МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 История России (XVIII – начало XX вв.)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: ОФО – 2025-2026; 2026-2027 **Семестры:** 5-7

ЗФО – 2026-2027; 2027-2028 **Семестры:** 7-9

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства в XVIII – начале XX вв.;
- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России в XVIII – начале XX вв.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами российской истории XVIII - начала XX вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина История России (XVIII – начало XX вв.) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История, История Средних веков, История России (с древнейших времен до конца XVII в.). Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего освоения дисциплин: История России (XX – начало XXI вв.), Новая и новейшая история зарубежных стран, Историография отечественной истории.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: - анализировать и интерпретировать

			народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия.	социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.). Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Общественные науки»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Общественные науки».
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать	ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и	Уметь: - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять

	различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей		ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий/
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	Знать: - основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Общественные науки». Уметь: - использовать знание основ учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.) для перевода информации с естественного языка на язык предметной области «Общественные науки» и обратно; применять теоретические знания по учебной дисциплине История России (XVIII – начало XX вв.) в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.) при решении задач образовательной области «Общественные науки»; решать задачи школьного курса История России с использованием аппарата учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.). Владеть: - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.) на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач
		ПК-3.2.	Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач.	
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 12/432.

Форма промежуточной аттестации *зачёт с оценкой, экзамен (2).*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 5	№ 6	№7
Контактная работа		178	68	56	54
в том числе:	лекции	84	34	28	22
	практические	94	34	28	32
Самостоятельная работа		182	76	52	54
Промежуточная аттестация – ЗаО, экзамен (2)		72	0	36	36
Итого:		432	144	144	144

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 7	№ 8	№9
Контактная работа		50	16	18	16
в том числе:	лекции	20	6	8	6
	практические	30	10	10	10
Самостоятельная работа		360	124	117	119
Промежуточная аттестация – ЗаО, экзамен (2)		22	4	9	9
Итого:		432	144	144	144

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Россия в эпоху Петра I (1682-1725)	Борьба придворных группировок за власть. Царевна Софья (1682-1689). Утверждение единодержавия Петра I (1689). Реформы Петра I. Реформа армии и создание флота. Реформа центрального управления. Реформа местного управления и судопроизводства. Церковная реформа. Реформы в сфере социальных отношений. Реформы в области промышленности, торговли и финансов. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание (1705-1706). Восстание К.А. Булавина (1707-1708). Внешняя политика в эпоху Петра I. Северная война (1700-1721). Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700-1710). Прутский поход (1710-1711). Второй период Северной войны (1712-1721). Каспийский (Персидский) поход (1722-1723). Оценка личности и деяний Петра Великого.	-
1.2	Русская культура первой четверти XVIII века	Просвещение и научные знания/ Общественно-политическая мысль и публицистика. Литературное	-

		творчество. Театральное и музыкальное искусство. Живопись и архитектура. Быт и нравы петровской Руси.	
1.3	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	Правление Екатерины I (1725-1727). Правление Петра II (1727-1730). Правление Анны Иоанновны (1730-1740). Правление Иоанна Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762).	-
1.4	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг	Социально-экономическое развитие России в 1730-1760-х гг. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие внутренней и внешней торговли. Развитие финансово-банковской системы. Внутренняя политика самодержавия в 1725-1762 гг. Контрреформы и реформы в области государственного строительства. Контрреформы и реформы в сфере социальных отношений. Малороссийские и новороссийские земли в составе Российской империи в 1720-1760-х гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Русско-польская война (1733-1735). Русско-турецкая война (1735-1739). Русско-шведская война (1741-1743). Участие России в Семилетней войне (1756-1763).	-
1.5	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796)	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1773)/ Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачёва (1773-1775). Предыстория Крестьянской войны. Первый период Крестьянской войны (сентябрь 1773 – март 1774 гг.). Второй период Крестьянской войны (апрель – июль 1774 г.). Третий период Крестьянской войны (июль – сентябрь 1774 г.). Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг. Губернская реформа 1775 г. Судебная (1775), полицейская (1782) и коллегиальная (1784-1786) реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	-
1.6	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	Польский вопрос и неудавшийся «Северный аккорд». Первая русско-турецкая война (1768-1774). Ликвидация Запорожской Сечи, создание Новороссийской губернии и вхождение в состав России Крыма и Восточной Грузии. Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Русско-шведская война (1788-1790). Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795). Россия и Французская революция (1789-1799). Итоги екатерининской внешней политики.	-
1.7	Россия в эпоху Павла I (1796-1801)	Личность Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель – август 1799). Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь 1799). Заговор и убийство Павла I.	-
1.8	Русская культура 1730-1790-х гг	Просвещение и развитие научных знаний. Развитие национальной литературы и журналистики. Устное народное творчество. Классическая и сентиментальная литература. Становление российской журналистики. Масоны и общественно-политическая мысль эпохи Просвещения. Русская архитектура эпохи барокко и классицизма. Развитие русского живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
1.9	Внутренняя политика Александра I (1801-1825)	Внутренняя политика в 1801-1812 гг. Внутренняя политика в 1815-1825 гг.	-
1.10	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Европейская политика России в 1801-1809 гг. Участие России в 111 и IV антинаполеоновских	-

	Отечественная война 1812 г.	коалициях (1805-1807). Русско-шведская война (1808-1809). Восточная политика России в 1801-1813 гг. Вхождение Грузии в состав Российской империи (1801-1804). Русско-персидская (иранская) война (1804-1813). Русско-турецкая война (1806-1812). Отечественная война 1812 года. Причины войны. Военные планы и силы сторон. Нашествие Наполеона. Бородинское сражение. Взятие Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Изгнание Наполеона из России. Европейская политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс (1814-1815) и его решения. Создание и деятельность Священного Союза в 1815-1825 гг.	
1.11	Движение декабристов: организации, программы, итоги	Первые тайные организации декабристов (1816-1821). Союз спасения (1816-1818). Союз благоденствия (1818-1821). Южное и Северное общества декабристов (1821-1825) и их программы. Восстание декабристов, его ход и итоги. Следствие и суд над декабристами. Историография движения декабристов	-
1.12	Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия	Реформы Николая I. Секретный Комитет В.П. Кочубея и его проекты реформ (1826-1832). Кодификация законов М.М. Сперанского (1826-1833). Сословная реформа Николая I (1832-1845). Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселёва (1837-1841). Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839-1843). Социально-экономическое развитие страны и экономическая политика царского правительства. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленного производства. Развитие торговли и транспорта. Социально-классовая структура российского общества в первой половине XIX века.	-
1.13	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.	Восточный вопрос. История Восточного вопроса. Национальное восстание в Греции и обострение Восточного вопроса. Русско-персидская (иранская) война (1826-1828). Русско-турецкая война (1828-1829). Восточный вопрос в 1830-1840-х гг. Участие России в подавлении европейских революций 1830-1840-х гг. Россия и революционный кризис в Европе 1830 г. Польское восстание 1830-1831 гг. Россия и революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. Кавказская война (1817-1864). Крымская война (1853-1856). Дипломатическая подготовка к войне. Первый период войны (1853-1854).	-
1.14	Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.	Основные направления общественной мысли. Консервативное (охранительное) направление. Либерально-оппозиционное направление: славянофилы и западники. Радикальное (революционно-демократическое) направление. Кружковый период рубежа 1820-1830-х гг. Развитие радикального направления в 1840-х гг. Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	-
1.15	Русская культура первой половины XIX в	Развитие системы просвещения. Развитие науки и научных знаний. «Золотой век» русской литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие архитектурного творчества. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство.	-
1.16	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ»	Александр II: человек и политик. Подготовка крестьянской реформы (1856-1861). Отмена крепостного права и аграрная реформа 1861-1863 гг. Финансовая реформа 1860-1864 гг. Реформы в	-

		области местного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1862-1874 гг. Политическая реформа 1880-1881 гг. и её крах. Историография Великих реформ	
1.17	Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.	Борьба России за отмену статей Парижского мирного договора 1856 г. Европейская политика России в первой половине 1870-х гг. Балканский кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейская политика России в 1880-1890-х гг. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России.	-
1.18	Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.	Основные направления общественной мысли. Освободительное (революционное) движение в 1861-1864 гг. Революционные организации и кружки 1860-х- начала 1870-х гг. Революционное народничество 1870-х- начала 1880-х гг. Основные течения русского народничества в 1870-х гг. «Земля и воля» (1876-1879). «Народная воля» (1879-1881) и «Чёрный передел» (1879-1882). Историография народничества.	-
1.19	Россия в эпоху Александра III (1881-1894). Политика контрреформ	Александр III: человек и политик. Идеологическая и организационная подготовка контрреформ. Контрреформы 1889-1892 гг. и их содержание. Социально-экономическая политика правительства. Аграрно-крестьянский вопрос. Реформа финансовой системы. Общественное движение в России в 1880-1890-хх гг.	-
1.20	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900).	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленного производства. Развитие внутренней и внешней политики.	-
1.21	Русская культура второй половины XIX в	Развитие просвещения. Развитие науки и техники. Развитие национальной литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие национальной архитектуры. Развитие живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
1.22	Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – начало XX вв.)	Основные проблемы экономического развития России на рубеже веков. Промышленное развитие России в 1893-1913 гг. Первый промышленный подъём (1893-1899). Реформы С.Ю.Витте (1893-1899 гг.). Экономический кризис и промышленная депрессия (1900-1908 гг.). Второй промышленный подъём (1909-1913 гг.). Теория империализма. Этапы монополизации промышленности и банковского капитала. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации. Теория аграрного вопроса. Предыстория аграрной реформы. Законодательная база аграрной реформы. Итоги аграрной реформы.	-
1.23	Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	Государственный строй Российской империи. Николай II и его ближайшее окружение. Основные институты государственной власти Российской империи. Становление партийно-политической системы в России. Основные направления общественно-политической мысли. Становление политических партий и движений.	-
1.24	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905)	Дальневосточная политика России в конце XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Военные силы и планы сторон. Ход боевых действий. Переговоры и итоги войны. Внешняя политика России в 1905-1913 гг. Предварительные замечания. Создание Антанты (1904-1907). Боснийский кризис (1908-	-

