МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования

И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестры:** 7,8 (офо)

2026-2027, 2027-2028 **Семестры:** 8,9,10 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию системы форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

*Задачи учебной дисциплины: ф*ормирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальной школы целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение младших школьников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- способности показывать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества естественнонаучного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока 1.

Для освоения дисциплины *Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»* требуется освоение таких учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Естествознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Современные технологии начального общего образования, Вариативные системы начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными

	нормами профессиональной этики		этики.	государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	**Знать:** - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. **Уметь:** - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
		ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	
		ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации	Уметь: - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности. Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования. **Уметь:** - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области «Обществознание и естествознание»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть:** - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.
		ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	**Знать:** -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6.3.	Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** - инструментарий (*операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.*) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности **Уметь:** - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующег	ПК-2.1.	Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-	**Знать:** - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию

	о уровня общего образования		педагогической и методической целесообразности использования.	образования предметной области «Обществознание и естествознание»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Обществознание и естествознание». **Уметь:** - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Обществознание и естествознание»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету. **Владеть:** - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Обществознание и естествознание»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.
		ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	
		ПК-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7 /252

Форма промежуточной аттестации — экзамен, зачёт, курсовая работа.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр №7		семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		114	72		42	
в том числе:	лекции	40	26		14	
	практические	50	36	36	14	14
	лабораторные	24	10	10	14	14
Самостоятельная работа, в том числе		102	72		30	
курсовая работа		36	16		20	
Промежуточная аттестация – экзамен, зачёт, КР		36	36		0	
Итого:		**252**	**180**	**46**	**72**	**28**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего	По семестрам					
			8 семестр		9 семестр		10 семестр	
			ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		34	10		10		14	
в том числе:	лекции	14	4		4	6	6	
	практические	14	6	6	4	4	4	4
	лабораторные	6	0		2	2	4	4
Самостоятельная работа, в том числе		205	58		62		85	
курсовая работа		36					36	
Промежуточная аттестация – экзамен, зачёт, КР		13	4		–		9	
Итого:		**252**	**72**	**6**	**72**	**6**	**108**	**8**

13.1. Содержание дисциплины

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука, её задачи, методы исследования, связь с другими науками. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как раздел методики преподавания естествознания.	-
1.2	История отечественной методики преподавания естествознания	Методические идеи В.Ф.Зуева как научные основы методики естествознания. Естественно-научное образование в России в 19 веке.	-
1.2	История отечественной методики преподавания естествознания	Развитие методики естествознания в XX веке.	-
1.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Стандартизация российского образования. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир». Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса.	
1.5	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Альтернативные варианты образовательных линий (УМК), школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».	-
1.6	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.	-

	«Окружающий мир»		
1.7	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Классификация методов обучения по естествознанию, специфика их применения в учебном курсе «Окружающий мир». Словесные методы обучения, их характеристика.	-
1.8	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Наглядные методы обучения, их характеристика.	-
1.9	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Практические методы как доминирующие в обучении по предмету «Окружающий мир». Система методических приемов, обеспечивающих реализацию методов обучения.	-
1.10	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир» Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информатизации и основные компоненты ИОС в начальной школе.	-
1.11	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	Классификация средств обучения. Вербальные средства обучения, их характеристика. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Наглядные и аудиовизуальные средства обучения. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».	-
1.12	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	Формирование ИКТ-компетентности при изучении курса «Окружающий мир». Классификация и направления использования средств ИКТ.	-
1.13	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Система форм обучения по естествознанию, особенности их использования в учебном курсе «Окружающий мир».	-
1.14	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Урок - основная форма обучения в курсе «Окружающий мир», специфика структуры урока разного типа - интегрированного, предметного, комбинированного. Технологическая карта современного урока, её структура, алгоритм разработки и использования на уроке.	-
1.15	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Экскурсии как дополнительная форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание.	-
1.16	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Внеурочная деятельность, ее содержание и формы организации. Внеурочная деятельность, ее содержание и формы организации.	-
1.17	Современные образовательные технологии обучения предмету «Окружающий мир» Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Технология проблемного обучения на уроках предмету «Окружающий мир».	-
1.18	Современные образовательные технологии обучения	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с курсом «Окружающий мир». Групповые и	-

	предмету «Окружающий мир»	игровые технологии обучения.	
1.9	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля как доминирующие в учебном курсе «Окружающий мир».	-
1.20	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»	Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Особенности методики осуществления экологического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир». Формирование научных основ организации здорового образа жизни учащихся средствами курса «Окружающий мир». Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.	-
2. Практические занятия			
2.1	Введение **(*)**	**Практическое занятие № 1.** Научно-методические основы курса «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».	-
2.2	История отечественной методики преподавания естествознания **(*)**	**Практическое занятие № 2.** История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования.	-
2.3	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 3.** Стандартизация учебного предмета «Окружающий мир».	-
		Практическое занятие № 4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «окружающий мир».	
		Практическое занятие № 5. Рабочая образовательная программа по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 6. Изучение и анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир».	
2.4	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 7.** Рассказ и беседа как методы обучения предмету «Окружающий мир».	-
		Практическое занятие № 8. Наблюдение в структуре методов обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 9. Технология применения и требования к использованию метода моделирования.	
		Практическое занятие № 10. Картографический метод обучения предмету «Окружающий мир».	
2.5	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 11.** Информационная среда младшего школьника.	-
		Практическое занятие № 12. Средства обучения в предмете «Окружающий мир». Учебник – основное средство обучения младшего школьника.	
		Практическое занятие № 13. Изучение и анализ рабочих тетрадей к учебникам начальной школы по курсу «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 14. Методика использования учебных наглядных пособий на	

		уроках предмета «Окружающий мир».	
2.6	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе **(*)**	**Практическое занятие № 15.** Подготовка учителя к урокам по курсу «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование). Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».	-
		Лабораторное занятие № 16. Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 17. Методика составления конспекта комбинированного урока по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 18. Методика организации предметного урока по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 19. Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 20. Внеурочная, внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».	
2.7	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 21.** Организация дискуссии с обучающимися на уроках по предмету «Окружающий мир».	-
		Практическое занятие № 22. Технология и организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 23. Организация дидактической и ролевой игры с обучающимися по предмету «Окружающий мир».	
2.8	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 24.** Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	-
2.9	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 25.** **Коллоквиум по разделам программы:** «Информационно-образовательная среда», «Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе», «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир», «Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир», «Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 1.** «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы.	-
		Лабораторное занятие № 2. УМК образовательного компонента «Окружающий мир».	
3.2	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 3.** Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	-
3.3	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 4.** Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».	-

		Лабораторное занятие № 5. Коллоквиум по разделам программы: Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир», «Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир», «Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».	-
3.4	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 6.** Изучение и анализ учебников начальной школы по курсу «Окружающий мир».	-
		Лабораторное занятие № 7. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».	
3.5	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе **(*)**	**Лабораторное занятие № 8.** Методика составления технологической карты урока.	-
		Лабораторное занятие № 9. Методика организации обобщающего урока по предмету «Окружающий мир».	
		Лабораторное занятие № 10. Содержание и методика внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».	
3.6	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 11.** Технология и организация исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».	-
3.7	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 12.** Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Введение	**Лекция № 1.** Методика преподавания естествознания как педагогическая наука, её задачи, методы исследования, связь с другими науками. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как раздел методики преподавания естествознания.	-
1.3	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	**Лекция № 2.** Стандартизация российского образования. Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса. Альтернативные варианты образовательных линий (УМК), школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».	-
1.4	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий	**Лекция № 3.** Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.	-

