МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 Основы психологии семьи и семейного консультирования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: ОФО 20245-2026 **Семестр:** 6

ЗФО 2026-2027, 2027-2028 **Семестр:** 8, 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Основы психологии семьи и семейного консультирования являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений;
- подготовка будущих педагогов, психологов на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в общих вопросах теории семьи и семейных отношений;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с семейными проблемами;
- сформировать у студентов представление об основных понятиях, используемых в психологическом консультировании семьи;
- способствовать выработке у студентов собственного взгляда на проблему.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины Основы психологии семьи и семейного консультирования необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Философия, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Психоконсультационная работа в образовательных организациях и Социальная педагогика.

Изучение данной дисциплины служит основой для государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Способен взаимодейст-вовать с участниками образователь-ных отношений в рамках реализации образователь-ных программ:	ОПК-7.3..	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	Знать: – виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (современные методы, психодиагностические методики и формы работы с семьей как системой и ее отдельными членами, современные методы, приемы и формы диагностической и коррекционной работы с детьми)

				Уметь: – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования; – выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала (в рамках семейного консультирования вести диагностическую беседу, применять техники семейной системной терапии; использовать комплексы методик, направленные на выявление интересов, трудностей, проблем, источников конфликтной ситуации); Владеть: – методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях организации психологического консультирования – навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1	Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории	Знать: – законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; – виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению) Уметь: – проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; – осуществлять психологическое консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов Владеть: – методами и приёмами осуществления
		ПК-3.2	Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса	

				психологического консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; – навыками применения техник психологического консультирования в работе с детьми в образовательных организациях; – принципами профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению).
		ПК-3.3	Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 5/180.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 6
Аудиторные занятия		76	76
в том числе:	лекции	38	38
	практические	38	38
Самостоятельная работа		68	68
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*		36	36
Итого:		180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 8	№ 9
Аудиторные занятия		30	12	18
в том числе:	лекции	14	6	8
	практические	16	6	10
Самостоятельная работа		141	60	81
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*		9	–	9
Итого:		180	72	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Психология семейных отношений как раздел психологии	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Гетеризм, эндогамия, экзогамия. Кровно родственная семья, пуналуальная семья, полигамный брак. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.	-
1.2	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	Понятие семьи, виды направленности семьи, основные группы семейных потребностей, основные сферы семейного влияния, основные функции семьи. Нарушения функций семьи. Гармоничная семья, дисфункциональная семья. Структура семьи. Типы семейных структур, нарушение структуры семьи. Динамика семьи. Закономерные кризисы развития. Осложнения внутрисемейных отношений. Семейные постулаты. Типы решения семейных проблем.	-
1.3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов	Формирование и развитие супружеских отношений. Понятие «аттракция» в психологической науке. Варианты развития супружеских отношений. Адаптация и совместимость супругов в семье. Динамика межличностных отношений в семье. Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейные ссоры и супружеские конфликты.	-
1.4	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Определение понятия «родительское отношение». Специфика семейного влияния и воспитания. Методы воспитательной деятельности родителей: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители.	-
1.5	Работа социального педагога с семьей.	Семья в социуме, социум в семье. Пути и средства социального воспитания. Общая задача социального воспитания ребенка. Положительные стороны и недостатки общественного и семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	-
1.6	Основы семейного психологического консультирования	Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Супружеские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи: основные и дополнительные диагностические техники.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Психология	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и	-