		1909). Создание Балканского союза и Балканские войны (1912-1913).	
1.25	Первая русская революция 1905 года	Основные проблемы в историографии Первой русской революции 1905 года. Основные события и хронология революции.	-
1.26	Становление думской монархии и многопартийности в России	Становление думской (дуалистической) монархии. Законодательная база российского парламентаризма. Партийный состав и деятельность I — IV Государственных Дум. Становление многопартийности. Классификация политических партий. Крупнейшие политические партии Российской империи.	-
1.27	Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 г.)	Причины войны. Военные силы и планы сторон. Начало войны. Военная кампания 1914 г. Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г. Военная кампания 1915 г. Летне-осенний политический кризис 1915 г. Военная кампания 1916 г. Нарастание политического кризиса осенью 1916 – зимой 1917 гг.	-
1.28	Русская культура Серебряного века (конец XIX – начало XX вв.)	Образование и просвещение. Развитие русской науки. Развитие русской литературы. Развитие русского изобразительного искусства и архитектуры. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа.	-
2. Практические занятия			
2.1	Россия в эпоху Петра I (1682-1725)	Реформы Петра I. Реформа армии и создание флота. Реформа центрального управления. Реформа местного управления и судопроизводства. Церковная реформа. Реформы в сфере социальных отношений. Реформы в области промышленности, торговли и финансов. Внешняя политика в эпоху Петра I. Северная война (1700-1721). Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700-1710). Прутский поход (1710-1711). Второй период Северной войны (1712-1721). Каспийский (Персидский) поход (1722-1723). Оценка личности и деяний Петра Великого.	-
2.2	Русская культура первой четверти XVIII века	Просвещение и научные знания/ Общественно-политическая мысль и публицистика. Литературное творчество. Театральное и музыкальное искусство. Живопись и архитектура. Быт и нравы петровской Руси.	-
2.3	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	Правление Екатерины I (1725-1727). Правление Петра II (1727-1730). Правление Анны Иоанновны (1730-1740). Правление Иоанна Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762).	-
2.4	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг	Социально-экономическое развитие России в 1730-1760-х гг. Внутренняя политика самодержавия в 1725-1762 гг. Контрреформы и реформы в области государственного строительства. Контрреформы и реформы в сфере социальных отношений.	-
2.5	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796)	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1773)/ Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачёва (1773-1775). Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг. Губернская реформа 1775 г. Судебная (1775), полицейская (1782) и коллегиальная (1784-1786) реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.	-
2.6	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	Польский вопрос и неудавшийся «Северный аккорд». Первая русско-турецкая война (1768-	-

		1774). Ликвидация Запорожской Сечи, создание Новороссийской губернии и вхождение в состав России Крыма и Восточной Грузии. Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Русско-шведская война (1788-1790). Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795). Россия и Французская революция (1789-1799). Итоги екатерининской внешней политики.	
2.7	Россия в эпоху Павла I (1796-1801)	Личность Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I.	-
2.8	Русская культура 1730-1790-х гг	Устное народное творчество. Классическая и сентиментальная литература. Становление российской журналистики. Масоны и общественно-политическая мысль эпохи Просвещения. Русская архитектура эпохи барокко и классицизма. Развитие русского живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
2.9	Внутренняя политика Александра I (1801-1825)	Внутренняя политика в 1801-1812 гг. Внутренняя политика в 1815-1825 гг.	-
2.10	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	Восточная политика России в 1801-1813 гг. Вхождение Грузии в состав Российской империи (1801-1804). Русско-персидская (иранская) война (1804-1813). Русско-турецкая война (1806-1812). Отечественная война 1812 года. Причины войны. Военные планы и силы сторон. Нашествие Наполеона. Бородинское сражение. Взятие Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Изгнание Наполеона из России.	-
2.11	Движение декабристов: организации, программы, итоги	Первые тайные организации декабристов (1816-1821). Союз спасения (1816-1818). Союз благоденствия (1818-1821). Южное и Северное общества декабристов (1821-1825) и их программы. Восстание декабристов, его ход и итоги. Следствие и суд над декабристами.	-
2.12	Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия	Реформы Николая I. Секретный Комитет В.П. Кочубея и его проекты реформ (1826-1832). Кодификация законов М.М. Сперанского (1826-1833). Сословная реформа Николая I (1832-1845). Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселёва (1837-1841). Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839-1843).	-
2.13	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.	Восточный вопрос. История Восточного вопроса. Национальное восстание в Греции и обострение Восточного вопроса. Русско-персидская (иранская) война (1826-1828). Русско-турецкая война (1828-1829). Восточный вопрос в 1830-1840-х гг. Участие России в подавлении европейских революций 1830-1840-х гг. Россия и революционный кризис в Европе 1830 г. Польское восстание 1830-1831 гг. Россия и революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. Кавказская война (1817-1864). Крымская война (1853-1856). Дипломатическая подготовка к войне. Первый период войны (1853-1854).	-
2.14	Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.	Консервативное (охранительное) направление. Либерально-оппозиционное направление: славянофилы и западники. Радикальное (революционно-демократическое) направление. Кружковый период рубежа 1820-1830-х гг. Развитие радикального направления в 1840-х гг. Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	-
2.15	Русская культура первой половины XIX в	Развитие системы просвещения. Развитие науки и научных знаний. «Золотой век» русской	-

		литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие архитектурного творчества. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство.	
2.16	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ»	Александр II: человек и политик. Отмена крепостного права и аграрная реформа 1861-1863 гг. Финансовая реформа 1860-1864 гг. Реформы в области местного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1862-1874 гг. Политическая реформа 1880-1881 гг. и её крах. Историография Великих реформ	-
2.17	Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.	Борьба России за отмену статей Парижского мирного договора 1856 г. Европейская политика России в первой половине 1870-х гг. Балканский кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейская политика России в 1880-1890-х гг. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России.	-
2.18	Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.	Освободительное (революционное) движение в 1861-1864 гг. Революционные организации и кружки 1860-х- начала 1870-х гг. Революционное народничество 1870-х- начала 1880-х гг. Основные течения русского народничества в 1870-х гг. «Земля и воля» (1876-1879). «Народная воля» (1879-1881) и «Чёрный передел» (1879-1882). Историография народничества.	-
2.19	Россия в эпоху Александра III (1881-1894). Политика контрреформ	Александр III: человек и политик. Идеологическая и организационная подготовка контрреформ. Контрреформы 1889-1892 гг. и их содержание. Социально-экономическая политика правительства. Аграрно-крестьянский вопрос. Реформа финансовой системы. Общественное движение в России в 1880-1890-хх гг.	-
2.20	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900).	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленного производства. Развитие внутренней и внешней политики.	-
2.21	Русская культура второй половины XIX в	Развитие просвещения. Развитие науки и техники. Развитие национальной литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие национальной архитектуры. Развитие живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
2.22	Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – начало XX вв.)	Основные проблемы экономического развития России на рубеже веков. Промышленное развитие России в 1893-1913 гг. Первый промышленный подъём (1893-1899). Реформы С.Ю.Витте (1893-1899 гг.). Экономический кризис и промышленная депрессия (1900-1908 гг.). Второй промышленный подъём (1909-1913 гг.). Теория империализма. Этапы монополизации промышленности и банковского капитала. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации. Теория аграрного вопроса. Итоги аграрной реформы.	-
2.23	Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	Государственный строй Российской империи. Николай II и его ближайшее окружение. Основные институты государственной власти Российской империи. Становление партийно-политической системы в России. Основные направления общественно-политической мысли. Становление политических партий и движений.	-
2.24	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX	Дальневосточная политика России в конце XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Военные силы	-