	мир»		
1.5	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	**Лекция № 4.** Классификация методов обучения по естествознанию, специфика их применения в учебном курсе «Окружающий мир». Словесные и наглядные методы обучения, их характеристика. Практические методы как доминирующие в обучении по предмету «Окружающий мир». Система методических приемов, обеспечивающих реализацию методов обучения.	-
1.6	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	**Лекция № 5.** Информационная среда младшего школьника. Классификация средств обучения: вербальные, наглядные и аудиовизуальные. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир». Формирование ИКТ-компетентности при изучении курса «Окружающий мир».	-
1.7	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	**Лекция № 6.** Система форм обучения по естествознанию, особенности их использования в учебном курсе «Окружающий мир». Урок - основная форма обучения в курсе «Окружающий мир», специфика структуры урока разного типа - интегрированного, предметного, комбинированного. Технологическая карта современного урока, её структура, алгоритм разработки и использования на уроке. Экскурсии как дополнительная форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание. Внеурочная деятельность, ее содержание и формы организации.	-
1.8.	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	**Лекция № 7.** Технология проблемного обучения на уроках предмету «Окружающий мир». Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с курсом «Окружающий мир». Групповые и игровые технологии обучения.	-
1.9	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	**Лекция № 8.** Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля как доминирующие в учебном курсе «Окружающий мир».	-
1.10	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»	**Лекция № 9.** Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Особенности методики осуществления экологического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир». Формирование научных основ организации здорового образа жизни учащихся средствами курса «Окружающий мир». Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.	-
2. Практические занятия			
2.1	История отечественной методики преподавания естествознания **(*)**	**Практическое занятие № 1.** История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования.	-
2.2	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 2.** Изучение и анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир».	-
2.3	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном	**Практическое занятие № 3.** Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	-

	курсе «Окружающий мир» **(*)**		
2.4	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 4.** Использование словесных и наглядных методов обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».	-
2.5	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 5.** Средства обучения и методика работы с ними. Изучение и анализ учебников начальной школы по курсу «Окружающий мир».	-
2.6	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе **(*)**	**Практическое занятие № 6.** Методика составления конспекта урока по предмету «Окружающий мир».	-
2.7	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир» **(*)**	**Практическое занятие № 7.** Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	-
3. Лабораторные занятия			
3.1	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 1.** Практические методы обучения предмету «Окружающий мир».	-
3.2	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 2.** Технология и организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».	-
3.3	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир» **(*)**	**Лабораторное занятие № 3.** Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2	2	0	8	12
2.	История отечественной методики преподавания естествознания	4	2	0	8	14
3.	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	4	8	4	8	24
4.	Методика формирования и развития	2	0	2	8	12

	естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»					
5.	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	6	8	4	8	26
6.	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	6	8	0	8	22
7.	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	2	8	0	8	18
	Курсовая работа				16	16
	Экзамен					36
	Всего в 7 семестре	**26**	**36**	**10**	**72**	**180**
1.	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	0	0	4	2	6
2.	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	6	4	6	2	18
3.	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	4	6	2	2	14
4.	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	2	2	0	2	6
5.	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»	2	2	2	2	8
	Курсовая работа				20	20
	Всего в 8 семестре	**14**	**14**	**14**	**30**	**72**
	Итого:	**40**	**50**	**24**	**102**	**252**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	1	0	0	14	15
2.	История отечественной методики преподавания естествознания	0	2	0	14	16
3.	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	2	2	0	16	20
4.	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	1	2	0	14	17
	Зачёт					4

	Всего в 8 семестре	**4**	**6**	**0**	**58**	**72**
5.	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	2	2	2	32	38
6.	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	2	2	0	30	34
	Всего в 9 семестре	**4**	**4**	**2**	**62**	**72**
7.	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	2	2	0	8	12
8.	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	2	0	2	15	19
9.	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	1	2	0	11	14
10.	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»	1	0	2	15	18
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					9
	Всего в 10 семестре	**6**	**4**	**4**	**85**	**108**
	Итого:	**14**	**14**	**6**	**205**	**252**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

Выполнение лабораторных работ ориентировано на формирование профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. Лабораторное занятие предполагает активную работу обучающегося с нормативной документацией (ФГОС НОО; Учебные планы; Примерные и рабочие программы учебных дисциплин по естествознанию начального общего образования), учебной литературой, методическими пособиями для учителя. Лабораторное занятие проводится в интерактивной форме, способствующей формированию готовности обучающегося к организации и анализу образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Подготовка к лабораторному занятию предусматривает конструирование обучающимся технологической карты урока на заданную тему, конспекта (фрагмента) тематического занятия по изучению и

исследованию окружающего мира (природы и общества), соответствующего содержанию курса «Окружающий мир», разработку заданий для контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир», тренинг выполнения заданий олимпиадного уровня и др.

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» обучающиеся вовлекаются в выполнение заданий, предусмотренных в структуре самостоятельной работы как формы обучения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, моделирование образовательного процесса и др.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Одной из форм промежуточной аттестации знаний и методических умений студентов по дисциплине Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является письменная контрольная работа. Цель работы: обобщение и систематизация знаний и методических умений обучающихся по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир», изучаемого в начальной школе, выявление степени сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Задачи работы:

- выявление понимания студентами теоретических основ и сущности изучаемых вопросов методики естествознания;
- выявления степени формирования умений самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки при планировании и конструировании процесса обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- формирование методических умений отбирать содержание, планировать и конструировать процесс формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий и представлений, развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- формирование рефлексивных умений обучающихся.

При выполнении контрольной работы обучающийся может пользоваться содержанием лекционного материала, практических и лабораторных занятий, рекомендованными в основной и дополнительной литературе пособиями, а также ресурсами электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/).

Оформленная контрольная работа должна включать титульный лист, содержащий сведения об авторе; перечень вопросов и заданий; план; основную часть; список использованной в процессе её выполнения учебной и методической литературы.

Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру Теории и методики начального образования не позднее одной недели до начала экзамена по данной учебной дисциплине.

