МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Русская диалектология

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Верховых Л.Н., доктор филологических наук, доцент

Филатова В.Ф., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023–2024 **Семестр:** 2

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины – познакомить студентов с территориальными разновидностями русского языка, с особенностями современных русских народных говоров, воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку, родному краю.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с диалектным членением русского языка, с особенностями развития современных русских народных говоров;
- охарактеризовать место русских народных говоров в системе национального языка, показать взаимосвязь территориальных диалектов и литературного языка;
- познакомить студентов с языковыми особенностями (фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, грамматическими), отличающими диалектную речь от литературной;
- охарактеризовать особенности воронежских говоров;
- формировать навыки нахождения отклонений от литературной нормы, обусловленные диалектным окружением, и навыки предупреждения подобных ошибок;
- познакомить студентов с методами сбора диалектного материала;
- формировать навыки записи живой диалектной речи и анализа диалектного текста;
- развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Русская диалектология», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку и интерес к его истории;
- воспитывать уважение и бережное отношение к народному слову с целью его сохранения;
- воспитывать уважение и бережное отношение к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитывать готовность к толерантной оценке социальных и культурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины «Русская диалектология» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Русский язык», а также дисциплин «Деловое общение и культура речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Теория языка». Изучение дисциплины «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «История языка», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», а также для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), написания курсовых работ и ВКР. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:	ПК-4.3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий (в области лингвистического краеведения); Уметь: – ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; – самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию, диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: – основными приемами изложения учебного материала (предметная область «Русский язык и литература») в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения
		ПК-4.4	Реализует программы по дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся.	Знать: – методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Русский язык и литература»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (предмет «Русский язык»). Уметь: – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; Владеть: – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области
		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности	
		ПК-2.3	Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».	

				«Русский язык и литература».

12. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №2
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №2
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация – зачёт		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение. Диалектное членение русского языка	Русская диалектология как научная и учебная дисциплина, ее связь с другими дисциплинами (историей, историей языка, теорией языка, фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом современного русского литературного языка, методикой обучения русскому языку и литературе). Отличия диалектов от литературного языка и взаимоотношения между ними. Диалекты территориальные и социальные. Характер диалектных различий в русских народных говорах. Первая диалектологическая карта русского языка (1915 г.). Наречия, группы говоров, принципы классификации по сравнению с диалектологической картой 1964 г. Группы говоров северного наречия, группы говоров южного наречия, среднерусские	–

		говоры: территория распространения, основные языковые черты. Лингвистическая география. Диалектные различия как объект картографирования. Типы карт, типы атласов. Методы изучения диалектов	
1.2	Фонетические особенности русских народных говоров	Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи: особенности структуры слога в севернорусском (СРН) и южнорусском (ЮРН) наречии, ударение, интонация, темп речи в русских народных говорах. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Ударный вокализм: количество гласных фонем, фонемы ê и ô, рефлексы старого ѣ, переход е в *о*, изменения *а* в *е* между мягкими согласными, смешение этимологических *а* и *о*. Безударный вокализм. Вокализм 1-го предударного слога после твердых и после мягких согласных: оканье и аканье, еканье, ёканье, иканье и яканье, их типы и территория распространения. Вокализм других безударных слогов. Явления диерезы, эпентезы, протезы. Консонантизм русских народных говоров, отличия его от литературного в количестве и качестве. Явления ассимиляции и диссимиляции в русских народных говорах. Территориальное варьирование явлений диалектной консонантной системы	–
1.3	Лексические особенности русских народных говоров	Основные признаки диалектного слова. Типы диалектизмов, типы противопоставленных различий в диалектной лексике (диалектные различия плана выражения и плана содержания), непротивопоставленные диалектные различия. Диалектная лексикография. Особенности диалектного словообразования	–
1.4	Диалектные явления в области грамматики русского языка. Современные процессы в русских народных говорах	Имя существительное в русских диалектах: род, склонение, число. Неустойчивость категории среднего рода, унификация окончаний в родительном, дательном и предложном падежах 1 склонения, тенденция к разрушению 3 типа склонения. Местоимения и прилагательные в русских народных говорах: диалектные различия в склонении личных местоимений и возвратного в род., вин., дат., предл. падежах. Особенности окончаний прилагательных в род. падеже ед. ч., муж. и ср. рода. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных. Изменения в составе притяжательных местоимений 3 лица. Глагол в русских народных говорах: особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Окончания глаголов в 3 л. ед. и мн.ч. настоящего и буд. простого времени. Остатки древнерусских форм будущего (*иму пахать*) и прошедшего времени (*был жил*). Особенности возвратных глаголов. Вид глагола. Причастие и деепричастие в русских народных говорах. Постепенная утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи младшего и среднего поколений носителей говора под влиянием литературного языка. Синтаксис. Единство синтаксического строя и	–

