. Типы электронных образовательных ресурсов.

23. Классификация электронных образовательных ресурсов.

Описание технологии проведения

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*не зачтено*