

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики их преподавания



Е.А. Позднова  
06.09.2017г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ**

**1. В результате изучения дисциплины ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ обучающийся должен:**

***Знать***

- роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами;
- типы и виды управленческой информации;
- основные положения организации внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- определение и свойства единого информационного образовательного пространства.

***Уметь***

- использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления в учебном заведении;
- разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- самостоятельно пополнять знания путем работы с учебной, научно-популярной и научной литературой.

***Владеть***

- терминологией дисциплины;
- навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции**

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ	ОК-3, ОК-6, ОК-7 ОПК-4	индивидуальное задание, тесты
2	Применение ИКТ в образовательный процесс	ОК-3, ОК-6, ОК-7 ОПК-4	индивидуальное задание, тесты,
3	Единое информационное образовательное пространство	ОК-3, ОК-6, ОК-7 ОПК-4	индивидуальное задание, тесты,
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)

3.1.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом» [Приложение2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1. Тематика сообщений и рефератов по дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом» [Приложение3](#).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

	Процедура оценивания	Документальное сопровождение
	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	Традиционная форма
		зачет
	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	Контрольные тесты / иное
	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования / иное
	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное).	на основе текущей аттестации
	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и представление в деканат

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики, физики и  
методики преподавания

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина Информатизация управления образовательным процессом  
*шифр, наименование*

Форма обучения заочное  
*очное, очно-заочное, заочное*

Вид контроля зачет  
*экзамен, зачет;*

Вид аттестации промежуточная  
*текущая, промежуточная*

Контрольно-измерительный материал №\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

## Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом»**

1. Информатизация образования. Основные направления.
2. Правовая и нормативная основы организации образовательного учреждения.
3. Поиск правовой и нормативной информации в СПС. Принципы организации поиска.
4. Принципы разработки учебного материала. Использование MS Power Point для демонстрации учебного материала.
5. Организация поиска учебной информации в Интернет.
6. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения.
7. Образовательные порталы. Назначение. Основные принципы организации.
8. Содержание Федерального образовательного портала «Российское образование».
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. База данных «ВУЗы России». Организация поиска информации о ВУЗе.
11. Дистанционное обучение как современная форма обучения. Классификация систем дистанционного обучения.
12. Теория управления организационными знаниями. Модель трансформации знаний.
13. Стандарты в сфере дистанционного обучения. AICC, SCORM, ARIADNE. Рассказать подробно об одном из стандартов.
14. Электронные образовательные ресурсы. Классификация. Новые педагогические инструменты.
15. Структура организации содержания Открытых Модульных Систем.
16. Назначение Открытых Модульных Систем. Возможности. Преимущества ОМС.
17. LMS – системы управления обучением. Назначение LMS. Сфера применения.
18. Модульный принцип организации данных в LMS. Возможности LMS.
19. Система WebTutor. Корпоративный портал – основные возможности.
20. Система WebTutor. Характеристика блоков системы: Блок «Обучение и развитие», Блок «Оценка персонала», Блок «Портал знаний».
21. Системы управления образовательным учреждением. Назначение систем. Возможности.
22. Структура программы «1С:ХроноГрафШкола 2.5 ПРОФ».

23. Организация учебно-воспитательного процесса в информационном блоке «Учебный процесс».
24. Основные и дополнительные информационные потоки в программе 1С:ХроноГрафШкола 2.5 ПРОФ». Взаимодействие информационных потоков.
25. Возможности АСУ ВУЗ «Студент». Заполнение справочников, формирование базы данных о студентах. Отчеты, выдаваемые системой.
26. Перспективы развития образовательных технологий. Структура системы профессионального образования. Инновационный характер профессионального образования.
27. Болонское соглашение. Основные этапы Болонского процесса. Задачи Болонского процесса.
28. Основные положения Болонской декларации. European grades. Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство).
29. Единое информационное пространство образовательного учреждения.
30. Программа информатизации учебного учреждения.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- **оценка «незачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

**Составители**

\_\_\_\_\_ Е.А. Позднова

\_\_\_.\_\_.20 г.

## Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

### Тематика сообщений и рефератов по дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом»

- 1. Создание единого информационного пространства ОУ.**
  - a. Компоненты школьной информационной среды.
  - b. Функционально-ориентированные зоны инфраструктуры школьной информационной среды.
  - c. Уровни управленческой структуры образовательного учреждения с развитой информационной средой.
  - d. Программное обеспечение для автоматизации управления образовательным учреждением «1С: Хронограф. Школа 2.5».
- 2. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.**
  - a. Использование ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.
  - b. Понятие базы данных. Основные принципы работы в системе управления базами данных Microsoft Access.
  - c. Создание новой базы данных, схемы данных.
    - i. Поиск, замена, фильтрация данных.
    - ii. Создание запросов разных видов.
    - iii. Разработка форм и отчётов.
- 3. Современные тенденции развития высшего профессионального образования**
  - a. Болонский процесс. Основные требования болонского соглашения на период до 2005 года: многоуровневая структура подготовки, образовательные кредиты, качество образования.
  - b. Политика РФ в области образования. Национальная доктрина образования РФ. Концепция, стратегия и программа модернизации педагогического образования.
  - c. Новые образовательные стандарты. Внутривузовский стандарт.
  - d. Новое в лицензировании, аттестации, аккредитации.
  - e. Новые технологии в образовании.
- 4. Менеджмент качества**
  - a. Терминология в области менеджмента качества. Взаимосвязь менеджмента качества и менеджмента организации.

- b. Стандарты ГОСТ Р ИСО 9001:2001. Основные принципы менеджмента качества. Цикл PDCA. Философия качества. Культура качества.
- c. Основные требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001 и их реализация в вузе.
- d. Область применения СМК в вузе. Типовая сеть процессов. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов.
- e. Процессы жизненного цикла продукции. Измерение, анализ и улучшение. Этапы формирования СМК.

#### **5. Содержание и организация учебного процесса.**

- a. Новые нормативные, правовые и методические документы по содержанию и организации учебного процесса.
- b. ГОС ВПО и их реализация в учебных планах.
- c. Внутривузовский стандарт. Научно-методический совет специальности. Методический семинар кафедры.
- d. Организация учебного процесса на основе зачетных единиц (образовательных кредитов). Организация индивидуально-ориентированного (асинхронного) учебного процесса.
- e. Новые технологии в учебном процессе. Методы мотивации и контроля учебной деятельности студентов. Рейтинг по системе РИТМ.
- f. Система самостоятельной работы студентов. Практика студентов. Новые формы и методы аттестации студентов.
- g. Адаптивное тестирование. Организация текущего и рубежного контроля. Итоговая государственная аттестация.

#### **6. Управление персоналом**

- a. Подбор, расстановка, ротация кадров.
- b. Аттестация кадров. Конкурсный отбор. Методы оценки деятельности преподавателя.
- c. Обучение персонала. Подготовка кадров высшей квалификации. Подготовка кадрового резерва.
- d. Мотивирование персонала. Методы нематериального стимулирования.
- e. Организация информационных потоков. Организационное развитие.
- f. Соппротивление инновациям и его преодоление. Организационная культура

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы,



исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

#### **Составители**

\_\_\_\_\_ Е.А. Позднова

\_\_\_.\_\_.20 г.