		синтаксические различия, их характер Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний. Простое предложение и способы выражения сказуемого в нем. Деепричастие в роли сказуемого в русских народных говорах. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Несогласуемые формы страдательных причастий в качестве именной части составного сказуемого (*корова подоено*). Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Особенности построения сложных предложений. Расслоение диалекта на традиционный тип и модифицированный, социально-возрастная и гендерная дифференциация диалекта, тенденции к стилистическому разграничению речи.	
1.5	Говоры Воронежской области. Методический аспект изучения русской диалектологии	Из истории заселения Воронежского края. Связь истории региона с диалектным своеобразием Воронежского края. История изучения Воронежских говоров. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края. Словарь воронежских говоров под ред. проф. Г.Ф. Ковалева. Типология говоров Воронежской области: говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой, собственно русские говоры, украинские говоры. Диалектизмы в художественных текстах. Соразмерность и сообразность использования языковых средств в художественном произведении, функции диалектизмов в художественном тексте. Диалектные ошибки в устной и письменной речи учащихся, позиция учителя по отношению к диалекту и литературному языку (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка, диалекты – почва национального языка)	–
2. Практические занятия			
2.1	Введение. Диалектное членение русского языка	Русская диалектология как научная и учебная дисциплина, ее связь с другими дисциплинами (историей, историей языка, теорией языка, фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом современного русского литературного языка, методикой обучения русскому языку и литературе). Отличия диалектов от литературного языка и взаимоотношения между ними. Диалекты территориальные и социальные. Характер диалектных различий в русских народных говорах. Первая диалектологическая карта русского языка (1915 г.). Наречия, группы говоров, принципы классификации по сравнению с диалектологической картой 1964 г. Группы говоров северного наречия, группы говоров южного наречия, среднерусские говоры: территория распространения, основные языковые черты. Лингвистическая география. Диалектные различия как объект картографирования. Типы карт, типы атласов. Методы изучения диалектов	–
2.2	Фонетические особенности	Сегментные и суперсегментные единицы	–

	русских народных говоров	диалектной речи: особенности структуры слога в севернорусском (СРН) и южнорусском (ЮРН) наречии, ударение, интонация, темп речи в русских народных говорах. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных. Ударный вокализм: количество гласных фонем, фонемы ê и ô, рефлексы старого ѣ, переход е в *о*, изменения *а* в *е* между мягкими согласными, смешение этимологических *а* и *о*. Безударный вокализм. Вокализм 1-го предударного слога после твердых и после мягких согласных: оканье и аканье, еканье, ёканье, иканье и яканье, их типы и территория распространения. Вокализм других безударных слогов. Явления диерезы, эпентезы, протезы. Консонантизм русских народных говоров, отличия его от литературного в количестве и качестве. Явления ассимиляции и диссимиляции в русских народных говорах. Территориальное варьирование явлений диалектной консонантной системы	
2.3	Лексические особенности русских народных говоров	Основные признаки диалектного слова. Типы диалектизмов, типы противопоставленных различий в диалектной лексике (диалектные различия плана выражения и плана содержания), непротивопоставленные диалектные различия. Диалектная лексикография. Особенности диалектного словообразования	–
2.4	Диалектные явления в области грамматики русского языка. Современные процессы в русских народных говорах	Имя существительное в русских диалектах: род, склонение, число. Неустойчивость категории среднего рода, унификация окончаний в родительном, дательном и предложном падежах 1 склонения, тенденция к разрушению 3 типа склонения. Местоимения и прилагательные в русских народных говорах: диалектные различия в склонении личных местоимений и возвратного в род., вин., дат., предл. падежах. Особенности окончаний прилагательных в род. падеже ед. ч., муж. и ср. рода. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных. Изменения в составе притяжательных местоимений 3 лица. Глагол в русских народных говорах: особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Окончания глаголов в 3 л. ед. и мн.ч. настоящего и буд. простого времени. Остатки древнерусских форм будущего (*иму пахать*) и прошедшего времени (*был жил*). Особенности возвратных глаголов. Вид глагола. Причастие и деепричастие в русских народных говорах. Постепенная утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи младшего и среднего поколений носителей говора под влиянием литературного языка. Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний. Простое предложение и способы выражения сказуемого в нем.	–

