МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 04.06 Психология развития и возрастная психология

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023-2024 (ОФО); 2023-2024, 2024-2025 (ЗФО)

Семестры: 1, 2 (ОФО) 2, 3 (ЗФО)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть специфику предмета психологии развития и возрастной психологии как отраслей психологических знаний, определяющие законы и закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание этапов психического развития в онтогенезе, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

– показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и психологических новообразований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и экспериментальная психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности и её саморазвития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях», «Психология гендерных различий», «Психоконсультационная работа в образовательных организациях», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК–8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки	Знать: - общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития человека на различных этапах онтогенеза (*понятие психического развития, его типы, законы и закономерности; подходы к проблеме психического развития в различных научных школах; взаимосвязь развития и обучения, развития и деятельности; подходы к проблеме возрастной периодизации; психологические*

			научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	*характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и основных психических новообразований на разных возрастных этапах)*; -особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; - научные достижения и современные исследования в области психолого-педагогических исследований. Уметь: – выделять и систематизировать основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований; – учитывать общие и специфические закономерности и возрастные особенности психического развития на различных этапах онтогенеза при решении практических задач; Владеть: – навыками использования знаний в области психологии развития и возрастной психологии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 8/288.

Формы промежуточной аттестации *зачёт, экзамен*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения - очная

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №1	семестр №2
Контактная работа		128	34	94
в том числе:	лекции	72	16	56
	практические	56	18	38
Самостоятельная работа		124	38	86
Промежуточная аттестация - зачёт, экзамен		36	-	36
Итого:		288	72	216

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №2	семестр №3
Контактная работа		36	12	24
в том числе:	лекции	20	6	14
	практические	16	6	10
Самостоятельная работа		239	56	183
Промежуточная аттестация - зачёт, экзамен		13	4	9
Итого:		288	72	216

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	Понятие психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Методы исследования развития психики в онтогенезе. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических знаний. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	+
1.2	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Типы развития и специфика психического развития	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.	+
1.3	Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление). Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).	+
1.4	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	+
1.5	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: -закон неравномерности детского развития; -закон цикличности; -закон метаморфозы; -закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.	+

1.6	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».	+
1.7	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.) А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.	+
1.8	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.	+
1.9	Периодизация психического развития	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н. Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониным идей Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».	+
1.10	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и на стадии младенчества	Врожденная беспомощность ребенка, П.Я. Гальперин о её психологических последствиях. Безусловные рефлексы и их значение для дальнейшего развития ребенка. Первые условные рефлексы новорожденного. Особенности развития органов чувств новорожденного. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития в младенчестве и содержащиеся в ней противоречия. Ведущий вид	+

		деятельности в младенчестве и его решающая роль в общем психическом развитии. Особенности сенсо-моторного развития и его роль в становлении психических функций младенца. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.	
1.11	Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Механизм формирования и общая направленность развития предметных действий, предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Изменение форм общения со взрослыми в раннем возрасте под влиянием предметной деятельности. Развитие личности ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Основные психические новообразования раннего возраста.	+
1.12	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра дошкольника – идеальная форма совместной со взрослыми жизни и основные линии её развития. Развитие личности ребенка-дошкольника. Становление психических процессов в дошкольном детстве. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе.	+
1.13	Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка	Перестройка системы отношений ребенка с действительностью в начале школьного обучения. Приоритет учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника и ее специфические особенности на данном возрастном этапе. Разнообразие учебных мотивов младшего школьника. Значение и способы формирования познавательной мотивации. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника.	+
1.14	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	Подростковый возраст как этап жизни и его психолого-педагогическая характеристика. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового периода. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Проблема стремления к эмансипации от взрослых в подростковом возрасте и потребность в доверительном общении со взрослыми. Исключительная значимость общения со сверстниками у подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковые объединения. Совместное отчуждение от взрослых. «Чувство взрослости» и «Я-концепция» как новообразования подросткового периода.	+
1.15	Психологическая характеристика юношеского возраста	Границы юности в свете зарубежных и отечественных психологических концепций. Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юности и профессиональное самоопределение. Развитие личности в юности. Интеллектуальное развитие в юности. Общение со сверстниками и юношеская дружба. Кризис юности.	+
1.16	Психология молодости: авторство собственного образа жизни	Молодость – возраст «устойчиво концептуальной социализации». Ведущая деятельность в период молодости. Интеллектуальное и личностное	+

		развитие в молодости. Кризис 30 лет – кризис смысла жизни и пути его разрешения	
1.17	Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе	Общая характеристика зрелости (взрослости). Социальная ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Характеристика социально-зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.	+
1.18	Старость – закономерный этап в жизни человека	Общая характеристика старости как периода развития. Теории старения и старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Психофизиологические функции и особенности развития личности в геронтогенезе.	+
2. Практические занятия			
2.1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	Понятие психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Методы исследования развития психики в онтогенезе. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических знаний. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	+
2.2	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Типы развития и специфика психического развития	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.	+
2.3	Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление). Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).	+
2.4	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	+
2.5	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: -закон неравномерности детского развития; -закон цикличности; -закон метаморфозы; -закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.	+
2.6	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль	+

		обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».	
2.7	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.) А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.	+
2.8	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.	+
2.9	Периодизация психического развития	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н. Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониным идей Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».	+
2.10	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и на стадии младенчества	Врожденная беспомощность ребенка, П.Я. Гальперин о её психологических последствиях. Безусловные рефлексы и их значение для дальнейшего развития ребенка. Первые условные рефлексы новорожденного. Особенности развития органов чувств новорожденного. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития в младенчестве и содержащиеся в ней противоречия. Ведущий вид деятельности в младенчестве и его решающая роль в общем психическом развитии. Особенности сенсо-моторного развития и его роль в становлении психических функций младенца. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.	+
2.11	Психологическая	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	+

	характеристика развития ребенка в раннем возрасте	Механизм формирования и общая направленность развития предметных действий, предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Изменение форм общения со взрослыми в раннем возрасте под влиянием предметной деятельности. Развитие личности ребенка раннего возраста в совместной деятельности со взрослыми. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Основные психические новообразования раннего возраста.	
2.12	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра дошкольника – идеальная форма совместной со взрослыми жизни и основные линии её развития. Развитие личности ребенка-дошкольника. Становление психических процессов в дошкольном детстве. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности детей к школе.	+
2.13	Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка	Перестройка системы отношений ребенка с действительностью в начале школьного обучения. Приоритет учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника и ее специфические особенности на данном возрастном этапе. Разнообразие учебных мотивов младшего школьника. Значение и способы формирования познавательной мотивации. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника.	+
2.14	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	Подростковый возраст как этап жизни и его психолого-педагогическая характеристика. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового периода. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте. Формирование личности подростка. Проблема стремления к эмансипации от взрослых в подростковом возрасте и потребность в доверительном общении со взрослыми. Исключительная значимость общения со сверстниками у подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковые объединения. Совместное отчуждение от взрослых. «Чувство взрослости» и «Я-концепция» как новообразования подросткового периода.	+
2.15	Психологическая характеристика юношеского возраста	Границы юности в свете зарубежных и отечественных психологических концепций. Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юности и профессиональное самоопределение. Развитие личности в юности. Интеллектуальное развитие в юности. Общение со сверстниками и юношеская дружба. Кризис юности.	+
2.16	Психология молодости: авторство собственного образа жизни	Молодость – возраст «устойчиво концептуальной социализации». Ведущая деятельность в период молодости. Интеллектуальное и личностное развитие в молодости. Кризис 30 лет – кризис смысла жизни и пути его разрешения	+
2.17	Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе	Общая характеристика зрелости (взрослости). Социальная ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Характеристика социально-зрелой личности. Развитие психологических и	+