	семейных отношений как раздел психологии	брака. Гетеризм, эндогамия, экзогамия. Кровно родственная семья, пуналуальная семья, полигамный брак. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.	
2.2	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	Понятие семьи, виды направленности семьи, основные группы семейных потребностей, основные сферы семейного влияния, основные функции семьи. Нарушения функций семьи. Гармоничная семья, дисфункциональная семья. Структура семьи. Типы семейных структур, нарушение структуры семьи. Динамика семьи. Закономерные кризисы развития. Осложнения внутрисемейных отношений. Семейные постулаты. Типы решения семейных проблем.	-
2.3	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов	Формирование и развитие супружеских отношений. Понятие «аттракция» в психологической науке. Варианты развития супружеских отношений. Адаптация и совместимость супругов в семье. Динамика межличностных отношений в семье. Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейные ссоры и супружеские конфликты.	-
2.4	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Определение понятия «родительское отношение». Специфика семейного влияния и воспитания. Методы воспитательной деятельности родителей: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители.	-
2.5	Работа социального педагога с семьей.	Семья в социуме, социум в семье. Пути и средства социального воспитания. Общая задача социального воспитания ребенка. Положительные стороны и недостатки общественного и семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	
2.6	Основы семейного психологического консультирования	Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Супружеские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи: основные и дополнительные диагностические техники.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология семейных отношений как раздел психологии	4	4		6	14
2.	Сущность брака и семьи.	8	6		12	26

	Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития					
3.	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений	6	6		12	24
4.	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	8	8		14	30
5.	Работа социального педагога с семьей	4	4		8	16
6.	Основы семейного психологического консультирования	8	10		16	34
	экзамен					36
	Всего:	38	38		68	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология семейных отношений как раздел психологии	2	2		6	10
2.	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	2	2		26	30
3.	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений	2	2		28	32
	Итого 8 семестр	6	6		60	72
4.	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений	2			10	12
5.	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	2	2		28	32
6.	Работа социального	2	2		10	14

	педагога с семьей					
7.	Основы семейного психологического консультирования	2	6		33	41
	экзамен					9
	Итого 9 семестр	8	10		81	108
	Всего:	14	16		141	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, тестирование, составление таблиц, схем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пос. для вузов. - СПб.: Речь, 2010.

2	Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. пос. /Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пос. практикум для вузов. - М.: Академия, 2006.
4	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пос. для вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2002.
5	Психология семейных отношений: учеб. пос. для вузов / под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)***:**

№ п/п	Ресурс
6	Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. - [Электронный ресурс] / О.В. Анисимович. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00912-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520 (05.06.2022).
7	Гуггенбюль-Крейг, А. Брак умер - да здравствует брак! [Электронный ресурс]./ А. Гуггенбюль-Крейг; пер. О.А. Коваль. - М.: Когито-Центр, 2007. - 112 с. - ISBN 5-89353-214-7 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56416 (05.06.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: учеб. пос. для вузов. - М.: Ось-89, 2008.
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пос. для вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, проблемные лекции, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Психология семейных отношений как раздел психологии	ОПК-7 ПК-3	ОПК-7.3 ПК-3.1	Тесты Доклады, сообщения Составление таблиц, схем Составление синквейна
2.	Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития	ОПК-7	ОПК-7.3.	Тесты Доклады, сообщения Составление синквейна
3.	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений	ОПК-7 ПК-3	ОПК-7.3 ПК-3.1	Тесты Доклады, сообщения Составление таблиц, схем
4.	Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	ОПК-7 ПК-3	ОПК-7.3 ПК-3.1	Тесты Доклады, сообщения Составление таблиц, схем Составление синквейна
5	Работа социального педагога с семьей	ОПК-7 ПК-3	ОПК-7.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Тесты Доклады, сообщения
6	Основы семейного психологического консультирования	ОПК-7 ПК-3	ОПК-7.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Тесты Доклады, сообщения Составление таблиц, схем Подбор инструментария Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля –экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Доклады, сообщения

Темы докладов, сообщений

1. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
4. Основные причины идеализации партнера.
5. Психологические критерии любви.
6. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

7. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
8. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
9. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
10. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
11. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
12. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
13. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
14. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
15. Мифы о семье и семейных ролях.
16. Стереотипы сознания, влияющие на поведение супругов при повторном браке.
17. Конструктивное поведение супругов при повторном браке, обеспечивающее оптимальное воспитание и социализацию детей.
18. Психологические критерии любви.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Зависимость психического развития ребенка от его роли в семье.
21. Психологические особенности неполной семьи.
22. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
23. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
24. Типологии прародительского поведения.
25. Семья как психотерапевт.
26. Супружеское разочарование и его влияние на ребенка.
27. Особенности формирования самооценки в условиях семьи.
28. Стрессы, воздействующие на современную семью.
29. Конфликты в семье и пути их преодоления.
30. Влияние семьи на становление личности.
31. Семья и больной ребенок.
32. Проблемы семейного благополучия.
33. Семья в отсутствии семьи.
34. Проблемы не полных семей.
35. Семейные игры.
36. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
37. Супружеское общение: современные подходы к ее изучению.
38. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр.
39. Проблемы общения между супругами.
40. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
41. Проявления любви до брака и в браке.
42. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоесть друг другу).
43. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.

Описание технологии проведения задания

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов

- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части

- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тесты

1. Цели, задачи и методы психологии семьи и семейного консультирования (задания № 1 -5).
2. Сущность брака и семьи. Функции семьи, ее структура, динамика развития (задания № 6 -15).
3. Семейные отношения в семье: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов (задания № 16 -20).
4. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей (задания № 21 -30).
5. Работа социального педагога с семьей (задания № 31 -35).
6. Цель, задачи и методы семейного консультирования (задания № 36 -40).

Тестовый материал

(разработан О.Е. Ермаковой, канд. психол. наук, доцентом)

1. **К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:**
   - выявление тех или иных мотивов вступления в брак (А);
   - установление причин семейного неблагополучия (Б);
   - определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации (В);
   - все ответы верны (Г);
   - все ответы неверны (Д).
2. **Методика семейной генограммы используется при исследовании**:
   - семейной истории (А);
   - семейной структуры (Б);
   - детско-родительского общения (В);
3. **Синонимом генограммы является:**
   - «рисунок семьи» (А);
   - психодрама (Б);
   - семейная социограмма (В);
   - «дерево семьи» (Г).
4. **Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:**
   - опросника Айзенка (А);
   - семейной социограммы (Б);
   - рисунка семьи (В);

- генограммы (Г).

5. Методика «Семейная социограмма» основана на использовании метода:

- анкетирования (А);
- эксперимента (Б);
- наблюдения (В);
- проективного тестирования (Г).

6. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:

- ценности семьи (А);
- нормы семьи (Б);
- функции семьи (В);
- динамика семьи (Г).

7. Современная семья утратила ... функцию:

- охранительную (А);
- репродуктивную (Б);
- коммуникативную (В);
- психотерапевтическую (Г).

8. С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...

- функция социализации (А);
- регенеративная функция (Б);
- хозяйственно-экономическая функция (В);
- функция организации досуга и отдыха (Г).

9. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:

- совместная жизнь до вступления в брак (А);
- открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей (Б);
- эмоциональная зависимость друг от друга (В);
- подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров (Г).

10. Для того чтобы брак был удачным, необходима:

- взаимная любовь (А);
- совместимость супругов (Б);
- ответственность супругов (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

11. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:

- интеллектуальные особенности партнёров (А);
- толерантность партнёров (Б);
- способность партнёров к эмпатии (В);
- размер среднедушевого дохода семьи (Г).

12. Опыт общения с другим полом приобретается на этапе....

- добрачного общения (А);
- «медового месяца» (Б);
- молодой семьи (В).

13. Функцией предбрачного периода НЕ является:

- накопление совместных переживаний и впечатлений (А);
- узнавание друг друга (Б);
- проектирование совместной жизни (В);
- приобретение опыта организации каждодневного быта семьи (Г).

14. На этапе молодой семьи решаются задачи:

- распределение ролей между мужем и женой (А);

- выработка общих семейных ценностей (Б);
- выбор брачного партнера (В)***;***
- проверка психосексуальной совместимости (Г).

15. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют...

- гендерной ролью (А);
- гендерным стереотипом (Б);
- семейными правилами (В);
- психосексуальной ориентацией (Г).

16. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Психологическая адаптация	1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов
Б) Духовная адаптация	2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий
В) Ролевая адаптация	3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера
Г) Сексуальная адаптация	4) согласование и изменение духовных ценностей, установок супругов

17. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

1. сексуальная совместимость (А);
2. взаимное соответствие темперамента (Б);
3. совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок») (В);
4. сходство духовных ценностей (Г).

18. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о .... несовместимости:

- физической (А);
- сексуальной (Б);
- интеллектуальной (В).

19. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.)

- соответствуют друг другу (А);
- являются одинаковыми (Б);
- существенно различаются (В).

20. К основным критериям психологического здоровья семьи НЕ относят:

- различие семейных ценностей (А);
- эмоциональную удовлетворённость (Б);
- материальную обеспеченность (В);
- функционально-ролевую согласованность (Г).

21. Согласно ..... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

- психоаналитическому (А);
- бихевиористическому (Б);
- гуманистическому (В).

22. В ..... основной задачей семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное – устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

- психоаналитической модели семейного воспитания (А);
- бихевиористической модели семейного воспитания (Б);
- гуманистической модели семейного воспитания (В);
- модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (Г).

23. Сущность человека определяется психической энергией сексуальной природы и опытом раннего детства согласно....

- психоаналитической модели семейного воспитания (А);
- бихевиористической модели семейного воспитания (Б);
- гуманистической модели семейного воспитания (В);
- модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития» (Г).

24. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:

А) психоаналитическая модель	1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс
Б) бихевиористическая модель	2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм
В) гуманистическая модель	3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура

25. Оптимальная родительская позиция НЕ должна отвечать требованию:

- адекватности (А);
- гибкости (Б);
- прогностичности (Г);
- константности (Д).

26. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...

- наблюдение (А);
- изучение продуктов деятельности (Б);
- анкетирование (В);
- изучение продуктов деятельности (Г).

27. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

А) Авторитетный стиль	1)высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждение в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка
Б) Авторитарный стиль	2) низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними.
В) Либеральный стиль	3) низкий уровень контроля и теплые отношения.
Г) Индифферентный стиль	4) высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми

28. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью....

- опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (А);
- семейной генограммы (Б);
- семейной социограммы (В).

29. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят:

- избалованность (А);
- целенаправленность воспитания (Б);
- избыток вещей (В);
- безнаказанность (Д).

30. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при ..... стиле родительского поведения:

- авторитетном (А);
- авторитарном (Б);
- либеральном (В);
- индифферентном (Д).

31. Основным способом оказания психологической помощи семье является:

- психологическая профилактика (А);
- психологическая коррекция (Б);
- психологическое консультирование (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

32. При работе с семьей социальный работник должен быть:

- эмпатичным (А);
- открытым (Б);
- конструктивным (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

33. Установите соответствие между моделью помощи семье и формой, содержанием помощи:

А) Педагогическая модель	1) проведение диагностических процедур
Б) Социальная модель	2)педагогическая консультация по конкретным проблемам семьи
В) Медицинская модель	3) улучшением бытовых условий семьи
	4) психотерапевтическое лечение

34. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:

- активности (А);
- интеллекта (Б);
- эмоциональности (В).

35. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются ..... семьи:

- зрелые (А);
- псевдоблагополучные (Б);
- проблемные (В).

36. Основным методом психологического консультирования является:

- эксперимент (А);
- тестирование (Б);
- интервьюирование (В);
- геннограмма (Г).

37. Установите последовательность стадий консультативного процесса:

А) определение вариантов решения проблемы;
Б) исследование и определение проблемы;
В) установление доверия между консультантом и родителями;
Г) анализ достигнутых результатов.

38. Задачами консультирования семьи не являются:

- анализ ролевого взаимодействия в семье (А);
- лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи (Б);
- обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации (В);
- анализ сновидений членов семьи (Г).

39. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с ...

- сложностями во взаимоотношениях с детьми (А);
- повышением работоспособности (Б);
- формированием имиджа (В);
- распадом семьи (Г).