При проверке содержания контрольной работы, каждое из выполненных заданий оцениваются по 5-ти бальной шкале оценок, кроме первого задания. Правильно выполненное 1-е задание в любом варианте оценивается количеством баллов, предусмотренных количеством вопросов в этом задании (от 1-го до 10-ти).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник

1.	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.— М.: Академия, 2008 .— 288с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).— (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-4655-6
2.	Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания : уч. пособ. для студ. высш. пед. уч. завед. [Текст] / Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян — М.: Академия, 2004 .— 496с. — Рек. УМО по спец. пед. образ.в кач. уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и метод. нач. образ.- (В пер.) .— ISBN 5-7695-1694-1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе: учеб. пос. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 1999
4.	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Н. А. Кучменко, Т. И. Тарасова; М-во образования Рос. Федерации, Воронеж. гос. ун-т (Борисоглеб. фил.).— Воронеж : Воронежская областная типография; Издательство им. Е. А. Болховитинова, 2014. — ISBN 978-5-44200-336-9

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
5.	Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (дата обращения 21.05.2019).
6.	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С.В. Блинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 (дата обращения 21.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Виноградова Н.Ф. " Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пос. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед.- 2- изд., стер.- М.: Академия, 1999

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Образовательные технологии: дискуссии, занятия с использованием имитационной технологии «ситуация-проблема», интерактивные технологии, технология Кейс-метода, проектные технологии (самостоятельная творческая работа, защита творческих проектов), технология Портфолио.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран на штативе, видеопроектор, колонки, телевизор, микроскоп УМ 301, микроскоп МИБ 3 (3 штуки), микроскоп Биолам 11942, микроскоп МБР 1 (8 штук), термометр, барометр, гигрометр психрометрический (5 штук), анемометр чашечный МС-13 (5 штук), психрометр, нивелир, натуральные (предметные) наглядные пособия: влажные препараты (17 штук), микропрепараты (77 штук), скелеты позвоночных животных (14 штук), чучела (8 штук), коллекции (54 штуки), гербарии (9 штук), модели (11 штук), муляжи (2 штуки), макеты (32 штуки), экскурсионное оборудование (83 штуки), таблицы (70 штук), географические карты (44 штуки), инструменты и приспособления для лабораторных занятий (130 штук), наглядные пособия (комплект таблиц по биологии – 70 штук), демонстрационные стенды (3 штуки).
Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Кейс №№ 1-2
2.	История отечественной методики преподавания естествознания	ПК-2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Комплект тестовых заданий
3.	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Практико-ориентированное задание № 1 для лабораторной работы Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание №1)
4.	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	ОПК-5 ОПК-9	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Практико-ориентированное задание № 2 для лабораторной работы Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание №2)
5.	Методы обучения в преподавании предмета	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9	ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Практико-ориентированное задание № 3 для лабораторной работы Кейс №№ 3-5

	«Окружающий мир»	ПК-2	ОПК-6.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание №3)
6.	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	ОПК-6 ОПК-9	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Практико-ориентированное задание № 4 для лабораторной работы Кейс №№ 6-7 Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание № 4)
7.	Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	ПК-2	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Практико-ориентированные задания №№ 5-7 для лабораторной работы Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание № 5)
8.	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9	ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Практико-ориентированное задание № 8 для лабораторной работы Кейс № 8
9.	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	ОПК-5 ОПК-9	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Практико-ориентированное задание № 9 для лабораторной работы Комплект КИМ для контрольной работы № 1 (задание № 6)
10.	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Практико-ориентированное задание № 10 для лабораторной работы Кейс №№ 9-10 Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт, экзамен, КР				Перечень вопросов к зачёту и экзамену, тематика курсовых работ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания, кейс-задания, тесты, реферат, контрольные работы.

20.1.1 Перечень практико-ориентированных заданий для лабораторных работ

Практикоориентированное задание №1

Тема: Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «окружающий мир».

Задание 1. Осуществите отбор содержания курса «Окружающий мир», изучение которого возможно на основе наблюдений. Разработайте задания обучающимся для наблюдений за объектами природы и явлениями, протекающими в природе.

У студентов должно быть в качестве отчета:

- темы и задания для наблюдений за объектами и явлениями природы;
- план наблюдений за растениями и их сезонным состоянием;
- план наблюдений за животными и их сезонным поведением;
- план наблюдений за погодой в разные сезоны года;
- пример отчета о выполненном наблюдении (по одному из каждой группы заданий).

Практикоориентированное задание № 2

Тема: Методика формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Задание 2: Изучите содержание курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Вычлените в нем ведущие естественнонаучные понятия. Предложите технологии и методы освоения обучающимися разных групп понятий. Результаты работы оформите в таблице:

Образовательная линия (УМК). Авторы и название учебника.	Название раздела в учебнике	Группы понятий, формируемых в разделе	Ведущие понятия в разделе учебника	Методы и технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся)	Результат образования (формирование понятий)

Практикоориентированное задание № 3

Тема: Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Задание 3: Проанализируйте содержание курса «Окружающий мир». Выделите в нем содержание, изучение которого осуществляется через выполнение практических работ. На примере одной из тем курса разработайте методику проведения практической работы, в процессе которой изучается содержание этой темы. В разработке укажите следующие составляющие: тема, цель работы, оборудование, время на выполнение работы, характер заданий, форма фиксации результатов работы, форма отчета по работе, критерии оценки работы.

Практикоориентированное задание № 4

Тема: Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир».

Задание 4: Выделите содержание в учебном курсе «Окружающий мир», изучение которого более эффективно можно осуществлять с использованием наглядных средств обучения. Разработайте тематическую презентацию для изучения данного компонента содержания, предложите методику её использования на уроке.

Рекомендации к разработке тематической презентации:

1. Определите цель и тему презентации .
2. Отберите для нее материал из разных источников (учебники, словари, Интернет и др.).
3. Распределите информацию по слайдам;
4. Включите на предпоследнем слайде тест из 3-5 вопросов по вашей теме с вариантами ответов на следующем слайде для проверки.
5. Укажите литературу и сайты, которыми вы пользовались при разработке.
6. Укажите на отдельном слайде всех участников проекта, свой факультет, группу, год создания презентации.
7. Оформите презентацию.

Практикоориентированное задание № 5

Тема: Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Задание 5.Разработайте технологическую карту урока по изучению одной из тем курса «Окружающий мир». В пояснительной записке к уроку укажите: тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), оборудование, тип урока, структура урока. В технологической карте урока отразите такие его характеристики:

Этап урока	Продолжительность этапа урока (мин.)	Содержание темы, изучаемое на	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты обучения

		данном этапе			

Практикоориентированное задание № 6

Тема: Методика проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир».

Задание 6. Разработайте методику сезонных экскурсий, ориентированных на формирование естественнонаучных понятий и познавательных УУД. В разработку включите следующие компоненты: тема экскурсии, её цель, сроки проведения, место проведения, продолжительность, экскурсионное снаряжение, маршрут, задания для выполнения обучающимися, форма отчета по экскурсии, критерии оценки отчетных материалов, подготовленных обучающимися по экскурсии.

Практикоориентированное задание № 7

Тема: Содержание и методика внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Задание 7. Разработайте методику организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе по изучению природы родного края. В разработку включите следующие её составляющие:

- фрагмент программы элективного курса, ориентированного на изучение природы;
- задания для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в структуре элективного курса (работа на экологической тропе, поэтическое описание, научное фотографирование, проект по корректировке образовательной среды и др.);
- задания для выполнения опытов в учебном кабинете и на пришкольном учебно-опытном участке по одной из тем элективного курса;
-технологическая карта тематического занятия в структуре элективного курса;
- средства наглядности (видео-ресурсы, тематические презентации, натуральные природные материалы) для изучения одной из тем программы элективного курса.

Практикоориентированное задание № 8

Тема: Технология и организация исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Задание 8. Определите содержание учебного курса «Окружающий мир», освоение которого можно осуществлять через включение обучающихся в выполнение исследовательской деятельности. Определите форму исследовательской деятельности, которая наиболее органично соответствует содержанию. В этих целях проанализируйте содержание учебников и требования учебной программы к результатам обучения (на примере 3-4 класса). Результаты работы оформите в систематической таблице.