		психофизиологических функций в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.	
2.18	Старость – закономерный этап в жизни человека	Общая характеристика старости как периода развития. Теории старения и старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Психофизиологические функции и особенности развития личности в геронтогенезе.	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	2	2	0	4	8
2.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Типы развития и специфика психического развития	2	2	0	4	8
3.	Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	-	2	0	6	8
4.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	2	2	0	4	8
5.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	2	2	0	4	8
6.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	2	2	0	4	8
7.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	2	2	0	4	8
8.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	2	2	0	4	8
9.	Периодизация психического развития	2	2	0	4	8
	Всего в 1 сем.	16	18	0	38	72
10.	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и на стадии младенчества	6	4		10	20
11.	Психологическая	6	4		10	20

	характеристика развития ребенка в раннем возрасте					
12.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	6	4		10	20
13.	Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка	6	4		10	20
14.	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	8	6		10	24
15.	Психологическая характеристика юношеского возраста	6	4		10	20
16.	Психология молодости: авторство собственного образа жизни	6	4		10	20
17.	Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе	6	4		10	20
18.	Старость – закономерный этап в жизни человека	6	4		6	16
	Экзамен					36
	Всего во 2 сем.	56	38	0	86	216
	Итого:	72	56	0	124	288

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятель-ная работа	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	1	-	0	4	5
2.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Типы развития и специфика психического развития	1	0,5	0	4,5	6
3.	Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	-	0,5	0	11,5	12
4.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	1	1	0	5	7
5.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	-	1	0	4	5
6.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	1	1	0	6	8

7.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	-	1	0	6	7
8.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	0,5	0	4,5	6
9.	Периодизация психического развития	1	0,5	0	10,5	12
	Промежуточная аттестация - зачет					4
	Всего во 2 сем.	6	6	0	56	72
10.	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и на стадии младенчества	1	1	0	20	22
11.	Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	1	1	0	20	22
12.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	2	1	0	20	23
13.	Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка	2	1	0	20	23
14.	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	2	2	0	23	27
15.	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1	0	20	23
16.	Психология молодости: авторство собственного образа жизни	2	1	0	20	23
17.	Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе	1	1	0	20	22
18.	Старость – закономерный этап в жизни человека	1	1	0	20	22
	Промежуточная аттестация - экзамен					9
	Всего в 3 сем.	14	10	0	183	216
	Итого:	20	16	0	239	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
– структуре дисциплины, основных разделах и темах;
– системе оценивания учебных достижений, обучающихся;
– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет или экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
2	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
4	Волков, Б.С. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2004. - 225 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0395-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211162 (6.06.2022)
5	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563. (30.04.2022)
6	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688. (30.04.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М.: Директ-Медиа, 2008. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader . - 978-5-4460-2077-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (06.06.2022)
2	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (06.06.2022)
3	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Междунар. пед. акад., 1994

4	Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пос. для студ./ сост. Л.М. Семенюк - Воронеж: Ин-т практич. психологии; НПО "МОДЭК", 1998

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделам «Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях», «Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе», «Старость – закономерный этап в жизни человека»; лекция-визуализация по разделу «Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития»; лекция с элементами дискуссии по разделам «Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе», «Психологическая характеристика юношеского возраста»; лекция с ошибками по разделам «Психологическая характеристика дошкольного возраста», «Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием

- ЭУК «Психология развития и возрастная психология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7381&notifyeditingon=1;
- онлайн-курса Национальной платформы открытого образования (НПОО) Психология, https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/ (Раздел/модуль курса: Психология развития);
- онлайн-курса Национальной платформы открытого образования (НПОО) Основы педагогической деятельности, https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (Разделы/модули курса: Психологические особенности обучающихся разного возраста);
- онлайн-консультаций;
- мессенджеров (https://vk.com);
- облачных хранилищ «Облако Mail.ru».

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

компьютер, проектор мультимедийный, экран, стенды.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-8	ОПК-8.1	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа №1
2.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие». Типы развития и специфика психического развития	ОПК-8	ОПК-8.1	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ
3.	Подходы к проблеме психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа №1
4.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, контрольная работа №1
5.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	ОПК-8	ОПК-8.1	Собеседование, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа №1
6.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
7.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
8.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	ОПК-8	ОПК-8.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
9.	Периодизация психического развития	ОПК-8	ОПК-8.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, тест
10.	Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и на стадии младенчества	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
11.	Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
12.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
13.	Младший школьный возраст и его место в структуре психического развития ребенка	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, контрольная работа №2
14.	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия
15.	Психологическая характеристика юношеского возраста	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
16.	Психология молодости: авторство собственного образа жизни	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
17.	Зрелый возраст и его психологическая роль в онтогенезе	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
18.	Старость – закономерный этап в жизни человека	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, дискуссия, тест, контрольная работа №3
Промежуточная аттестация формы контроля – зачёт, экзамен				Перечень вопросов к зачёту, экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Тесты

Тест 1 (Психология развития)

1. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:
а) экспериментально-генетический метод;
б) метод наблюдения;
в) проективные методы;
г) анкетирование.

2. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;

в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;

г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Понятие «рост» используется в психологии развития для определения:

а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;

б) количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции;

в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

4.Префармированный тип развития предполагает:

а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;

б) не предопределенность заранее стадий развития и его конечного результата;

в) нет правильного ответа.

5. Согласно биогенетическому закону развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

а) эмбриогенеза;

б) филогенеза;

в) геронтогенеза;

г) нет верного ответа.

6. Л.С. Выготский явился основателем подхода к развитию психики:

а) психоаналитического;

б) биогенетического;

в) культурно-исторического;

г) нет правильного ответа.

7. Согласно естественно-научному подходу к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

а) морфофизиологические особенности мозга и общение;

б) наследственность и среда;

в) нет правильного ответа.

8. Движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому является:

а) научение;

б) обучение;

в) культурная среда;

г) конвергенция двух факторов.

9.Интериоризация – это:

а) интуиция;

б) защитный механизм личности;

в) идентификация;

г) преобразование какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее;

д) получение извне, переработка и хранение информации.