		Деепричастие в роли сказуемого в русских народных говорах. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Несогласуемые формы страдательных причастий в качестве именной части составного сказуемого (*корова подоено*). Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Особенности построения сложных предложений. Расслоение диалекта на традиционный тип и модифицированный, социально-возрастная и гендерная дифференциация диалекта, тенденции к стилистическому разграничению речи.	
2.5	Говоры Воронежской области. Методический аспект изучения русской диалектологии	Из истории заселения Воронежского края. Связь истории региона с диалектным своеобразием Воронежского края. История изучения Воронежских говоров. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края. Словарь воронежских говоров под ред. проф. Г.Ф. Ковалева. Типология говоров Воронежской области: говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой, собственно русские говоры, украинские говоры. Диалектизмы в художественных текстах. Соразмерность и сообразность использования языковых средств в художественном произведении, функции диалектизмов в художественном тексте. Диалектные ошибки в устной и письменной речи учащихся, позиция учителя по отношению к диалекту и литературному языку (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка, диалекты – почва национального языка)	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Диалектное членение русского языка	2	0	0	4	6
2.	Фонетические особенности русских народных говоров	4	4	0	8	16
3.	Лексические особенности русских народных говоров	4	4	0	8	16
4.	Диалектные явления в области грамматики русского языка. Современные процессы в русских народных говорах	4	4	0	8	16
5.	Говоры Воронежской области. Методический аспект изучения русской диалектологии	4	6	0	8	18
	Итого:	18	18	0	36	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Диалектное членение русского языка	0,5	0	0	8	8,5
2.	Фонетические особенности русских народных говоров	0,5	1	0	10	11,5
3.	Лексические особенности русских народных говоров	1	1	0	10	12
4.	Диалектные явления в области грамматики русского языка. Современные процессы в русских народных говорах	1	2	0	15	18
5.	Говоры Воронежской области. Методический аспект изучения русской диалектологии	1	2	0	15	18
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемого предмета в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение

и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Наиболее сложные разделы курса требуют предварительного внимательного изучения теоретического материала, структурирования (в том числе и с помощью графических способов представления информации) и конспектирования сложных для запоминания положений.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет. Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, эссе и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса. В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных научных проблем. В отличие от научного доклада эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- составление плана реферата;
- оформление реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- титульный лист:

- оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

объём – от 10 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы); текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада) и выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения; обязательно наличие ссылок на использованные источники информации; в реферате должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, тестирование, дискуссии, практические задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 (07.06.2019).
2.	Баранникова, Л.И. и др. Сборник упражнений по русской диалектологии: учеб. пос. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010
3.	Русская диалектология: учеб. для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 (07.06.2019).
5.	Верховых, Л.Н. Лингвокраеведение в школе: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017
6.	Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья. Фонетические особенности : монография / Т.Ю. Игнатович. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114745 (07.06.2019).
7.	Диалектологическая практика: учеб. пос. для вузов/ авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова.- СПб.-М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2006
8.	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб. для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
9.	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
10.	Русская диалектология: учеб. пос. для практических занятий: для вузов/ под ред. Е.А.