	вв. Русско-японская война (1904-1905)	и планы сторон. Ход боевых действий. Переговоры и итоги войны. Внешняя политика России в 1905-1913 гг. Создание Антанты (1904-1907). Боснийский кризис (1908-1909). Создание Балканского союза и Балканские войны (1912-1913).	
2.25	Первая русская революция 1905 года	Основные проблемы в историографии Первой русской революции 1905 года. Основные события и хронология революции.	-
2.26	Становление думской монархии и многопартийности в России	Становление думской (дуалистической) монархии. Законодательная база российского парламентаризма. Партийный состав и деятельность I — IV Государственных Дум. Становление многопартийности. Классификация политических партий. Крупнейшие политические партии Российской империи.	-
2.27	Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 г.)	Причины войны. Военные силы и планы сторон. Начало войны. Военная кампания 1914 г. Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г. Военная кампания 1915 г. Летне-осенний политический кризис 1915 г. Военная кампания 1916 г. Нарастание политического кризиса осенью 1916 – зимой 1917 гг.	-
2.28	Русская культура Серебряного века (конец XIX – начало XX –вв.)	Образование и просвещение. Развитие русской науки. Развитие русской литературы. Развитие русского изобразительного искусства и архитектуры. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Россия в эпоху Петра I (1682-1725)	Борьба придворных группировок за власть. Царевна Софья (1682-1689). Утверждение единодержавия Петра I (1689). Реформы Петра I. Реформа армии и создание флота. Реформа центрального управления. Реформа местного управления и судопроизводства. Церковная реформа. Реформы в сфере социальных отношений. Реформы в области промышленности, торговли и финансов. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание (1705-1706). Восстание К.А. Булавина (1707-1708). Внешняя политика в эпоху Петра I. Северная война (1700-1721). Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700-1710). Прутский поход (1710-1711). Второй период Северной войны (1712-1721). Каспийский (Персидский) поход (1722-1723). Оценка личности и деяний Петра Великого.	-
1.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	Правление Екатерины I (1725-1727). Правление Петра II (1727-1730). Правление Анны Иоанновны (1730-1740). Правление Иоанна Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762).	-
1.3	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796)	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1773)/ Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачёва (1773-1775). Предыстория	-

		Крестьянской войны. Первый период Крестьянской войны (сентябрь 1773 – март 1774 гг.). Второй период Крестьянской войны (апрель – июль 1774 г.). Третий период Крестьянской войны (июль – сентябрь 1774 г.). Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг. Губернская реформа 1775 г. Судебная (1775), полицейская (1782) и коллегиальная (1784-1786) реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	
1.4	Внутренняя политика Александра I (1801-1825)	Внутренняя политика в 1801-1812 гг. Внутренняя политика в 1815-1825 гг.	-
1.5	Движение декабристов: организации, программы, итоги	Первые тайные организации декабристов (1816-1821). Союз спасения (1816-1818). Союз благоденствия (1818-1821). Южное и Северное общества декабристов (1821-1825) и их программы. Восстание декабристов, его ход и итоги. Следствие и суд над декабристами. Историография движения декабристов	-
1.6	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ»	Александр II: человек и политик. Подготовка крестьянской реформы (1856-1861). Отмена крепостного права и аграрная реформа 1861-1863 гг. Финансовая реформа 1860-1864 гг. Реформы в области местного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1862-1874 гг. Политическая реформа 1880-1881 гг. и её крах. Историография Великих реформ	-
1.7	Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.	1Основные направления общественной мысли. Освободительное (революционное) движение в 1861-1864 гг. Революционные организации и кружки 1860-х- начала 1870-х гг. Революционное народничество 1870-х- начала 1880-х гг. Основные течения русского народничества в 1870-х гг. «Земля и воля» (1876-1879). «Народная воля» (1879-1881) и «Чёрный передел» (1879-1882). Историография народничества.	-
1.8	Россия в эпоху Александра III (1881-1894). Политика контрреформ	Александр III: человек и политик. Идеологическая и организационная подготовка контрреформ. Контрреформы 1889-1892 гг. и их содержание. Социально-экономическая политика правительства. Аграрно-крестьянский вопрос. Реформа финансовой системы. Общественное движение в России в 1880-1890-хх гг.	-
1.9	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900).	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленного производства. Развитие внутренней и внешней политики.	-
1.10	Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв	Государственный строй Российской империи. Николай II и его ближайшее окружение. Основные институты государственной власти Российской империи. Становление партийно-политической системы в России. Основные направления общественно-политической мысли. Становление политических партий и движений.	-
1.11	Становление думской монархии и многопартийности в России	Становление думской (дуалистической) монархии. Законодательная база российского парламентаризма. Партийный состав и деятельность I — IV Государственных Дум. Становление многопартийности. Классификация политических партий. Крупнейшие политические партии Российской империи.	-
2. Практические занятия			
2.1	Русская культура первой	Просвещение и научные знания/ Общественно-	-

	четверти XVIII века	политическая мысль и публицистика. Литературное творчество. Театральное и музыкальное искусство. Живопись и архитектура. Быт и нравы петровской Руси.	
2.2	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг	Социально-экономическое развитие России в 1730-1760-х гг. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие внутренней и внешней торговли. Развитие финансово-банковской системы. Внутренняя политика самодержавия в 1725-1762 гг. Контрреформы и реформы в области государственного строительства. Контрреформы и реформы в сфере социальных отношений. Малороссийские и новороссийские земли в составе Российской империи в 1720-1760-х гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Русско-польская война (1733-1735). Русско-турецкая война (1735-1739). Русско-шведская война (1741-1743). Участие России в Семилетней войне (1756-1763).	-
2.3	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	Польский вопрос и неудавшийся «Северный аккорд». Первая русско-турецкая война (1768-1774). Ликвидация Запорожской Сечи, создание Новороссийской губернии и вхождение в состав России Крыма и Восточной Грузии. Вторая русско-турецкая война (1787-1791). Русско-шведская война (1788-1790). Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795). Россия и Французская революция (1789-1799). Итоги екатерининской внешней политики.	-
2.4	Россия в эпоху Павла I (1796-1801)	Личность Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель – август 1799). Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь 1799). Заговор и убийство Павла I.	-
2.5	Русская культура 1730-1790-х гг	Просвещение и развитие научных знаний. Развитие национальной литературы и журналистики. Устное народное творчество. Классическая и сентиментальная литература. Становление российской журналистики. Масоны и общественно-политическая мысль эпохи Просвещения. Русская архитектура эпохи барокко и классицизма. Развитие русского живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
2.6	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	Европейская политика России в 1801-1809 гг. Участие России в 111 и IV антинаполеоновских коалициях (1805-1807). Русско-шведская война (1808-1809). Восточная политика России в 1801-1813 гг. Вхождение Грузии в состав Российской империи (1801-1804). Русско-персидская (иранская) война (1804-1813). Русско-турецкая война (1806-1812). Отечественная война 1812 года. Причины войны. Военные планы и силы сторон. Нашествие Наполеона. Бородинское сражение. Взятие Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Изгнание Наполеона из России. Европейская политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс (1814-1815) и его решения. Создание и деятельность Священного Союза в 1815-1825 гг.	-
2.7	Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия	Реформы Николая I. Секретный Комитет В.П. Кочубея и его проекты реформ (1826-1832). Кодификация законов М.М. Сперанского (1826-1833). Сословная реформа Николая I (1832-1845). Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселёва (1837-1841). Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина	-

		(1839-1843). Социально-экономическое развитие страны и экономическая политика царского правительства. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленного производства. Развитие торговли и транспорта. Социально-классовая структура российского общества в первой половине XIX века.	
2.8	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.	Восточный вопрос. История Восточного вопроса. Национальное восстание в Греции и обострение Восточного вопроса. Русско-персидская (иранская) война (1826-1828). Русско-турецкая война (1828-1829). Восточный вопрос в 1830-1840-х гг. Участие России в подавлении европейских революций 1830-1840-х гг. Россия и революционный кризис в Европе 1830 г. Польское восстание 1830-1831 гг. Россия и революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. Кавказская война (1817-1864). Крымская война (1853-1856). Дипломатическая подготовка к войне. Первый период войны (1853-1854).	-
2.9	Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.	Основные направления общественной мысли. Консервативное (охранительное) направление. Либерально-оппозиционное направление: славянофилы и западники. Радикальное (революционно-демократическое) направление. Кружковый период рубежа 1820-1830-х гг. Развитие радикального направления в 1840-х гг. Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	-
2.10	Русская культура первой половины XIX в	Развитие системы просвещения. Развитие науки и научных знаний. «Золотой век» русской литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие архитектурного творчества. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство.	-
2.11	Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.	Борьба России за отмену статей Парижского мирного договора 1856 г. Европейская политика России в первой половине 1870-х гг. Балканский кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейская политика России в 1880-1890-х гг. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России.	-
2.12	Русская культура второй половины XIX в	Развитие просвещения. Развитие науки и техники. Развитие национальной литературы. Журналистика и издательское дело. Развитие национальной архитектуры. Развитие живописного искусства и скульптуры. Театральное и музыкальное искусство.	-
2.13	Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – начало XX вв.)	1.Основные проблемы экономического развития России на рубеже веков. Промышленное развитие России в 1893-1913 гг. Первый промышленный подъём (1893-1899). Реформы С.Ю.Витте (1893-1899 гг.). Экономический кризис и промышленная депрессия (1900-1908 гг.). Второй промышленный подъём (1909-1913 гг.). Теория империализма. Этапы монополизации промышленности и банковского капитала. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации. Теория аграрного вопроса. Предыстория аграрной реформы. Законодательная база аграрной реформы. Итоги аграрной реформы.	-
2.14	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война	Дальневосточная политика России в конце XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Военные силы и планы сторон. Ход боевых действий. Переговоры и итоги войны. Внешняя политика России в 1905-	-