10.Высшие психические функции являются особенностями психики:

а) только человека;

б) только животного;

в) и человека, и животного;

г) нет верного ответа.

11.Какой из законов развития, обоснованных Л.С.Выготским, утверждает, что развитие – цепь качественных изменений:

а) цикличности;

б) неравномерности;
в) метаморфозы;
г) закон развития высших психических функций.

12. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал:
а) зоной роста;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной конфликта;
г) зоной обучения.

13. Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:
а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
б) обучение есть развитие;
в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

14. Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н.Леонтьева):
а) в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
б) ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;
в) главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью;
г) все ответы верные.

15.П.П.Блонский основным признаком выделения стадий детского развития считал:
а) систему воспитания и обучения;
б) показатели социального развития;
в) появление и смену зубов;
г) показатели физического развития.

16.Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «…перед нами раскрывается совершенно закономерная… картина. Критические возраста перемежают стабильные».
а) А.Н.Леонтьев;
б) Д.Б.Эльконин;
в) Л.С.Выготский;
г) В.И.Слободчиков.

17.Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для раннего возраста: а) ситуативно-деловое;
б) внеситуативно-личностное;
в) ситуативно-личностное;
г) внеситуативно-познавательное.

18.Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»), и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:
а) Л.С.Выготскому;
б) Д.Б.Эльконину;
в) К.Бюлеру;
г) Ст.Холлу.

Тест 2. (Психология развития)

1.Л.С.Выготский ввел в психологию развития:
а) экспериментально-генетический метод;
б) метод наблюдения;

в) проективные методы;
г) анкетирование.

2. Метод «поперечных» срезов предполагает:
а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;
г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Предметом изучения психологии развития являются закономерности психического развития в:
а) филогенезе;
б) онтогенезе;
в) геронтогенезе;
г) пубертате.

4. Понятие «развитие» используется в психологии развития для определения:
а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
б) количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции;
в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

5.Непрефармированный тип развития предполагает:
а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
б) не предопределенность заранее стадий развития и его конечного результата;
в) нет правильного ответа.

6. Согласно культурно-исторической теории развития человек в онтогенезе проходит все стадии:
а) эмбриогенеза;
б) филогенеза;
в) геронтогенеза;
г) нет верного ответа.

7.Э.Геккель явился основателем …….подхода к развитию психики:
а) психоаналитического;
б) биогенетического;
в) культурно-исторического;
г) нет правильного ответа.

8. Согласно культурно-исторического подхода к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:
а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
б) наследственность и среда;
в) нет правильного ответа.

9. По Л.С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:
а) основы обучения;
б) условия развития;
в) источника развития;
г) основы деятельности.

10.Опосредование – это:

а) замещение;
б) обозначение;
в) влияние окружающей среды на развитие;
г)установление взаимосвязи между предметами и явлениями через промежуточные ступени.

11.Низшие психические функции свойственны психической организации:
а) только человека;
б) только животного;
в) и человека, и животного;
г) нет верного ответа.

12.Согласно какому из законов (по Л.С. Выготскому), год жизни в младенчестве с психологической точки зрения, не равен году жизни в отрочестве:
а) цикличности;
б) неравномерности;
в) метаморфозы;
г) закон развития высших психических функций.

13.Сложившиеся психические процессы, завершенная, состоявшаяся часть развития обозначается Л.С. Выготским как:
а) зоной ближайшего развития;
б) уровень актуального развития;
в) уровень развития способностей;
г) нет верного ответа.

14.Для психологов, признающих детерминанту биологического фактора развития (биологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:
а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
б) обучение есть развитие;
в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

15.Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева):
а) в ведущей деятельности формируются отдельные психические функции;
б) от ведущей деятельности зависит наблюдаемые в это время изменения личности;
в) ведущая деятельность – это деятельность наиболее привлекательная для ребенка;
г) все ответы верные.

16.З.Фрейд в качестве стадий психического развития выделяет:
а) показатели физического развития;
б) показатели социального развития;
в) систему воспитания и обучения;
г)зоны сосредоточения либидо.

17.Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «В действительности кризисы отнюдь не являются неизбежными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии. Наоборот, кризис – это свидетельство не совершившегося своевременного перелома, сдвига»:
а) А.Н.Леонтьев;
б) Д.Б.Эльконин;
в) Л.С.Выготский;
г) В.И.Слободчиков.

18.Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для старшего дошкольного возраста:
а) ситуативно-деловое;

б) внеситуативно-личностное;
в) ситуативно-личностное;
г) внеситуативно-познавательное.

Ключ к тестовым заданиям

Тест 1	**Тест2**
1. – б	1. - а
2. - б	2. - в
3. – б	3. - б
4. – а	4. - а
5. – б	5. - б
6. – в	6. - г
7. – б	7. - б
8. – б	8. - а
9.- г	9. - в
10.- а	10.- г
11.- в	11.- в
12.- б	12.- а
13.- б	13.- б
14.- б	14.- в
15.- в	15.- в
16.- в	16.- г
17.- а	17.- а
18.- б	18.- б

Тест 3 (Психология развития)

Тема: Основные категории психологии развития и закономерности психического развития.
Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями**.** Понятия:

1. Развитие (1 правильный ответ) № _____
2. Возраст (2 правильных ответа) № ._____
3. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № ._____
4. Ведущий тип деятельности (4 правильных ответа) *№* _____
5. Новообразования личности (1 правильный ответ) № ._____
6. Сензитивный период развития (1 правильный ответ) № ._____
7. Цикличность (1 правильный ответ) № ._____
8. Кризисные стадии развития (1 правильный ответ) № ._____
9. Онтогенез (1 правильный ответ) № ._____
10. Зона ближайшего развития (1 правильный ответ) № _____
11. Экстериоризация (1 правильный ответ) № _____
12. Идентичность (1 правильный ответ) № _____
13. Стабильные стадии развития (1 правильный ответ) № _____
14. Биологическое созревание (1 правильный ответ) № _____
15. Филогенез (1 правильный ответ) № _____
16. Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ) № _____
17. Интериоризация (1 правильный ответ) № _____
18. «Метаморфозы» (1 правильный ответ) №_____

Определения:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой.
2. Характерное для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности.
3. Последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
4. Конкретно-исторические условия развития.

5. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребёнка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

6. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития инвалида.

7. Внутри её возникают другие виды деятельности.

8. Перестраиваются частные психические процессы.

9. Даёт новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.

10. Оптимальный характер развития определённых психологических свойств и процессов, присущих определённому возрастному периоду ребёнка.

11. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребёнка в целом.

12. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребёнка, которые составляют большую часть детства.

13. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребёнка.

14. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

15. Развитие как цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.

16. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего во внутреннее (из практически осуществляемого действия во внутреннее свойство или способность человека).

17. Процесс провождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.

18. Процессы «обратного развития», вплетённые в ход эволюции.

19. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

20. Условие, при котором человек ощущает себя изменённым (в своих существенных проявлениях), действуя в самых различных жизненных обстоятельствах.

21. Формирование основных структур психики инвалида в течение его жизни.

22. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человека.

Задание 2. Дайте правильные ответы.

1. Закономерности психического развития (6 правильных ответов) № _____
2. Условия психического развития (1 правильный ответ) № _____
3. Источники психического развития (1 правильный ответ) № _____
4. Движущие силы психического развития (3 правильных ответа) № _____

1. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе.
2. Стабильные и кризисные стадии развития.
3. Противоречие между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности.
4. Цикличность.
5. Сочетание процессов эволюции и инволюции.
6. Социальная среда.
7. Сензитивность.
8. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
9. Неравномерность.
10. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями.
11. Стадиальность.

Тема: Теории психического развития.

Задание 1. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения.

1. Эволюционная теория развития (2 правильных ответа) № _____
2. Революционная. (2 правильных ответа) № _____
3. Функциональная. (2 правильных ответа) № _____

4. Вероятностная. (2 правильных ответа) № _____
5. Преобразование генетически заложенных возможностей в виде задатков.
6. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств.
7. Спонтанное развёртывание психических особенностей по законам биологического созревания.
8. Формирование психической функции определяется тем, как часто реализуется она в жизни и деятельности человека.
9. Формирование психологических и поведенческих свойств не зависит от природных особенностей.
10. Психическая функция выступает первоначально как интерпсихическая и только затем превращается в функцию интерапсихическую.
11. Конечный результат развития изначально в генотипе не заложен.
12. Развитие сводится к разнообразным воздействиям среды.

Задание 2. Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками.
Теории:
1 .Культурно-историческая теория развития высших психических функций № _____
2. Концепция конвергенции двух факторов развития № _____
3. Теория трёх ступеней детского развития № _____
4. Теория рекапитуляции №_____
5. Отождествление научения и развития № _____
6. Генетическая психология № _____
7. Психоаналитическая теория № _____
8.Эпигенетическая теория развития личности № _____
Признаки:
1. Развитие происходит путём присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
2. Психическое развитие — это саморазвитие, саморазвёртывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живёт ребёнок.
3. Онтогенез является кратким повторением филогенеза.
4. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития
5. В основе психического развития лежат врождённые структуры, которые самораскрываются в процессе жизни. Основные стадии развития: инстинкт, дрессура, интеллект.
6. Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями.
7. Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребёнка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребёнка — развитие интеллекта.
8. Врождённое, бессознательное как движущая сила психического развития.
9. Развитие как адаптация ребёнка к среде.

Задание 3. Соотнесите указанные теории развития с их авторами
Теории
1. Культурно-историческая теория развития высших психических функции № ____
2. Концепция конвергенции двух факторов развития № _____
3. Теория трёх ступеней детского развития № _____
4. Теория рекапитуляции № _____
5. Отождествление научения и развития № _____
6. Генетическая психология № _____
7. Психоаналитическая теория № _____
8. Эпигенетическая теория развития личности № _____

Авторы
1. Дж. Уотсон.
2. В. Штерн.
3. Л. С. Выготский.
4. К. Бюлер.

5. Ст. Холл.
6. Э. Эриксон.
7. З. Фрейд.
8. Ж. Пиаже

Тема: Периодизация возрастного развития.
Задание 1. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами.
Критерии:
1. Особенности конституции растущего организма № _____
2. Психосексуальное развитие № _____
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование № _____
4. Становление идентичности личности №_____
5. Развитие морального сознания личности №_____

Авторы
1. Э. Эриксон.
2. Л. Колберг.
3. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.
4. З. Фрейд.
5. П. П. Блонский.

Тест 4 (Возрастная психология)

Задание 1. Укажите правильные ответы.
Психологическими критериями возрастного развития являются:
1. Особенности роста.
2. Деятельность нервной системы.
3. Особенности познавательных психических процессов.
4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
5. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.
Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:
1. Непроизвольностью психических процессов.
2. Отсутствием стремления к взрослости.
3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
4. Устойчивостью внимания.
5. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Соотнесите виды возрастных изменений с их характеристиками:
Виды возрастных изменений:
1. Эволюционные.
2. Революционные.
3. Ситуационные.

Характеристики:
А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.
В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.
С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество.	А. Учебная деятельность.
2. Ранний возраст.	В. Эмоциональное общение с взрослыми.

3. Дошкольный возраст. C. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник. Д. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст. E. Сюжетно-ролевая игра.
6.Ранняя юность. F. Предметная деятельность.

Задание 5. Соотнесите название возрастной стадии развития с психологическими новообразованиями:

1. Новорожденность. A. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению
2. Младенчество. B. Мотивы достижения успеха и самоконтроль
3. Ранний возраст. C. Комплекс оживления
4. Дошкольное детство. Д. Самоопределение в будущей профессии
5. Младший школьник. E. Зрительная и слуховая сосредоточенность
6. Подросток. F. Становление деловых качеств личности
7. Ранняя юность. G. Становление сенсомоторного интеллекта

H. Становление самостоятельности и трудолюбия
I. Различение звуков и запахов
J. Чувство взрослости
K. Проявление волеизъявления
L. Нравственное самосознание
M. Открытие «Я»

Задание 7. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

1. Младенчество. A. Формирование и проверка гипотез.
2. Ранний возраст. B. Сенсомоторный интеллект.
3. Дошкольник. C. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Младший школьник. Д. Ориентировочные реакции.
5. Подросток. E. Наглядно-действенное мышление.
6. Ранняя юность

F. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
G. Способность мыслить логически.
H. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
I. Склонность к экспериментированию.
J. Способность решать задачу в образном плане.
K. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 8. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
2. Самостоятельность в умственной деятельности.
3. Желание быть школьником.
4. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 9. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

1. Родителями. 2. Учителем. 3. Сверстниками.

Задание 10. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

1. Зрительный образ.
2. Слуховой образ.
3. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и определениями.
Термины:
1.Социальная зрелость.
2.Направленность юношеского возраста.

Определения:
А. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
В. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 12. Укажите правильные ответы.
В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:
1. Потребность в движении.
2. Потребность в игре.
3. Познавательная потребность.
4. Потребность в общении.
5. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.
Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:
1. Тревожность.
2. Вспыльчивость.
3. Непосредственность.
4. Жизнерадостность.
5. Импульсивность.
6. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:
Понятия:
1. Ведущий вид деятельности.
2. Зона ближайшего развития.
3. Соподчинение мотивов.
4. Социальная позиция.
5.Интериоризация.

Признаки:
А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.
В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Задание 15. Укажите правильный ответ.
Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:
1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Мышление.
5. Речь.
6. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:
Термины:
1. Новообразования личности.
2. Образование личности.
3. Развитие личности.
4. Воспитание личности.
5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:
А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.

