МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.08 Словообразование и морфология современного русского литературного языка

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Верховых Л.Н., доктор филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: ОФО – 2024–2025 **Семестры: 3**, 4

ЗФО – 2025–2026, 2026–2027 **Семестры:** 6, 7

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины – дать характеристику словообразовательной и морфологической систем современного русского литературного языка, формировать представление студентов о системных и функциональных свойствах языковых единиц словообразовательного и морфологического уровней; формировать у студентов навыки разноаспектного анализа языковых единиц.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными единицами словообразовательной и морфологической систем современного русского литературного языка, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития современного русского литературного языка на примере словообразовательного и морфологического уровней русского языка;
- выработать умения соотносить знания по словообразованию и морфологии со знаниями по фонетике, лексикологии и синтаксису современного русского литературного языка;
- формировать устойчивые навыки морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов, функционирующих в тексте;
- развивать навыки систематизации и структурирования лингвистической информации;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем словообразования и морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности студентов;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Словообразование и морфология современного русского литературного языка», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Словообразование и морфология современного русского литературного языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины «Словообразование и морфология современного русского литературного языка» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «История языка», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика и лексикология современного русского литературного языка».

Изучение дисциплины «Словообразование и морфология современного русского литературного языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Синтаксис современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Филологический анализ текста», для прохождения производственной практики, педагогической, для написания курсовых работ и ВКР. Данная дисциплина служит базой профессиональной деятельности бакалавра.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области	**Знать:** - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» (синтаксема, словоформа, словосочетание, типы синтаксических отношений, типы связи слов в словосочетании, простое предложение, предикативность, модальность, сложное предложение, общее грамматическое значение, частные грамматические значения, средства связи и др.). **Уметь:** - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Русский язык и литература»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Русский язык и литература»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Русский язык и литература» для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Русский язык и литература»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Русский язык и литература»
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с	ПК-3.1	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач	**Знать:** - основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Русский язык и литература» (основные понятия курса «Синтаксис современного русского литературного языка», анализ словосочетания, простого предложения, сложных предложений и др.)
		ПК-3.2	Применяет навыки	**Уметь:**

	профилем и уровнем обучения)		комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Русский язык и литература» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	- использовать знание основ учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» для перевода информации с естественного языка на язык предметной области «Русский язык и литература» и обратно; применять теоретические знания по учебной дисциплине «Синтаксис современного русского литературного языка» в описании процессов и явлений в различных областях знания; использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» при решении задач образовательной области «Русский язык и литература» (решать задачи школьного курса русского языка с использованием аппарата учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка»). **Владеть:** - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Русский язык и литература» с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах / часах – 7 / 252.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №3 Модуль 1	семестр №4 Модуль 2
Контактная работа		106	52	54
в том числе:	лекции	36	18	18
	практические	70	34	36
Самостоятельная работа		110	56	54
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой, экзамен		36	0	36
Итого:		252	108	144

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №6 Модуль 1	семестр №7 Модуль 2
Контактная работа		32	14	18
в том числе:	лекции	14	6	8
	практические	18	8	10
Самостоятельная работа		207	90	117
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой, экзамен		13	4	9
Итого:		252	108	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
	Модуль 1. Словообразование современного русского литературного языка		
		1. Лекции	
1.1	Введение. Морфемика	Предмет и задачи курса. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой современного русского литературного языка. Словообразование синхронное и историческое. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морф и морфема. Проблема тождества морфемы. Типы морфем. Принципы классификации морфем русского языка. Вопрос об интерфиксах и конфиксах. Аффиксоиды. Понятие о морфонеме. Явления морфемного шва. Морфемная структура слова. Основа слова и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ: словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные, компактные (непрерывные) и прерывистые, непроизводные и производные. Членимость основы. Проблема “остаточной” членимости слова. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова, проблема их статуса. Морфемный анализ слова. Принципы, методы и процедура морфемного анализа слова. Типы аффиксов по функции. Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные. Унификсы. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Валентность морфем. Свободные и связанные корни. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Основные способы пополнения морфем в русском языке. Этимологический анализ. Морфемные и этимологические словари	–
1.2	Дериватология	Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и производность слова. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательное значение. Фразеологизация	–

		значения производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант, типы формантов. Мотивирующие и мотивированные основы и отношения между ними. Виды мотивированности. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способы диахронного словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Способы синхронного словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари. Продуктивные способы словообразования, активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов	
2. Практические занятия			
2.1	Введение. Морфемика	Предмет и задачи курса. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой современного русского литературного языка. Словообразование синхронное и историческое. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морф и морфема. Проблема тождества морфемы. Типы морфем. Принципы классификации морфем русского языка. Вопрос об интерфиксах и конфиксах. Аффиксоиды. Понятие о морфонеме. Явления морфемного шва. Морфемная структура слова. Основа слова и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ: словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные, компактные (непрерывные) и прерывистые, непроизводные и производные. Членимость основы. Проблема “остаточной” членимости слова. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова, проблема их статуса. Морфемный анализ слова. Принципы, методы и процедура морфемного анализа слова. Типы аффиксов по функции. Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные. Унификсы. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Валентность морфем. Свободные и связанные корни. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Основные способы пополнения морфем в русском языке. Этимологический анализ. Морфемные и этимологические словари	–
2.2	Дериватология	Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и производность слова. Критерий Г.О. Винокура.	–

		Словообразовательное значение. Фразеологизация значения производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант, типы формантов. Мотивирующие и мотивированные основы и отношения между ними. Виды мотивированности. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способы диахронного словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Способы синхронного словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари. Продуктивные способы словообразования, активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов	
	Модуль 2. Морфология современного русского литературного языка		
1. Лекции			
1.1	Введение. Основные понятия морфологии	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово, словоформа, лексема. Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Формообразование, функционирование морфологических форм. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Граммема. Морфологическая парадигма. Функционирование морфологических форм. Система морфологических категорий.	–
1.2	Система частей речи. Общие вопросы	Учение о частях речи в русской грамматике. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи, лексико-грамматические разряды. Части речи знаменательные и служебные. Неполнознаменательные части речи. Система частей речи в школьной и научной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Первичные и вторичные части речи.	–
1.3	Система именных форм	Категориальное значение имени существительного, система морфологических категорий, синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Выражение одушевлённости/неодушевлённости. Конкретные и	–