Исследовательская направленность учебного курса «Окружающий мир»

Класс	Раздел учебной программы и тема курса	Основное содержание темы (ведущие понятия, идеи, умения)	Форма обучения, ориентирующая на выполнение исследовательской работы	Темы для исследований и характер заданий

Практикоориентированное задание № 9

Тема: Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».

Задание 9. Разработайте вопросы и задания разного уровня сложности для контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир» (на примере одной из тем курса).

Практикоориентированное задание № 10

Тема: Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Задание 10. ФГОС НОО рекомендована начальной школе образовательная программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Школа разрабатывает свой вариант реализации этой программы.

Изучите требования к содержанию программы, рекомендованной ФГОС НОО. Проанализируйте программу, прошедшую апробацию в начальной школе (из опыта работы школы). Разработайте свой вариант программы и пояснительную записку к ней. В пояснительной записке отметьте: название программы, цель программы, кому адресована, объем часов, отводимых на изучение программы, структура программы (выделение в ней разделов и тем), ведущие методы и технологии изучения разделов программы.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено, верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, ответы на все вопросы изложены полно, правильно и системно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено наполовину, без ошибок или практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены 2 существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

20.1.2 Кейс-задания

Раздел 1. Введение

Кейс № 1

Описание ситуации. Д.И. Менделеев, великий русский ученый-химик, педагог и мыслитель, называл гипотезы «душой науки». Он считал, что гипотезы необходимы науке, так как они «дают стройность и простоту, каких без их допущения достичь трудно. Вся история наук это показывает. А потому можно смело сказать: лучше держаться такой гипотезы, которая может оказаться со временем неверно, чем никакой. Гипотезы облегчают и делают правильною научную работу - отыскание истины, как плуг земледельца облегчает выращивание полезных растений».

Задания к кейсу

1. Как можно понять утверждение о том, что гипотезы «дают стройность и простоту, каких без их допущения достичь трудно»?
2. Во всем ли следует согласиться с Д.И.Менделеевым относительно значимости гипотез для науки? В чем с ним можно было бы поспорить? Аргументируйте свой ответ.
3. Допустима ли в научном мире ситуация, когда гипотеза исследования оказывается неверной? В чем положительный момент подобной ситуации? приведите пример.
4. Сформулируйте цель и гипотезу исследования для темы ВКР «Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников о природе».

Кейс № 2

Описание ситуации. Проанализируйте фрагмент текста, посвященный одному из этапов становления дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Огромное влияние на развитие этого направления в обучении младших школьников оказал прогрессивный педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Знакомство детей с природой К. Д. Ушинский предлагал начинать с изучения своей местности и наблюдений за временами года, чтобы впечатления от чтения книг или сообщений учителя ребенок мог проверить личным опытом. Талантливого педагога поражала пропасть между

патриотическим воспитанием детей на Западе и в России. К. Д. Ушинский считал, что исправить такое положение можно введением в российские училища предмета, основанного на чувственном восприятии окружающей природы, — отечествоведения. Под влиянием идей К. Д. Ушинского в России стали появляться новые учебники естествознания и географии, основные на этом принципе.

Задания к кейсу

1. Как в настоящее время называются подход и принцип преподавания, о которых идет речь? Сформулируйте одной фразой, в чем суть указанного направления.
2. Предложите такие формы организации работы на уроке, чтобы у учащихся появилась возможность привлечь свой жизненный опыт.
3. О каких еще направлениях деятельности К.Д. Ушинского вам известно? Как называются написанные им учебные книги? Подумайте, как использовать предложенных в них наработки в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
4. Предложите задание, чтобы проверить, какие знания о природе приобрел учащийся в процессе чтения художественной литературы.

Раздел. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

Кейс № 3

Описание ситуации. После посещения урока в III классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщение о горных породах и минералах.

Задания к кейсу

1. Вспомните приведенную классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте.
2. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержании темы урока.
3. Согласны ли выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение.
4. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Кейс № 4

Описание ситуации. Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку но теме «Природные зоны России» для IV класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, предваряя изучение природных зон.

Ход урока

1. Мотивация: урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были».

2. Целеполагание: узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон. Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны).

3. Освоение нового содержания и его применение: осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного

материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.

4. Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Результаты работы представляются классу: по приглашению учителя учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.

5. Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «очередь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тундра, лес, степь).

6. В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.

Задания к кейсу

1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?
2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.
3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.
4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока?

Кейс № 5

Описание ситуации. *Изучите задание, которое предлагается по теме «Свойства воздуха»:*

Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что при охлаждении воздух сжимается.

Задания к кейсу

1. Оцените предложенный опыт с точки зрения его презентации учащимся.
2. Определите, какой метод обучения отражен в данном опыте.

Раздел. 6. Информационно-образователдьная среда предмета «Окружающий мир»

Кейс № 6

Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир».

Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари.

На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней геология — наука о недрах Земли.

Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.

Задания к кейсу

1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом.
2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
3. Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
4. Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.

Кейс № 7

Описание ситуации. Вы планируете подготовку учащихся своего класса к одному из видов работы с информацией, содержащейся на наглядных средствах обучения. Для этого вы решили воспользоваться кодификатором умений для итоговой работы, фрагмент которого приведен ниже.

№	Код уме-ния	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений ил выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)

Задания к кейсу

1. Назовите информационное умение, на сформированность которого указывает код 1.7.1.
2. Объясните, в чем состоит сложность обучения школьников работе с каждым из видов модели — глобусом и картой.
3. Предложите задание, с помощью которого можно проверить сформированность умения перерабатывать информацию, представленную на модели.
4. Сформулируйте задания, которые можно для каждой из четырех групп учащихся при работе с картой Москвы (задания должны быть направлены на разные этапы работы с информацией).

Раздел. 8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».

Кейс № 8

Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Школа России» предлагается к исполнению следующий проект:

Тема: Красна книга, или Возьмем под защиту.

Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание к кейсу

1. Оцените приведенное задание.

2. Предложите методические пути реализации проектов:
а) «Природные сообщества нашего края»;
б) «Известные художники и литераторы нашего края».
3. Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников.

Раздел 10. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «окружающий мир»

Кейс № 9

Описание ситуации. Недалеко от вашей школы имеется зеленый массив, которому придан статус охраняемой природной территории. Вместе с другими учителями- естественниками из среднего звена школы вы решили организовать экологическую тропу на этой территории.

Задания к кейсу

1. Определите последовательность ваших действий.
2. Выясните, где можно ознакомиться с материалами местных природоохранных организаций.
3. Какие условия вы будете учитывать для выбора маршрута тропы? Составьте картосхему экологической тропы для данной местности.
4. Разработайте описание объектов экологической тропы с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Предложите примеры заданий практического природоохранного характера для выполнения их школьниками на экологической тропе.
6. Разработайте серию исследовательских заданий для выполнения на экологической тропе.
7. Оцените развивающий потенциал экотропы. Исследуйте роль учебной тропы с помощью заданий, выполняемых школьниками. Заполните таблицу.

Виды деятельности учащихся на экотропе	Формируемые УУД

Кейс № 10

Описание ситуации. Учитель, работающий по программе УМК «Школа России» (А.А. Плешаков), должен реализовать авторские рекомендации для проектной деятельности учащихся.