С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.

Д. Качественно новый тип строения личности.

Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.
Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:
1. Предметно-манипулятивная деятельность.
2. Непосредственно-эмоциональное общение.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.
Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:
1. Игровой деятельностью.
2. Деятельностью в сфере бытового труда.
3. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.
Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:
1. Практическое мышление.
2. Теоретическое мышление.
3. Творческое мышление.
4. Инертное мышление.
5. Конкретное мышление.
6. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.
Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:
1. Адекватная самооценка.
2. Завышенная самооценка.
3. Низкий уровень притязаний.
4. Высокий уровень притязаний.
5. Чувство незащищенности.
6. Чувство собственной неповторимости

Ключ к тесту:
1. C, E.
2. A, C, E.
3. 1 – C, 2 – A, 3 – B.
4. 1 – B, 2 – F, 3 – E, 4 – A, 5 – Д, 6 – C.
5. 1. Сенсомоторная стадия.
2. Дооперационная стадия.
3. Стадия конкретных операций.
4. Стадия формальных операций.
6. 1 – E, I; 2 – C,G; 3 – M,K; 4 – A; 5 – B,H; 6 – F,J; 7 – D, L.
7. 1 – D; 2 – B; 3 – C,E,J; 4 – F,K; 5 – A,G; 6 – H,I.
8. C, D.
9. B.
10. C.
11. 1 – B; 2 – A.
12. A, C, D, E.
13. C, D, E.
14. 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – D; 5 – E.
15. B.
16. 1 – D; 2 – C; 3 – A; 4 – B; 5 – E.
17. D.
18. C.
19. A,D,E.
20. A,D,F.

Тест 5 (Возрастная психология)

Вставьте слова вместо точек:

1. …. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - …

3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми называется ….

4. В подростковом возрасте через …., т.е. осознанное или бессознательное уподоблению другому человеку происходит усвоение норм, ценностей и т.д.

5. Центральной проблемой концепции … является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития

6. … развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

7. Если …. направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то …. направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.

8. Подросток, входя в …. группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».

9. …. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.

10. …. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.

11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию …… законов.

12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период …..

13. Ключевой идеей … является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.

14. В … …. возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению ….

Ключ к предложениям с пропущенными словами:

1. Я-образ	6. физическое	11. общественно-исторических
2. самооценка	7. младший школьник, подросток	12. отрочества
3. рефлексия	8. референтную	13. Пиаже
4. идентификация	9. интеллектуальная	14. ведущей деятельности
5. Эриксона	10. сенсорное	15. новообразования

Тест 6. Возрастная психология
Инструкция.
В 1-5 укажите правильный ответ.

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:
а) общение
б) учение
в) игра
г) труд

2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:
а) да
б) нет

3. В структуру учебной деятельности входят:
а) учебная задача
б) конкретно-практическая задача
в) учебные действия
г) проблемная ситуация
д) отметка
е) оценка
ж)самоконтроль
з) кооперация со сверстниками
и) самооценка

4. Мотивами учения младшего школьника являются:
а) самоутверждение
б) получение похвалы
в) желание быть кем-то
г) познавательный мотив
д) интерес к знаниям вообще е} самообразование
ж) самосовершенствование

5. Индивидуальный подход — это:
а) приспособление к возможностям школьников
б) ожидание изменений
в) активное воздействие с учетом возможностей

Инструкция.
В заданиях 6-11 добавьте недостающее слово.

6. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности _____мотивов.

7.Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со_____, с_____, с родителями, с отношением к_____.

8.В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности_____, нежели_____.

9.Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более_____.

10.Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между _____и возможностью их удовлетворения.

11. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:
а) лень
6) рассеянность
в) неуспешность
г) неуправляемость
д)_____
е)_____
ж)_____
з) _____

Инструкция. Расположите в порядке значимости.

12. Основой оценок первоклассниками друг друга являются:

а) оценка родителями
б) оценка учителем
в) оценка товарищами
г) оценка взрослыми

13. Инструкция. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

а) произвольность психических процессов
б) ориентация на результат деятельности
в) внутренний план действия
г) возникновение познавательных потребностей
д) рефлексия
е) самоконтроль

14. Инструкция. Расположите в порядке значимости.

Формированию положительного отношения к труду младшего школьника особенно способствуют:

а) знание целей деятельности
б) коллективность работы
в) оценка учителя
г) оценка товарищей
д) радость труда

15. Инструкция. Установите соответствие.

Игровая деятельность является:

а) средством психического развития и активизации деятельности
б) средством активизации деятельности и психического развития
в) средством познания окружающей действительности
г) средством освоения ролей
д) средством изменения позиции ребенка

1. В дошкольном возрасте_____
2. В младшем школьном возрасте_____

16. Инструкция. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:

а) преобладает непроизвольное
б) преобладает произвольное
в) развивается непроизвольное
г) развивается произвольное

17. Инструкция. Подчеркните правильные ответы.

Основные свойства внимания младшего школьника:

1. *Объем:* 2 — 3 объекта; 3 — 4 объекта; 5 — 6 объектов
2. *Распределение:* слабое; среднее; хорошее
3. *Переключение:* трудное; среднее; легкое
4. *Устойчивость:* высокая; средняя; слабая

18. Инструкция. Выберите соответствующие признаки.

Основные особенности восприятия младшего школьника:

а) определяются особенностями предмета
б) определяются особенностями целей
в) определяются узнаванием предмета
г) дифференцированность восприятия плохая
д) дифференцированность восприятия хорошая
е) ситуативность восприятия предмета
ж) эмоциональность большая
з) эмоциональность небольшая

19. Инструкция. Выберите соответствия

Основные компоненты учебной деятельности младшего	*Характеристики*
1. Учебная задача 2. Учебное действие 3. Действия самоконтроля 4. Действия оценки	а) правильно ли? б) достиг ли результата? в) что освоить? г) что сделать?

20. Инструкция. Установите соответствие

Дети, пришедшие	*Показатели*
1. Преждевременно 2. С запозданием	а) игра на 1 -м плане б) игра на 2-м плане в) продуктивно-значимая деятельность г) готовность без объективных предпосылок д) желание стать школьником

21. Инструкция. Выберите соответствующие признаки.

Особенности памяти младшего школьника:

а) произвольное запоминание совершенно
б) произвольное запоминание несовершенно
в) важность эмоциональности изучаемого материала
г) использование приемов запоминания
д) осмысленность запоминания большая
е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы

22. Инструкция. Установите соответствие

Эмоциональная жизнь младшего школьника	*Показатели*
1. Нормальные проявления *2.* Тревожность	а) жизнерадостность б) веселость в) шумливость г) грубость д)бодрость е) эмоциональная неустойчивость ж) непосредственность

23. Инструкция. Отметьте наиболее значимый ответ.

Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:

а) словами
б) поступками
в) делами
г) переживаниями

24. Инструкция. Расставьте суждения в порядке их значимости.