		отвлечённые существительные, их грамматические особенности. Существительные вещественные и собирательные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория рода имён существительных, её формальные показатели и лексические. Особенности категории рода у одушевлённых и неодушевлённых существительных. Основные критерии распределения существительных по родам. Вопрос об отношении к категории рода существительных типа *сани*. Существительные общего рода: их семантические и грамматические особенности. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур. Колебания в роде, связанные с изменениями в структуре языка, процессами усвоения заимствованных слов и социокультурными процессами. Категория числа имён существительных. Значение категории числа и способы её выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, имеющие соотносительные формы ед. и мн. Числа, существительные singularia tantum и pluralia tantum. Лексикализация форм мн. числа существительных собственных, вещественных и отвлеченных. Остатки двойственного числа в современном русском языке. Категория падежа. Значение категории падежа и способы её выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых имён существительных. Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике. Полная и неполная падежная парадигма. Разносклоняемые существительные. Нулевое, адъективное и смешанное склонение. Особенности склонения существительных pluralia tantum. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Основные способы словообразования существительных. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, особенности грамматических категорий и синтаксические свойства прилагательных как лексико-семантического класса слов. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественные имена прилагательные, их семантические, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и словоизменительные особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные нулевого склонения. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких форм качественных прилагательных. Семантическая специфика, грамматические и стилистические особенности кратких форм	

		качественных прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, образование, особенности употребления. Словообразование прилагательных. Субстантивация прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе числительных в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Особенности общекатегориального значения, морфологические и синтаксические свойства числительных. ЛГР числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные; специфика их грамматических свойств. Вопрос о неопределённо-количественных словах. Вопрос о словах *тысяча, миллион, миллиард; оба (обе).* Структурные типы числительных: простые, сложные, составные. Типы склонения числительных. Особенности синтаксических связей числительных разных разрядов с существительными. Вопрос о грамматическом статусе местоименных слов в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Особенности частеречного значения местоимений, грамматических категорий и синтаксического функционирования местоимений. Разряды местоимений по семантике: личные, притяжательные, возвратные (в том числе взаимно-возвратное друг друга), указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Вопрос о восклицательных местоимениях. Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о статусе местоименных наречий, а также о местоимениях – словах категории состояния и местоимениях-глаголах. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений разных разрядов и особенности их употребления в речи. Прономинализация прилагательных и причастий.	
1.4	Система глагольных форм	Частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки глагола. Глагольная парадигма. Спрягаемые (предикативные) и неспрягаемые (атрибутивные) формы глагола. Вопрос об усечённых глагольно-междометных формах. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели и синтаксические функции. Формообразующие основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени; их формообразующие возможности. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы, влияние продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые и изолированные	–

		глаголы. Категория вида глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Несоотносительные по виду глаголы. Вид в глаголах движения. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия как семантико-словообразовательные классы слов с формально выраженными акциональными значениями. Соотношение вида и способа действия. Лексико-грамматические разряды переходных/непереходных глаголов, их особенности. ЛГР возвратных/невозвратных глаголов и их взаимоотношения в ходе исторического развития. Категория залога, её связь с переходностью и возвратностью. Грамматическое значение категории залога. Система залоговых значений и их форм по двухзалоговой и трёхзалоговой классификации. Морфологические и синтаксические средства выражения залоговых значений. Активные и пассивные конструкции. Категория наклонения глагола: её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение, их значение и образование. Наклонение и время. Вопрос о составе форм повелительного наклонения и квалификации его аффиксов. Переносное употребление форм наклонений. Категория времени глагола. Категориальное значение и средства выражения категории времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями (наклонением, видом). Система времён русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Общие и частные значения временных форм. Переносное употребление форм времени. Категория лица глагола: категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Образование личных форм; недостаточные и изобилующие глаголы. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Личные глаголы в безличном употреблении. Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Глагольные и адъективные свойства причастий. Действительные и страдательные причастия, их значение и образование. Категории вида, времени и залога у причастий. Вопрос об адъективации причастий, условия адъективации. Субстантивация причастий. Деепричастие как особая глагольная форма. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий.	

		Образование деепричастий, ограничения в образовании и употреблении деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Основные способы образования глаголов.	
1.5	Наречие. Категория состояния	Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по семантике: определительные и обстоятельственные. Семантические группы наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Адвербиализация. Критерии отграничения наречий от омонимичных им слов других частей речи. Словообразование наречий. Правописание наречий. Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция, деривационные особенности слов категории состояния. Вопрос о формах времени и наклонения у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных им слов других частей речи.	–
1.6	Неполнознаменательные части речи. Модальные слова	Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Однозначные и многозначные предлоги. Семантические группы предлогов. Употребление предлогов. Препозиционализация. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов: по образованию, по функции. Разряды подчинительных и сочинительных союзов по семантике. Союзы однозначные и многозначные, семантические и синтаксические. Конъюнкционализация. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Многозначность частиц. Роль интонации в выражении значений частиц. Партикуляция. Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Специфика семантики, морфологических и синтаксических свойств модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Широкое и узкое понимание модальных слов. Модаляция. Междометие как особая часть речи. Вопрос о грамматическом статусе междометий в русской грамматике. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Семантические разряды междометий. Разряды междометий, роль интонации в выражении значений междометий. Интеръективация. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний, отличие их от междометий. Семантическая и грамматическая специфика звукоподражаний. Разряды звукоподражаний по семантике.	–
1.7	Явления переходности в системе частей речи.	Понятие «функциональные омонимы». Функциональная омонимия как следствие	–

	Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	процессов переходности в системе частей речи. Критерии разграничения функциональных омонимов. Типы переходности, зоны переходности. Активные процессы в морфологической системе русского языка: возрастание аналитизма; тенденция к унификации вариантных падежных флексий; активизация конструкций с предлогами, которые вытесняют беспредложные конструкции; унификация форм числительных под влиянием профессиональной речи; появление несклоняемых компонентов у составных количественных числительных; пополнение группы несклоняемых имен собственных.	
2. Практические занятия			
2.1	Введение. Основные понятия морфологии	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово, словоформа, лексема. Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Формообразование, функционирование морфологических форм. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Граммема. Морфологическая парадигма. Функционирование морфологических форм. Система морфологических категорий.	–
2.2	Система частей речи	Учение о частях речи в русской грамматике. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи, лексико-грамматические разряды. Части речи знаменательные и служебные. Неполнознаменательные части речи. Система частей речи в школьной и научной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Первичные и вторичные части речи.	–
2.3	Система именных форм	Категориальное значение имени существительного, система морфологических категорий, синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Выражение одушевлённости/неодушевлённости. Конкретные и отвлечённые существительные, их грамматические особенности. Существительные вещественные и собирательные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория рода имён существительных, её формальные показатели и лексические. Особенности категории рода у одушевлённых и неодушевлённых существительных. Основные критерии распределения существительных по родам. Вопрос об отношении к категории рода существительных типа *сани*. Существительные общего рода: их семантические и грамматические особенности. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и	–