Задания к кейсу

1. Изучите методические рекомендации (класс — по выбору)
2. Определите тематику и виды проектов, предлагаемых авторами.
3. Выделите темы проектов экологической направленности исследовательского, информационного, общественно полезного характера.
4. Раскройте этапы работы над проектом и их содержание.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено, верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, ответы на все вопросы изложены полно, правильно и системно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено наполовину, без ошибок или практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены 2 существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание не выполнено.

20.1.3 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по разделу
«История отечественной методики преподавания естествознания»

Задание: Из предложенных ответов выберите правильный вариант (с вашей точки зрения). Результаты работы оформите в таблице 1, приведенной в конце задания.

1. Выберите правильный ответ: «Отцом» методики естествознания признан:
   А. Я. Герд
   Б. Н.М. Верзилин.
   В. В.Ф. Зуев
2. Первый методический труд, посвящённый изучению природы в школе, назывался:
   А. «Великая дидактика».
   Б. «Начертания естественной истории».
   В. «Предметные уроки».
3. Учёный-практик, введший опыты и эксперименты как метод познания в учебный процесс:
   А. А.Я. Герд.
   Б. М.В. Ломоносов.
   В. П.И. Боровицкий.
4. Систематическое направление в изучении естествознания в начале 19 века требовало изучения природы по системе:
   А. Ж.Б. Ламарка.
   Б. К. Линнея.
   В. Ж. Бюффона.
5. Кому принадлежит положение о принципах обучения: «Начинай природу изучать с природы родины и кончай природой отдалённых стран»:
   А. А.Я. Герду.
   Б. В.Ф. Зуеву.
   В. А. Лубену.
6. Кто из отечественных учёных является основоположником индуктивного метода познания природы, введший его в учебный курс естественной истории:
   А. В.В. Половцов.
   Б. А.Н. Бекетов.
   В. Б.Е. Райков.
7. Кто является автором первого учебника по методике естествознания «Общая методика естествознания»:
   А. А.Я. Герд.
   Б. В.В. Половцов.
   В. Б.Е. Райков.
8. Кто впервые в истории методики естествознания ввел предметные уроки:
   А. В.Ф. Зуев.
   Б. А.Я. Герд.
   В. Н.М. Верзилин.
9. Кто обосновал необходимость использовать исследовательского метода обучения в школе:
   А. А.Я. Герд.
   Б. Б.Е. Райков.
10. Кто из учёных-методистов предложил классифицировать методы обучения по источнику знаний:
   А. Б.Е. Райков.
   Б. П.И. Боровицкий.

В. Н.М. Верзилин.

11. Автор УМК, по которому работает большинство учителей начальной школы по курсу «Окружающий мир»:
    А. А.С. Вахрушев.
    Б. А.А. Плешаков.
    В. Н.Ф. Виноградова.
12. Методический журнал в помощь учителю для преподавания курса «Окружающий мир»:
    А. «Природа».
    Б. «Начальная школа».
    В. «Юный натуралист».
13. Учёные-методисты, исследующие проблемы методики отражения вопросов по изучению своего тела по курсу «Окружающий мир»:
    А. И.Д. Зверев.
    Б. А.Н. Захлебный.
    В. И.И. Пономарёва.
14. Учёные-методисты, исследующие проблемы методики экологического воспитания учащихся при изучении курса «Окружающий мир»:
    А. Л. П. Симонова.
    Б. А.Н. Захлебный.
    В. И.И. Пономарёва.
15. Автор методики изучения живой и неживой природы в начальной школе:
    А. В.В. Половцов.
    Б. Л.Т. Беляева.
    В. Н.А. Рыков.
16. Автор современного учебного пособия по методике естествознания в начальной школе:
    А. Г.Н. Аквилева.
    Б. З.А. Клепинина.
    В. В.И. Кузнецова.
17. Автор методики объяснительного чтения при изучении природы в начальной школе:
    А. К.П. Ягодовский.
    Б. В.П. Вахтеров.
    В. М.Н. Скаткин.
18. Основатель экскурсионного движения в российских школах:
    А. В.Ф. Натали.
    Б. Б.В. Всесвятский.
    В. Б.Е. Райков.
19. Автор системы развивающего обучения в начальной школе:
    А. Л.В. Занков.
    Б. А.А. Плешаков.
    В. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов.
20. Раздел педагогической науки, исследующий проблемы отбора содержания для учебного предмета и форме его освоения учащимися:
    А. Педагогика.
    Б. Методика.
    В. Дидактика.

Таблица № 1. Результаты работы по заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа																				

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все вопросы теста (100%);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дано 75% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дано 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 50%.

20.1.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы № 1

Задание № 1

Раздел 3 «Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир».

По документу «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования» (второго поколения, принятого в 2009 году) изучите требования к отбору содержания учебной программы по курсу «Окружающий мир» для достижения результатов образования в начальной школе. Предложите методику изучения содержания курса на основе краеведческих материалов. Результаты работы оформите в таблице 1.

Таблица 1

Использование источников краеведческих материалов на уроках по курсу «Окружающий мир»
(на примере раздела « … », _____ класс)

№ урока	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Краеведческие материалы, используемые на уроке	Характер деятельности обучающихся	Результат образования (УУД)

- В таблице указываются источники краеведческих материалов, реально вышедшие в печати и отражающие особенности природы края – места обучения студента (или место жительства студента).
- Содержание краеведческих материалов может быть отражено в Приложении к контрольной работе.

Задание № 2.

Раздел 4. Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»

Задание выполняется по вариантам. Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

1. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» **(1 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

2. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир**» (2 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

3. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» **(3 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

4. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» **(4 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

5. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (**1 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

6. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» **(2 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

7. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» **(3 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

8. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (4 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

9. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **ботанических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

10. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **ботанических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

11. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор географических понятий, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

12. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (4 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **ботанических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

13. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **зоологических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

14. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **зоологических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся

на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

15. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **зоологических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

16. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (4 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **зоологических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

17. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **гигиенических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

18. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **гигиенических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

19. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **гигиенических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

20. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (4 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **гигиенических понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

21. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **обществоведческих понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

22. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **обществоведческих понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

23. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **обществоведческих**понятий, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

24. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (4 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **обществоведческих понятий,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

25. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор понятий, раскрывающих сложное **понятие «природа»,** предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице 2.

Таблица 2

Результаты работы по заданию 2, вариант № ___ , раздел № 5

Автор учебника	Название учебника; для какого класса	Название раздела в учебнике	Ведущие понятия в разделе учебника	Технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся)	Результат образования (УУД)

Задание № 3

Раздел 5. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».

Опишите специфику и особенности технологии проектного обучения, методику организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе. Предложите тематику проектов **для внеурочной деятельности** по курсу «Окружающий мир» (на примере одного класса). По одной из тем разработайте алгоритм деятельности обучающихся над проектом. Используйте в описании проектной деятельности следующие этапы его выполнения:

· определение проблемы и вытекающих из неё цели и задач исследования;
· выдвижение гипотезы их решения;
. сроки выполнения проекта;
· обсуждение и выбор методов исследования проблемы;
· обсуждение способов оформления конечных результатов;
· сбор, систематизация и анализ полученных данных;
· подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
· выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Задание № 4

Раздел 6. Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир».