Оптимально эстетические чувства в младшем школьном возрасте развиваются при:

а) восприятии отдельных произведений искусства
б) выражении собственных эмоциональных отношений
в) собственной изобразительной деятельности

25. Инструкция. Отметьте три наиболее значимых ответа.

Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте развиваются как потребность при:

а) правильной организации обучения
б) правильной организации воспитания
в) самостоятельных занятиях
г) изучении фактов
д) осмысливании причин явлений
е) рассматривании художественных произведений

26.Инструкция. Установите соответствия.

Потребности младшего школьника	*Показатели*
1. Сформированные до поступления в школу 2. Развиваются в школе	а) быть лучшим учеником б) общаться с учителем в) общаться с товарищами г) играть д) двигаться е) иметь социальную роль ж) хорошая отметка з) внешние впечатления и) одобрение к) выполнять требования учителя

27. Инструкция. Установите правильное соответствие.

Представление младшего школьника о себе, его самооценка формирует и соответствующее отношение к себе:

	Показатели
1. Адекватное и Устойчивое 2. Неадекватное и Неустойчивое 3. Связанное с оценками других	а) затруднение в анализе своих поступков б) малое число осознаваемых качеств в) нуждается в руководстве по формированию навыков самоконтроля г) не стремится заглянуть в свой внутренний мир д) умеет анализировать свои поступки е) неустойчивость представлений о себе ж) ориентирован на знания о себе больше, чем на оценки взрослых з) самооценка неадекватная и) быстро учится навыкам самоконтроля к) слабо ориентируется на свои возможности

28.Инструкция. Укажите возможные симптомы.

Самооценка младшего школьника зависит от успехов его в учебной деятельности.

1. При высокой успеваемости 2. При низкой успеваемости	а) повышается самооценка б) понижается самооценка в) уверенность в своих силах г) неуверенность в своих силах д) тревожность е) пренебрежительность в отношении к сверстникам ж) плохое самочувствие среди сверстников з) настороженное отношение к взрослым

29. Инструкция. Укажите возможные симптомы.

Формирование и корректирование самооценки младшего школьника происходят:

1. В учебной деятельности 2. В общении со сверстниками	а) при оценивании знаний учителем б) при оценивании личности в) при самоконтроле г) при социальном статусе

30. Инструкция. Выберите возможные симптомы.

Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть:

1. Благоприятное 2. Неблагоприятное	а) с желанием ходит в школу б) идет в школу с нежеланием в) проявляет активность в учебной деятельности г) положительно относится к группе д) проявляет недоброжелательность е) проявляет активность вне школы ж) демонстрирует свою независимость

31.Инструкция. Отметьте правильные суждения.

Положение ученика в системе межличностных отношений складывается в 1 - 2-м классах:

а) является устойчивым на протяжении последующих лет обучения	ДА	НЕТ
б) может легко изменяться	ДА	НЕТ
в) оказывает влияние на психическое развитие ученика	ДА	НЕТ
г) оказывает влияние на отношение ученика к группе	ДА	НЕТ
д) оказывает влияние на отношение к школе	ДА	НЕТ
е) оказывает влияние на социальное развитие ученика	ДА	НЕТ
ж) зависит от отношения родителей к классу	ДА	НЕТ
з) зависит от желаний самого ученика	ДА	НЕТ

Описание технологии проведения тестов

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня знаний специфики предмета психологии развития; закономерностей психического развития, присущих каждой возрастной ступени в их взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости; движущих сил генезиса психики.

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест. Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Требования к выполнению теста

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

$$К = \frac{П}{О}, \text{ где}$$

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

П – количество правильно выполненных операций,

О – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при К = 1 или К = 0,9

«хорошо» - при К = 0,8

«удовлетворительно» - при К = 0,7

«неудовлетворительно» - при К ≤ 0,6.

Собеседование

Перечень вопросов для собеседования

Психология развития

Разделы 1.

1. Психология развития как наука. Предмет психологии развития.
2. Место психологии развития в системе психологических знаний.
3. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Связи психологии развития с другими науками.
5. Методы психологии развития.
6. Основные категории психологии развития.

Раздел 2.

1. Философские подходы к проблеме развития.
2. Дифференциация понятий «созревание», «рост» и «развитие» в психологии развития.

Разделы 3, 4.

1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях:

- подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии;
- понимание психического развития в педологической концепции С. Холла;
- решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения;
- подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии;
- подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.

2. Подходы к проблеме детского развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

- Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии.
- Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.

Раздел 5.

1. Механизмы развития психики.
2. Основные закономерности психического развития, подходы к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 6.

1. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.
2. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
3. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
4. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.
5. Понятие «развивающее обучение».
6. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

Раздел 7.

1. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.)
2. А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития.
3. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.

Раздел 8.

1. Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста.

2. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза.

3. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой.

4. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.

Раздел 9.

1. Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии.
2. Анализ классификационных схем периодизации детского развития.
3. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
4. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н. Леонтьева.
5. Развитие Д.Б. Элькониным идей Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева по проблеме возрастной периодизации.

Возрастная психология

Раздел 10.

1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных?
2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца?
3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?
4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка.
5. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых?
7. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка?
8. В чем специфика подготовительного периода речевого развития?
9. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности?

Раздел 11.

1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры.
2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве.
3. Как можно способствовать развитию у ребенка обобщающей способности мышления?
4. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов.
5. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения.
6. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор?
7. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства.
8. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация?
9. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

Разделы 12, 13.

1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника
2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»?
3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки?
4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте?
5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?
6. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте.
7. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника?

8. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей?
9. Какова роль оценки в развитии школьника?
10. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения.
11. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?
12. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?
13. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?
14. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.

Раздел 14.

1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка
2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?
3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-40Г). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности.
4. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие.
5. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве
6. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?
7. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?
8. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?
9. Сравните, что служит основой для оценивания людей в младшем школьном возрасте и в подростничестве?
10. Дайте понятие девиантному поведению. Каковы причины появления девиаций в подростковом возрасте?

Описание технологии проведения собеседования

Собеседование проводится в устной форме по предлагаемым для обсуждения вопросам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению задания

За устный ответ ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития.
2. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
3. Влияние эволюционной теории на формирование идей психологии развития.
4. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
5. Проблема психического развития человека в разных психологических концепциях.
6. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
7. Принципы позитивного развития личности.
8. Неравномерность психического развития индивида.
9. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
10. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
11. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Сензитивные периоды психического развития индивида.
14. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
15. Когнитивное направление в психологии развития: Ж. Пиаже и Женевская школа психологии.
16. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
17. Социально-экологическое направление в психологии развития.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

Задание 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.

Задание 2. Охарактеризуйте школьное обучение как новую социальную ситуацию развития младшего школьника. В чем заключается проблема школьной адаптации/дезадаптации, трудностей, испытываемых первоклассниками?