	(1904-1905)	1913 гг. Предварительные замечания. Создание Антанты (1904-1907). Боснийский кризис (1908-1909). Создание Балканского союза и Балканские войны (1912-1913).	
2.15	Первая русская революция 1905 года	Основные проблемы в историографии Первой русской революции 1905 года. Основные события и хронология революции.	-
2.16	Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 г.)	Причины войны. Военные силы и планы сторон. Начало войны. Военная кампания 1914 г. Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г. Военная кампания 1915 г. Летне-осенний политический кризис 1915 г. Военная кампания 1916 г. Нарастание политического кризиса осенью 1916 – зимой 1917 гг.	-
2.17	Русская культура Серебряного века (конец XIX – начало XX –вв.)	Образование и просвещение. Развитие русской науки. Развитие русской литературы. Развитие русского изобразительного искусства и архитектуры. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Модуль № 1. Российская империя в XVIII веке						
1	Россия в эпоху Петра I (1682-1725)	6	4		6	16
2	Русская культура первой четверти XVIII века	4	4		10	18
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	4	4		10	18
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг	4	4		10	18
5	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796)	4	6		10	20
6	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	4	4		10	18
7	Россия в эпоху Павла I (1796-1801)	4	4		10	18
8	Русская культура 1730-1790-х гг	4	4		10	18
	Итого в 5 семестре:	34	34		76	144
Модуль № 2. Российская империя в XIX веке						
9	Внутренняя политика Александра I (1801-1825)	2	2		4	8
10	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	4		4	12
11	Движение декабристов: организации, программы, итоги	4	4		6	14
12	Россия в эпоху Николая I (1825-1855).	4	2		6	12

	Внутренняя политика самодержавия					
13	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.	2	2		4	8
14	Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.	2	4		6	12
15	Русская культура первой половины XIX в	2	4		4	10
16	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ»	4	2		6	12
17	Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.	2	2		6	10
18	Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.	2	2		6	10
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре:	28	28		52	144
Модуль № 3. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.						
19	Россия в эпоху Александра III (1881-1894). Политика контрреформ	2	2		4	8
20	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900).	2	4		6	12
21	Русская культура второй половины XIX в	2	2		4	8
22	Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – начало XX вв.)	2	4		6	12
23	Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв	2	2		4	8
24	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905)	2	4		6	12
25	Первая русская революция 1905 года	4	4		8	16
26	Становление думской монархии и многопартийности в России	2	2		4	8
27	Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 г.)	2	4		6	12
28	Русская культура Серебряного века (конец XIX – начало XX вв.)	2	4		6	12
	Экзамен					36
	Итого в 9 семестре:	22	32		54	144
	Итого:	84	94		182	432

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
Модуль № 1. Российская империя в XVIII веке						
1	Россия в эпоху Петра I (1682-1725)	2			14	16
2	Русская культура первой четверти XVIII века		2		15	17
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	2			20	22
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг		2		15	17
5	Внутренняя политика Екатерины II (1762-1796)	2			15	17
6	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.		2		15	17
7	Россия в эпоху Павла I (1796-1801)		2		15	17
8	Русская культура 1730-1790-х гг		2		15	17
	Зачёт с оценкой					4
	Итого в 7 семестре:	6	10		124	144
Модуль № 2. Российская империя в XIX веке						
9	Внутренняя политика Александра I (1801-1825)	2			10	12
10	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.		1		15	16
11	Движение декабристов: организации, программы, итоги	2			10	12
12	Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия		1		10	11
13	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.		2		10	12
14	Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.		2		10	12
15	Русская культура первой половины XIX в		2		10	12
16	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ»	2			15	17
17	Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.		2		12	14
18	Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.	2			15	17
	Экзамен					9
	Итого в 8 семестре:	8	10		117	144
Модуль № 3. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.						
19	Россия в эпоху	2			15	17

	Александра III (1881-1894). Политика контрреформ					
20	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900).	1			10	11
21	Русская культура второй половины XIX в		1		12	13
22	Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – начало XX вв.)		1		15	16
23	Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв	2			12	14
24	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905)		2		10	12
25	Первая русская революция 1905 года		2		10	12
26	Становление думской монархии и многопартийности в России	1			15	16
27	Россия в годы Первой мировой войны (август 1914 – февраль 1917 г.)		2		10	12
28	Русская культура Серебряного века (конец XIX – начало XX вв.)		2		10	12
	Экзамен					9
	Итого в 9 семестре:	6	10		119	144
	Итого:	20	30		355	432

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной История России (XVIII – начало XX вв.) особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

При подготовке к выступлению на **практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделы курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовании соответствующей исторической карты, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Реферат – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы. Примерный перечень актуальные проблем истории родного края ориентирует студента на разработку следующих тем:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

Составление плана реферата

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

Подбор литературы и классификация материала

После составления плана следует приступать к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

Презентация – эффективный способ донесения информации, возможность наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Работа над презентацией проводится в несколько этапов.

1. Подготовительный этап, сбор информации

Перед началом работы необходимо определить тему вашего доклада, т.е. про что рассказывать и определить аудиторию – для кого предназначена презентация, кто Ваш потенциальный слушатель.

Написать план речи и основные тезисы. Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку. Заранее узнать, как будет транслироваться презентация: будет ли это компьютер или проектор, и какой монитор. Сколько отводится время для доклада.

Когда речь написана, разбита на кадры можно приступать к созданию самой презентации.

2. Разработка презентации.

При разработке презентации надо иметь в виду следующее:

Определить, для чего нужна презентация: для отправки по почте или для выступления на семинарах, докладах. В первом случае наполнение (как текстовое, так и иллюстративное) должно

быть наиболее полным, т.к. презентация должна «говорить сама за себя». Во втором случае количество текста должно быть минимальным, т.к. подробности Вы расскажете устно.

В большинстве случаев, для презентации надо 2 фона – для главной страницы и для всех остальных.

PowerPoint предоставляет достаточное количество готовых шаблонов. Выбираем понравившийся, но помним, что для серьезных презентаций нужны шаблоны выполненные в деловом стиле, для развлекательных – более веселые.

3. Создание презентации.

Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики и т.д. Желательно воспользоваться этой помощью, чтобы впоследствии сэкономить массу времени.

Картинку фона лучше вставлять через «Образец слайдов», тогда новый слайд создается автоматически с нужным фоном. Тоже самое относится к готовому шаблону. Вставьте через «Образец слайдов» текст или все, что будет повторяться на каждом слайде а также на главной странице. Помимо фона в «Образце слайдов» задается стиль (цвет, размер шрифта, расположение) для основного текста и заголовков.

Так как же вставить файл фона? В «Образце слайдов» нажимаем правую кнопку мыши и выбираем «фон – вставить – рисунок». Загружаем его и нажимаем «Применить для всех». Если для какого-то отдельного слайда нужно применить другой фон, то или здесь создать отдельный макет или в самой презентации на нужном кадре повторить последовательность действий, но в конце нажать «Применить для этого».

4. Наполнение презентации.

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Не пишите текст доклада целиком на кадре. Нет ничего хуже, чем следить за докладчиком и читать то, что Вам и так рассказывают устно.

На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

Таблицы, диаграммы можно готовить как в других программах, так и в Power Point. Но помните, что все составляющие элементы должны соответствовать общему стилю презентации. В Power Point имеется достаточное количество инструментов, чтобы сделать действительно красивую презентацию: это и разнообразные фигуры, линии, цвета, можно задавать прозрачность объектов, толщину линий, тень, объем. Есть много готовых форм. Пробуйте, экспериментируйте! Но не увлекайтесь, не забывайте о правилах целостности композиции. Во всем должно быть чувство меры.

Не увлекайтесь клипартами, которые входят в Office. Лучше потратить время и подыскать в фотобанках действительно интересные изображения, которые соответствуют Вашей тематике. То же самое относится к фото. Используйте их обдуманно, чтобы они несли какую-то смысловую нагрузку и соответствовали тезисам слайда и Вашему докладу. Иллюстрации, как и все остальное, должны вписываться в общую композицию слайда.

Для текста также необходимо задать стиль. Это делается в «Образце слайдов». Именно здесь можно определить шрифт чтобы не было проблем с показом презентации на других носителях, задать размер, отступ красной строки (если есть), интервал. Определить стили для заголовков. Необходимо также задать размещение текста на слайде. Текстовую информацию лучше представлять в виде списка 2-3 уровней. Каждый кадр должен быть закончен по смыслу.

Совет: не перегружайте слайд информацией, если уж так получилось, что все, что хотели не удается разместить на одном кадре – разделите на 2 и более кадров, но предложения и смысл должны быть законченным на каждом слайде.

5. Анимация.

Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к одному из самых интересных действий - «оживлению» презентации. Создаем анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Совет: для начала просмотрите все возможные способы анимации и выберите 2-3 наиболее понравившиеся. Но тут надо соблюдать «золотую середину» - чтобы презентация не была перегружена анимированными действиями, и чтобы не была скучна.

Для смены слайдов обычно используют анимацию «шашки», «растворение». Почему именно эти – потому что в основном я делала презентации для серьезных выступлений на семинарах. Анимацию для текста подбирают в зависимости от того, какую смысловую нагрузку он несет. Настроек анимации также множество: для смены слайдов, для отдельных элементов: автоматическая и по щечку мыши, настраивается действие «скрыть после анимации», когда объект после анимации пропадает и на его месте появляется другой. В этом случае текст, иллюстрации на кадре располагаются один поверх другого, как бы в отдельных слоях.