Задание выполняется по вариантам.

Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

1. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: комнатных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

2. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: аквариумных рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

3. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: аквариумных рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

4. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции моллюсков** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

5. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции чешуи рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения

данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

6. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции плавательных пузырей рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

7. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: аквариумных рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

8. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: скелета рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

9. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: чучело рыб** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

10. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции насекомых** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

11. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции минералов** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

12. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции разных типов почвы** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

13. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции осенних листьев** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

14. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий культурных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

15. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий сорных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

16. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений луга** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

17. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений поля** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

18. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений леса** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

19. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию грибов** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

20. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений водоема** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

21. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: зимние побеги растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

22. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: спилы разных пород деревьев** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

23. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию цветков и соцветий растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

24. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию плодов растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

25. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию плодов и семян растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице 3.

Таблица 3

Результаты работы по заданию 4, вариант № ___ , раздел № 8

№ урока	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Вид натуральной наглядности	Методы и методические приемы использования	Результат образования

Задание № 5

Раздел 7. Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

1. Разработайте темы сезонных экскурсий для изучения природы края в учебном курсе «Окружающий мир» во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Выполните моделирование Плана –маршрута одной из таких экскурсий; опишите содержание деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов экскурсии (подготовительный, проведение, заключительный). Приведите пример отчета учеников по данной теме экскурсии.
2. Разработайте темы наблюдений учеников за объектами и явлениями природы на экскурсии. Предложите План (не менее 2-х) таких наблюдений.

Задание № 6

Раздел 9. Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».

Задание выполняется по вариантам.

Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

1. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Где мы живем»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

2. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Природа»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

3. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Жизнь города и села»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

4. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Здоровье и безопасность»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

5. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Общение»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

6. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Путешествие»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

7. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Как устроен мир»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

8. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Эта удивительная природа»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

9. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Мы и наше здоровье»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

10. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Наша безопасность»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

11. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Чему учит экономика»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

12. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Путешествие по городам и странам»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

13. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Земля и человечество»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

14. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Природа России»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

15. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Родной край – часть большой страны»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

16. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Страницы истории России»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

17. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **«Современная Россия»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

18. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **«Что и кто?»,** 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

19. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Как, откуда и куда»,** 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

20. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Где и когда»,** 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

21. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Почему и зачем?»,1** класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

22. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **« Где мы живем»,** 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

23. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **«« Родной край – часть большой страны»,** 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

24. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **«Эта удивительная природа»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

25. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела **«« Мы и наше здоровье»,** 3 класс. Результаты работы оформите в таблице 4.

Таблица 4

Результаты работы по заданию 6, вариант № ___ , раздел № 10

Раздел курса	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Вид контроля	Примеры вопросов и заданий	Предметные результаты образования

- В таблице должны быть приведены материалы не менее, чем по 3 урокам из предложенного раздела учебного курса «Окружающий мир». На 1 уроке осуществляется контроль естественнонаучного содержания образования; на 2 уроке осуществляется контроль обществоведческого содержания образования. На 3 уроке осуществляется контроль краеведческого содержания курса.
- Виды контроля должны быть разными. Дидактические материалы, разработанные для контроля (фотографии, схемы, таблицы и др.) могут быть вынесены за пределы таблицы и приведены в Приложении к заданию № 6.

Описание технологии выполнения задания

Задания и темы контрольных работ выдаются студентам в начале изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выбранного варианта выполнены полно и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если одно из заданий выбранного варианта выполнено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если два и более заданий выбранного варианта выполнено не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

20.1.5 Темы рефератов

Раздел 10: **Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Темы рефератов

1. Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
2. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Окружающий мир».
3. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения по курсу «Окружающий мир».
4. Особенности методики патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир».
5. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Окружающий мир».
6. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий по курсу «Окружающий мир».
7. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Окружающий мир».
8. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
9. Возможности курса «Окружающий мир» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
10. Формирование личностных результатов обучения по курсу «Окружающий мир», проблема их диагностики и оценки.
11. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «окружающий мир».
12. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся и его учет в преподавании курса «Окружающий мир».
13. Формирование духовно-нравственных ценостей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
14. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» выдающихся людей России.
15. Формирование российской идентичности на основе содержания курса «Окружающий мир».

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям исследовательской работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в общем и целом соответствует критериям исследовательской работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует всем критериям исследовательской работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Текущая аттестация проводится в соответствии с положением о проведении текущей промежуточной аттестации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту и к экзамену

Очная форма обучения

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.
2. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России (конец 18 – начало 19 вв.).
3. Развитие методики естествознания в России в 19 веке. Вклад ведущих ученых-методистов в совершенствование форм и методов обучения.
4. Развитие методики преподавания естествознания в советский период (1917 – 1980 г.).
5. Реформа школьного образования в 80-е годы XX века и изменения в изучении естествознания в начальной школе.
6. Основные компоненты содержания учебного предмета "Окружающий мир", его ведущие идеи. ФГОС НОО (2009 г.), его требования к преподаванию естествознания в начальной школе. Основные принципы обучения предмету «Окружающий мир».
7. Реализация требований ФГОС в вариативных УМК для начальной школы (альтернативные УМК).
8. Структура учебной программы по предмету «Окружающий мир». Принципы тематического планирования, его значение и назначение в изучении курса «Окружающий мир».
9. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
10. Экологические понятия курса «Окружающий мир», методика их формирования в системе уроков и во внеурочной деятельности. Достижение личностных результатов обучения в курсе «Окружающий мир» на основе экологического содержания курса.
11. Понятие о методе обучения окружающему миру. Три стороны метода обучения. Классификация методов обучения окружающему миру (Н.М. Верзилин).
12. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация для уроков учебного предмета «Окружающий мир».
13. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Возможности использования на уроках по окружающему миру детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов о природе.
14. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира.
15. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа в курсе «Окружающий мир».
16. Практические методы, особенности их применения в курсе «Окружающий мир». Условия организации практической работы.
17. Методические требования к постановке демонстрационных опытов в процессе обучения по курсу «Окружающий мир». Система опытов, техника безопасности при их проведении.
18. Наблюдения на уроках учебного предмета «Окружающий мир», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
19. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.
20. Характеристика и классификация наглядных методов обучения. Методика использования изобразительных наглядных пособий в образовательном процессе младших школьников предмету «Окружающий мир».
21. Методика работы с географическими картами и глобусом в начальных классах по курсу «Окружающий мир».
22. Метод моделирования и его использование при обучении предмету «Окружающий мир». Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».
23. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе.
24. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир». Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.
25. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.

26. Изобразительные средства обучения предмету «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
27. Аудиовизуальные средства обучения предмету «Окружающему миру» и методика их применения.
28. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
29. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения предмету «Окружающему миру».
30. Комплексное использование средств обучения предмету «Окружающий мир». Значение материальной базы в обучении предмету «Окружающему миру».
31. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир».
32. Понятие организационной формы обучения. Формы преподавания окружающего мира. Сущность и классификация организационных форм преподавания естествознания и их взаимосвязь.
33. Урок – ведущая форма изучения природы. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура). Требования к современному уроку по окружающему миру в начальной школе.
34. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
35. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Технологическая карта современного урока по курсу «Окружающий мир», её характеристика, особенности разработки и использование на уроке.
36. Комбинированный урок в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
37. Предметный урок в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
38. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
39. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
40. Внеурочная работа учащихся по курсу «Окружающий мир». Виды внеурочной работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе, владеющих специальной терминологией;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах), но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет уудовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал, испытывающих затруднения с использованием терминологии курса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, не владеющих специальной терминологией.