Вариант 2.

Задание 1. Ценность младшего школьного возраста как этапа онтогенеза.

Задание 2. Опишите феномен «внутренняя позиция школьника».

Вариант 3.

Задание 1. Учебная деятельность младшего школьника. Закономерности формирования учебной деятельности.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте? Как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения?

Вариант 4.

Задание 1. Мотивы учебной деятельности их развитие.

Задание 2. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. В чем кроются причины школьной неуспеваемости?

Вариант 5.

Задание 1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте: овладение основными мыслительными действиями, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии.

Задание 2. Охарактеризуйте индивидуально-типологические варианты затруднений в развитии воображения детей младшего школьного возраста.

Вариант 6.

Задание 1. Предпосылки, условия и закономерности развития воображения у детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: К чему сензитивен младший школьный возраст? Какие психические процессы являются доминирующими в младшем школьном возрасте? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?

Вариант 7.

Задание 1. Развитие воли и произвольности детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Каковы особенности эмоциональной сферы младшего школьника? Какие методы и приемы может использовать педагог для развития эмоциональной сферы младшего школьника?

Вариант 8.

Задание 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: В чем причины нарушения дисциплины (проступков) младших школьников? Как реагировать учителю?

Вариант 9.

Задание 1. Формирование самооценки, самооценка и уровень притязаний в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Опишите симптоматику мотивационного кризиса (вплоть до мотивационного вакуума), возникающего в конце младшего школьного возраста. При каких условиях возникновение такого кризиса неизбежно?

Вариант 10.

Задание 1. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Охарактеризуйте варианты развития младших школьников с разным уровнем самооценки.

Вариант 11.

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со сверстниками. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе (мотивация общения, причины конфликтов).

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со взрослыми. Дайте характеристику феномена «вспышка конформизма» и как это явление может изменить отношения младшего школьника с родителями?

Вариант 12.

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со взрослыми.

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со сверстниками. Установите наличие взаимосвязи

Контрольная работа №3

Вариант 1.

Задание 1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.

Задание 2. Теории старения и старости.

Вариант 2.

Задание 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
Задание 2. Мудрость как важнейшее приобретение старости.

Вариант 3.
Задание 1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
Задание 2. Психологические условия благополучного старения.

Вариант 4.
Задание 1. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
Задание 2. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.

Описание технологии проведения задания

Задания для контрольных работ выдаются студентам на занятии, а выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Работы могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание контрольной работы соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание работы не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности самооценки в дошкольном возрасте.
3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста: структура, компоненты и их динамика в разные периоды дошкольного детства.
4. Использование игры для формирования личности ребенка дошкольного возраста.
5. Особенности поведения гиперактивных детей дошкольного возраста и их учёт в работе с дошкольниками.
6. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
7. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
8. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
9. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.
10. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.
11. Особенности взаимоотношений младших школьников с взрослыми.
12. Авторитет учителя начальной школы, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.
13. Влияние психологического климата семьи на успеваемость детей младшего школьного возраста.

14. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.
15. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
16. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
17. Психологические особенности детей подросткового возраста.
18. Характеристика современного подростка школьника.
19. Кризис подросткового возраста
20. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте
21. Психологические особенности развития личности подростка.
22. Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте
23. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте.
24. Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.
25. Девиантное поведение подростков
26. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
27. Психологические особенности зрелого возраста
28. Психологические и социальные аспекты одиночества людей позднего возраста
29. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
30. Прогрессивные методы мотивирования жизненной активности в период поздней взрослости.
31. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание
32. Пожилые люди в социальной структуре современной России
33. Психологические особенности личности в пожилом возрасте.
34. Миф о старческом маразме
35. Психологические условия благополучного старения

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

Психология развития

1 Раздел.

1. Сделать аннотацию на книги:

- Миллер С.А. Психология развития – методы исследования. – 2-е междунар.изд. – СПб.: Питер, 2002.
- Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии развития.

2. Раздел.

1. Законспектировать статью: Эльконин Д.Б. Рост и развитие, в кн. Д.Б. Эльконин. Избр.псих.труды. – М., 1989. – с.27-29.
2. Выписать в психологический словарь определение основных категорий психологии развития (составить глоссарий).
3. Написать синквейн по термину: «Развитие».

3.Раздел.

1. Законспектировать статью: Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития / Вопросы психологии, №5, 1996.
2. Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях**».**

6.Раздел.

1. Приведите примеры развивающего обучения в современной практике образования.

7.Раздел.

- опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «деятельность», раскройте структуру деятельности;
- опираясь на знания в области педагогики и дошкольной педагогики, раскройте пути опоры на ведущую деятельность ребенка при построении образовательного процесса.

8.Раздел.

1. Написать синквейн по термину: «Возраст».
2. Законспектировать статьи:

- Выготский Л.С. Проблема возраста / В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т 4., М., 1984.
- Поливанова Е.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / Вопросы психологии, №1, 1986.

3.Сделать сравнительный анализ понимания кризисов возрастного развития в теории Выготского Л.С. и в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.

9. Раздел.

1) Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, предложенных Л.С. Выготским: Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский.

Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности

2) Законспектировать статьи:

- Выготский Л.С. К вопросу о периодизации детского развития / В кн. Л.С. Выготский Педагогическая психология, - М., 1991, с. 245-249.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии, под ред. Д.И. Фельдштейна, - М., 1994.

Возрастная психология

Раздел 12.

1.Законспектировать статью: Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.

2.Составить синквейн к понятию «Дошкольник».

Раздел 13.

1. Сделать аннотацию на книгу: Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос.- М.: Альма-Матер; Академический Проект, 2005. – 315 с.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии младшего школьника.

3. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Специфика младшего школьного возраста как одного из возрастных этапов психического развития».

4. Сделать аннотацию на статью: Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М., 1998. – С. 4-10.

5. Задания творческого характера:

- опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «мышление»; охарактеризуйте формы мышления, характерные для младшего школьника;
- опираясь на знания в области общей психологии, психологии развития представьте схематически основные особенности познавательных процессов младшего школьника и подкрепите примерами.

Раздел 14.

1. Законспектировать статью: Воронков Б.В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999. – С.452-460.

2. Составить синквейн к понятию «Подросток».

Раздел 15.

1. Составить синквейн к понятию «Юноша».

Раздел 18.

1. Проанализировать публикаций в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтопсихологии.

2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология».

3. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».

4. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).

5. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие/ М.В Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.

6. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

7. Выполнить исследовательский проект «Долгожители г. Борисоглебска и Борисоглебского района».

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объёме
- задание выполнено не в полном объёме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено или выполнено не в полном объёме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки
- задание не выполнено
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Психология развития:

1. Две парадигмы в исследовании детского развития («за» и «против»).

2. Возрастные кризисы развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

Возрастная психология:

1. Неуспеваемость младшего школьника – лень или проблема развития?
2. Отчуждение подростка от взрослого – норма развития или патология?
3. Старческий маразм – миф или реальность?