40. Установите соответствие между понятием и его определением:

А) психологическая коррекция	1) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
Б) психологическое консультирование	2) форма семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении стрессовых ситуаций, в решении жизненных проблем, с которыми семьи не в состоянии справиться сами.
В) социальная поддержка семей	3) оказание психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

менее 50% - неудовлетворительно;
50-60% - удовлетворительно;
61-80% - хорошо;
81-100% - отлично.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

Подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности, семьи) для сопровождения консультативного процесса с семьей

1. Комплект диагностических методик, изучающих структуру семьи.
2. Комплект диагностических методик, изучающих проблемы семьи.
3. Комплект диагностических методик, изучающих супружеские отношения.
4. Комплект диагностических методик, изучающих детско-родительские **отношения.**

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, комплекты методик представлены;
- задание выполнено не в полном объёме, не все комплекты методик представлены;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составление синквейнов

Тематика синквейнов

1. «Семья»
2. «Динамика семьи»
3. «Брак»
4. «Супружеские отношения»
5. «Благополучная семья»
6. «Дисфункциональная семья»
7. «Детско-родительские отношения»
8. «Семейное консультирование»

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено полностью, синквейн соответствует тематике, в содержании нет фактических ошибок и противоречий, в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок, в синквейн включены цитата или крылатое выражение, передано настроение, состояние, характер человека, окружающей среды, мероприятия

Оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составление таблиц, схем

Тематика схем, таблиц

1. «Основные функции семьи»
2. «Этапы супружеских и семейных отношений»
3. «Психологические теории выбора брачного партнера»

4. «Классификация супружеских конфликтов»
5. «Модели семейного воспитания»
6. «Типологии прародительского поведения»
7. «Модели психологического консультирования семьи»

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, таблицы, схемы представлены
- задание выполнено не в полном объёме, не все комплекты методик представлены

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Методологические принципы психологии семьи как науки.
3. Методы психологии и использование их в социальной работе с семьей.
4. Национальные особенности семейных отношений.
5. Семья в России.
6. Современные исследования семейно-брачных отношений.
7. Общие сведения о семье. Семья как малая социальная группа.
8. Типы семей и формы организации брака в истории развития общественных отношений.
9. Устойчивые (традиционные) функции семьи.
10. Нарушения функции семьи.
11. Структура семьи.
12. Классификация структуры семьи Минухина С., Фишмана Ч.
13. Нарушения структуры семьи.
14. Стадии жизненного цикла семьи, связанные с развитием
15. Структура семейных ролей.
16. Семейные мифы.
17. Семейные стабилизаторы.
18. Нарушения функционирования семейной системы.
19. Формирование и развитие супружеских отношений. Особенности добрачного периода.
20. Психологические теории выбора брачного партнера З. Фрейда, Р. Уинча и др.
21. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
22. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы. Условия сохранения супружества.
23. Адаптация и совместимость супругов в семье.
24. Особенности межличностных коммуникаций в семье.
25. Основные модели построения брачных отношений.
26. Нормативная модель семьи.
27. Психологическое здоровье семьи как интегральный показатель ее благополучия.

28. Кризис в семье и периоды его развития
29. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
30. Развод как социально-психологический феномен. Эволюция разводов.
31. Причины и мотивы разводов.
32. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
33. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
34. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
35. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
36. Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж, Уотсон, Б.Скиннер и др.).
37. Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Т. Гордон, К.Роджерс).
38. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
39. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»
40. Типология родительских позиций.
41. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
42. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
43. Отец и мать как воспитатели ребенка. Типы мамы и папы (В.А.Петровский).
44. Психологическая готовность к материнству.
45. Девиантное материнство.
46. Психологическая готовность к отцовству.
47. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
48. Родительство в аспекте перинатальной психологии.
49. Гендерный подход в семейном воспитании.
50. Типы взаимоотношений в семье и тактические линии в воспитании ребенка.
51. Механизмы и принципы семейного воспитания.
52. Психологические особенности многодетной семьи.
53. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
54. Возрастная динамика отношений родителей и детей в семье в период от рождения до младшего школьного возраста.
55. Содержание и стиль детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрасте.
56. Взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования, исторический аспект.
57. Прародители, их основные функции и роли в семье. Этапы прародительства.
58. Развитие системы домашнего воспитания в России.
59. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи.
60. Виды психологического консультирования, задачи, этапы психологического консультирования.
61. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.
62. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
63. Модели психологического консультирования.
64. Супружеские проблемы в психологическом консультировании
65. Диагностика семьи.
66. Запросы родителей, нуждающихся в консультациях.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультирования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения типовых задач в области семейного консультирования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультирования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач, допускает незначительные ошибки при решении практических заданий в области семейного консультирования.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии семьи и семейного консультирования, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении типовых задач, не всегда способен решить практические задания в области семейного консультирования.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения.	–	Неудовлетвори-тельно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-7
Задания закрытого типа

