

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Экономика образования**

1. В результате изучения дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук;
- роль образования в развитии экономики на современном этапе;
- предмет экономики образования, его взаимосвязь с экономической теорией;
- экономические законы и специфика их проявления в сфере образования;
- механизм финансирования образовательных учреждений;
- особенности налогообложения в сфере образования;
- трудовые отношения. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования;
- маркетинговая деятельность образовательного учреждения;
- менеджмент образования.

1.2. Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- переносить полученные знания об особенностях производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования в специальную реальность;
- адаптироваться к новым ситуациям, возникающим в сфере финансирования образования и СОШ;
- посредством развития способностей генерировать новые идеи в сфере маркетинга;
- принимать управленческие решения и решать проблемы, возникающие в деятельности СОШ.

1.3. Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Образование как система и как отрасль экономики	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
2	Производство образовательных услуг.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
3	Отношение собственности в системе образования.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
4	Ресурсы и материально-техническая база образования.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций

5	Механизм финансирования образовательных учреждений.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
6	Налогообложение в сфере образования.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
7	Системы оплаты труда работников образования.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
8	Управление финансовыми потоками в образовании.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
9	Маркетинговая сфера образования.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
10	Маркетинговая деятельность образовательного учреждения	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
11	Планирование деятельности образовательного учреждения.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
12	Организация деятельности образовательного учреждения.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
13	Мотивация и стимулирование труда в образовании.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
14	Стимулирование и контроль в системе менеджмента в образовании.	ОК-1, ОК-6	Подготовка рефератов, презентаций
Промежуточная аттестация - зачет		ОК-1, ОК-6	Собеседование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

**Вопросы к зачету
по дисциплине Экономика образования**

1. Образование как приоритетная отрасль экономики.
2. Роль образования в социально-экономическом развитии
3. Человеческий капитал: сущность, формы, содержание
4. Экономика образования: предмет. Методы, история науки
5. Многозначность понятия «образование». Функции образования
6. Понятие эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
7. Рынок образовательных услуг, его особенности
8. Сущность и особенности образовательной услуги как продукта образования.
9. Роль и значение маркетинга образовательных услуг
10. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности
11. Формы собственности в образовании.
12. Типовые стратегии ценообразования в образовательной организации.
13. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг
14. Финансовые органы образовательной организации.
15. Бюджетный процесс.
16. Финансовый механизм системы образования
17. Классификация расходов на образование
18. Законодательные основы финансирования образовательных учреждений
19. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений:
20. Принципы распределения финансовых потоков.
21. Распределение бюджетных средств.
22. Целевые счета. Методика расчета затрат на обучение.
23. Платные образовательные услуги.
24. Налогообложение в сфере образования.
25. Режим налогообложения образовательных учреждений.
26. Труд работников образования и его особенности.
27. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
28. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
29. Критерии размеров оплаты труда
30. Межотраслевой механизм регулирования зарплаты
31. Своеобразные оплаты труда вузовских преподавателей;
32. Диверсификация среднего образования и профессионального ориентация молодежи.
33. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

Критерии оценки:

– **"зачтено"** выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

– **"незачтено"** выставляется студенту, который демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Составитель _____ В.И. Акулинин
__._.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

**Темы рефератов и презентаций
по дисциплине Экономика образования**

1. Система образования в России.
2. Учебно-материальная база образовательных учреждений.
3. Основные проблемы образования и перспективы их решения в России.
4. Опыт развития образования за рубежом (на примере двух стран).
5. Социально-трудовые отношения в образовательных учреждениях.
6. Финансирование системы образования: прошлое и настоящее.
7. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
8. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях.
9. Затраты и ценообразование в образовательных учреждениях.
10. Бизнес-планирование в образовательных учреждениях.
11. Эффективность образования: понятие, мониторинг и основные проблемы оценки.
12. Оплата труда в системе высшего образования педагогического персонала.
13. История развития экономики образования.
14. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций в России.
15. Налогообложение образовательных учреждений в России.
16. Управление образованием: современное положение и перспективы.
17. Основные источники доходов образовательных учреждений и их использование.
18. Калькулирование себестоимости образовательных услуг. Формирование цены образовательной услуги.
19. Особенности бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) образовательных организациях.
20. Налоговые преференции для образовательных организаций.
21. Бюджетирование деятельности образовательных организаций.
22. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) образовательных учреждений: автономные, казенные и бюджетные.
23. Трудовой (эффективный) контракт: понятие и показатели оценки деятельности педагогического состава в системе высшего профессионального образования.

Критерии оценки:

– **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных

областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

– **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

– **Оценка «не удовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Составитель _____ В.И. Акулинин
__._.20 г.