		аббревиатур. Колебания в роде, связанные с изменениями в структуре языка, процессами усвоения заимствованных слов и социокультурными процессами. Категория числа имён существительных. Значение категории числа и способы её выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, имеющие соотносительные формы ед. и мн. Числа, существительные singularia tantum и pluralia tantum. Лексикализация форм мн. числа существительных собственных, вещественных и отвлеченных. Остатки двойственного числа в современном русском языке. Категория падежа. Значение категории падежа и способы её выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых имён существительных. Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике. Полная и неполная падежная парадигма. Разносклоняемые существительные. Нулевое, адъективное и смешанное склонение. Особенности склонения существительных pluralia tantum. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Основные способы словообразования существительных. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, особенности грамматических категорий и синтаксические свойства прилагательных как лексико-семантического класса слов. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественные имена прилагательные, их семантические, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и словоизменительные особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные нулевого склонения. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких форм качественных прилагательных. Семантическая специфика, грамматические и стилистические особенности кратких форм качественных прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, образование, особенности употребления. Словообразование прилагательных. Субстантивация прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе числительных в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Особенности общекатегориального значения, морфологические и синтаксические свойства	

		числительных. ЛГР числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные; специфика их грамматических свойств. Вопрос о неопределённо-количественных словах. Вопрос о словах *тысяча, миллион, миллиард; оба (обе).* Структурные типы числительных: простые, сложные, составные. Типы склонения числительных. Особенности синтаксических связей числительных разных разрядов с существительными. Вопрос о грамматическом статусе местоименных слов в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Особенности частеречного значения местоимений, грамматических категорий и синтаксического функционирования местоимений. Разряды местоимений по семантике: личные, притяжательные, возвратные (в том числе взаимно-возвратное друг друга), указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Вопрос о восклицательных местоимениях. Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о статусе местоименных наречий, а также о местоимениях – словах категории состояния и местоимениях-глаголах. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений разных разрядов и особенности их употребления в речи. Прономинализация прилагательных и причастий.	
2.4	Система глагольных форм	Частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки глагола. Глагольная парадигма. Спрягаемые (предикативные) и неспрягаемые (атрибутивные) формы глагола. Вопрос об усечённых глагольно-междометных формах. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели и синтаксические функции. Формообразующие основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени; их формообразующие возможности. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы, влияние продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые и изолированные глаголы. Категория вида глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Несоотносительные по виду глаголы. Вид в глаголах движения. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия как семантико-словообразовательные классы слов с формально выраженными акциональными значениями. Соотношение вида и способа действия.	–

		Лексико-грамматические разряды переходных/непереходных глаголов, их особенности. ЛГР возвратных/невозвратных глаголов и их взаимоотношения в ходе исторического развития. Категория залога, её связь с переходностью и возвратностью. Грамматическое значение категории залога. Система залоговых значений и их форм по двухзалоговой и трёхзалоговой классификации. Морфологические и синтаксические средства выражения залоговых значений. Активные и пассивные конструкции. Категория наклонения глагола: её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение, их значение и образование. Наклонение и время. Вопрос о составе форм повелительного наклонения и квалификации его аффиксов. Переносное употребление форм наклонений. Категория времени глагола. Категориальное значение и средства выражения категории времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями (наклонением, видом). Система времён русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Общие и частные значения временных форм. Переносное употребление форм времени. Категория лица глагола: категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Образование личных форм; недостаточные и изобилующие глаголы. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Личные глаголы в безличном употреблении. Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Глагольные и адъективные свойства причастий. Действительные и страдательные причастия, их значение и образование. Категории вида, времени и залога у причастий. Вопрос об адъективации причастий, условия адъективации. Субстантивация причастий. Деепричастие как особая глагольная форма. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий. Образование деепричастий, ограничения в образовании и употреблении деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Основные способы образования глаголов.	
2.5	Наречие. Категория состояния	Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по семантике: определительные и обстоятельственные. Семантические группы наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Адвербиализация. Критерии отграничения наречий от омонимичных им слов других частей речи. Словообразование наречий. Правописание	–

		наречий. Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция, деривационные особенности слов категории состояния. Вопрос о формах времени и наклонения у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных им слов других частей речи.	
2.6	Неполнознаменательные части речи. Модальные слова	Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Однозначные и многозначные предлоги. Семантические группы предлогов. Употребление предлогов. Препозиционализация. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов: по образованию, по функции. Разряды подчинительных и сочинительных союзов по семантике. Союзы однозначные и многозначные, семантические и синтаксические. Конъюнкционализация. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Многозначность частиц. Роль интонации в выражении значений частиц. Партикуляция. Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Специфика семантики, морфологических и синтаксических свойств модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Широкое и узкое понимание модальных слов. Модаляция. Междометие как особая часть речи. Вопрос о грамматическом статусе междометий в русской грамматике. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Семантические разряды междометий. Разряды междометий, роль интонации в выражении значений междометий. Интеръективация. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний, отличие их от междометий. Семантическая и грамматическая специфика звукоподражаний. Разряды звукоподражаний по семантике.	–
2.7	Явления переходности в системе частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	Понятие «функциональные омонимы». Функциональная омонимия как следствие процессов переходности в системе частей речи. Критерии разграничения функциональных омонимов. Типы переходности, зоны переходности. Активные процессы в морфологической системе русского языка: возрастание аналитизма; тенденция к унификации вариантных падежных флексий; активизация конструкций с предлогами, которые вытесняют беспредложные конструкции; унификация форм числительных под влиянием профессиональной речи; появление несклоняемых компонентов у составных количественных числительных; пополнение группы несклоняемых имен собственных.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Модуль 1					
1.	Введение. Морфемика	10	16	0	28	54
2.	Дериватология	8	18	0	28	54
3.	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 3 семестре:	18	34	0	56	108
	Модуль 2					
1.	Введение. Основные понятия морфологии	2	4		6	12
2.	Система частей речи. Общие вопросы	2	4		6	12
3.	Система именных форм	4	8		12	24
4.	Система глагольных форм	4	8		12	24
5.	Наречие. Категория состояния	2	4		6	12
6.	Неполнознаменательные части речи. Модальные слова	2	4		6	12
7.	Явления переходности в системе частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	2	4		6	12
8.	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре:	18	36	0	54	144
	Всего	36	70	0	110	252