20.2.2 Перечень вопросов к зачету (8 семестр)

1. Понятие проблемного обучения. Технология проблемно-диалогового обучения. Методика организации проблемного обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».
2. Методика организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Система проектов, предусмотренных учебной программой.
3. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении при изучении курса «Окружающий мир»

4. Методика дидактических и ролевых игр в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
5. Методика организации учебного сотрудничества на уроках предмета «Окружающий мир».
6. Методика организации и проведения контроля за результатами деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир».
7. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Компоненты системы воспитания.
8. Этапы воспитания, их учет в образовательном процессе курса «Окружающий мир».
9. Экологическое воспитание учащихся, его цели и содержание.
10. Особенности методики осуществления нравственного, эстетического, патриотического воспитания учащихся в курсе «Окружающий мир».
11. Формирование научных основ организации здорового образа жизни учащихся средствами курса «Окружающий мир».
12. Методика изучения темы: «Эта удивительная природа».
13. Методика изучения темы «Земля и человечество»
14. Методика изучения темы «Природа России»
15. Методика изучения темы «Мы и наше здоровье».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует достаточное усвоение всех индикаторов формируемых компетенций; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических и лабораторных занятиях.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не демонстрирует усвоение индикаторов формируемых компетенций; не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Заочная форма обучения

20.2.3 Перечень вопросов к зачету (8 семестр)

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.
2. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России (конец 18 – начало 19 вв.).
3. Развитие методики естествознания в России в 19 веке. Вклад ведущих ученых-методистов в совершенствование форм и методов обучения.
4. Развитие методики преподавания естествознания в советский период (1917 – 1980 г.).
5. Реформа школьного образования в 80-е годы XX века и изменения в изучении естествознания в начальной школе.
6. Основные компоненты содержания учебного предмета "Окружающий мир", его ведущие идеи. ФГОС НОО (2009 г.), его требования к преподаванию естествознания в начальной школе. Основные принципы обучения предмету «Окружающий мир».
7. Реализация требований ФГОС в вариативных УМК для начальной школы (альтернативные УМК).

8. Структура учебной программы по предмету «Окружающий мир». Принципы тематического планирования, его значение и назначение в изучении курса «Окружающий мир».
9. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
10. Экологические понятия курса «Окружающий мир», методика их формирования в системе уроков и во внеурочной деятельности. Достижение личностных результатов обучения в курсе «Окружающий мир» на основе экологического содержания курса.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует достаточное усвоение всех индикаторов формируемых компетенций; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических и лабораторных занятиях.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не демонстрирует усвоение индикаторов формируемых компетенций; не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

20.2.4 Перечень вопросов к экзамену (10 семестр)

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.
2. Понятие о методе обучения окружающему миру. Три стороны метода обучения. Классификация методов обучения окружающему миру (Н.М. Верзилин).
3. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация для уроков учебного предмета «Окружающий мир».
4. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Возможности использования на уроках по окружающему миру детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов о природе.
5. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира.
6. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа в курсе «Окружающий мир».
7. Практические методы, особенности их применения в курсе «Окружающий мир». Условия организации практической работы.
8. Методические требования к постановке демонстрационных опытов в процессе обучения по курсу «Окружающий мир». Система опытов, техника безопасности при их проведении.
9. Наблюдения на уроках учебного предмета «Окружающий мир», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
10. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.

11. Характеристика и классификация наглядных методов обучения. Методика использования изобразительных наглядных пособий в образовательном процессе младших школьников предмету «Окружающий мир».
12. Методика работы с географическими картами и глобусом в начальных классах по курсу «Окружающий мир».
13. Метод моделирования и его использование при обучении предмету «Окружающий мир». Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».
14. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе.
15. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир». Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.
16. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
17. Изобразительные средства обучения предмету «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
18. Аудиовизуальные средства обучения предмету «Окружающему миру» и методика их применения.
19. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
20. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения предмету «Окружающему миру».
21. Комплексное использование средств обучения предмету «Окружающий мир». Значение материальной базы в обучении предмету «Окружающему миру».
22. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир».
23. Понятие организационной формы обучения. Формы преподавания окружающего мира. Сущность и классификация организационных форм преподавания естествознания и их взаимосвязь.
24. Урок – ведущая форма изучения природы. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура). Требования к современному уроку по окружающему миру в начальной школе.
25. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
26. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Технологическая карта современного урока по курсу «Окружающий мир», её характеристика, особенности разработки и использование на уроке.
27. Комбинированный урок в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
28. Предметный урок в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
29. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
30. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
31. Внеурочная работа учащихся по курсу «Окружающий мир». Виды внеурочной работы.
32. Понятие проблемного обучения. Технология проблемно-диалогового обучения. Методика организации проблемного обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».
33. Методика организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Система проектов, предусмотренных учебной программой.
34. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении при изучении курса «Окружающий мир»
35. Методика дидактических и ролевых игр в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
36. Методика организации учебного сотрудничества на уроках предмета «Окружающий мир».
37. Методика организации и проведения контроля за результатами деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир».
38. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Компоненты системы воспитания.

39. Этапы воспитания, их учет в образовательном процессе курса «Окружающий мир».
40. Экологическое воспитание учащихся, его цели и содержание.
41. Особенности методики осуществления нравственного, эстетического, патриотического воспитания учащихся в курсе «Окружающий мир».
42. Формирование научных основ организации здорового образа жизни учащихся средствами курса «Окружающий мир».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе, владеющих специальной терминологией;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах), но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет уудовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал, испытывающих затруднения с использованием терминологии курса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, не владеющих специальной терминологией.

20.2.5 Темы курсовых работ (примерные)

1. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе
2. Использование приёмов логического мышления для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
3. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов
4. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
5. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников.
6. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников (на примере изучения какой-либо темы).

Методические указания для обучающихся по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:
– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
– иметь необходимый объем;
– быть оформленной в соответствии с требованиями Положения о курсовой работе, размещённого на сайте Филиала.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.
В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).
Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.
Структура курсовой работы:
1) титульный лист (приложение 10) – *1стр.*;
2) оглавление – *1стр.,*
3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр*.;
4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр*.;
5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр*.;
6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).
Критерии оценки курсовой работы:
1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области начального общего образования.	Повышенный уровень	Отлично

Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе начальной школы. Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области начального общего образования. Курсовая работа имеет реферативный (с элементами исследования характер). Обучающийся демонстрирует часть индикаторов формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Индикаторы формируемых компетенций не демонстрируются обучающимся.	–	Не-удовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-1

Приоритетная цель современного начального образования – развитие _____ ребенка.