Обязательно определитесь, каким способом будет проходить анимация – автоматически или по щелчку мыши. При автоматической необходимо задать время, через которое будет совершено новое действие. Как правило, в презентации, которая готовится к выступлению, 80% анимации совершается по клику мыши, т.е. управляется докладчиком и 20% происходит автоматически.

6. Обязательно просматриваем конечный результат!

7. Сохраняйте готовую презентацию в формате демонстрации.

8. Самое главное – Ваше выступление.

После того, как презентация готова, обязательно репетируем свое выступление, хронометрируем его.

9. Подготовка аппаратуры и аудитории. Обязательно узнайте, на какой аппаратуре и в какой аудитории будет проходить Ваше выступление.

11. После выступления обязательно пообщайтесь с аудиторией, дайте ответы на все возникшие вопросы.

Контрольная работа. Выполнение студентом контрольной работы – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента заочной формы обучения.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- самостоятельное изучение соответствующей темы (раздела) учебной дисциплины;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, данных исторических и историографических источников, обобщению опубликованных данных и формулированию выводов по конкретной теме;
- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Контрольная работа, как правило, состоит из двух частей.

Первая (теоретическая) часть контрольной работы, выполняемая по выбранной студентом теме, состоит из разделов:

- содержание (план);
- основная часть;
- список источников и литературы, использованных в процессе написания работы;
- приложение (в случае необходимости).

Работа открывается титульным листом. После титульного листа следует содержание, в котором дается точное наименование каждого раздела, а также подразделов с указанием страниц. В основной части раскрывается содержание темы работы. Список источников и литературы является обязательной составной частью контрольной работы. Иллюстративный материал, на который в тексте работы имеются ссылки, дополняющие или поясняющие текст работы, помогающие раскрытию основных вопросов, - помещается в приложении. Каждый документ располагается на отдельном листе. Разделы располагаются в тексте работы в порядке, указанном в плане-содержании.

Вторая часть контрольной работы состоит в выполнении ряда практических заданий.

К заданиям контрольной работы прилагается список основной и дополнительной литературы с разбивкой на учебную и научную.

Приступая к написанию работы, студент должен изучить дисциплину в объеме, установленном учебным планом, и в соответствии с программой курса.

Выполнение работы осуществляется поэтапно:

- выбор варианта;
- ознакомление с заданием;
- подбор и изучение литературы, рекомендованной кафедрой по данной теме или варианту задания;
- подбор практического материала по теме работы;

- письменное оформление работы.

Изучение какого-либо вопроса, как правило, начинают со знакомства с содержанием его характеристики в учебном пособии. Ознакомление с научной литературой позволит получить более глубокие знания и составить представление об уровне его разработки в исторической науке разных лет. Приведенный перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Самостоятельный поиск информации предполагает привлечение дополнительной исследовательской, методической и справочной литературы, источников, Интернет-ресурсов,

Контрольная работа должна быть структурно четко выстроена, демонстрировать логическую последовательность излагаемого материала, краткость и четкость формулировок. Она должна отразить собственное понимание студентом существа вопроса, способность самостоятельно использовать литературные источники, умение связывать теоретические положения с их практическим применением.

Контрольную работу следует правильно оформить. Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А-4 через 1,5 интервал, кегль 12, шрифт Arial.

Объем работы составляет 10-12 страниц текста со следующими параметрами страницы формата А4: верхнее поле – 25 мм; нижнее поле – 25 мм; левое поле – 35 мм; правое поле – 15 мм.

Отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста по ширине. Порядковый номер страницы ставят в середине верхнего или нижнего поля. Нумерация страниц производится в верхней части листа (по центру или справа). 1-я страница – титульный лист – не нумеруется.

На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, номер контрольной работы по Истории России и ее тема, фамилия студента, форма обучения, курс, группа; фамилия и должность преподавателя дисциплины, год написания (См. образец оформления №1).

Поля не очерчиваются рамкой. Не допускаются вставки на полях и между строк.

Цитаты следует приводить в случаях, когда они служат базой, отправным моментом или аргументом какого-либо тезиса или являются объектом анализа автора контрольной работы. Цитата приводится в кавычках; цитирование какого-либо источника может быть изложено путем косвенной речи, после цитаты или цитирования ставится номер сноски.

Сноски даются постранично и оформляются в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати. В сносках на издания литературы указываются: фамилия автора (если коллективный труд – наименование, указание на то, под чьей редакцией издан; если на обложку вынесены фамилии нескольких авторов, то в сносках, как и в списке литературы, указываются фамилии всех авторов); название произведения, место и год издания, номер цитируемой страницы (страниц). Для публикаций в периодических изданиях указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, наименование периодического издания, год издания, выпуск, номер страницы (страниц).

В конце контрольной работы приводится список использованных документов и литературы с указанием выходных данных. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (См. образец оформления №2)

Контрольная работа, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, представляется на соответствующую кафедру не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Непредставление студентом контрольной работы является основанием для не допуска его к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине. В случае несвоевременного представления контрольной работы – не в установленный срок, но до начала сессии, – вопрос о допуске студента к зачету или экзамену по соответствующей дисциплине решается преподавателем.

Преподаватель проверяет контрольную работу, результат проверки доводится до студента до начала зачета. Студент допускается к экзамену по дисциплине только при условии получения положительной оценки за контрольную работу. Работа может быть возвращена студенту для переработки или доработки в соответствии с замечаниями преподавателя, проверявшего работу. В случае возврата контрольной работы студенту для доработки или переработки, студент обязан устранить замечания, высказанные преподавателем, до даты проведения зачета.

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы не раскрыто в полном объеме;
- работа выполнена не в соответствии с планом;
- работа выполнена не самостоятельно;

- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);

- работа написана неразборчиво, оформлена небрежно, наспех.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2	История России XIX- начала XX в.: учеб. для вузов/под ред. В.А.Федорова.- М.: Академия, 2004

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Апальков В.С., Миняева И.М. Отечественная история: учеб. пос.- М.- Альфа-М: ИНФРА-М, 2008
4	Бесов А.Г. Отечественная история: базовый курс: учеб. пос. для вузов.- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2005
5	Деревянко А.П. и др. История России: учеб. пос.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009
6	История России XIX- начала XX в.: хрестоматия /под ред. М.Д. Карпачева – Воронеж: ВГУ, 2002
7	История России XVIII-XIX веков: учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. «История» /под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2008
8	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко.— 5-е изд.— М.: Высшее образование, 2009
9	История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009
10	Мунчаев Ш.М. История России: учеб. для вузов.- М.: Норма-Инфра*М, 2000
11	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Витте, С.Ю. Воспоминания / С.Ю. Витте. – Берлин: Слово, 1922. – 801 с. – ISBN 978-5-9989-0577-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41330 (18.05.2019).
13	Успенский, Ф.И. Восточный вопрос / Ф.И. Успенский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 534 с. – ISBN 9785998917486 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39479 (18.05.2019).
14	Материалы к истории восточного вопроса в 1811-1813 гг. /. – Москва: Унив. тип., 1901. – 212 с. – ISBN 978-5-4458-2433-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140323 (18.05.2019).
15	Пётр I Великий, Духовный регламент. 1721 год / Пётр I Великий, Архиепископ Феофан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – ISBN 978-5-4475-3456-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093 (18.05.2019).
16	Матюхин, А.В. История России : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения: 03.06.2019).
17	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Муминова Е.М. История России XVII-XVIII веков. Учебное пособие для бакалавров. - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2018.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (мобильный или стационарный ПК, экран, мультимедиапроектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль № 1: Российская империя в XVIII веке	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация
2.	Модуль № 2: Российская империя в XIX веке	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-3.3	
3	Модуль № 3: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1. ОПК-8.4. ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольные работы Тестовые задания Реферат Практикоориентированные задания Презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (3)				Перечень вопросов к экзамену Тестовые задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль текущей аттестации осуществляется в соответствии с П 1.04 – 2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1.Контрольные работы

Типовая контрольная работа № 1 по модулю № 1: «Российская империя в XVIII веке»
Тема: Эпоха дворцовых переворотов

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3.Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Россия в царствование Петра I»
2. Составьте хронологическую таблицу «Правители эпохи дворцовых переворотов».
3. Составьте биографическую справку о правителях XVIII века – Петре I, Екатерине II, Павле I.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина», «Бироновщина: мифы и реальности», «Полководцы императрицы Екатерины II».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Петра I.
6. Составьте тестовые задания по теме «Внешняя политика Екатерины II».
7. Составьте справку о вольностях и преимуществах дворян по Манифесту о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 18 февраля 1762.

Типовая контрольная работа № 2 по модулю № 1: «Российская империя в XVIII веке»
Тема: Россия в эпоху Павла I

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Россия в царствование Петра I»
2. Составьте хронологическую таблицу «Правители эпохи дворцовых переворотов».
3. Составьте биографическую справку о правителях XVIII века – Петре I, Екатерине II, Павле I.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина», «Бироновщина: мифы и реальности», «Полководцы императрицы Екатерины II».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Петра I.
6. Составьте тестовые задания по теме «Внешняя политика Екатерины II».
7. Составьте справку о вольностях и преимуществах дворян по Манифесту о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 18 февраля 1762.

Типовая контрольная работа № 1 по модулю № 2: «Российская империя в XIX веке»
Тема: Движение декабристов

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Внутренняя политика Александра I».