Педагогическая деятельность начинается с …:
1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся
Ответ: 3 (1 балл)

К видам стилей педагогического общения относятся (2 ответа):
1. заимствованные
2. неперспективные
3. приобретенные
4. перспективные
5. личные
6. общественные
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Что относится к структуре общения (3 ответа):
1. перцептивный компонент
2. формальный компонент

3. коммуникативный компонент
4. социальный компонент
5. моральный компонент
6. интерактивный компонент
Ответ: 1, 3, 6 (2 балла)

Укажите два свойства личности, не способствующие высокой культуре делового общения.
1. высокий уровень коммуникативности, то есть умение слушать и говорить, в том числе публично
2. умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера
3. склонность удерживаться от выражения своего мнения и отстаивания своих прав
4. способность аргументировать свои высказывания, предложения, мнения
5. высокий уровень сосредоточенности на себе и своем поведении
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Укажите два умения, не относящиеся к технике педагогического общения.
1. умение понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица
2. умение регулировать и показывать учащимся своё психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему
3. умение абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.
4. умение наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением
5. умение своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унизить его достоинство
Ответ: 3, 5 (2 балла)

Укажите три умения, относящиеся к технике педагогического общения.
1. умение понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица
2. умение регулировать и показывать учащимся своё психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему
3. умение абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.
4. умение наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением
5. умение своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унизить его достоинство
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает (3 ответа):
1. моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2. знания педагога
3. организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
4. управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность
5. внешние данные педагога
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):
Ответ: либеральный (1 балл)

Общепринятыми стилями педагогического общения являются: _____, _____и _____
Ответ: авторитарный, демократический и либеральный (2 балла)

Оценка сформированности ПК-3
Задания закрытого типа

Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?
1. способствовать развитию личности
2. обучать новому поведению
3. помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
4. сформировать манипулятивное поведение
Ответ: 4 (1 балл)

Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на…:
1. эмоции клиента
2. эмпатию клиента
3. волю клиента
4. ответственность клиента
Ответ: 4 (1 балл)

Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?
1. каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет
2. каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая
3. каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
4. каждая личность имеет право выбирать ценности и цели,принимать самостоятельные решения
Ответ: 1 (1 балл)

Психологическое консультирование – это…:
1. интуитивная деятельность
2. психологическая технология
3. психологическая терапия
4. сфера психологической практики
Ответ: 4 (1 балл)

Выберите неправильное утверждение из предложенных.
1. консультирование помогает обучаться новому поведению
2. консультирование сохраняет и закрепляет имеющиеся формы поведения
3. консультирование способствует развитию личности
4. консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению
Ответ: 4 (1 балл)

Что не является задачей возрастно-психологического консультирования?

1. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
2. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
4. обучение клиента
Ответ: 4 (1 балл)

«Двойные отношения» в консультировании…:
1. необходимы, потому что терапевтически они более ценны, чем обычные отношения консультанта и клиента
2. желательны, если это способствует установлению взаимодействия между консультантом и клиентом
3. возможны, если это отвечает чувствам и желаниям консультанта и клиента
4. запрещены, поскольку дают консультанту преимущественное положение и создают угрозу эксплуатации чувств клиента и создания отношений зависимости
Ответ: 4 (1 балл)

Умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью – это…:
1. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
2. ориентация на нормы и ценности клиента
3. запрет давать советы
4. анонимность
Ответ: 1 (1 балл)

Запрет перехода с клиентами на дружеские отношения или попытки оказывать профессиональную помощь своим друзьям и ближайшим родственникам – это принцип…:
1. разграничение личных и профессиональных отношений
2. включенность клиента в процесс консультирования
3. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
4. ориентация на нормы и ценности клиента
Ответ: 1 (1 балл)

Что составляет основу психического здоровья ребенка?
1. полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
2. состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики
3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
4. естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений
Ответ: 1 (1 балл)

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это…:
1. психологический диагноз
2. рекомендации
3. психологическое заключение
4. анамнез

Ответ: 1 (1 балл)

Какой из этапов психологического консультирования Р.С. Немов считает наиболее долговременным:
1. подготовительный этап
2. контрольный этап
3. настроечный этап
4. диагностический этап
Ответ: 4 (1 балл)

Основные побудительные причины, по которым клиент обращается в психологическую консультацию
1. мотивы
2. моральные принципы
3. проблемы
4. стимулы
Ответ: 1 (1 балл)

Для решения каких задач более всего подходит диагностическая групповая профконсультация?
1. установления отдельных профессионально важных качеств (если группа подобрана по признаку ориентации на одну и ту же профессию либо на профессии сходного психологического профиля)
2. определения сформированности профессиональных планов клиента
3. изучения потребностно-мотивационной сферы консультируемых, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии
4. выявления уровня информированности в профессиональной сфере
5. все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

В психологическом консультировании нет _____ ситуаций:
1. статичных
2. динамичных
3. нормативных
4. ненормативных
Ответ: 1 (2 балла)

Консультирование предоставляет клиенту помощь, направленную на выполнение следующих задач (3 ответа):
1. разрешение актуальных жизненных проблем
2. развитие, социализацию и самореализацию личности
3. коррекция поведения и установок
4. анализ сновидений, бессознательных проявлений
5. выработку альтернативных способов поведения, адекватных определенным жизненным ситуациям
Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если… (2 ответа):
1. его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта
2. случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес
3. консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц

4. консультируется ребенок
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Анализ различных понятий консультирования позволяет разделить их на две большие группы, стоящие на позициях (2 ответа):
1. воздействия на клиента
2. изменения клиента
3. взаимодействия с клиентом
4. воздействия клиента
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите последовательность стадий процесса консультирования.
1. формулирование терапевтической задачи
2. уяснение проблемы клиента
3. установление контакта
4. обобщение результатов взаимодействия
5. осознание желаемого состояния
Ответ: 3, 2, 5, 1, 4 (2 балла)

Каковы задачи возрастно-психологического консультирования (3 ответа)?
1. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
2. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
4. обучение клиента
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям.... (3 ответа):
1. межличностного взаимодействия
2. восприятия и понимания друг друга
3. межличностной коммуникации
4. группового взаимодействия
Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Бессознательное (по З.Фрейду) – это… (2 ответа):
1. инстинкты
2. неактуализированный прошлый опыт
3. вытесненные переживания
4. архетипы
Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется_____.
Ответ: когнитивным (2 балла)

Клиентов и ситуаций консультирования не бывает _____:
Ответ: одинаковых (2 балла)

Обычная консультативная беседа, как правило, длится _____ минут.
Ответ: 50 (2 балла)

Трудности в принятии человеком жизненно важного решения являются зачастую причиной его обращения к психологу-консультанту, и эта причина может быть обозначена как _____:
Ответ: сомнение (2 балла)

Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более _____ минут.
Ответ: 20 (2 балла)

Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является _____:
Ответ: эмпатия (2 балла)

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта: снизу, на равных и _____.
Ответ: сверху (2 балла)

При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный _____ принцип «зоны ближайшего развития».
Ответ: Л.С. Выготским (2 балла)