

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой при-
кладной математики, инфор-
матики, физики и методики их
преподавания



Е.А. Позднова
06.09.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

1. В результате изучения дисциплины Методика обучения и воспитания обучающийся должен:

1.1 Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные компоненты методической системы обучения информатике в школе и их взаимодействие в учебном процессе;
- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной информатики.

1.2 Уметь:

- проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы по информатике с использованием последних достижений наук;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки.
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию.

1.3 Владеть:

- основными понятиями школьного курса информатики, приемами решения задач;
- методикой составления конспектов уроков различных тем школьного курса информатики;
- навыками применения информационных и коммуникационных технологий на уроках информатики и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по информатике.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет теории и методики обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе.	ПК-1	реферат
2	Структура школьного курса информатики	ПК-1	реферат
3	Содержание школьного образования в области информатики	ПК-1	реферат
4	Информационно-образовательная среда учителя информатики	ПК-1, ПК-4	реферат
5	Планирование учебного процесса по информатике	ПК-1	индивидуальное задание
6	Формы и методы обучения информатике.	ПК-2	индивидуальное задание
7	Внеурочная деятельность по информатике.	ПК-3	индивидуальное задание
8	Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.	ПК-2	индивидуальное задание
Промежуточная аттестация 4 – экзамен			вопросы к экзамену
1	Требования к школьным учебникам по информатике.	ПК-1	реферат
2	Учебники для пропедевтического курса информатики	ПК-1	индивидуальное задание
3	Учебники для базового курса информатики	ПК-1	индивидуальное задание
4	Учебники для углубленного курса информатики	ПК-1	индивидуальное задание
Промежуточная аттестация 5 – зачет			вопросы к зачету
1	Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	индивидуальное задание, доклад
2	Методика изучения вопросов представления информации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	индивидуальное задание, реферат
Промежуточная аттестация 6 – зачет			вопросы к зачету
1	Методика изучения устройства компьютера	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	подготовка дидактического материала
2	Методика изучения основ алгоритмизации и программирования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	подготовка дидактического материала
Промежуточная аттестация 7			-

1	Методика изучения формализации и моделирования в школьном курсе информатики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	индивидуальное задание
2	Методика изучения информационных технологий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	индивидуальное задание
Промежуточная аттестация 8 – экзамен (год начала подготовки 2013, 2014 – зачет с оценкой)			вопросы к экзамену (зачету)
1	Изучение углубленного курса информатики	ПК-1, ПК-2	индивидуальное задание
2	Методика изучения основных разделов углубленного курса информатики	ПК-1, ПК-2	индивидуальное задание
3	Организация деятельности учащихся в рамках углубленного курса информатики	ПК-1, ПК-2	индивидуальное задание
4	Единый государственный экзамен по информатике.	ПК-1, ПК-2	индивидуальное задание
Промежуточная аттестация 9 – зачет с оценкой (год начала подготовки 2013, 2014 – экзамен)			вопросы к зачету (экзамену)

3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1 Форма КИМ [Приложение 1](#)

3.1.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (семестр 4) [Приложение 2](#)

3.1.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (семестр 5) [Приложение 3](#)

3.1.4 Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (семестр 6) [Приложение 4](#)

3.1.5 Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (семестр 8) [Приложение 5](#)

3.1.6 Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (семестр 9) [Приложение 6](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1 Темы для подготовки технологических карт уроков информатики, разрабатываемых при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания» [Приложение 7](#)

3.2.2 Темы рефератов и докладов по дисциплине «Методика обучения и воспитания» [Приложение 8](#)

3.2.3 Индивидуальные задания по дисциплине «Методика обучения и воспитания» [Приложение 9](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

№	Процедура оценивания	Традиционная форма	
		зачет	экзамен
1	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	зачет	экзамен
2	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	вопросы к зачету	вопросы к экзамену

3	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования	
4	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах	на основе текущей аттестации во время сдачи зачета, экзамена	
5	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и предоставление в деканат	заполнение экзаменационной ведомости и представление в деканат

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики, физики и
методики преподавания

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Дисциплина Методика обучения и воспитания

Форма обучения заочная
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля экзамен
экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал №__

1. _____

2. _____

.....