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой четверти XIX века».

3. Составьте биографическую справку о правителях XIX века - Александре I, Николае I, Александре II.

4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Движение декабристов: организации, программы, итоги», «Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.», «Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.».

5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих «Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.».

6. Составьте тестовые задания по теме «Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия».

7. Составьте справку о причинах потери боеспособности армии Наполеона по Дневнику партизанских действий 1812 г. Дениса Давыдова.

Типовая контрольная работа № 2 по модулю № 2: «Российская империя в XIX веке»
Тема: Великие реформы Александра II

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3.Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Внутренняя политика Александра I».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой четверти XIX века».
3. Составьте биографическую справку о правителях XIX века - Александре I, Николае I, Александре II.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Движение декабристов: организации, программы, итоги», «Основные направления общественной мысли в 1830-1850-х гг.», «Внешняя политика России в 1850-1890-х гг.».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих «Общественно-политическое движение в России 1860-1870-х гг.».
6. Составьте тестовые задания по теме «Россия в эпоху Николая I (1825-1855). Внутренняя политика самодержавия».
7. Составьте справку о причинах потери боеспособности армии Наполеона по Дневнику партизанских действий 1812 г. Дениса Давыдова.

Типовая контрольная работа № 1 по модулю № 3:«Российская империя на рубеже XIX – XX вв.»
Тема: Россия в эпоху Александра III (1881-1894). Политика контрреформ

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).

3.Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905)».
3. Составьте биографическую справку о выдающемся политике, полководце или церковном деятеле России на рубеже XIX – XX вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Особенности развития капитализма в России», «С.Ю. Витте и его деятельность», «Столыпинская программа модернизации России».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих революцию 1905 – 1907 гг. в России.
6. Составьте тестовые задания по теме «Русская культура Серебряного века (конец XIX - начало XX вв.)».
7. Составьте справку о России в Первой мировой войне по дневникам русских солдат и офицеров - участников войны.

Типовая контрольная работа № 2 по модулю № 3:«Российская империя на рубеже XIX – XX вв.»
Тема: Россия в годы Первой мировой войны

Задание № 1. Составьте полную характеристику исторических событий (процессов) в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография (т.е. история изучения проблемы).
3.Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.
4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.
5. Ход исторических событий и процессов.
6. Итоги, историческое значение рассматриваемых событий.

Задание № 2. Выполните не менее 3-х практических заданий.

Комплект практических заданий

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1900)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905)».
3. Составьте биографическую справку о выдающемся политике, полководце или церковном деятеле России на рубеже XIX – XX вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Особенности развития капитализма в России», «С.Ю. Витте и его деятельность», «Столыпинская программа модернизации России».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих революцию 1905 – 1907 гг. в России.

6. Составьте тестовые задания по теме «Русская культура Серебряного века (конец XIX - начало XX вв.)».

7. Составьте справку о России в Первой мировой войне по дневникам русских солдат и офицеров - участников войны.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

20.1.2.Тестовые задания

Типовые тестовые задания

Тест № 1

Модуль № 1. Российская империя в XVIII веке

1. К памятникам архитектуры XVIII в. относится
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Св. Софии в Новгороде

2. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял
1) В. Беринг 3) С. Хабаров
2) С. Дежнев 4) В. Атласов

3. «Ничтожные наследники северного исполина» - так отзывался А.С. Пушкин о преемниках

1) Петра I 3) Николая I
2) Павла I 4) Петра III

4. Выдающимся живописцем России XVIII в. был
1) Ф. Волков 3) Д. Бортнянский
2) М. Казаков 4) В. Боровиковский

5. Создателем русского профессионального театра в XVIII в. был

1) Матвей Казаков 3) Федор Волков

2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

6. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
1) Синодом
2) Приказом тайных дел
3) Сенатом
4) Верховным тайным советом

7. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?
1) протекционизмом
2) благотворительностью
3) секуляризацией
4) просвещенным абсолютизмом

8. В XVIII в. государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казенным заводам и работавших на них вместо уплаты подати, называли
1) ясачными 3) черносошными
2) приписными 4) владельческими

9. Как называлась привилегированная часть войск, созданная Петром I и сыгравшая впоследствии значительную роль дворцовых переворотах?
1) дружиной 3) ополчением
2) гвардией 4) казачеством

10. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как
1) правление Семибоярщины
2) бироновщина
3) правление верховников
4) аракчеевщина

11. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны?
1) приказами 3) манифестами
2) ассамблеями 4) кондициями

12. Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»?
1) служебная карьера
2) знатность рода
3) приобретенное богатство
4) размеры земельных владений

13. Первая печатная газета, которая стала выходить в России с начала XVIII в., называлась
1) «Куранты» 3) «Домострой»
2) «Ведомости» 4) «Апостол»

14. В 1726 г. Екатерина I учредила
1) Государственный совет 3) Верховный тайный совет
2) Сенат 4) Земский собор

15. Как называется проведенный в XVIII в. перевод церковной земельной собственности в государственную?
1) секуляризация 3) меркантилизм
2) отходничество 4) земство

16. «Восточный вопрос» во внешней политике России во второй половине XVIII в. был связан с
1) ухудшением русско-иранских отношений

2) стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовского морей
4) желанием России помочь южнославянским народам

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь.
«Это понятие собирательное, под ним, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».
1) аракчеевщине 3) бироновщине
2) хованщине 4) опричнине

18. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь.
«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти».
1) Петр I 3) Екатерина II
2) Елизавета Петровна 4) Павел I

19. Расположите имена правителей России в хронологическом порядке их царствования.
А) Федор Иоаннович В) Михаил Федорович
Б) Анна Иоанновна Г) Павел Петрович

20. Какие из перечисленных документов были приняты в царствование Екатерины II? Укажите верный ответ.
А) «Табель о рангах»
Б) «Манифест о вольности дворянской»
В) «Жалованная грамота дворянству»
Г) «Жалованная грамота городам»
Д) «Духовный регламент»
Е) «Указ о секуляризации земель»
1) АБГ 2) БВГ 3) ВГЕ 4) ГДЕ

Тест № 2

Модуль № 2: Российская империя в XIX веке

1. Кто являлся одним из наиболее активных проводников реформ 1860−1870-х годов?
а) великий князь Константин Николаевич;
б) К.В. Нессельроде;
в) А.С. Меньшиков.

2. Какой политический деятель эпохи Александра II стоял у истоков земской реформы?
а) Н.А. Милютин;
б) Я.И. Ростовцев;
в) Д.Н. Блудов;
г) все вышеперечисленные.

3. Когда Александр II вернул из ссылки декабристов и петрашевцев?
а) в 1878 г., сразу после окончания русско-турецкой войны;
б) в 1866 г., после покушения на царя Д. Каракозова;
в) в 1856 г., в связи с вступлением на престол.

4. Кто из министров пытался в конце правления Александра II продолжить курс реформ?
а) К.Д. Кавелин;
б) М.Т. Лорис-Меликов;

в) Я.И. Ростовцев.

5. Для рассмотрения всех губернских проектов крестьянской реформы при главном комитете в 1859 г. была создана особая редакционная комиссия. Кто был первоначально ее председателем?
а) Н.А. Милютин;
б) Ю.Ф. Самарин;
в) Я.И. Ростовцев.

6. Почему Александра II назвали в народе царем-освободителем?
а) он подписал Манифест 19 февраля 1861 г.;
б) он выиграл Крымскую войну 1856 г.;
в) он освободил народы Севера от всех повинностей перед государством.

7. Проекты каких государственных деятелей использовались при подготовке крестьянской реформы 1861 г.?
а) М.М. Сперанского и П.Д. Киселева;
б) А.А. Аракчеева и С.С. Уварова;
в) А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

8. Кто был министром внутренних дел в 1855-1861 гг.?
а) С.С. Ланской;
б) Я.И. Ростовцев;
в) В.Н. Панин

9. Кто стал Председателем редакционных комиссий после смерти Я. И. Ростовцева?
а) К.П. Победоносцев;
б) В.Н. Панин;
в) П.А. Валуев.

10. Какой государственный орган занимался разработкой крестьянской реформы?
а) Главный комитет по крестьянскому делу;
б) Главное управление по сельскохозяйственным вопросам;
в) Государственный Совет.

11. Кто был председателем Государственного Совета с 1856 по 1861 г.?
а) Ф.А. Орлов;
б) П.А. Валуев;
в) В.Н. Панин.

12. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860−1870-х годов?
а) П.П. Гагарин;
б) А.М. Унковский;
в) В.А. Долгоруков.

13. Что стало главным стимулом для проведения царским правительством реформ 60−70-х годов XIX в.?
а) раскрытие очередного заговора дворян против царя;
б) нежелание европейских государств сотрудничать с крепостнической Россией;
в) поражение России в Крымской войне.

14. Какова была цель Секретного комитета, созданного в январе 1856 г. во главе с Александром II?
а) проведение чистки бюрократического аппарата;
б) подготовка крестьянской реформы;
в) расследование обстоятельств смерти императора Николая I.

15. Сколько государственных крестьян было в России накануне отмены крепостного права?
а) 20 млн. человек;

б) 2 млн. человек;
в) 22 млн. человек.