	Нефедовой – М.: Академия, 2005
11.	Черенкова А.Д. Русская диалектология: лекции и практические занятия: учебное пособие для студентов гуманитарного факультета 3 курса дневной и заочной форм обучения, профиль "Русский язык", "Литература" / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГУ, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12.	Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467 (07.06.2019).
13.	Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (07.06.2019).
14.	Хроленко, А.Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0837-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57626 (07.06.2019).
15.	Пожарицкая, С. Русская диалектология / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 (дата обращения: 04.06.2019).
16.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Авдеева, М.Т. Словарь украинских говоров Воронежской области / М.Т. Авдеева. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008; Т.1. – 228 с. ISBN 978-5-9273-1524-6; Т.2. – Воронеж, 2012. – 307 с. ISBN 978-5-9273-1995-4
5.	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф.Филатова, А.К. Юрченко.Борисоглебск, 2003
6.	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой. Борисоглебск, 2008
7.	Диалектологическая практика: учеб. - метод. пособ. для бакалавров по направл. подгот. 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых. Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014
8.	Дьякова В.И., Хитрова В.И. Словарь географической лексики Воронежского края с историческими комментариями. Воронеж: ВГУ, 2009. 344 с.
9.	Ковалев Г.Ф. Микротопонимия Воронежской области. Словарь. Воронеж: Артефакт, 2007. 407 с.
10.	Словарь воронежских говоров / Науч. ред. Г.Ф. Ковалев. Воронеж: ВГУ, 2004, 2007. Вып. 1, 2.
11.	Пшеничнова Н.Н. Лингвистическая география (по материалам русских говоров). Москва: Издательский центр «Азбуковник». М., 2008 [Электронный ресурс]. – URL: https://npshenichnova.ru/online/3-lingvisticheskaja-geografija/3-3-dialektnoe-chlenenie/3-3-1-dialektnoe-chlenenie/
12.	Черенкова, А.Д. Воронежские диалектные тексты как источник для изучения русского национального языка, истории и культуры народа / А.Д. Черенкова. Воронеж, 2009. 328 с. ISBN 978-5-86937-154-6
13.	Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГПУ, 2006

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, приемы технологии дебатов, элементы проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий.

При реализации дисциплины интерактивные лекции, практические занятия, различные виды заданий, в том числе и тестовые, дискуссия, самостоятельная работа, анализ диалектного текста и другое.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.___	Введение. Диалектное членение русского языка	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Сообщение, практические задания
2.___	Фонетические особенности русских народных говоров	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практические задания, разноуровневые задания, тест Задания для контрольной работы
3.___	Лексические особенности русских народных говоров	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Разноуровневые задания, эссе Задания для контрольной работы
4.___	Диалектные явления в области грамматики русского языка. Современные процессы в русских народных говорах	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практические задания, разноуровневые задания, анализ диалектного текста Задания для контрольной работы
5.___	Говоры Воронежской области. Методический аспект изучения русской диалектологии	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Практические задания, разноуровневые задания, анализ диалектного текста, реферат Задания для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Вопросы к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Перечень практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций)

1. Выберите термин, соответствующий данной дефиниции:

«Наиболее крупная единица диалектного членения русского языка: совокупность говоров, объединённых общими признаками» –

1 говор; 2 группа говоров; 3 наречие; 4 диалектная зона;

«Язык одного или нескольких населённых пунктов, однородных в языковом отношении» –

1 диалектная зона; 2 говор; 3 наречие; 4 группа говоров.

2.Какое наречие характеризуют следующие признаки: аканье [вада], [страна]; зависимость гласных от ударения; γ-фрикативный [γорът]; мягкость задненёбного согласного в исходе основы существительных и прилагательных с безударными окончаниями в формах Тв.п. мн. ч. [ниткими], [арехими], [падругими]; т-мягкий или отсутствие его в формах глаголов 3 лица ед. и мн. ч. [идут'], [едя]; конечное сочетание -ст [хвост]; перераспределение существительных по родам [купил мясу], [чистый пълатеньц]; слова *дежа*, *зеленя*, *рогач*; утрата интервокального j в окончаниях

прилагательных и глаголов, но отсутствие дальнейших процессов ассимиляции и стяжения гласных; в формах Р.-В. п. личных и возвратного местоимений окончание -е [мене], [табе], [сабе] –

1 севернорусское; 2 южнорусское;

зависимость гласных от соседних согласных; оканье [вода], [страна]; г-взрывной [город]; неразличение творительного и дательного п. мн. ч. [гулял с девушкам], [рад девушкам]; утрата интервокального j, уподобление и стяжение гласных в окончаниях прилагательных и глаголов [красны дефки], [понимат]; т-твёрдый в окончаниях глаголов 3 лица ед. и мн. ч. настоящего и будущего времени [читат], [бегат]; в формах Р.– В. п. личных и возвратного местоимений окончание -а [меня] [тебя] [себя] –

1 южнорусское; 2 севернорусское.

