

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития

1. Код и наименование направления подготовки:

15.03.01 Машиностроение

2. Профиль подготовки:

Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Лисова Е.Н., кандидат психологических наук, доцент (ВГУ), Меланьина А.А., канд. психол. наук (ВГУ), Кокотек С.Э. (ВГУ), Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 30.05.2023 протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026 Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» являются формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития..

Задачи учебной дисциплины:

- усложнение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Социально-гуманитарный модуль. Для освоения дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Менеджмент и маркетинг в машиностроении», прохождения учебных и производственных практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.	Знать: - категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
			Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.	Уметь: - применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического
		УК-3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного	

			процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.	сопровождения его профессионально-личностного развития Владеть: - навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1	Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.	Знать: - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизведения и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем
		УК-6.2	Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.	Уметь: - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.) Владеть: - навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временных перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр №6	
Контактная работа	48		48
в том числе:			
лекции	32		32
практические	16		16
Самостоятельная работа	24		24
Итого:	72		72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр №6	
Контактная работа	10		10
в том числе:			
лекции	4		4
практические	6		6
Самостоятельная работа	58		58
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	4		4
Итого:	72		72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	<p>1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.</p> <p>2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.</p>
1.2	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	<p>1. Понятие социального поведения и его регуляторов.</p> <p>2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.</p> <p>3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.</p>
1.3	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	<p>1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.</p> <p>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.</p> <p>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.</p>
1.4	Проблема саморазвития	1. Общая характеристика саморазвития.

	личности в психологии	2. Сущность саморазвития и его основные параметры. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности.
1.5	Ролевая структура группы	1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений. 2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
1.6	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности. 2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности. 3. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности. 4. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития. 5. Понятие, виды и функции конфликтов.
2. Практические занятия		
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	1. Определение локуса контроля и путей его изменения. 2. Применение техник принятия решения. 3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности. 4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.
2.2	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение. 2. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
2.3	Формирование социальных установок личности	1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика. 2. Поведенческий подход к формированию социальной установки. 3. Когнитивный подход к формированию социальной установки. 4. Мотивационный подход к формированию социальной установки. 5. Структурный подход к формированию социальной установки. 6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2.4	Проблема саморазвития личности в психологии	1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития. 2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем. 3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности. 4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
2.5	Ролевая структура группы	1. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений. 2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы. 3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней. 4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.
2.6	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции. 2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии. 3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
2.7	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности. 2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития

		<p>личности.</p> <p>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.</p> <p>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.</p> <p>6. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.</p>
--	--	---

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	<p>1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.</p> <p>2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.</p>
1.2	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	<p>1. Понятие социального поведения и его регуляторов.</p> <p>2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.</p> <p>3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.</p>
1.3	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	<p>1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.</p> <p>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.</p> <p>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.</p>
1.4	Проблема саморазвития личности в psychology	<p>1. Общая характеристика саморазвития.</p> <p>2. Сущность саморазвития и его основные параметры.</p> <p>3. Саморазвитие и жизненный путь личности.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	<p>1. Определение локуса контроля и путей его изменения.</p> <p>2. Применение техник принятия решения.</p> <p>3. Мотивация и стимулация в процессе саморазвития личности.</p> <p>4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.</p>
2.2	Формирование социальных установок личности	<p>1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.</p> <p>2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.</p> <p>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.</p> <p>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.</p> <p>5. Структурный подход к формированию социальной установки.</p> <p>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.</p>
2.3	Проблема саморазвития личности в psychology	<p>1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.</p> <p>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.</p> <p>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.</p> <p>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.</p>
2.4	Ролевая структура группы	<p>1. Понятие группы в социальной psychology. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.</p> <p>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций</p>

		членов группы. 3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней. 4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.
2.5	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции. 2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии. 3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
2.6	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности. 2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности. 3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности. 4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами. 5. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности. 6. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития. 7. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	6	0	0	2	8
2.	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	0	2	0	4	6
3.	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	8	2	0	2	12
4.	Формирование социальных установок личности	0	2	0	3	5
5.	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	6	2	0	4	12
6.	Проблема саморазвития личности в психологии	8	2	0	4	14
7.	Ролевая структура группы	2	2	0	2	6
8.	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	2	4	0	3	9
Итого		32	16	0	24	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
9.	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1	0	0	4	5
10.	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	0	1	0	8	9
11.	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1	0	0	8	9
12.	Формирование социальных установок личности	0	1	0	8	9
13.	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	1	1	0	8	10
14.	Проблема саморазвития личности в психологии	1	1	0	7	9
15.	Ролевая структура группы	0	1	0	8	9
16.	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	0	1	0	7	8
	Зачет с оценкой					4
	Итого	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, групповые дискуссии, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

