МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы
Научно-методическим советом Филиала
протокол № 8 от 30.05.2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4.Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов: психолого-педагогического и социального образования

Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

В ходе исследовательской работы обучающиеся осваивают научные знания и способы их добывания; развивают навыки организации, планирования, проведения и оформления результатов исследований; выстраивают самостоятельный путь по проектированию и написанию исследовательской работы.

Авторы курсовых работ не претендуют на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в рамках выполняемых исследований уделяется умению «перевести» теоретические категории и прикладные задачи современной психолого-педагогической науки, соответствующие цели выполняемой работы, в форму задач собственного научного исследования.

Курсовая работа включает как теоретическую часть, написанную на основе анализа научной литературы по выбранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения, так и эмпирическую часть исследования, выполняемую с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

Эмпирическая часть исследования раскрывается в работе на уровне описания результатов проведения констатирующего эксперимента, на основании которых автор составляет психолого-педагогические рекомендации или разрабатывает конспекты коррекционно-развивающих занятий.

В качестве базы эмпирического исследования целесообразно использовать образовательные организации, в которых в течение учебного года обучающиеся проходят производственную психолого-педагогическую практику. Это могут быть организации дошкольного образования, общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала). Целесообразно проблематику курсовой работы ориентировать на возможную тему выпускной квалификационной работы в будущем и постепенно продвигаться к ее разработке.

Тема курсовой работы отражает суть проблемы исследования, поэтому её следует обозначить так, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании.

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

– В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?

– Какая проблема интересует? В чем она заключается?

– Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

– Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;

– заключение;

– список использованной литературы;

– приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируется методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Раскрывая актуальность исследования, следует:

– показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях;

– отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения.

Под целью исследования понимается то, что автор намерен достигнуть в процессе работы.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется? Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некого процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, следует ответить на вопрос: какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?

Задачи исследования – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему? Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Сформулированность объяснительной гипотезы автором исследовательской работы значительно повышает её научный уровень, но чаще всего используется при выполнении выпускных квалификационных работ.

В рамках выполнения курсовой работы студенту достаточно ограничиться описательной гипотезой. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным).

База исследования**:** организация, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится опытно-эмпирическая работа.

При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке литературы или фамилию автора. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа.

Вторая глава курсовой работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана обучающимся и предполагает описание опытно-эмпирической работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

При написании данной главы курсовой работы рекомендуется придерживаться следующих правил: после характеристики базы исследования и используемых методов излагаются полученные результаты (констатирующий эксперимент) и описывается процедура их обработки, включая методы качественного и количественного анализа полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы, графики или рисунки, демонстрирующие количественные соотношения полученных результатов. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, ее прикладных целей. При отсутствии содержательной интерпретации научно-исследовательская работа не может претендовать на высокую оценку.

В отдельном параграфе данной главы следует представить методическую часть научной работы (формирующий эксперимент). В этой части исследования автором предлагаются специальные условия, подбираются и разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы коррекционно-развивающих мероприятий и т.п.

По желанию студент может представить результаты контрольного среза (контрольного эксперимента), призванного доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику выявленных показателей в

ходе исследовательской работы. Полученные данные в ходе контрольного эксперимента заносятся в таблицы, демонстрируются в диаграммах, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

В заключении даются формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изученной проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Объем заключительной части составляет 1-2 страницы.

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, статей периодики, интернет-источников и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения - это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эмпирического исследования: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, и т.п. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выражать ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что…», «выполненные исследования подтвердили…» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в

соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовках не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа обучающимися по очной форме представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, обучающимися по заочной форме работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.