Описание технологии выполнения заданий

Дискуссии по заявленным проблемам организуются на семинарах-дискуссиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. С темами для дискуссий студенты знакомятся на первом занятии. Каждый студент получает возможность определить свою позицию по заявленному вопросу и заранее подготовиться к её аргументированному изложению.

Требования к выполнению заданий

Участие студента в дискуссии (полемике, дебатах, диспуте, работе круглого стола) оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

-«отлично», если обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, обучающийся испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-

либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, высказанные им точки зрения сумбурны, в них отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных авторов, имеет место некорректное использование психологических терминов, обучающийся испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если обучающийся не принимает участия в обсуждении

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2. Методы исследования развития психики в онтогенезе.
3. Основные категории психологии развития.
4. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие.
5. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
6. Специфика психического развития ребенка.
7. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
8. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
9. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
10. Высшие психические функции как особенности психики человека.
11. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
12. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
13. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
14. Основные закономерности психического развития ребенка.
15. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
16. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития.
17. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
18. Понятие «развивающее обучение».
19. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
20. Роль деятельности в развитии психики.
21. Понятие ведущей деятельности, А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
22. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
23. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
24. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым.
25. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
26. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

27. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
28. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
29. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
30. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
31. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.
32. Концепция Д.Б. Эльконина о периодах развития человека.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по психологии развития, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых в психологии развития научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в онтогенезе, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии развития, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологии развития вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.	*Базовый уровень*	
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологии развития, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не	*Пороговый уровень*	

дифференцирует. испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.		
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области психологии развития, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологии развития, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	*Не зачтено*

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Кризис новорожденности. П.Я. Гальперин о биологической беспомощности новорожденного и ее психологических последствиях.
2. Безусловные рефлексы новорожденного и их значение для развития ребенка. Первые условные рефлексы.
3. Роль взрослого в развитии новорожденного. Зарождение социальной ситуации развития.
4. Важнейшие приобретения психического развития новорожденного. Комплекс оживления как первое психическое новообразование в развитии ребенка.
5. Характеристика социальной ситуации развития в период младенчества и содержащегося в ней противоречия.
6. Характеристика общения младенца со взрослым как ведущего типа деятельности, исследования психологами его роли в психическом развитии ребенка.
7. Особенности психического развития в первый и второй подпериод младенчества. Возникновение акта хватания и его роль в психическом развитии ребенка.
8. Основные новообразования младенчества.
9. Кризис первого года жизни.
10. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.
11. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Символизм.
12. Психическое развитие и основные психологические новообразования раннего детства.
13. Кризис трех лет и его симптомы.
14. Дошкольный возраст: характеристика социальной ситуации развития.
15. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста и ее роль в психическом развитии.
16. Познавательное развитие дошкольника и его специфические особенности.
17. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Самосознание – центральное новообразование дошкольного детства.
18. Кризис семи лет и его симптомы.
19. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
20. Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника.
21. Учебная деятельность и её роль в психическом развитии младшего школьника.
22. Познавательное развитие младшего школьника: изменения в области восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

23. Развитие личности младшего школьника.
24. Особенности общения младшего школьника в семье и в школе.
25. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
26. Подростковый возраст в свете разных психологических концепций. Пубертатный кризис.
27. Изменения социальной позиции подростка: перестройка отношений между ребенком и средой.
28. Общие тенденции в общении подростка со сверстниками.
29. Специфика общения подростка со взрослыми. Взаимное отчуждение от взрослых.
30. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
31. Чувство взрослости и «Я – концепция» как основные новообразования подросткового периода.
32. Социальная ситуация жизни в юности.
33. Ведущая деятельность в юности. Самосознание и самоопределение.
34. Главные новообразования юношеского возраста. Кризис юности.
35. Психология молодости.
36. Кризис 30 лет – кризис смысла жизни и пути его разрешения.
37. Семейные отношения и чувство профессиональной компетентности как центральные новообразования молодости.
38. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.
39. Психологическая характеристика социально-зрелой личности. Кризис середины жизни.
40. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические, психоаналитические).
41. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
42. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки по возрастной психологии, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых в возрастной психологии научных понятий, владеет научным языком, оперирует научными понятиями, опирается на знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области возрастной психологии, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем возрастной психологии, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно	*Базовый уровень*	*Хорошо*

поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области возрастной психологии вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.		
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем возрастной психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, поддерживает диалог при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области возрастной психологии, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области возрастной психологии, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области возрастной психологии, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	*Неудовлетворительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:
1. обучение идет впереди развития и ведет его за собой
2. обучение есть развитие
3. развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение
Ответ: 2 (1 балл)

Согласно культурно-исторической теории развития человек в онтогенезе проходит все стадии:
1. эмбриогенеза
2. филогенеза
3. геронтогенеза
4. нет верного ответа
Ответ: 4 (1 балл)

Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева):
1. в ведущей деятельности формируются отдельные психические функции
2. от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности
3. ведущая деятельность – это деятельность наиболее привлекательная для ребенка
4. в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности
5. ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени
6. главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью
Ответ: 3 (1 балл)

Какие законы психического развития, обоснованные в теории Л.С. Выготского, следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности (4 ответа):
1. закон цикличности
2. закон метаморфозы
3. закон психологической трансформации
4. закон неравномерности детского развития
5. закон сочетания процессов инволюции и эволюции
Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Для психологов, признающих детерминанту биологического фактора развития (биологизаторское направление в психологии) принципиально важными выступают тезисы (2 ответа):
1. обучение идет впереди развития и ведет его за собой
2. обучение есть развитие
3. развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам
4. обучение не может коренным образом изменить течение процесса развития
Ответ: 3,4 (2 балла)

Согласно теории Д.Б. Эльконина в процессе развития ребёнка (2 ответа):
1. сначала происходит освоение операционально-технической (в системе «человек-вещь»), а затем мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»)
2. сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»)
3. виды деятельности в системе «человек-вещь» и в системе «человек-человек» закономерно чередуются
Ответ: 2,3 (2 балла)

В структуру учебной деятельности НЕ входит:
1. учебная задача
2. отметка
3. оценка
4. самоконтроль
5. учебная мотивация

6. учебные действия
Ответ: 2 (1 балл)

Новообразованиями подросткового возраста являются (2 ответа):
1. самоконтроль
2. Я-концепция
3. потребность в общении со взрослым
4. чувство взрослости
Ответ: 3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов и …….
Ответ: самосознание (2 балла)

Согласно культурно-исторического подхода к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются морфофизиологические особенности мозга и ……
Ответ: общение (2 балла)

В психологии развития для определения количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции используется понятие ……
Ответ: рост (2 балла)

Движущей силой психического развития по Л.С. Выготскому является ……
Ответ: обучение (2 балла)