15.Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учеб.для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2007
2	Ефимова Н.С.и др. Социальная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр.Углубленный курс)
3	Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2012.
4	Немов Р.С. Психология: учеб.для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
6	Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Жане П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. – 400с.Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows2000 ;AdobeAcrobatReader. - 978-5-8291-1144-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223600 (03.06.2019)
8	Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. Загл. с титул.экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows2000 ;AdobeAcrobatReader . – 978-966-03-4957-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (03.06.2019)
9	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 (дата обращения: 04.06.2019).
10	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 (дата обращения: 04.06.2019).
11	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии развития: учеб.пос. для вузов.- М.: Академия, 1999
2	Белинская Е.П. и др. Социальная психология личности: учеб.пос. для вузов.- М.Аспект-Пресс, 2001
3	Крысько В.Г. Социальная психология: учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2007
4	Немов Р.С. Психология: учеб.для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.:Владос, 2007.
5	Прикладная социальная психология: учеб.пос./ под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.- М.: ИН-т практическ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998
	Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб.пос. для вузов / В.Б. Хозиев. - М. : Академия, 2009.
	Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия //Мир психологии. - №1. – 2008. - С.59.
	Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения //Психол. журнал. - №1. – 2008. – С.88.
	Родионова Н.А.Специфика и проблемы этнической идентичности русских в современной России //Мир психологии. - №4. - 2006. - С.124.
	Старовойтенко Е.Б. Культурно-психологические модели личности //Мир психологии. - №1.- 2007. – С.86.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, проблемные лекции, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	УК-3 УК-6	УК-3.1. УК-6.1.	Тесты Составление синквейна Доклад (сообщение)
2.	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	УК-6	УК-6.1. УК-6.2.	Тесты Составление синквейна Доклад (сообщение) Индивидуальные задания
3.	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	УК-6	УК-6.2.	Тесты Индивидуальные задания Контрольная работа № 1
4.	Формирование социальных установок личности	УК-3 УК-6	УК-3.3. УК-6.2.	Составление синквейна Доклад (сообщение)
5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	УК-3 УК-6	УК-3.3. УК-6.1.	Составление синквейна Доклад (сообщение)
6	Проблема саморазвития личности в психологии	УК-3 УК-6	УК-3.3. УК-6.2.	Индивидуальные задания
7	Ролевая структура группы	УК-3	УК-3.1.	Контрольная работа № 2

			УК-3.2.	
8	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	УК-3	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Составление синквейна Доклад (сообщение) Индивидуальные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Перечень вопросов к зачету с оценкой	

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Доклады, сообщения Темы докладов, сообщений

1. Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Социально-психологические типы личности
3. Факторы формирования личности человека.
4. Движущие силы психического развития личности.
5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
7. Основные социально-психологические теории личности.
8. Теории социализации и развития личности.
9. Содержание процесса социализации (три сферы становления личности).
10. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Человек как жертва социализации в современном мире.
13. факторы виктимизации.
14. Феноменологические и социальные факторы виктимизации.
15. Социально-экономические и социально-психологические условия и причины противоправного поведения.
16. Теории отклоняющегося поведения в отечественной социальной психологии.
17. Теории отклоняющегося поведения в зарубежной социальной психологии.
18. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Описание технологии проведения задания

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
 - сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
 - использованные источники являются заимствованными (выполненные другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тесты

Тестовый материал

1. Заполните пропуски.

Личность – это ..., являющийся представителем определенного общества, ...

, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г.Крысько) являются:

- | | |
|---|-----------------------------|
| а - Представление личности о самой себе | б - Направленность личности |
| в - Взаимоотношения с окружающими | г - Характер личности |

3. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| А. инстинкты; | В. ценностные ориентации; |
| С. музикальный слух; | D. рефлексы. |

4. Заполните пропуски.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом ... того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизведения и наращивания систем, в которых он развивается, — с другой.