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики преподавания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (4 семестр)

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
2. Цели обучения информатике в школе. Планируемые результаты обучения по информатике.
3. Структура и содержание школьного образования в области информатики. Принципы построения содержания образования в области информатики.
4. Преподавание информатики в начальной школе.
5. Преподавание информатики и ИКТ в основной школе.
6. Преподавание информатики и ИКТ в старшей школе. Информатика и ИКТ как профильный учебный предмет. Элективные курсы по информатике и ИКТ.
7. Самостоятельная работа учащихся по информатике и ИКТ.
8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы по информатике.
9. Информационно-образовательная среда учителя информатики и ИКТ.
10. Планирование учебного процесса по информатике. Требования к программе по информатике в условиях введения ФГОС.
11. Планирование учебного процесса по информатике. Требования к современному уроку информатики. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
12. Формы и методы обучения информатике. Приемы формирования различных видов УУД (личностных познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе обучения информатике и ИКТ.
13. Формы дополнительного образования учащихся в области информатики и ИКТ. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике. Воспитание обучающихся средствами информатики.
14. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике. Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения информатике.

Критерии оценки:

«отлично»: студент полно, правильно и логически излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в альтернативных точках зрения по вопросам методики преподавания информатики. Умеет по-

казать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе;

«хорошо»: студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе. Допускается 1-2 недочета в изложении теоретического материала;

«удовлетворительно»: студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при решении практических задач, проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно;

«неудовлетворительно»: студент не знает основные положения методики обучения информатике или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Допускает многочисленные грубые ошибки; затрудняется проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе, не умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике.

Составитель _____ О.Г. Ромадина

___.___.20 г.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (5 семестр)

1. Методика и критерии оценки качества школьных учебников по информатике.
2. Задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе. Содержание учебников для пропедевтического этапа.
3. Задачи базового курса информатики. Структура и содержание учебников для базового курса информатики.
4. Структура и содержание учебников для углубленного курса информатики.
5. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил на предложенные вопросы, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

В том случае, если студентом не ответил на вопросы, не демонстрируется готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций, выставляется оценка «не зачтено».

Составитель _____ О.Г. Ромадина

___.___.20 г.

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (6 семестр)

1. Цели и планируемые результаты изучения темы «Информация и информационные процессы».
2. Содержание темы «Информация и информационные процессы»: представление о сущности информационных процессов, о структуре и основных элементах информационных систем, функциях обратной связи, процессах передачи информации, линиях связи, единицах измерения количества информации.
3. Методы изучения темы «Информация и информационные процессы».
4. Организация контроля результатов изучения темы «Информация и информационные процессы».
5. Характеристика содержательной линии «Представление информации».
6. Методика изучения темы «Системы счисления».
7. Методика изучения темы «Представление символьной информации в памяти компьютера».
8. Методика изучения темы «Представление графической информации в памяти компьютера».
9. Методика изучения темы «Представление звуковой информации в памяти компьютера».
10. Методика изучения темы «Основы логики».

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил на предложенные вопросы, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

В том случае, если студентом не ответил на вопросы, не демонстрируется готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций, выставляется оценка «не зачтено».

Составитель _____ О.Г. Ромадина

___.___.20 г.

Приложение 5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (8 семестр)

1. Методика изучения понятия информации и информационных процессов в пропедевтическом курсе информатики.
2. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы» в базовом курсе информатики.
3. Методика изучения темы «Кодирование текстовой информации» в базовом курсе информатики.
4. Методика изучения темы «Кодирование графической и звуковой информации» в базовом курсе информатики.
5. Методика изучения темы «Кодирование числовой информации» в базовом курсе информатики.
6. Методика изучения темы «Основы логики» в базовом курсе информатики.
7. Методика формирования представлений об основных устройствах компьютера, их функциях, взаимосвязи и принципах работы.
8. Методика изучения темы «Программное обеспечение» в базовом курсе информатики.
9. Методика изучения понятия алгоритма и исполнителей алгоритма в пропедевтическом курсе информатики.
10. Методика изучения понятия алгоритма и исполнителей алгоритма в базовом курсе информатики.
11. Методика изучению тем «Программирование линейных алгоритмов» и «Программирование алгоритмов с ветвлениями». Стандартные задачи. Реализация на языке программирования.
12. Методика формирования понятия цикла. Стандартные задачи. Реализация на языке программирования.
13. Методика формирования понятия вспомогательного алгоритма. Реализация вспомогательных алгоритмов в виде подпрограмм (процедур). Стандартные задачи с использованием вспомогательных алгоритмов.
14. Методика изучения темы «Моделирование и формализация» в пропедевтическом курсе информатики.
15. Методика изучения темы «Моделирование и формализация» в базовом курсе информатики.
16. Формирование представлений об области применения технологий обработки текста. Знакомство с текстовым редактором: назначение и основные возмож-