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Модуль 1					
3.	Введение. Морфемика	3	4	0	45	52
4.	Дериватология	3	4	0	45	52
3.	Зачёт с оценкой					4
	Итого в 6 семестре:	6	8	0	90	108
	Модуль 2					
9.	Введение. Основные понятия морфологии	0,5	1	0	10	11,5
10.	Система частей речи. Общие вопросы	1	1	0	10	12
11.	Система именных форм	2	3	0	21	26
12.	Система глагольных форм	2	2	0	21	25
13.	Наречие. Категория состояния	1	1	0	20	22
14.	Неполнознаменательные части речи. Модальные слова	1	1	0	20	22
15.	Явления переходности в системе частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	0,5	1	0	15	16,5

16.	Экзамен					9
	Итого в 7 семестре:	8	10	0	117	144
	Всего	14	18	0	207	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемого предмета в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, законспектировать основные вопросы, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В ходе практических занятий следует активно участвовать в рассмотрении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Наиболее сложные разделы курса требуют предварительного внимательного изучения теоретического материала, структурирования (в том числе и с помощью графических способов представления информации) и конспектирования сложных для запоминания положений.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, материалы справочно-информационного портала «Грамота.ру», электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (разноуровневых заданий, реферата, контрольной работы и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, тестирование, тренинги.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Современный русский литературный язык : учебное пособие / ред. В.Д. Стариченок. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-985-06-2138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143836 (16.05.2019).
2.	Сборник упражнений по русскому языку [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Л. Гордиевская, М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин и др. / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – 304с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Реком. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. вузов.
3.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.: в 2-х ч. – Ч.2.: Морфология. Синтаксис / под ред. Е.И. Дибровой. — 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 624с. – (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование).
4.	Современный русский литературный язык [Текст]: учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – 2-е изд., переработ. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 916 с. – (Университеты России). – Доп. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов гуманитарных спец.
5.	Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 (07.06.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Современный русский язык: Тесты [Текст] / Под ред. Г.Н. Ивановой-Лукьяновой. — М. : Академия, 2002. — 224 с. — (Высш. образование). — Реком. УМО по образ. в обл. лингвистики МО РФ в кач. учеб. пос. для студ. филфака и абитур.
7.	Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 3-е изд., перераб. – М. : Высш. школа, 1987. – 320 с.
8.	Современный русский литературный язык: практикум /под ред. проф. В.И.Максимова. — М.: ООО "Издательство Юрайт", 2010 .— 513с. — (Университеты России) .— Доп.МО РФ в кач. учебного пособия для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец.-(в пер.) .— ISBN 978-5-9916-0776-6

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография / Н.А. Еськова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 646 с. - ISBN 978-5-9551-0455-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206 (16.05.2019).
10.	Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 (16.05.2019).
11.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (16.05.2019).
12.	Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 (дата обращения: 04.06.2019).
13.	Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (дата обращения: 04.06.2019).
14.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические материалы по дисциплине
2.	Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов
3.	Планы практических занятий
4.	Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А.Земская .— 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2007 .— 328с. — ISBN 978-5-89349-634-5
5.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (08.06.2019).
6.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пос. для ун-тов/ под ред. В.А. Белошапковой.- М.: Высшая школа, 1990
7.	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология: учеб. пос. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1987

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектов, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, приемы технологии дебатов, элементы игровых технологий.

При реализации дисциплины используются лекционные занятия с видеорядом, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слов, дискуссия, разноуровневые задания, проекты, самостоятельная работа и другое.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Модуль 1			
1.	Введение. Морфемика	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Сообщение, практические задания, разноуровневые задания, терминологический диктант, морфемный анализ слов, синквейн, кластер

2.	Дериватология	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Сообщение, практические задания, разноуровневые задания, словообразовательный анализ, дискуссия, синквейн
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачёту с оценкой
	Модуль 2			
1.	Введение. Основные понятия морфологии	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Сообщение, практические задания, разноуровневые задания, синквейн, терминологический диктант, кластер
2.	Система частей речи. Общие вопросы	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, морфологический анализ, кластер
3.	Система именных форм	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, тест, морфологический анализ, синквейн
4.	Система глагольных форм	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, тест, морфологический анализ, синквейн, кластер
5.	Наречие. Категория состояния	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, тест, морфологический анализ
6.	Неполнознаменательные части речи. Модальные слова	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, тест, морфологический анализ
7.	Явления переходности в системе частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	ОПК-8 ПК-3	ОПК-8.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практические задания, разноуровневые задания, морфологический анализ
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тестовые задания закрытого и открытого типа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Практические задания, разноуровневые задачи (задания, ситуации)
Модуль 1

Тема: Основа слова. Типология основ

1. Задания репродуктивного типа:
   - Выделите в словах основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные, пользуясь материалами лекции.
2. Задания реконструктивного типа:
   - Сопоставьте определения основы слова в школьных и вузовских учебниках: найдите общее и отличное. Результаты представьте в виде сопоставительной таблицы. Подготовьте сообщение об этом.
3. Задания творческого типа:
   - Разработайте проект по теме «Основа слова».

- Проект «Как разобрать и собрать слово?»
- Проект «Основа слова»
- Проект «Словообразовательные словари»
- Творческое задание «Как членится и образовано слово *поколение*?»
- Проект «Редкие корни и суффиксы»
- Подбор занимательных дидактических материалов для учащихся общеобразовательной школы по изучаемым темам.

Модуль 2

1. Задания репродуктивного типа:
   - Определите спряжение глаголов. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн. числа данных глаголов, выделите окончания.
2. Задания реконструктивного типа
   - Сопоставьте классификации классов глаголов, представленные в АГ-80, в «Грамматическом словаре русского языка» А.А. Зализняка, в книге В.В. Виноградова «Русский язык». Выводы оформите в виде денотатного графа или кластера. Пользуясь графическим образом, подготовьте устное выступление по данному вопросу.
3. Задания творческого типа
   - Составьте синквейн по одной из тем: «Инфинитив глагола», «Спряжение глагола», «Классы глаголов».
   - Проект «Зачем нужна грамматика?»
   - Проект «Слова-оборотни» (о явлении функциональной омонимии в русском языке)»
   - Проект «Атлас по морфологии» (морфология в ментальных картах)
   - Проект «Художественные функции местоимений в текстах рок-поэтов».
   - Разработка методического сопровождения к проекту «Кому служат служебные слова?»
   - Разработка методического сопровождения к проекту «Числительные в нашей жизни».
   - Разработка и подбор занимательных дидактических материалов для учащихся общеобразовательной школы по изучаемым темам (лингвистические игры, кроссворды, загадки, иллюстративный материал и т.п.).
   - Составление синквейна по изучаемой теме.