3. Какой тип аканья соответствует следующему определению

«Гласные неверхнего подъёма всегда совпадают в звуке [*а*] независимо от качества гласного под ударением» –

1диссимилятивное аканье; 2 недиссимилятивное (сильное) аканье;

«Гласные неверхнего подъёма совпадают в звуке [*а*] или [ъ] в зависимости от того, гласный какого подъёма, верхнего или нижнего, находится под ударением»

1 диссимилятивное аканье; 2 недиссимилятивное аканье.

4. Назовите фонетическое явление, характеризующее произношение –

[ин'стутский], [учтеля], [золто], [ал'няной] –

1протеза; 2 эпитеза; 3 эпентеза; 4 диереза;

[съмородина], [пашено] [линяной], [аржаной] –

1 эпитеза; 2 протеза; 3 эпентеза; 4 диереза;

5. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий формуле:

под ударением [е, о, ω, ѣ] – в первом предударном – [*а*]

под ударением [е, о, ω, ѣ] – в первом предударном – [ъ]

1 архаический обоянский; 2 жиздринский; 3 архаический донской

6. Напишите второй член оппозиции

[γ] – [ ]; [г] – [ ]

[в] – [ ]; [w] – [ ]

7. Затранскрибируйте магнитофонную запись диалектной речи. Определите, к какому наречию относится речь. Назовите несколько фонетико-грамматических признаков этого наречия.

8. Сделайте магнитофонную запись диалектной или просторечной речи по одной из следующих тем: народная медицина; животный мир; растительный мир; метеорология; ландшафт; комнатные растения; календарные обряды; семья и семейные отношения; лозоплетение; обработка льна и конопли, прядение и ткачество; вязание платков; кружевоплетение; вышивание; народная кулинария; магия; народный этикет; рыболовство; охота; крестьянский дом, двор и хозяйственные постройки; родинный обряд; свадебный обряд; народная игра; крестьянская утварь; крестьяне и помещики; гражданская война; антоновское движение и «зелёнка»; коллективизация; огородничество; садоводство; цветоводство.

8. Расшифруйте сделанную запись, на ее основе сделайте карточки.

Примерные тестовые задания
Фонетические особенности русских народных говоров. Тема «Ударный вокализм»

I. Выберите характерные признаки звука [ê]

1) заднего ряда; 2) переднего ряда; 3) среднего подъема; 4) верне-среднего подъема; 5) нижнего подъема; 6) лабиализованный;

7) нелабиализованный.

II. Выберите характерные признаки звука [ô]:

1) заднего ряда; 2) переднего ряда; 3) среднего подъема; 4) верне-среднего подъема; 5) нижнего подъема; 6) лабиализованный;

7) нелабиализованный.

III. Назовите ряд слов, вокализм которых содержит фонему < Ъ > в каждом слове:

1) вдовец, чтец, отец, скворец

2) вера, тело, пена, чешет

3) лететь, сидеть, петь, лезть

4) смотреть, терпеть, поспеть, глядеть.

IV. Назовите ряд слов, вокализм которых содержит фонему < е > в каждом слове:

1) гнев, цена, легче,

2) поздравленье, здоровье, пень, легче

3) ель, перья, веселье, пестрядь
4) сестрин, кленовый, хлебный, гнездо.

V. Назовите ряд слов, в которых представлена только фонема < ω >:
1) конь, борщ, кошка, доля
2) теплом, столом, ворон, ворона
3) кот, дом, море, сон
4) рот, горе, воля, розга.

Лингвистическая география. Тема «Диалектное членение русского языка»

I. Назовите (выберите) признаки южнорусского наречия:
1) аканье; 2) γ – фрикативный; 3) т–твердый в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн. числа наст. / буд. вр.; 4) *и* на месте фонемы <Ѣ>; 5) т'–мягкий в окончаниях глаголов 3 лица ед. и мн. ч. наст. / буд. вр.;
6) стяженные формы глаголов и прилагательных; 7) оканье; 8) г–взрывной; 9) зыбка; 10) люлька; 11) кочет; 12) баской; 13) цоканье; 14) флексия [е] в род. п. личных и возвратного местоимений; 15) флексия [а] в род. п. личных и возвратного местоимений; 16) склонение сущ. ср. р. по мужскому или женскому р.; 17) неразличение форм дат. и твор. падежей мн.ч.