- ности. Методика формирования навыков работы с текстовым редактором. Необходимые умения и навыки по обработке текстовой информации.
17. Формирование представлений об области применения компьютерной графики. Знакомство с графическим редактором: назначение и основные возможности. Методика обучения работы с графическим редактором.
 18. Формирование представлений об области применения электронных таблиц. Знакомство с электронной таблицей: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Построение диаграмм. Методика использования электронных таблиц для решения задач.
 19. Формирование представлений об области применения баз данных Системы управления базами данных. Методика формирования навыков работы с СУБД: ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей.
 20. Методика изучения темы «Технология мультимедиа».
 21. Методика изучения темы «Информационные технологии в обществе» в базовом курсе информатики.
 22. Формирование представлений о локальных и глобальных компьютерных сетях.

Критерии оценки:

«отлично»: студент полно, правильно и логически излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в альтернативных точках зрения по вопросам методики преподавания информатики. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе;

«хорошо»: студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике и проиллюстрировать его реализацию в учебном процессе. Допускается 1-2 недочета в изложении теоретического материала;

«удовлетворительно»: студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при решении практических задач, проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно;

«неудовлетворительно»: студент не знает основные положения методики обучения информатике или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Допускает многочисленные грубые ошибки; затрудняется проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе, не умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием школьной программы по информатике.

Составитель _____

О.Г. Ромадина

__._.20 г.

Приложение 6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (9 семестр)

1. Изучение курса информатики в старшей школе. Профильное обучение.
2. Подходы к изучению темы «Информация и информационные процессы» в углубленном курсе информатики (обзор содержания темы в программах различных авторов).
3. Методика изучения темы «Информация, виды и свойства информации» в углубленном курсе информатики.
4. Методика изучения темы «Измерение информации» в углубленном курсе информатики.
5. Методика изучения темы «Кодирование информации» в углубленном курсе информатики.
6. Методика изучения темы «Передача информации» в углубленном курсе информатики.
7. Цель и содержание темы «Представление информации». Подходы к изучению темы «Представление информации» в углубленном курсе информатики (обзор содержания темы в программах различных авторов).
8. Методика изучения темы «Системы счисления» в углубленном курсе информатики.
9. Методика изучения тем «Кодирование символов», «Кодирование графической информации», «Кодирование звуковой информации» в углубленном курсе информатики.
10. Методика изучения темы «Основы логики» в углубленном курсе информатики.
11. Методика изучения темы «Устройство компьютера» в углубленном курсе информатики.
12. Методика изучения темы «Программное обеспечение компьютера» в углубленном курсе информатики.
13. Цель и содержание темы «Моделирование». Подходы к изучению темы «Моделирование» в углубленном курсе информатики (обзор содержания темы в программах различных авторов).
14. Методика изучения темы «Построение информационных моделей» в углубленном курсе информатики.
15. Методика изучения темы «Элементы теории алгоритмов» в углубленном курсе информатики.

16. Методика изучения темы «Ветвления» в углубленном курсе информатики.
17. Методика изучения темы «Циклические алгоритмы» в углубленном курсе информатики.
18. Методика изучения темы «Массивы» в углубленном курсе информатики.
19. Методика изучения тем «Процедуры», «Функции» в углубленном курсе информатики.
20. Методика изучения темы «Объектно-ориентированное программирование» в углубленном курсе информатики.
21. Изучение темы «Информационная безопасность» в углубленном курсе информатики.
22. Методика изучения тем «Компьютерная графика и анимация», «Трехмерная графика» в углубленном курсе информатики.
23. Изучение темы «Базы данных» в углубленном курсе информатики.
24. Изучение темы «Компьютерные сети» в углубленном курсе информатики.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил на предложенные вопросы, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

В том случае, если студентом не ответил на вопросы, не демонстрируется готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций, выставляется оценка «не зачтено».

Составитель _____ О.Г. Ромадина

__._.20 г.

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Темы для составления технологических карт уроков информатики (5-8 семестры)

1. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.
2. Основные компоненты компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Компьютерная графика.
5. Текстовые документы и технологии их создания.
6. Общие сведения о системах счисления.
7. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .
8. Решение логических задач.
9. Моделирование как метод познания.
10. Способы записи алгоритмов.
11. Алгоритмическая конструкция «ветвление».
12. Общие сведения о языке программирования Паскаль
13. Организация ввода и вывода данных.
14. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
15. Вычисление суммы элементов массива.
16. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.