Раздел «Глагол»

Тема «Глагол как часть речи. Словоизменение глагола»

1. Сопоставьте материал раздела "Глагол" в «Русской грамматике» (1980), в кн. В.В. Виноградова "Русский язык", в школьных учебниках "Русский язык. Учебник для 5 кл." (под ред Н.М. Шанского), Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. "Русский язык: Теория / Учебник для 5-9 кл". Выявите различия в определении глагола, грамматических форм, морфологических категорий и лексико-грамматических разрядов. Ответ оформите в письменном виде.
2. Сопоставьте классификации классов глаголов, представленные в «Русской грамматике» (1980), в "Грамматическом словаре русского языка" А. А. Зализняка, в книге В. В. Виноградова "Русский язык".
3. Определите спряжение глаголов. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн. числа следующих глаголов, выделите окончания.

Варианты ответов:

1 – I спряжение
2 – II спряжение
3 –разноспрягаемый
4 – изолированный

А	***Б***
расстелю	*выдержу*
затею	*открою*
выгоню	*брею*
подышу	*отверчу*
заклею	*построю*
борюсь	*высыплю*
создам	*повисну*
посею	*провожу*
наколю	*бегаю*
услышу	*захочу*

4.Определите форму глагола, укажите, от какой формообразующей основы эта форма образована. Укажите начальную форму для каждого глагола и охарактеризуйте его парадигму с точки зрения полноты / неполноты. От одного из глаголов образуйте все возможные формы, указывая, от какой формообразующей основы образованы те или иные формы.

Рассказывая, спел бы, прочитанный, играл бы, пишу, читай, строящийся, скажи, играй, закрытый, переписав, расскажу, стоявший, открываемый, поиграл бы, строишь, пой, закрытый.

Тема «Категория вида»

1. Сопоставьте определение категории вида, представленное в книге В.В. Виноградова «Русский язык», в «Русской грамматике» (1980), в работе А.В. Бондарко «Вид и время русского глагола». В чем причины разногласий? Какой подход кажется Вам более аргументированным?
2. В чем различие понятий «вид глагола», «предельность–непредельность действия» и «способ глагольного действия»?
3. Почему сочетаемость глагола с фазисными глаголами является приемом, помогающим разграничивать видовые значения?
4. Почему при многих глаголах сов. вида могут быть использованы наречия *вдруг, внезапно, неожиданно*, а при глаголах несов. вида – *однажды, когда-то, пока, в этот момент*? Почему слова *однажды* и *пока* сочетаются не со всеми глаголами несовершенного вида?
5. Какие критерии различения сов. и несов. вида предлагаются исследователями? В чем достоинство и недостаток каждого из них? Какой прием является наиболее четким?
6. Укажите начальную форму глаголов, определите вид, подберите (если можно) видовую пару, укажите (если есть) способ глагольного действия.

I. 1. Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей. 2. В то время как Егорушка смотрел на сонные лица, неожиданно послышалось тихое пение. 3. Дениска решительно взял пирог и, отойдя далеко в сторону, сел на земле, спиной к бричке. Тотчас же послышалось такое громкое жевание, что даже лошади обернулись и подозрительно поглядели на Дениску. 4. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку. 5. Егорушка поплелся к бричке и опять от нечего делать занялся струйкой воды. 6. – Я буду спать, а ты поглядывай, чтобы у меня из-под головы этого мешка не вытащили. (Из произведений А. Чехова)

II.1. Двести штыков уперлись прямо в небо, сверкнув серебряными остриями, замерли в совершенной неподвижности, и в тот же момент великолепный училищный оркестр грянул торжественный, восхищающий души радостный марш. 2. Распускалось, расцветало какое-то легкое, чудесное, сверкающее счастье и вдруг померкло, исчезло. Весь мир теперь для юнкера вдруг окрасился желтым тоном, тусклым и скучным, точно он надел желтые очки.3. Тут капитан расчувствовался, всхлипнул от слез и запел самым, вероятно, фальшивым голосом на свете. 4. Ибо многому вы еще не доучились и ко многому не привыкли. 5. Как помолодело и похорошело ее лицо. (Из произведений А. Куприна)

7. Охарактеризуйте глаголы по их способности образовывать видовую пару:

1 – соотносительные (парные) глаголы
2 – несоотносительные глаголы совершенного вида
3 – несоотносительные глаголы несовершенного вида
4 – двувидовые глаголы

А	Б	В
1. ранить	*1. перерезать*	*1. нагрянуть*
2. обследовать	*2. атаковать*	*2. очищать*
3. двигать	*3. грохнуть*	*3. адресовать*
4. хлынуть	*4. очнуться*	*4. запить*
5. сверкать	*5. регистрировать*	*5. ловить*
6. недоумевать	*6. обуть*	*6. разъезжать*
7. вянуть	*7. лететь*	*7. стукнуть*
8. вздрогнуть	*8. замирать*	*8. ожидать*
9. лежать	*9. стоять*	*9. мерзнуть*
10. приплясывать	*10. подпевать*	*10. взволноваться*

Тема «Категория залога»

1. Определите переходность глаголов, укажите показатели переходности / непереходности.

I.1. Егорушка услышал тихое, очень ласковое журчание и почувствовал, что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чех.) 2. Он получил по-тогдашнему блестящее и многостороннее образование, знал несколько языков, рисовал, чертил (т.е. знал архитектуру), писал и прозой и стихами. (Акс.)3. Ты еще маленькая и многого не понимаешь. (Пауст.) 4. Жук пошевелил усиками, обежал несколько раз вокруг шара и закатил его наконец в

нору. (Пауст.) 5. Пруд наполнялся родниками и был довольно глубок; овраг перегораживала плотина; посередине ее стояла мельничная амбарушка; в ней находился один мукомольный постав, который молол хорошо только в полую воду. (Акс.) 6. Я принес сучьев, подкинул в огонь, сел и смотрю на костер; никак не могу от него глаз отвести. (Пауст.) В эти предвечерние часы любо бывало юнкерам петь хором, декламировать, ставить самодельные краткие пьесы, показывать фокусы, слушать рассказы о былом и прочитанном. (Купр.)

2. Определите значение постфикса –**ся**:

1 – выражает залоговое значение (изменяет направленность действия),

2 – входит в состав непроизводной основы (слово без –**ся** не употребляется),

3 – образует слово с новым лексическим значением (изменяет лексическое значение слова или участвует в образовании нового слова вместе с приставкой),

4 – выражает значение безличности.