II. Назовите признаки севернорусского наречия (см. материал предыдущего задания).

III. Выберите признаки говора:
1) самая крупная единица диалектного членения русского языка;
2) минимальная единица диалектного членения русского языка;
3) совокупность говоров; 4) говор одного населенного пункта или нескольких населённых пунктов, однородных в языковом отношении.

IV. Назовите признаки наречия (см. материал предыдущего задания).

V. Как называется единица диалектного членения русского языка, по объёму содержания большая, чем говор:
1) наречие; 2) региолект; 3) группа говоров; 4) диалектная зона.

VI. Выберите примеры противопоставленных диалектных различий:
[молодой], 2) [трава], 3) [смех], 4) [скол'ко].

Тесты для самоконтроля. Фонетические особенности народных говоров Темы «Безударный вокализм», «Консонантизм»

I. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – диссимилятивному аканью; б) – недиссимилятивному аканью?
1 предуд.
[а]← [á, ó, é, и́, ы́, у́]

II. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – диссимилятивному аканью; б) – недиссимилятивному аканью?
1 предуд.
[а] ← [и́, ы́, у́]
[ъ] ← [á]

III. Какому типу предударного вокализма соответствует приведённая ниже формула: а) – аканью; б) – оканью?
1 предуд.
[о или а] ← [á, ó, é, и́, ы́, у́]

IV. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?
1 предуд.
[а] ← [и́, ы́, у́]
[ъ] ← [á]
1пред.
[а] ← [ó, ó̆, é, é̆]

V. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?
1 предуд.
[а] ← [и́, ы́, у́]
[ъ] ← [á]
[ъ] ← [ó, ó̆, é, é̆]

VI. Назовите тип диссимилятивного аканья, соответствующий приведённой ниже формуле: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской?
1 пред.
[а] ← [и́, ы́, у́]
[ъ] ← [á]

[а] ← [ế, ố]
[ъ] ← [é, ó]
VII. Назовите тип предударного вокализма, отраженный в приведенном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?
[спаси́бо болʼшойо на-посы́лоцке // ню́ра фторо́й ме́сяц рабо́тает // домо́й не-прихо́дит / нонʼ вре́мя рабо́цее //]
VIII. Назовите тип предударного вокализма, отражённый в данном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?
[у-них дво́я рабо́тъют / пъмога́ют // сын лʼо́тат нъ-йироплани // и е́тът нъ-хоро́шъй до́лжнъсти //]
IX. Назовите тип предударного вокализма, отражённый в данном ниже тексте: а) – оканье; б) – аканье?
[у-сибьреко́ф адна́ пъγаво́рка / ади́н мати́ф / а расе́йски фсё нъраспе́ф // а уш о́кла-масквы́ пло́ха жи́ли / нькулʼту́рна //]
X. Назовите тип аканья, отражённый в приведённых ниже словах:
а) – диссимилятивное; б) – недиссимилятивное?
[вада́, вады́, ваде́, вадо́й; снаха́, снахи́, снахе́, снаху́, снахо́й; даю, дајо́ш, дајо́м, дајо́т[ʼ
XI. Назовите тип аканья, отражённый в приведённых ниже словах:
а) – диссимилятивное; б) – недиссимилятивное?
[въда́, вады́, ваде́, вадо́й; снаха́, снахи́, снахе́, снаху́, снахо́й; дъва́тʼ, даю, дајо́м, дајо́т[ʼ
XII. Назовите тип диссимилятивного аканья, отражённый в приведённых ниже словах: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской.
[тръва́, дъска́, стъла́, травы́, даски́, сталы́, траво́й, даско́й, стало́м, нъ-траве́, нъ-даске́, нъ-стале́]
XIII. Назовите тип диссимилятивного аканья, отраженный в приведённых ниже словах: а) – жиздринский; б) – обоянский; в) – донской.
[тръва́, дъска́, стъла́, травы́, даски́, сталы́, траву́, даску́, сталу́, тръво́й, дъско́й, стъло́м, нъ-тръве́, нъ-дъске́, нъ-стъле́]
XIV. Какие слова отражают произношение заднеязычных в южнорусских говорах:
1) [гром]; 2) [гу́си]; 3) [стари́к]; 4) [круγо́м]; 5) [друх]; 6) [снех]; 7) [в-бара́к]; 8) [в-овра́х]; 9) [сапоγи́]; 10) [лух]; 11)[маγи́ла].
XV. Какой тип цоканья отражён в тексте: а) мягкое цоканье; б) твердое цоканье?
[кума́ // цаво́ // дай динʼжо́ныцык / а тебе́ нъ-цаво // купитʼ на́да ко́й цаво // луцку́ / цыснацку́ / спи́цыцък//]
XVI. Какой тип цоканья отражён в тексте: а) – мягкое цоканье; б) – твердое цоканье?
[из-ле́су / ле́су лесо́цʼку / из-туре́цʼка / берʼожо́цʼка // дали́на была́ / ах/ шырока́ / долга́ //]
XVII. Назовите слова, отражающие w– губно-губной:
1) [казако́ф]; 2) [фʼсе]; 3) [кров ;[ʼ4) [у-лес]; 5) [в-ла́фку]; 6) [уну́чьк]; 7) [вдава́]; 8) [залоука]; 9) [ф-пя́тъм γаду́]; 10) [дими́трифка].
Проверьте правильность ответов: I б, II а, III а, IV а, V в, VI б, VII а, VIII а, IX б, X б, XI а, XII а, XIII в, XIV 4,5,8,9,10,11; XV б, XVI а, XVII 3, 4, 6, 8.

