

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания



Е.А. Позднова
06.09.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ГУММАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНФОРМАТИКИ**

1. В результате изучения дисциплины «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» обучающийся должен:

1.1 Знать:

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание основных гуманитарных педагогических технологий на современном этапе.

1.2 Уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием гуманитарных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.3 Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы современных технологий в образовании	ПК-6, ПК-7	
2	Предметно-ориентированные технологии обучения.	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	
3	Личностно-ориентированные технологии обучения	ПК-6, ПК-7	
4	Применение на уроках информатики гуманитарных технологий	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	
Промежуточная аттестация – экзамен		ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Индивидуальные задания, вопросы к

		экзамену
--	--	----------

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)

3.1.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» [Приложение2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1. Индивидуальные задания по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики» [Приложение3.](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

	Процедура оценивания	Документальное сопровождение
	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	Традиционная форма
		экзамен
	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	1.Вопросы к экзамену 2.Типовые контрольные задания
	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное).	во время сдачи экзамена
	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение экзаменационной ведомости и представление в деканат

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики, физики и
методики преподавания

подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Дисциплина Гуманитарные технологии в преподавании информатики

Форма обучения заочное
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля экзамен
экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал №__

1. _____

2. _____

.....

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики»

1. Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Метод, методика, технология.
3. Специфика применения технологического подхода в образовании.
4. Отличительные признаки педагогических технологий.
5. Выбор педагогической технологии. Классификация технологий.
6. Общая характеристика гуманитарных технологий.
7. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
8. Технология постановки цели.
9. Технология полного усвоения.
10. Технология педагогического процесса.
11. Технология концентрированного обучения.
12. Технология педагогических мастерских.
13. Технология коллективной мыслительной деятельности.
14. Технология эвристического обучения.
15. Примеры применения гуманитарных технологий при изучении различных разделов школьной информатики.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель _____ Позднова Е.А.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
математики, информатики,
физики и методики их
преподавания

Индивидуальное задание по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики»

Разработать конспект урока по информатике с использованием гуманитарных технологий по одной из следующих тем:

1. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.
2. Основные компоненты компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Компьютерная графика.
5. Текстовые документы и технологии их создания.
6. Общие сведения о системах счисления.
7. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .
8. Решение логических задач.
9. Моделирование как метод познания.
10. Способы записи алгоритмов.
11. Алгоритмическая конструкция «ветвление».
12. Общие сведения о языке программирования Паскаль
13. Организация ввода и вывода данных.
14. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
15. Вычисление суммы элементов массива.
16. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно

составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; не корректно определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; в составленной технологической карте урока цели планируемые результаты обучения не соответствуют друг другу; в отобранном теоретическом материале имеются фактические ошибки; в технологической карте не выделена деятельность учителя и обучающихся.

Составитель

Е.А. Позднова