А.1. Еще в раннем детстве (1) ***доводилось*** *мне (2)* ***любоваться*** *восходом солнца. За стволами старых лип огромный пылающий шар (3)* ***поднимался*** *над проснувшейся землею. (4)* ***Казалось****, он (5)* ***раздувался****, сиял радостным светом, играл, (6)* ***улыбался****. 2. В природе нет ничего прелестнее раннего утра, утренней ранней зари, когда материнским дыханием дышит земля и жизнь (7)* ***пробуждается****. 3. Цветет рябина поздней весной, когда (8)* ***оденутся*** *в зеленую одежду леса, поют, (9)* ***заливаются*** *на опушках и на берегах рек звонкоголосые соловьи. 4. Только поздней осенью, когда опадет с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины (10)* ***становятся*** *сладкими.*

Типовые задания на структуризацию теоретического материала

Модуль 1

1. Составьте кластер по теме «Способы синхронного словообразования».
2. Составьте сопоставительную таблицу «Основа слова в школьных и вузовских учебниках».
3. Составьте алгоритм определения способа образования сложных слов.
4. Составьте ментальную карту по теме «Классификация морфем в русском языке».
5. Составьте вопросный план статьи «Как разобрать слово по составу» в книге Н.М. Шанского «В мире слов».
6. Составьте тезисный план статьи Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию».
7. Составьте глоссарий к разделу «Морфемика».

Модуль 2

Типовые задания на структуризацию теоретического материала

1. Составьте ментальную карту по теме «Активные процессы в морфологической системе современного русского языка».
2. Составьте кластер по теме «Местоимения».
3. Составьте кластер по теме «Основные понятия морфологии».
4. Составьте сопоставительную таблицу по теме «Семантико-грамматические различия слов категории состояния и омонимичных им слов».
5. Составьте алгоритм определения залога по двухзалоговой классификации.
6. Составьте обобщающую таблицу по теме «Неполнознаменательные части речи».
7. Составьте тезисный / вопросный план параграфа «Категория рода имен существительных и ее предметно-смысловое содержание» в книге В.В. Виноградова «Русский язык».
8. Составьте систему вопросов по теме «Грамматическая категория времени глагола». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Тесты

Модуль 1

Примерные тестовые задания

1. Одна из задач синхронного словообразования:
   а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова
   б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие
   в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих
2. Наименьшая значимая единица языка:
   а) слово

б) фонема
в) морфема

3. Корень является свободным в словах:
   а) летчик
   б) обескровить
   в) добавка
   г) агитация
   д) подвергнуть
4. Суффикс -ий- входит в состав основы слов:
   а) лисий
   б) синий
   в) карий
   г) заячий
   д) гений
5. В морфемном составе слова **продвигаться**:
   а) 3 морфемы
   б) 4 морфемы
   в) 5 морфем

Модуль 2

Типовые тесты:

1. Кто из отечественных языковедов впервые выделил прилагательное в особую часть речи?
   а. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Спб., 1755.
   б. Востоков А.Х. Русская грамматика. Спб., 1831.
   в. Греч Н.И. Практическая русская грамматика. Спб., 1827.
   г. Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка. Спб., 1841-1842.
   д. Буслаев Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка., М., 1858.
   е. Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб, 1852.
2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются прилагательными.
   а. Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
   б. Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжёлые громадные лапы. (Пришв.)
   в. Особенно *хороша* была сверкающая сверху до низу королева-сосна. (Пришв.)
   г. Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
   д. Чем *ниже* спускаешься чащей к реке, тем гуще заросли. (Пришв.)
3. Укажите ряд(-ы) местоимений с неполными парадигмами.
   а. Никакой, ничей
   б. Некто, нечто
   в. Сколько, столько
   г. Который, тот
   д. Ты, они, мы
   е. Я, такой
   ж. Никакой, ничей
   з. Каждый, весь
   и. Некого, нечего

Дискуссии

Перечень дискуссионных тем

Модуль 1

1. Интерфикс: морфема или нет?
2. Могут ли быть слова без корня?
3. *–те* в глаголах повелительного наклонения: суффикс или окончание?
4. *Клубника, малина*: членятся или нет?

Модуль 2

1. Нужна ли грамматика?
2. Так ли уж необходимы прилагательные?
3. Этикетные слова: место в системе частей речи.

4. Можно ли обойтись без модальных слов?
5. *Пятый, одна пятая* – числительные или прилагательные?
6. Причастия и деепричастия – самостоятельные части речи?
7. Модальные слова: есть ли такая часть речи?
8. Есть ли слова вне частей речи?

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
Модуль 1

1. Проект «Как разобрать и собрать слово?»
2. Проект «Основа слова»
3. Проект «Словообразовательные словари»

Индивидуальные проекты:
1. Проект «Зачем нужна морфемика?»
2. Проект «Атлас по словообразованию» (словообразование в ментальных картах)
3. Проект «Занимательное словообразование в школе».
4. Материалы к занятиям кружка по словообразованию.
5. Способы структуризации учебного материала на занятиях по словообразованию в средней школе.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках словообразования.

Модуль 2

Групповые проекты:
1. Подготовка ментальной карты «Имя существительное».
2. Подготовка ментальной карты «Имя прилагательное».
3. Подготовка ментальной карты «Глагол».
4. Явления переходности в системе частей речи (на примерах из произведений современных писателей).
5. Занимательная морфология.
6. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.

Индивидуальные проекты:
7. Проект «Зачем нужна грамматика?»
8. Проект «Слова-оборотни» (о явлении функциональной омонимии в русском языке)»
9. Проект «Атлас по морфологии» (морфология в ментальных картах)
10. Проект «Занимательная морфология в школе».
11. Материалы к занятиям кружка по морфологии.
12. Способы структуризации учебного материала на занятиях по морфологии в средней школе.
13. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках морфологии.
14. Мультимедийный проект «Склонение фамилий и личных имен в русском языке».
15. Мультимедийный проект «Исторические аспекты возникновения и развития основных грамматических категорий имени существительного (категории рода, числа, падежа, одушевлённости / неодушевлённости)».
16. Мультимедийный проект «Явления переходности и синкретизма в системе частей речи современного русского языка».
17. Мультимедийный проект «Вопрос о грамматическом статусе союзных слов в русской грамматике».
18. Мультимедийный проект «Переносное употребление форм времени в языке художественной литературы».

Сообщения, рефераты, синквейны, эссе
Темы сообщений, рефератов, синквейнов
Модуль 1

Темы эссе
1. Зачем нужно словообразование?