Критерии оценки составленной технологической карты урока

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятель-

ности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; не корректно определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; в составленной технологической карте урока цели планируемые результаты обучения не соответствуют друг другу; в отобранном теоретическом материале имеются фактические ошибки; в технологической карте не выделена деятельность учителя и обучающихся.

Составитель _____ О.Г. Ромадина

__._.20 г.

Приложение 8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Методика обучения и воспитания»

1. Исторические предпосылки формирования целей и задач введения в школу предмета ОИВТ.
2. Начальная концепция школьного курса информатики (А.П. Ершов и др.).
3. Стандартизация обучения информатике и ИКТ в школе.
4. Тенденции развития школьного образования в области информатики.
5. Обучение на основе организации поиска, отбора и гипертекстового структурирования информации из распределенных информационных ресурсов.
План
 - Дидактические возможности информационно-справочных систем.
 - Потенциал виртуальных музеев для исследовательской работы учащихся.
 - Варианты использования элементов медиобразования в обучении информатике и ИКТ.
6. Интерактивные технологии обучения.
План
 - Понятие «интерактивной технологии».
 - Дидактические возможности интерактивных технологий.
 - Организация самостоятельной познавательной деятельности с использованием интерактивных технологий обучения.
7. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения информатике.
План
 - Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий.
 - Дидактические принципы построения учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий.
 - Экспертиза и сертификация электронных учебных средств.
8. Концептуальные основы методической компетентности учителя информатики.
План
 - Структура методической компетентности учителя информатики:
 - предметная компетентность;
 - метапредметная составляющая методической компетентности.
 - Развитие личностного потенциала учителя информатики.
 - Результат формирования и развития методической компетентности.

9. Формы сотрудничества высшей школы с общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования.
10. Олимпиадное движение по информатике.
11. Межпредметные связи в школьном курсе информатики.
12. Достижение метапредметных результатов в процессе изучения информатики.
13. Построение модели обучения информатики с учетом личностных особенностей обучаемых.
14. Современные санитарно-гигиенические требования к оснащению школьного кабинета информатики.
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
16. Дифференциация обучения на уроках информатики в пропедевтическом курсе.
17. Использование рассказа для развития интереса у учащихся младших
18. Нетрадиционные формы обучения на уроках информатики.
19. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении в профильном курсе информатики.
20. Учебно-методическое и программное обеспечение профильного курса информатики.
21. Использование обучающих программ для формирования знаний и умений по информатике.
22. Метод проектов в преподавании информатики.
23. Роль задач в усилении прикладной направленности курса информатики.
24. Проблема выбора учебника для базового курса информатики. Содержание учебника и его соответствие ФГОС и ГОС.
25. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.
26. Анализ определений, вводимых в школьном курсе информатики по учебникам различных авторов.
27. Принципы дифференциации содержания обучения информатике: профильная и уровневая дифференциация.
28. Учебники информатики и ИКТ для различных профилей: физико-математического, информационно-технологического и т.д. Логико-дидактический анализ учебного материала.

Оценка «отлично» ставится, если полностью раскрыта тема реферата/доклада, при выступлении с докладом соблюден временной регламент, компьютерная презентация соответствует необходимым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия текста реферата/доклада заявленной теме или (и) компьютерная презентация соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям, или (и) значительно превышен временной регламент.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию реферата/доклада, компьютерная презентация, подготовленная для выступления, соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям или она вовсе отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат/доклад не подготовлен; доклад/реферат подготовлен, но полностью не соответствует заявленной теме.

Составитель

_____ О.Г. Ромадина

Приложение 9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики, ин-
форматики, физики и
методики преподавания

**Индивидуальные задания по дисциплине
«Методика обучения и воспитания»
(4 семестр)**

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «методическая система». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Сравните предметные результаты (в области математика и информатика), представленные в стандартах, освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Результаты отразите в таблице.

Требования ФГОС НОО	Требования ФГОС ООО	Основные изучаемые понятия

Задание 3. Изучите ООП ООО. Выпишите результаты обучения информатике из блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Подберите 2-3 задания для проверки одного из результатов.

Задание 4. Изучите следующие программы по информатике для основной школы.

1. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

2. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса, автор Угринович Н. Д. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>

3. Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы, авторы Семакин И. Г. и др. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Выбрав за основу одну из рабочих программ, составьте календарно-тематическое планирование для какого-либо раздела курса информатики основной школы

Задание 5. Проанализируйте технологические карты урока в аспекте учёта всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также в отношении охвата универсальных учебных действий. С учётом сделанных выводов предложите свой вариант технологической карты урока. Общий объём – 1–2 страницы.

Технологическая карта урока №1

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
.....						

Технологическая карта урока №2

Информационный блок		
Содержательно-деятельностный блок	Методический блок	Результативно-рефлексивный блок
1.	1.	1.
2.	2.	2.
...

Данная карта включает в себя четыре основных блока:

- **информационный**, содержащий тему урока, вид урока, тип урока, задачи урока, а также здесь могут быть указаны основные понятия и универсальные учебные действия, формируемые на уроке, оборудование урока (технические средства обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т. д.);
- **содержательно-деятельностный**, дающий информацию о содержании учебно-познавательной деятельности учащегося, по сути здесь описываются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, являющиеся, в свою очередь, деятельностным отражением планируемых результатов;
- **методический**, содержащий поэтапный методический инструментарий учителя, соответствующий, в том числе, требованиям системно-деятельностного подхода;
- **результативно-рефлексивный**, в котором фиксируются результаты педагогической рефлексии, эталоны выполнения заданий самостоятельной деятельности обучающегося, результаты взаимодействия «ученик — ученик» и «учитель — ученик», соответствующие технологической форме планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Задание 6. Составьте проект урока информатики (тема на ваш выбор) в технологической форме.

Задание 7. Проанализируйте различные классификации методов обучения. Составьте кластер с центральным понятием «метод обучения».

Задание 8. Опишите один из методов обучения информатике. Обоснуйте особенности применения выбранного метода на уроке информатики. Составьте фрагмент урока информатики с применением выбранного метода обучения (фрагмент урока оформите в виде технологической карты).

Задание 9. Заполните таблицу «Направления внеклассной работы по информатике».

Изучение дополнительной литературы	Досуговая деятельность	Трудовая деятельность	Творческая деятельность
Формы работы			

Задание 10. Составьте план внеклассной работы по информатике на календарный год для 8-9 классов.

№	Название мероприятия	Цель проведения
_____ четверть		
1.		
2.		

**Индивидуальные задания по дисциплине
«Методика обучения и воспитания»
(5 семестр)**

Задание 1.

Изучите следующие учебно-методические комплекты по информатике, предназначенные для реализации ФГОС НОО

- УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

- УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>

- УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др. Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/6/>

Заполните сравнительную таблицу

Состав УМК	Необходимое ПО	Основные понятия курса	Методические особенности УМК
Название УМК «Информатика» для 2-4 классов;			
Количество часов			

Задание 2.

Вариант 1. Создайте презентацию на тему «Основные понятия курса информатики начальной школы. УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В.»

Вариант 2. Создайте презентацию на тему «Основные понятия курса информатики начальной школы. УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С.»

Вариант 3. Создайте презентацию на тему «Основные понятия курса информатики начальной школы. УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др.»

Вариант 4. Создайте презентацию на тему «Место предмета «Информатика» в системе учебных дисциплин начальной школы» (согласно УМК Матвеевой Н.В.)

Вариант 5. Создайте презентацию на тему «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе»

Вариант 6. Создайте презентацию на тему «Характеристика УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В.»

Вариант 7. Создайте презентацию на тему «Характеристика УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С.»

Вариант 8. Создайте презентацию на тему «Характеристика УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др.»

Вариант 9. Создайте презентацию на тему «Особенности работы учителя информатики с детьми младшего школьного возраста»

Вариант 10. Создайте презентацию на тему «Характеристика курса информатики начальной школы»

Требования к содержанию презентации

- соответствие содержания презентации поставленной цели;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

Задание 3. Изучите коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики (<http://school-collection.edu.ru/>).

Составьте методические рекомендации по работе с любыми двумя ЦОР из коллекции. Методические рекомендации составляются по следующей схеме: цель использования ЦОР в учебном процессе, описание ЦОР, задания для работы с ЦОР.

Задание 4. Изучите УМК для пропедевтического курса информатики (5-6 классы) авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

Проанализируйте содержание учебника с учетом следующего плана:

1. Содержание учебника:
 - достоверность и научность учебного материала;
 - полнота отражения понятийного аппарата;
 - соблюдение общепринятой терминологии и символики;
 - реализация принципа историзма в изложении учебного материала;
 - отражение роли современных научных достижений в информатике.
2. Анализ задач и упражнений главы учебника:
 - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;

- имеются ли задачи повышенной сложности;
 - имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
3. Как иллюстрированы главы учебника (чертежи, рисунки, графики и т.п.), качество иллюстраций и правильность их расположения?
 4. Есть ли материал для внеклассной работы?
 5. Реализованы ли в данной главе учебника межпредметные связи курса информатики?
 6. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данной темы курса информатики?