16. Кто был председателем Государственного совета и Комитета министров во время проведения крестьянской реформы?
а) Ю.Ф. Самарин;
б) Д.Н. Блудов;
в) Я.И. Ростовцев.

17. Кто занял пост министра просвещения в 1866 г. после покушения на Александра II?
а) Д.А. Милютин;
б) П.А. Шувалов;
в) Д.А. Толстой.
18. Кто был военным министром в 1861-1881 гг.?
а) Д.А. Милютин;
б) К.П. Победоносцев;
в) П.Н. Игнатьев.

19. 12 февраля 1880 г. после очередного покушения на Александра II была создана Верховная распорядительная комиссия по охране государственного порядка и общественного спокойствия. Кто возглавил ее?
а) М.Т. Лорис-Меликов;
б) К.П. Победоносцев;
в) Д.А. Милютин.

Тест № 3

Модуль № 3: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.

1. Каким государством была Россия на рубеже 19 – 20 века (найти лишнее)?

1)многонациональным 3) поликонфессиональным
2)монархическим 4) постиндустриальным

2. Главная задача экономического развития страны этого периода:

1)модернизация 3) глобализация
2)автономизация 4) реконструкция

3. Иностранный капитал в экономике России в начале 20 века:

1) составлял 80% 3) составлял 40%
2) составлял 13% 4) составлял 10%

4. Минусы участия иностранного капитала в экономике России:

расширял возможности для включения России в мировую экономическую систему
часть прибыли уходила за границу
иностранные банки вели самостоятельную экономическую политику
полная зависимость от иностранных государств

5. Формы монополий (найти лишнее):

1)картель 2) синдикат 3) трест 4) АО

6. Основная форма монополий, проявившаяся в России в начале 20 века:

1) картель 2) синдикат 3) трест 4) концерн

7. Каким государством была Россия в начале 20 века по уровню экономического развития:

1)высокоразвитой индустриальной державой
2)низкоразвитой индустриальной державой
3)среднеразвитой аграрно-индустриальной страной
отсталой традиционной страной
4)

8. Кто правил в России в начале 20 века?

1)Николай I 2) Александр II 3) Николай II 4) Александр III

9. Распространение среди населения присоединенных к Российскому государству земель русского языка, культуры, хозяйственного уклада, православной веры – это…

1)русификация 2) глобализация 3) национализация 4) «полицейский социализм»

10. «Защитник русских устоев», выступал против планов С.Ю.Витте, утверждал, что у России «своя отдельная история и специальный строй»:

1)В.К.Плеве 2) В.И.Ленин 3) Николай II 4)С.В.Зубатов

11. Начальник Московского охранного отделения, попытался взять под контроль рабочее движение и вырвать его из – под влияния революционных организаций:

1)В.К.Плеве 2) В.И.Ленин 3) Николай II 4)С.В.Зубатов

12. Партия, на втором съезде которой были приняты устав и программа, состоящая из программы минимум и программы – максимум:

1) РСДРП 2) ПСР 3) кадеты 4) октябристы

13. Как стали называть сторонников Ленина после раскола в РСДРП:

1) меньшевики 2) большевики 3) кадеты 4) октябристы

14. Как стали называть сторонников Мартова после раскола в РСДРП:

1) меньшевики 2) большевики 3) кадеты 4) октябристы

15. Какая из партий, созданных в России в начале 20 века, предусматривала создание федеративного государства?

1) ПСР 2)РСДРП 3)Союз 17 Октября 4) кадеты

16. Член боевой организации эсеров, тайный агент полиции – это …

1) Е.Азеф 2) Л.Мартов 3) В.Ленин 4) Г.Плеханов

17. Мир, заключенный по итогам русско-японской войны под руководством С.Ю.Витте:

1) Сан-Стефанский 2) Ништадтский 3) Портсмутский 4) Адрианопольский

18.Документ, принятый царем, даровавший демократические права и свободы; представители либеральных партий считали его венцом революции:

1) программа РСДРП 3) Манифест 19 февраля 1861г

2) Манифест 17 октября 1906г 4) Избирательный закон 3 июня 1907 г.

19. Итоги революции 1905-1907гг. (найти лишнее):

1) создана Государственная Дума 3) дарованы некоторые демократические свободы

2) отмена выкупных платежей 4) всеобщее избирательное право

20. Мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина(найти лишнее):

1) переселенческая политика 3) создание хуторов

2) разрушение общины 4) всеобщее избирательное право

21. К результатам столыпинской реформы не относится:

1) увеличение хлебного экспорта 3) создание кооперативов

2) создание Московского народного банка 4) выход всех крестьян из общины

22. Главнокомандующий Юго-Западным фронтом в ходе Первой мировой войны с 1916г; в феврале 1916г войска Юго-Западного фронта под его командованием предприняли наступление на австрийские позиции и поставили Австро-Венгрию на грань катастрофы, прорыв назван его именем:

1) Г.Распутин 2) А.Брусилов 3) П.Реннекампф 4) А.Самсонов

23. Люди, выступающие против всякой войны – это…
1) пацифисты 2) националисты 3) социалисты 4) агностики

24. Лидер Конституционно-демократической партии, ядро которой составляли ученые, интеллигенция, врачи, адвокаты – это…
1) В.Ленин 2) П.Милюков 3) А.Гучков 4) Л.Мартов

25. Лидер «Союза 17 Октября», среди представителей которой крупная буржуазия, помещики, - это…
1) В.Ленин 2) П.Милюков 3) А.Гучков 4) Л.Мартов

Описание технологии проведения тестов
Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

20.1.3. Реферат

Темы рефератов по Истории России (XVIII – начало XX вв.)

1. Реформы в России в начале XVIII в.: модернизация или консервативная революция?
2. Реформы Петра I и выход России на арену мировой политики.
3. Реформы Петра I и раскол русского общества.
4. Феномен дворцовых переворотов в российской истории.
5. Политика Петра III.
6. Роль Екатерины Великой в российской истории.
7. Екатерининская эпоха.
8. Фаворитизм — это явление XVIII в.?
9. Студенчество в XVIII в.
10. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
11. Ратное дело в XVIII в.
12. Историки о правлении Павла I.
13. Исторический портрет М.М. Сперанского.
14. Декабристское движение: история вопроса.
15. Масонство в истории России XIX в.
16. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
17. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
18. Общественное движение в России при Александре I.
19. Влияние войны 1812 г. на настроение в русском обществе.
20. Чиновничество в России — политика Николая I.
21. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг. XIX в.
22. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70—80-х гг. XIX в.
23. Истоки терроризма в России — XIX в.
24. Имперская модернизация России в середине XIX в.
25. Опыт работы I и II Государственной думы.
26. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
27. Особенности становления многопартийности в России в начале XX в.
28. Особенности либерализма в России в начале XX в.

29. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
30. Значение Первой мировой войны для истории России.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.1.4. Практикоориентированные задания

Типовое задание по анализу исторического источника

Прочтите отрывок из статьи юриста М.П. Чубинского.

Из статьи юриста М.П. Чубинского

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев — словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково ровных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в

народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряжённое с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил и как бы ни обидел бедного и т. п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и послышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет».

Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

Ответьте на вопросы:

1. О какой реформе говорится в документе?
2. С какого года началось её проведение?
3. Укажите не менее трёх положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.

Типовое задание по анализу исторической литературы

Прочитайте отрывок из работы историка В.А. Фёдорова

В правящих кругах России по вопросам внешней политики сложились две группировки — прогерманская и проанглийская. Германофильские настроения были особенно сильны в придворных кругах. Сторонники ориентации на Германию были в Совете министров, дипломатическом корпусе, генералитете, среди правых групп Государственной думы и Государственного совета. К ним примыкали правые партии и организации — Совет объединенного дворянства и “Союз русского народа”.

За сближение с Германией стояли помещики-аграрии, хозяйство которых было ориентировано на производство товарного хлеба на внешний, в основном германский рынок, а также и часть крупной буржуазии, связанная с германским капиталом. Крайне правые стояли за союз с Германией, надеясь на мощь германского “бронированного кулака” в борьбе с революцией, а также на сдерживание Германией Австро-Венгрии на Балканах и на обеспечение “западного тыла” для реванша на Дальнем Востоке после поражения в войне с Японией.

Главный довод германофильских кругов — обеспечение безопасности западных границ России перед лицом угрозы со стороны Англии и Японии. Германофильская группа хотя и была небольшой, но довольно влиятельной при дворе».

Задания:

1. Укажите название войны, последовавшей за событиями, о которых говорится в тексте, и название военно-политического блока, в который входила Россия.
2. На основе текста и знаний по истории укажите повод и не менее трёх причин начала этой войны.
3. Укажите последствия этой войны для России. Приведите не менее трёх положений.

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Практикоориентированные задания выполняются на практических занятиях с целью применения на практике информации, рассмотренной в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает свой вариант задания. Задания носят типовой характер и не содержат задач повышенной сложности.

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном

пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

20.1.5. Презентация

Темы презентаций по Истории России (XVIII – начало XX вв.)