2. Нужны ли окончания?
3. Нужно ли окказиональное словообразование?
4. Как преодолеть трудности, связанные с определением корня слова?
5. –*ть*: суффикс или окончание?
6. Есть ли в слове *вынуть* корень?
7. Почему –*ся* не частица?

Темы рефератов и сообщений

1. Морфемные словари и словари морфем русского языка.
2. Словообразовательные словари.
3. Слова потенциальные и окказиональные.
4. Конверсия и ее виды.
5. Компрессионные способы словообразования.
6. Типы аббревиатур.
7. Типы словообразовательной мотивированности.
8. Словообразование и культура речи.
9. Активные процессы современного словопроизводства.
10. Морфемный и словообразовательный анализ в вузе и школе.

Темы синквейнов

Морфемика.
Аффикс.
Радиксоид.
Словообразование.

Модуль 2

Темы рефератов

1. Множественное число отвлеченных существительных и норма.
2. Число и падеж: новые явления в русском языке.
3. Склонение фамилий и личных имен в русском языке.
4. Категория одушевлённости//неодушевлённости и языковая картина мира.
5. Исторические аспекты возникновения и развития основных грамматических категорий имени существительного (категории рода, числа, падежа, одушевлённости \ неодушевлённости).
6. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи современного русского языка.
7. Вопрос о грамматическом статусе союзных слов в русской грамматике.
8. Вопрос о статусе форм степеней сравнения в русском языкознании.
9. Способы словообразования наречий в синхронном и диахроническом аспекте.
10. Вопрос о лексико-грамматическом статусе слов категории состояния в русской лингвистике.
11. Переносное употребление форм времени в языке художественной литературы.
12. Проблема определения категории вида в отечественной грамматике.
13. Вопрос о грамматическом значении залога и системе залоговых форм в отечественной лингвистике.
14. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.

Темы эссе:

1. Зачем нужна грамматика?
2. Если бы не было числительных…
3. Местоимения: вместо имени?
4. Если бы исчезли все глаголы…
5. Звукоподражания и междометия: «мал золотник, да дорог».
6. Какой части речи не хватает в русском языке? (Моё лингвистическое открытие)

Темы синквейнов

Морфология.
Словоформа.
Грамматическая категория.
Имя существительное.

Имя прилагательное.
Глагол.
Наречие.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета». Практические, разноуровневые задания, анализ текста выполняются письменно.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки разноуровневых заданий (задач, ситуаций):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки практических заданий

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, грамотно характеризует синтаксические единицы языка, демонстрирует знание норм русского литературного языка;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала (с небольшими недочётами), характеризует синтаксические единицы языка, допуская незначительные ошибки, не допускает отступления от норм русского литературного языка;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в основном умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала; допускает существенные ошибки при интерпретации синтаксических единиц языка, допускает отступление от норм русского литературного языка.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, допускает грубые ошибки при выполнении синтаксического анализа языковых единиц, допускает многочисленные отступление от норм русского литературного языка.

Критерии оценки участия в дискуссии:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов

3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки проектной деятельности

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
5 баллов	4-4,5 баллов	2,5-3 балла	<2,5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Использование примеров (аргументированность) и их логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5-1 балл	0 баллов
2. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) и четкость формулировки аргументов и контраргументов	0,5-1 балл	0 баллов
3. Доступность подачи материала (понятность изложения, эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	0,5-1 балл	0 баллов
4. Видение сути проблемы и корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	0,5-1 балл	0 баллов
5. Корректность по отношению к оппоненту	0,5-1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий, синквейнов

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			**не зачтено**
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	**да**	**в основном**	**нет**
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки сообщений, рефератов, эссе:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если реферат (сообщение, эссе) в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате (сообщении, эссе) может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Критерии оценки презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется за умение визуализировать учебный или научный материал, соблюдая требования создания презентации; за глубину и аргументированность представленного материала; за самостоятельность в подборе и оформлении материала;
- **оценка «хорошо»** ставится, если презентация удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеются отдельные недостатки технического или содержательного характера;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; имеются нарушения правил создания презентаций;
- − **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание правил создания презентаций; допущены ошибки при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Перечень примерных заданий для контрольных работ

Модуль 1

Вариант 1.

Задание 1. Выполните морфемный анализ всех слов из первого абзаца.

Задание 2. Выполните словообразовательный анализ подчеркнутых слов из первого абзаца.

Задание 3. Определите способ словообразования слов из второго абзаца. Укажите морфонологические явления (если есть).

1. По-детски, засоленность, <u>безжалостный</u>, <u>утепление</u>, хныкалка, <u>свалочный</u>, времянка, дощатый, пристроенный, <u>двое</u>, <u>просмотр</u>, переливчатый, семьсот, <u>поселковый</u>, <u>сумеречный</u>.

2. Дежурный, удобство, многоуважаемый, подвид, сосняк, властолюбивый, подснежник.

Модуль 2

Вариант 1

1. Дайте определения следующих терминов: словоформа, парадигма, грамматическое значение, грамматическая категория.

2. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имен существительных.

3. Определите часть речи выделенных слов. Докажите их принадлежность к той или иной части речи. Одно-два слова разберите по схеме анализа функциональных омонимов.

Степанида Ивановна побледнела, схватилась за грудь и (1) *едва* не лишилась чувств – так пронзило её предчувствие (А. К. Т.). 2. В (2) *первых* числах марта нередко возвращаются морозы. Но (3) *всё* (4) *длиннее* дни, раньше и (5) *раньше* восходит над снежной сверкающей пеленой

весеннее яркое солнце (Сок.–Мик.). 3. Самолеты гудели (6) *уже* где-то над (7) *самой* головой, и (8) *хотя* их не было (9) *видно*, (10) *точно* черная тень от их крыльев прошла по лицам (Фад.).

4. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов:

Куда ни *взглянешь*, всюду горы, вершины их, как *петушиные* гребни, то ровные, как плато, то куполообразные, словно прятались друг за друга, уходили вдаль и как будто *растворялись* во мгле (В. Арсеньев).

5. Образуйте от глагола *остановиться* все возможные формы причастий и деепричастий.