Задание 5. Проведите письменный анализ учебника по информатике и ИКТ по схеме:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника (главы, параграфы и т.д.).
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
 - наличие вопросов для самоконтроля.
4. Анализ задач и упражнений учебника:
 - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
 - имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Иллюстрации учебника (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
7. Реализация межпредметных связей курса информатики.
8. Особенности и методические отличия учебника от учебников других авторов.
9. Ваше мнение об учебнике.

Задание 6. Изучите содержание и структуру пособий для учителя. Рассмотрите предлагаемое планирование и его соответствие примерной программе по информатике.

Задание 7. Опишите структуру журнала «Информатика и образование»: его разделы, их значение и помощь в работе учителя информатики.

Задание 8. Познакомьтесь с представленным ниже перечнем приемов работы с текстом учебника:

- | | |
|--|---|
| 1) аннотирование; | 15) создание динамических компьютерных средств: видеоклипов, презентаций, флэш–роликов и т.д. |
| 2) выделение главной мысли; | 16) создание статических компьютерных средств: диаграмм, рисунков, схем, таблиц и т.д.; |
| 3) выделение причинно-следственных связей; | 17) составление логико-структурных |
| 4) выделение логических блоков; | |
| 5) деление текста на основной, дополнительный и пояснительный; | |

- 6) иллюстрирование текста рисунками, моделями, схемами, фотографиями и т.д.;
- 7) классификация;
- 8) комментированное чтение;
- 9) конспектирование;
- 10) нахождение непонятных слов;
- 11) пересказ текста по плану;
- 12) постановка вопросов к тексту;
- 13) рецензирование;
- 14) систематизация;
- 18) составление задач по тексту;
- 19) составление опорных листов (конспектов);
- 20) составление плана текста;
- 21) тезирование;
- 22) цитирование;
- 23) чтение и пересказ.
- Предложите еще несколько видов работы с текстом.
 - Выбрав небольшой текст учебника (1-2 стр.), выполните с ним не менее трех видов работ.

Задание 9. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника.

**Индивидуальные задания по дисциплине
«Методика обучения и воспитания»
(6-8 семестры)**

Задание 1. Опишите подходы к раскрытию содержания раздела «Информация и информационные процессы» в учебной литературе.

Примерная схема ответа

1. Основные понятия раздела «Информация и информационные процессы» и их взаимосвязь

2. Сравнительная таблица изложения материала по разделу «Информация и информационные процессы» в программах различных авторов

Программа 1	Программа N
Количество часов		
Краткое содержание раздела «Информация и информационные процессы»		
Используемые методические приемы		
Наличие занимательного материала, исторических сведений и т.д.		
Характеристика задач раздела «Информация и информационные процессы»		

3. Ваши выводы по составленной сравнительной таблице.

Задание 2. Разработайте комплекс учебно-методических материалов, для проведения одного из уроков раздела «Информация и информационные процессы».

Список учебно-методических материалов

1. Задания для проверки учебных достижений школьников.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобраны 2-3 задания, которые соответствуют целям изучения урока, задания направлены на проверку учебных достижений школьников по теме урока, даны критерии оценки для разработанных заданий;

- процесс проверки заданий автоматизирован (у обучающегося есть возможность оценить правильность выполнения заданий).

2. Описание процесса освоения нового материала обучающимися.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобран материал, который предъявляется обучающимся для освоения темы урока, составлены вопросы, побуждающие школьников к самостоятельной деятельности, четко определена деятельность обучающихся и деятельности учителя;

- разработаны дополнительные материалы (презентация, плакат, ЭОР и т.д.) для сопровождения процесса освоения нового материала обучающимися;

- подобранный материал содержит интересные факты, фрагменты литературных произведений и т.д., иллюстрирующие содержание урока.

3. Проблемные вопросы, темы для дискуссий и т.д.

Критерии оценивания выполненного задания:

- подобраны проблемные вопросы, составлен план диалога со школьниками, представлен ход решения проблемы.

4. Тематика проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания выполненного задания:

- разработана тема для организации проектной деятельности обучающихся, составлен план работы над проектом.

Задание 3. Подготовьте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы.