Перечень дискуссионных тем

1. Сохранятся ли диалекты?
2. Диалектные ошибки учащихся: формы работы по предупреждению ошибок.
3. Диалектная ономастика: особенности проектной деятельности учащихся в школе.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые проекты:

1. Проект «Карта лексики ремёсел Воронежского края».
2. Проект «Микротопонимия Воронежской области».
3. Проект «Диалектная антропонимия Воронежской области».
4. Проект «Воронежские говоры».
5. Игровой проект «Лексика народных воронежских детских игр».
6. Проект-сценарий «Путешествие в страну воронежских говоров».
7. Проект-сценарий «Путешествие в страну говоров Воронежского Прихопёрья».

Индивидуальные проекты:

1. Составление синквейна по изученным темам.
2. Магнитофонные записи женского, мужского, детского монолога (10–15 минут).

3. Составить электронный словарик воронежской украинской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
4. Составить злектронный словарик воронежской русской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
5. Составить злектронный и бумажный картинный словарик воронежской русской диалектной лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала… в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
6. Составить злектронный словарик воронежской ономастической лексики по одной из тем (см Программы для сбора диалектного материала в пособии «Диалектологическая практика» под ред. В.Ф. Филатовой (Воронеж, 2014).
7. Проект «Диалектная антропонимия определенного района Воронежского края».

Темы сообщений, презентаций, рефератов, эссе

1. Лингвистический портрет одного из сёл Воронежской (Волгоградской, Тамбовской) области.
2. Словарная статья и система помет в Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля.
3. Словарная статья и система помет в Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова.
4. Словарная статья и система помет в Словаре русского языка (МАС) под ред. А.П. Евгеньевой.
5. Словарная статья и система помет в Словаре русских народных говоров (СРНГ) под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова, С.А. Мызникова.
6. Словарная статья и система помет в Словаре воронежских говоров.
7. Словарная статья и система помет в Словаре украинских говоров Воронежской области.
8. Этнолингвистическое описание воронежских (волгоградских, тамбовских) ремёсел.
9. Этнолингвистическое описание воронежских (волгоградских, тамбовских) календарных обрядов.
10. Сельские юмористические сказы.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета». Практические, разноуровневые задания, тесты, эссе выполняются письменно.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки практических заданий, разноуровневых заданий (задач, ситуаций):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки тестовых заданий:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки участия в дискуссии:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки сообщений, презентаций, рефератов, эссе:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Перечень примерных заданий для контрольных работ

Вариант 1.

1. Выполните цифровую запись диалектной или просторечной речи по одной из следующих тем: народная медицина, животный мир, растительный мир, метеорология, ландшафт, комнатные растения, календарные обряды, семья и семейные отношения, лозоплетение, обработка льна и конопли, прядение и ткачество, вязание платков, кружевоплетение, вышивание, народная кулинария, народный этикет, рыболовство, охота, огородничество, садоводство, цветоводство, крестьянский дом, двор и хозяйственные постройки, родинный обряд, свадебный обряд, народные игры, крестьянская утварь, крестьяне и помещики, гражданская война, антоновское движение и «зелёнка», коллективизация, Великая Отечественная война, микротопонимия, антропонимия, зоонимия, астронимия.
2. Расшифруйте сделанную запись, на ее основе сделайте карточки.