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа проводятся в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала. Задания контрольной работы выполняются письменно.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Собеседование по вопросам к зачету с оценкой / экзамену

Модуль 1. Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие словообразования.
2. Синхронное и диахронное словообразование.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфема и слово.
5. Основа слова в вузовском и школьном понимании.
6. Типология основ.
7. Основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные.
8. Производная и непроизводная основы.
9. Основы компактные и прерывистые.
10. Свободные и связанные корни.
11. Членимость основы. Степени членимости.
12. Классификация морфем.
13. Виды аффиксов.
14. Аффиксоиды.
15. Асемантические отрезки состава слова.
16. Функции аффиксов.
17. Морфемный анализ.
18. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
19. Основные способы пополнения морфем русского языка.
20. Этимологический анализ.
21. Дериватология.
22. Производное слово (дериват). Признаки производного слова.
23. Словообразовательный формант (дериватор). Типы формантов.
24. Производящая (мотивирующая) основа.
25. Словообразовательное значение.

26. Отношения мотивированности.
27. Основные виды мотивированности.
28. Направления мотивированности.
29. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
30. Классификация способов словообразования (по В.В. Виноградову).
31. Классификация синхронных способов словообразования.
32. Аффиксальные способы словообразования.
33. Безаффиксальные способы словообразования.
34. Смешанные способы словообразования.
35. Комплексные единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательное звено, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
36. Классификация словообразовательных типов.
37. Лексическая и синтаксическая деривация.
38. Морфонологические явления.
39. Словообразовательный анализ.
40. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Типовые контрольные задания к зачету с оценкой

Произведите морфемный разбор, выделенных курсивом слов, и словообразовательный разбор подчёркнутых слов:

Присевши на *опрокинутую* повозку, лейтенант послушно перевернул портянки сухим концом, а в голове всё *повторялась* одна незатейливая мелодия (В. Астафьев).

Модуль 2. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа. Типы словоформ. Парадигма, типы парадигм.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического. Типы грамматических значений. Грамматическая категория.
3. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические способы.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Основные принципы классификации слов по частям речи.
5. Слова знаменательные и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике.
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Краткие формы качественных имен прилагательных.
13. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Субстантивация, прономинация имен прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Грамматические категории числительных. Структурные типы числительных. Склонение числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике и морфологическим свойствам. Типы склонений местоимений.
18. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Глагольная парадигма. Инфинитив.
19. Основы глагола, их формообразующие возможности. Классы глаголов.
20. Категория вида глагола. Соотносительные и несоотносительные по виду глаголы. Двувидовые глаголы.
21. Видовая пара. Способы образования видовых пар.
22. Способы глагольного действия.
23. Переходность глагола. Возвратные глаголы. Семантические группы возвратных глаголов.
24. Категория залога глагола. Трехзалоговая и двухзалоговая классификации.
25. Категория наклонения глагола. Семантика и образование форм наклонения. Переносное употребление форм наклонения.

26. Категория времени. Система временных форм, их семантика и образование. Прямое и переносное употребление форм времени. Абсолютное и относительное значение временных форм.
27. Категория лица. Система личных форм глагола, их семантика. Расширительное употребление личных форм. Безличные глаголы.
28. Словоизменение глагола. Типы спряжения.
29. Причастие. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Типы причастий и способы их образования.
30. Деепричастие. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Образование деепричастий.
31. Наречие как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий.
32. Категория состояния как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Семантические разряды слов категории состояния..
33. Модальные слова. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Разряды модальных слов по семантике и структуре.
34. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре, способу образования.
35. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике и структуре.
36. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике.
37. Междометие. Функции междометий. Разряды междометий. Отличие междометий от служебных и знаменательных слов. Звукоподражания. Функции звукоподражаний. Разряды звукоподражаний. Отличие их от междометий.
38. Функциональные омонимы, типы функциональных омонимов. Процессы переходности в системе частей речи.
39. Активные процессы в морфологической системе современного русского языка.

Типовые контрольные задания к экзамену

Произведите полный морфологический разбор выделенных слов:
Куда ни *взглянешь*, всюду горы, вершины их, как *петушиные* гребни, то ровные, как плато, то куполообразные, словно прятались друг за друга, уходили вдаль и как будто *растворялись* во мгле (В. Арсеньев).

Собеседование на зачете проводится в устной форме по вопросам. В случае если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам, промежуточная аттестация в таком случае засчитывается по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания на зачете с оценкой

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа текста и практических заданий более высокого уровня сложности в области словообразования современного русского литературного языка	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при анализе текста, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области словообразования современного русского литературного языка	*Базовый уровень*	*Хорошо*

Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при анализе текста, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области словообразования современного русского литературного языка	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе либо не имеет представления о способе и особенностях морфемного и словообразовательного анализа слов	–	*Неудовлетво-рительно*

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания на экзамене

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа текста и практических заданий более высокого уровня сложности в области морфологии современного русского литературного языка	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при анализе текста, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий более высокого уровня сложности в области морфологии современного русского литературного языка	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при анализе текста, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности в области морфологии современного русского литературного языка	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе либо не имеет представления о способе и особенностях морфологического анализа слов разных частей речи	–	*Неудовлетво-рительно*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и литература. История, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-8

1 балл

Укажите существительное, не обладающее категорией рода
1. ворота
2. колибри
3. депо
4. шимпанзе
Ответ: 1

Укажите количественное числительное
1. пятак
2. пять
3. пятеро
4. пятый
Ответ: 2

2 балла

Корень является свободным в словах:
1. летчик
2. обескровить
3. добавка
4. агитация
5. подвергнуть
Ответ: 1, 2

Суффикс -ий- входит в состав основы слов:
1. лисий
2. синий
3. карий
4. заячий
5. гений
Ответ: 1, 4, 5

Укажите качественные прилагательные
1. добрый (человек)
2. золотое (украшение)
3. золотое (сердце)
4. лисий (хвост)
Ответ: 1, 3

Оценка сформированности ПК-3

1 балл

Одна из задач синхронного словообразования –
1. определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова
2. исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие
3. изучение происхождения слова от его древнейших производящих
Ответ: 1

Наименьшая значимая единица языка –
1. слово
2. фонема
3. морфема
Ответ: 3

Укажите местоимение с неполной парадигмой.
1. который
2. некто
3. ничей
4. тот
Ответ: 2

2 балла

В морфемном составе слова продвигаться можно выделить следующие части:
1. приставку
2. корень
3. суффикс
4. окончание
5. постфикс
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Укажите предложение, в котором выделенное слово является прилагательным.
1. Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
2. Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжелые громадные лапы. (Пришв.)
3. Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
4. Особенно *хороша* была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (Пришв.)
Ответ: 4

Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении Минуты две было <u>тихо</u>…и только слышалось, как вдали мало-помалу замирало лязганье ведра, привязанного к задку брички?
1. наречие
2. прилагательное
3. категория состояния
4. частица
Ответ: 3