Ответ: личности (1 балл)

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе регламентировано:

1. нормативными документами (Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа)
2. содержанием учебников и учебных пособий
3. принципами отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе
4. состоянием развития естествознания на начальном этапе

Ответ: 1 (1 балл)

Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

1. естествознания и обществознания
2. биологии, физики, химии, астрономии, географии
3. краеведения и истории
4. фенологии и экологии региона
Ответ: 1 (1 балл)

ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей: _____.
Ответ: 9 (1 балл)

Принципы отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»:
1. личностно-ориентированный подход, природосообразности, гуманитаризации
2. принцип фундаментализации, вариативности, репрезентативности
3. принцип научности, культуросообразности, непрерывности
Ответ: 3 (1 балл)

Выбрать правильные ответы: составляющие учебно-методического комплекта *(четыре ответа)*
1. образовательная программа
2. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся
3. система средств обучения
4. система средств научной организации труда педагога и обучающихся
Ответ: 1, 2, 3, 4 (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-2

В основе изучения окружающего мира младшими школьниками лежит _____ картина мира.
Ответ: научная (1 балл)

Основными содержательными блоками учебного предмета «Окружающий мир» являются:
1. «Человек», «Природа», «Общество»
2. «Человек и природа», «Человек и общество»
3. «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»
4. «Природа», «Общество», «Безопасность»
Ответ: 3 (1 балл)

Определить соответствие воспитательных задач учебного предмета «Окружающий мир»:

1.Санитарно-гигиеническое воспитание	А)Является теоретической основой нравственного воспитания, область знаний, объектом которой является мораль, накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумного использования свободного времени
2.Гражданско-патриотическое воспитание	Б) Накопление понимания взаимосвязей в живой и неживой природе, объяснение причинно-следственных связей, научное истолкование и обоснование каждого факта и явления природы, формирование гуманистических взглядов

3. Формирование научного мировоззрения.	В)Предусматривает расширение у детей гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, включение в работу валеологического содержания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил ребенка
4.Этическое воспитание	Г)Направлено на формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, воспитание самосознания ответственности за свою страну, свою малую родину

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А (2 балла)

Выбрать правильные ответы, называющие основные требования к организации учебной экологической тропы *(три ответа)*:
1. учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта
2. объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером
3. тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района
4. необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров
5. маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил места обитания редких видов флоры и фауны
Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Оценка сформированности ОПК-3

Познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом путешествии и от учащихся требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:
1. урок-путешествие
2. экскурсия
3. урок в природе
Ответ: 1 (1 балл)

Бригадная форма групповой работы учащихся:
1. осуществляется двумя учащимися и носит одно- или двусторонний характер, имеет форму взаимного обучения
2. группа детей (4-6 человек) ведут эксперимент и описывают его, используется на уроках с опытной работой, при организации внеурочной работы
3. включение всей группы учащихся в совместное планирование деятельности, каждый участник занимает активную позицию, наиболее приемлема при реализации проектов
Ответ: 2 (1 балл)

Указать соответствие форм групповой работы учащихся и их характеристик:

1. Кооперированно-групповая	А) Состав группы подбирается на основе типологических особенностей детей или уровня их обучаемости; в зависимости от основного признака формирования групп отбираются способы совместной работы

2.Индивидуализированно-групповая	Б) Группы учеников выполняют отдельные части общего задания, затем проводится обобщение и систематизация полученных знаний по мере выступления каждой группы
3. Дифференцированно-групповая	В) Группы могут получить одинаковое общее задание, и каждый ребенок будет выполнять его часть определенным способом

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А (2 балла)

Важное место в преподавании курса «Окружающий мир» занимает метод научного познания природы, при котором исследователь воспроизводит то или иное природное явление – _____.
Ответ: эксперимент (1 балл)

Реализация коллективного способа обучения на занятиях по окружающему миру начинается с формы организации учащихся:
1. свободное перемещение по классу
2. диалогическое сочетание в группах по типу игры в «ручеек»
3. работа в парах
Ответ: 3 (1 балл)

Выбрать правильные ответы: укажите примеры распределения тем среди учеников при работе в четверках (в рамках коллективного способа обучения) при изучении темы «Луг - природное сообщество» *(четыре ответа)*:
1. образование лугов и их виды
2. лесная подстилка
3. моллюски
4. растения луга
5. животные луга
6. экологические взаимосвязи между обитателями луга
Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

При подготовке к уроку на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
1. выслушивание сообщений учащихся
2. фронтальная беседа
3. рассказ учителя с элементами дискуссии
4. работа с текстом учебника в парах
Ответ: 4 (1 балл)

Учет типологических особенностей детей лежит в основе реализации _____ подхода при организации обучения окружающему миру.
Ответ: дифференцированного (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-5

Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует:
1. установлению обратной связи с учеником
2. формированию творческих способностей

3. развитию эстетических и трудовых наклонностей
4. формированию отношения к природе
Ответ: 1 (1 балл)

Устный индивидуальный опрос по учебному предмету «Окружающий мир» осуществляется методами:
1. рассказ-описание
2. составление схемы
3. беседа
4. контрольная работа
Ответ: 1 (1 балл)

_____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Ее главной целью является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.
Ответ: самостоятельная письменная работа (2 балла)

Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие:
1. простого воспроизведения изученного
2. применения знаний в новой ситуации
3. творческого подхода
Ответ: 3 (1 балл)

Для устного описания местной реки учитель предложил учащимся следующие вопросы плана: «Где находится исток реки?», «Какое у нее течение: быстрое или медленное?», «Крутые или пологие берега имеет река в вашей местности?» и др. Это пример _____ метода опроса по курсу «Окружающий мир».
Ответ: устного (1 балл)

Тесты открытого типа:
1. задания с ответом, конструируемым учеником, дается текст с пропущенными словами
2. задания на определение соответствия элементов одного ряда другому
3. задания содержащие вопрос и три-четыре варианта ответа
Ответ: 1 (1 балл)

Оценка сформированности ОПК-6

предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:
1. профориентационные игры
2. ассоциативные игры
3. деловые игры
Ответ: 2 (1 балл)

Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?
1. наблюдение
2. эксперимент
Ответ: 2 (1 балл)

Метод экологической эмпатии - это:
1. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.

2. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
3. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.
Ответ: 1 (1 балл)

Практическая работа на географической площадке включает направления:
1. ориентирование на местности разными способами
2. определение и нахождение географического объекта по контурному изображению
3. моделирование из песка форм рельефа земной поверхности
4. понимание масштаба и условных символических обозначений
5. проведение фенологических наблюдений
6. измерение расстояний между объектами, прокладывание маршрутов
7. изучение почвенного среза
8. измерение тени от гномона в разное время суток
9. определение и нахождение географического объекта по описанию
10. измерение глубины снежного покрова
11. составление плана местности
Ответ: 1,3,5,7,8,10,11 (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2

Из предложенного перечня выберите методы обучения учебному предмету «Окружающий мир» *(четыре ответа)*:
1. беседа
2. аналогия
3. анализ
4. опыт
5. наблюдение
6. практическая работа
Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

Указать форму внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один - два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных естественно-научных тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:
1. олимпиада
2. викторина
3. тематическая неделя
Ответ: 3 (1 балл)

Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебой деятельности:
1. Н.Ф.Виноградова
2. А.А.Плешаков
3. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков
4. О.В. Поглазова
Ответ: 1 (1 балл)

Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности обучающихся (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности обучающихся
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А. Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	Б. Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	В. Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как _____.
Ответ: наблюдение (1 балл)