1. Петр I. Исторический портрет.
2. Реформы Петра I.
3. Северная война (1700-1721).
4. «Птенцы гнезда Петрова».
5. Воронеж и строительство Азовского флота.
6. Дворцовые перевороты и личность монарха.
7. Екатерина II. Исторический портрет.
8. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775).
9. Первый русский революционер и республиканец А.Н. Радищев.
10. М.В. Ломоносов — титан русской науки.
11. Александр I. Исторический портрет.
12. Отечественная война 1812 г.
13. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
14. Общественная жизнь России 30-50-х гг. XIX в.
15. Жизнь и деятельность М.М. Сперанского.
16. Александр II. Исторический портрет.
17. Отмена крепостного права в России (1861 г.).
18. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
19. Отмена крепостного права в Воронежской губернии.
20. Д.А. Милютин. Исторический портрет.
21. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Исторические портреты.
22. «Земля и воля». «Народная воля».
23. Николай II. Политический портрет.
24. Денежная реформа С.Ю. Витте.
25. Русско-японская война 1904-1905 гг.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Столыпинские реформы.
28. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Описание технологии проведения задания
Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентации выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть показана на практическом занятии и иллюстрировать ответ обучающегося.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки и опечатки отсутствуют, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 4 (хорошо) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, имеется не более 1 орфографической и (или) 1 пунктуационной, и (или) 1 грамматической и (или) 1 стилистической ошибки, максимум 2 опечатки, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется, если презентация полностью соответствует теме реферата, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Имеются некоторые недостатки в оформлении презентации, но в целом она логична, эстетична, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Или

выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Используются заголовки или маркированные списки, но общая организация имеет недостатки. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации.

Или выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибки, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется, если тема исследования не раскрыта, имеется более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Собеседование по билетам к зачёту с оценкой, экзамену

Вопросы к зачёту с оценкой по Модулю № 1. Российская империя в XVIII веке

1. Борьба придворных группировок за власть (1682-1689).
2. Утверждение единодержавия Петра I (1689).
3. Реформа армии и создание флота при Петре I.
4. Реформа центрального управления при Петре I .
5. Реформа местного управления и судопроизводства при Петре I.
6. Церковная реформа при Петре I.
7. Реформы в сфере социальных отношений при Петре I.

8. Реформы в области промышленности, торговли и финансов при Петре I.
9. Астраханское восстание (1705-1706).
10. Восстание К.А. Булавина (1707-1708).
11. Дипломатическая подготовка к войне со Швецией и первый период Северной войны (1700-1710).
12. Прутский поход (1710-1711).
13. Второй период Северной войны (1712-1721).
14. Каспийский (Персидский) поход (1722-1723).
15. Оценка личности и деяний Петра Великого.
16. Русская культура первой четверти XVIII века.
17. Правление Екатерины I (1725-1727).
18. Правление Петра II (1727-1730).
19. Правление Анны Иоанновны (1730-1740).
20. Правление Иоанна Антоновича (1740-1741).
21. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).
22. Правление Петра III (1761-1762).
23. Социально-экономическое развитие России в 1730-1760-х гг.
24. Внутренняя политика самодержавия в 1725-1762 гг.
25. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
26. Внутренняя политика Екатерины II (1762-1773).
27. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачёва (1773-1775).
28. Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг.
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Польский вопрос и неудавшийся «Северный аккорд».
31. Первая русско-турецкая война (1768-1774).
32. Ликвидация Запорожской Сечи, создание Новороссийской губернии и вхождение в состав России Крыма и Восточной Грузии.
33. Вторая русско-турецкая война (1787-1791).
34. Русско-шведская война (1788-1790).
35. Разделы Речи Посполитой (1772,1793,1795).
36. Россия и Французская революция (1789-1799).
37. Итоги екатерининской внешней политики.
38. Личность Павла I.
39. Внутренняя политика Павла I.
40. Внешняя политика Павла I. Итальянский поход А.В. Суворова (апрель – август 1799). Швейцарский поход А.В. Суворова (сентябрь 1799).
41. Заговор и убийство Павла I.
42. Русская культура 1730-1790-х гг.

Вопросы к экзамену по Модулю №2: Российская империя в XIX веке

1. Территория, население и его социально-классовая структура в России первой половины XIX в.
2. Кризис крепостничества в России первой половины XIX в.
3. Начало промышленного переворота в России первой половины XIX в.
4. Внутренняя и внешняя торговля, транспорт в России первой половины XIX в.
5. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.
6. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.
7. М.М. Сперанский: жизнь, деятельность, оценки историографии.
8. А.А. Аракчеев: жизнь, деятельность, оценки историографии.
9. Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях (1805-1807).
10. Русско-шведская война (1808-1809).
11. Вхождение Грузии в состав Российской империи (1801-1804).
12. Русско-персидская война (1804-1813).
13. Русско-турецкая война (1806-1812).
14. Отечественная война 1812 года: причины войны и силы сторон.
15. Отечественная война 1812 года: нашествие Наполеона и Бородинское сражение.
16. Отечественная война 1812 года: взятие Москвы, Тарутинский маневр, изгнание Наполеона из России.

17. Отечественная война 1812 года: партизанское движение.
18. Заграничные походы русской армии в 1813-1825 гг.
19. Венский конгресс (1814-1815) и его решения.
20. Создание и деятельность Священного союза в 1815-1825 гг.
21. Первые тайные организации декабристов: Союз спасения (1816-1818) и Союз благоденствия (1818-1821).
22. Южное и Северное общества декабристов (1821-1825) и их программы.
23. Восстание декабристов, его ход, итоги. Следствие и суд над декабристами.
24. Историография движения декабристов.
25. Секретный комитет В.П. Кочубея и его проекты реформ (1826-1832).
26. Кодификация законов М.М. Сперанского (1826-1833).
27. Сословная реформа Николая I (1832-1845).
28. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева (1837-1841).
29. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина (1839-1843).
30. Восточный вопрос в России первой половины XIX века.
31. Участие России в подавлении европейских революций 1830-1840-х гг.
32. Кавказская война (1817-1864).
33. Крымская война (1853-1856).
34. Консервативное направление общественной мысли в 30-50-е гг. XIX века.
35. Либерально-оппозиционное направление общественной мысли в 30-50-е гг. XIX века: славянофилы и западники.
36. Радикальное направление общественной мысли в 30-50-е гг. XIX века.
37. Русская культура в первой половине XIX века.
38. Александр II: человек и политик.
39. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 – 1863 гг.
40. Финансовая реформа 1860 – 1864 гг.
41. Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Военная реформа 1862-1874 гг.
45. Политическая реформа 1880 – 1881 гг. и ее крах.
46. Историография Великих реформ.
47. Внешняя политика в 1850 – 1890 –е гг.
48. Общественно-политическое движение в России в 1860 – 1870 е гг. Историография народничества.

Вопросы к экзамену по Модулю №3: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.

1. Александр III: человек и политик.
2. Идеологическая и организационная подготовка контрреформ.
3. Контрреформы 1889 – 1892 гг. и их содержание.
4. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Аграрно-крестьянский вопрос. Реформы финансовой системы.
5. Общественное движение в России в 1880-х – 1890-х гг.
6. Развитие сельского хозяйства России в пореформенный период (1861-1900).
7. Развитие промышленного производства России в пореформенный период (1861-1900).
8. Развитие внутренней и внешней торговли России в пореформенный период (1861-1900).
9. Развитие просвещения во второй половине XIX века.
10. Развитие науки и техники во второй половине XIX века.
11. Развитие национальной литературы во второй половине XIX века.
12. Журналистика и издательское дело во второй половине XIX века.
13. Развитие национальной архитектуры во второй половине XIX века.
14. Развитие живописного искусства и скульптуры во второй половине XIX века.
15. Театральное и музыкальное искусство во второй половине XIX века.
16. Основные проблемы экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
17. Промышленное развитие России в 1893 – 1913 гг.
18. Теория империализма.
19. Этапы монополизации промышленного и банковского капитала.

20. Столыпинская аграрная реформа: теория, практика и итоги реализации.
21. Государственный строй Российской империи на рубеже XIX –XX вв. Николай II и его ближайшее окружение.
22. Основные институты государственной власти Российской империи на рубеже XIX –XX вв.
23. Становление партийно-политической системы в России на рубеже XIX –XX вв. Основные направления общественно-политической мысли.
24. Становление политических партий и движений на рубеже XIX –XX вв..
25. Дальневосточная политика России в конце XIX в.
26. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
27. Внешняя политика России в 1905 -1913 гг.
28. Первая русская революция 1905 года: историография, основные события и хронология революции.
29. Становление думской монархии и многопартийности в России.
30. Причины войны Первой мировой войны.
31. Военные силы и планы сторон. Начало Первой мировой войны.
32. Военная кампания 1914 г.
33. Политическая ситуация в России во второй половине 1914 г.
34. Военная кампания 1915 г.
35. Летне-осенний политический кризис 1915 г.
36. Военная кампания 1916 г.
37. Нарастание политического кризиса осенью 1916 - зимой 1917 гг.
38. Образование и просвещение в России (конец XIX – начало XX вв.).
39. Развитие русской науки (конец XIX – начало XX вв.).
40. Развитие русской литературы (конец XIX – начало XX вв.).
41. Развитие русского изобразительного искусства (конец XIX – начало XX вв.).
42. Развитие русского музыкального искусства, театра и кинематографа (конец XIX – начало XX вв.).

Описание технологии проведения зачёта с оценкой, экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России История России (XVIII – начало XX вв.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины История России (XVIII – начало XX вв.), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно

обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.