5. Сфера, в которых осуществляется, прежде всего, становление личности, т.е. сферы социализации:

- а – деятельность; б – самооценка; в – общение; г – самосознание; д - саморазвитие

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

№ п/п	Механизмы социализации	Сущностная характеристика
1.	Межличностный	A. - действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, создающего в целом конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.
2.	Традиционный	B. - действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующую функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой

		коммуникации)
3.	Институциональный	В. - связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д.
4.	Рефлексивный	Г. - функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации.
5.	Стилизованный	Д. - представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального)

7. Видами адаптации являются:

а – личностная; б – биофизиологическая; в – психологическая; г - экологическая

8. Адаптированность личности может быть:

а – внутренней; б – личностной; в - внешней (поведенческой); г - смешанной

9. Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:

а - К.Юнга; б - Ж.Пиаже; в - А.Эйзена; г - А.Маслоу

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения:

а - А.Эйзен; б - З.Фрейд; в - А.Адлер; г - В.А.Ядов; д - П.П.Блонский

Ключ

1. Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г.Крысько) являются: а - представление личности о самой себе; б - направленность личности; г - характер личности

3.В – ценностные ориентации.

4. Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизведения и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

5. Сферах, в которых осуществляется прежде всего становление личности, т.е. сферы социализации а – деятельность; в – общение; г – самосознание.

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

1. Межличностный – Г

2. Традиционный - Д

3. Институциональный – Б

4. Рефлексивный - В

5. Стилизованный - А

7. Видами адаптации являются: б – биофизиологическая; в – психологическая

8. Адаптированность личности может быть:

а – внутренней; в - внешней (поведенческой); г – смешанной.

9. Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:

в - А.Эйзена

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения: г - В.А.Ядов

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Требования к выполнению теста

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

Темы:«Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности»

Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности/неопределенности и штатности/экстремальности ситуации развития личности.

Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы:«Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности»

Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное или достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;
- студент демонстрирует высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять ясную/недостаточно ясную собственную профессиональную позицию;

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

Конспектирование статей

Тема: Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта

1. Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований//Социальная психология: Хрестоматия: уч.пособие. для студ. вузов / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-349.
2. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации //Вопросы психологии. – 2003. - №6. – С.56-62.

Тема. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции

1. Марков В.Н. Масштаб личности и ее адаптация //Мир психологии. №1. 2007. С.100.
2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности //Мир психологии. №1. 2007. С.126.
3. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте //Мир психологии. №4. 2008. С.64.

Тема. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития

1. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности//Социальная психология: Хрестоматия: уч.пособие.для студ. вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.416-433.

Тема. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации

1. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка//Мир психологии. 2004. №2. С.106.

Тема. Многоплановость саморазвития личности

1. Александров А.А., Котова М.Б., Розанов В.Б., Климович В.Ю. Профилактика курения у подростков // Вопросы психологии. №2. 2008. С.55.

2. Алексеева Г.М. Преодоление поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста //Психолог в детском саду. №2. 2007. С.3-32.

3. Долганов Д.Н. Когнитивная коррекция аддиктивного поведения (на примере алкогольной зависимости) // Вопросы психологи. №3. 2008. С.99.

4. Розин В.М. Подростковая культура: природа отклоняющегося поведения // Мир психологии. №4. 2007. С.49

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, конспекты представлены

- задание выполнено не в полном объёме, не все конспекты представлены

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект практических кейс-заданий (сituационных задач)

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Выбирая решение, обоснуйте его.

№	Задание
1	<p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p>
2	В учебном заведении руководство озабочено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно,

	<p>распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>
3	<p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>
4	<p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</p>
5	<p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <p>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.</p>
6	<p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многое добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <p>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</p>
7	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).</p>
8	<p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <p>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека. 2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.</p>
9	<p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <p>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.</p>
10	<p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <p>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что</p>

почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре. 3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины. Задания не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую/хорошую/слабую/сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания/затруднения в их применении при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также ясно/недостаточно ясно представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.
3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
4. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
5. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
6. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
7. Понятие социального поведения и его регуляторов.
8. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.
9. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
10. Понятие, структура и детерминация социальной роли.
11. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
12. Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
13. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.

14. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
15. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
16. Общая характеристика саморазвития.
17. Сущность саморазвития и его основные параметры.
18. Саморазвитие и жизненный путь личности.
19. Саморазвитие как процесс.
20. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
21. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
22. Определение локуса контроля и путей его изменения.
23. Применение техник принятия решения.
24. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
25. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
26. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
27. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
28. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
29. Структурный подход к формированию социальной установки.
30. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
31. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
32. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
33. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
34. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
35. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.
36. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
37. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
38. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.
39. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.
40. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
41. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
42. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
43. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
44. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
45. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
46. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
47. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, областей практического	Повышенный уровень	Отлично

<p>применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизведения и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизведения и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами</p>	<p style="text-align: center;"><i>Базовый уровень</i></p> <p style="text-align: right;">Хорошо</p>

<p>психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временных перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии личности и ее саморазвития, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>