3. Составьте фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте авторский состав, принципы лексикографического описания, особенности словарной статьи и системы помет одного из словарей, выпишите из него диалектную лексику Воронежского края:
   - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.
   - Словарь русских народных говоров (СРНГ) под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова, С.А. Мызникова (один из выпусков)
   - Словарь воронежских говоров под ред. Г.Ф. Ковалева (один из выпусков)
   - Словарь украинских говоров Воронежской области М.А. Авдеевой
   - Словарь географической лексики Воронежского края с историческими комментариями Дьяковой В.И., Хитровой В.И.
2. Составьте фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.

Вариант 3.

1. Выполните лингвистическое описание говора одного из сёл Воронежской (Волгоградской, Тамбовской) области: фонетические, лексические, грамматические особенности. Составьте словарик диалектизмов одного из сёл Воронежской (Волгоградской, Тамбовской) области.
2. Составьте фрагмент конспекта урока / внеурочного мероприятия, посвященного изучению диалектной / ономастической лексики Воронежского (Волгоградского, Тамбовского) края. Для подготовки дидактического материала используйте произведения местных поэтов и писателей, включающие диалектную / ономастическую лексику.

Описание технологии проведения

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценки контрольной работы:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» Воронежского государственного университета. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

Вопросы к зачёту

1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Её история, связь с другими дисциплинами. Цели, задачи, значение диалектологии.
2. Основные понятия русской диалектологии: говор, группа говоров, наречие, диалектные различия: простые и сложные, противопоставленные и непротивопоставленные.
3. Диалекты в составе русского национального языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
4. Диалектные различия в области суперсегментной фонетики.
5. Состав гласных фонем в русских народных говорах и связанные с ними диалектные различия.
6. Диалектные различия в сфере употребления фонем в русских народных говорах.
7. Различение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (оканье): после твёрдых согласных; после мягких согласных.
8. Неразличение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге (аканье). Типы и подтипы аканья.
9. Диалектные различия в системе консонантизма.
10. Диалектные различия в словообразовании.
11. Диалектные различия в категориях рода и склонения имён существительных.
12. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
13. Диалектные различия в формах личных и возвратных местоимений.
14. Диалектные различия в неспрягаемых и спрягаемых формах глагола.
15. Причастие и деепричастие в русских народных говорах.
16. Диалектные различия в структуре словосочетания. Синтаксис простого и сложного предложений в русских народных говорах.
17. Лексический состав русских народных говоров. Системные отношения в лексике говоров.
18. Типы лексических диалектных различий.
19. Параметры и характеристики диалектных словарей.
20. Диалектное членение русского языка: севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры.
21. Типы лингвистических карт. Метод картографирования. Понятие изоглоссы, ареала и др. Методы лингвистической географии в диалектологии.
22. Из истории заселения Воронежского края. Связь истории региона с диалектным своеобразием Воронежского края.
23. История изучения Воронежских говоров. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение говоров Воронежского края.
24. Словарь воронежских говоров под ред. проф. Г.Ф. Ковалева.
25. Типология говоров Воронежской области: говоры курско-орловского типа, талагайские диалекты, цуканские говоры, говоры с севернорусской основой, собственно русские говоры, украинские говоры. Воронежские русские и украинские говоры.
26. Диалектизмы в художественных текстах. Диалектизмы в произведениях воронежских писателей.
27. Соразмерность и сообразность использования языковых средств в художественном произведении, функции диалектизмов в художественном тексте.
28. Диалектные ошибки в устной и письменной речи учащихся.
29. Позиция учителя по отношению к диалекту и литературному языку (сопоставление, а не противопоставление диалекта и литературного языка, диалекты – почва национального языка)

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные лингвистические подходы к излагаемому материалу, способен обосновать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не владеет основами теоретических знаний по предмету или затрудняется в изложении теоретического материала, не имеет достаточного представления об основных подходах к излагаемому материалу; не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.