1. С какой целью в содержание курса информатики включена линия «Представление информации».
2. Какой материал включен в содержание линии «Представление информации».

Задание 4. Изучите задачи, которые школьники решают при изучении содержательной линии «Представление информации». Перечислите планируемые результаты изучения содержательной линии «Представление информации». Подберите задачи по одной из тем.

№ варианта	Тема
1	Общие сведения о системах счисления. Арифметические операции в различных системах счисления.
2	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
3	Высказывания, логические операции, таблицы истинности.
4	Свойства логических операций.
5	Логические задачи.
6	Логические элементы.
7	Кодирование информации (формы представления информации, преобразование информации из непрерывной формы в дискретную, двоичное кодирование, равномерные и неравномерные).
8	Кодирование текста.
9	Кодирование графики.
10	Кодирование звука.

Задание 5. Разработайте технологическую карту урока по одной из тем (№ варианта) содержательной линии «Представление информации». Урок проводится с использованием современных педагогических технологий.

№ варианта	Тема урока	Возможные технологии обучения
1	Высказывания, логические операции, таблицы истинности.	– обучение в сотрудничестве; – технология развития критического мышления; – проблемное обучение; – игровая технология; – кейс-технология; – коммуникативно-диалоговые технологии (дебаты, дискуссия) – и т.д.
2	Кодирование графики.	
3	Кодирование звука.	
4	Кодирование информации (формы представления информации, преобразование информации из непрерывной формы в дискретную, двоичное кодирование, равномерные и неравномерные).	
5	Кодирование текста.	
6	Логические задачи.	
7	Логические элементы.	
8	Общие сведения о системах счисления. Арифметические операции в различных системах счисления.	
9	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	
10	Свойства логических операций.	

Критерии оценивания выполненного задания:

- в составленной технологической карте урока корректно сформулированы цели, перечислены планируемые результаты урока;
- в технологической карте выделена деятельность учителя и обучающихся;
- в ходе урока используются приемы, направленные на повышение интереса к изучаемой теме;
- разработана презентация для сопровождения хода урока;

Задание 6. Подберите (разработайте) электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) по разделу «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», составить методические рекомендации по использованию ЭОР на уроке.

Задание 7. Составьте план урока по изучению одной из тем раздела «Формализация и моделирование»

Структура плана урока

1. Тема урока.
2. Цель урока.
3. Планируемые результаты урока.
4. Краткое описание каждого этапа урока (вопросы, основные понятия, последовательность изложения материала, задачи и т.д.)
5. Домашнее задание.

Задание 8. Предложите тему и методику проведения эвристической беседы (5-7 мин.) на одном из уроков по разделу «Алгоритмика» (тема урока определяется в соответствии с Вашим вариантом).

№ варианта	Тема урока
1	Что такое алгоритм
2	Исполнители вокруг нас

3	Формы записи алгоритмов
4	Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию Часы
5	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками Времена года
6	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию Скакалочка
7	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником
9	Конструкция повторения
10	Формы записи алгоритмов

Задание 9. Разработайте учебно-методические материалы по одной из тем раздела «Алгоритмизация и программирование» (тема урока определяется по таблице).

№ варианта	Тема урока
1	Линейные алгоритмы
2	Циклические алгоритмы. Циклы с параметром.
3	Вспомогательные алгоритмы.
4	Циклические алгоритмы. Циклы с предусловием.
5	Массивы. Поиск элементов массива по заданным условиям.
6	Циклические алгоритмы. Циклы с постусловием.
7	Массивы. Ввод и вывод элементов массива.
8	Массивы. Сумма элементов массива.
9	Условный оператор.
10	Массивы. Сортировка элементов массива.

Учебно-методические материалы разрабатываются по следующей схеме:

1. Тема урока.
2. Планируемые результаты урока.
3. Задачи по теме урока.
4. Контрольные вопросы.
5. Примерные задания для самостоятельной работы школьников (2 варианта).
6. Критерии оценки задач.

Задание 10. В процесс изучения темы «Обработка текстовой информации» в пропедевтическом и базовом курсе информатики у школьников должны быть сформированы определенные умения. Предложите 2-3 задачи, с помощью которых можно формировать соответствующие умения.

№ варианта	Формируемое умение
Пропедевтический курс информатики	
1	создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
2	выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами
3	оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
4	создавать и форматировать списки
5	создавать, форматировать и заполнять данными таблицы

6	осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора
Базовый курс информатики	
7	создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
8	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)
9	вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения
10	создавать гипертекстовые документы

Задание 11. Разработайте лабораторную работу по одной из тем раздела «Обработка числовой информации».

Для того чтобы работа учащихся была максимально самостоятельной, текст лабораторной работы в идеале должен включать в себя:

- цель работы;
- постановку задачи;
- математическую модель решения, если условия задачи её допускают;
- указания по выполнению работы;
- вопросы, позволяющие проанализировать полученные результаты;
- дополнительные задания для самостоятельной работы, аналогичные тому, для которого дана технология решения;
- справочный материал.

№ варианта	Тема урока
1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.
2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
3	Встроенные функции. Логические функции.
4	Сортировка и поиск данных.
5	Построение диаграмм и графиков.
6	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.
7	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
8	Встроенные функции. Логические функции.
9	Сортировка и поиск данных.
10	Построение диаграмм и графиков.

Задание 12. Проведите сравнительную характеристику программ различных авторов (Босовой Л.Л., Угриновича Н.Д., Семакина И.Г.) по теме «Обработка графической информации». На основе изученного материала заполните таблицу.

Название программы	Необходимые программные средства	Содержание темы	Перечень лабораторных работ	Формируемые умения

Задание 13. Предложите темы проектов (1-2 темы) по разделу «Технология мультимедиа». Проекты опишите по следующей схеме.

- Тема проекта.
- Цель выполнения проекта.
- Этапы работы над проектом.
- Планируемый результат.

Задание 14. Ответьте на предложенные вопросы.

1. Перечислите области применения информационных систем и баз данных (БД).
2. С какими элементами теории баз данных знакомятся школьники в базовом курсе информатики?
3. Перечислите цели изучения темы «Технологии хранения и поиска информации».
4. Какие практические навыки работы с базами данных должны получить школьники?

**Индивидуальные задания по дисциплине
«Методика обучения и воспитания»
(9 семестр)**

Задание 1. Методика изучения темы «Информация и информационные процессы»

1. Опишите место темы в профильном курсе информатики и ИКТ. Перечислите цели изучения темы в профильном курсе информатики.
2. Проведите сравнительную характеристику содержания темы в учебниках для профильного курса информатики и ИКТ.
3. Обоснуйте используемые приемы и методы изучения темы в профильном курсе информатики.
4. Опишите планируемые результаты изучения темы в профильном курсе информатики.
5. Приведите примеры типовых задач по теме.
6. Опишите организацию контроля результатов обучения.
7. Дайте характеристику дополнительным формам работы при изучении темы в профильном курсе информатики.
8. Дайте характеристику программным средствам, которые используются при изучении темы в профильном курсе информатики и ИКТ.
9. Приведите примеры контрольно-измерительных материалов по теме.
10. Разработайте конспект урока по одной из тем раздела «Информация и информационные процессы».

Задание 2. Методика изучения содержательной линии «Представление информации».

1. Разработайте конспект урока по теме «Кодирование звука».
2. Разработайте конспект урока по теме «Кодирование графики».
3. Опишите место содержательной линии в профильном курсе информатики и ИКТ. Перечислите цели изучения темы в профильном курсе информатики.
4. Обоснуйте используемые приемы и методы изучения содержательной линии в профильном курсе информатики.

5. Приведите примеры типовых задач для профильного курса информатики по теме «Кодирование информации».
6. Приведите примеры типовых задач для профильного курса информатики по теме «Системы счисления».
7. Приведите примеры типовых задач для профильного курса информатики по теме «Основы логики».
8. Дайте характеристику дополнительным формам работы при изучении содержательной линии в профильном курсе информатики.
9. Опишите планируемые результаты изучения содержательной линии в профильном курсе информатики.
10. Разработайте конспект урока по одной из тем раздела «Информация и информационные процессы».

Задание 3. Методика изучения содержательной линии «Компьютер».

1. Разработайте конспект урока по теме «История вычислительной техники».
2. Разработайте конспект урока по теме «Принципы устройства компьютеров».
3. Разработайте конспект урока по теме «Магистрально-модульная организация компьютера».
4. Разработайте конспект урока по теме «Процессор».
5. Разработайте конспект урока по теме «Память».
6. Разработайте конспект урока по теме «Устройства ввода и вывода».
7. Разработайте конспект урока по теме «Прикладные программы».
8. Разработайте конспект урока по теме «Системное программное обеспечение».
9. Разработайте конспект урока по теме «Системы программирования».
10. Разработайте конспект урока по теме «Правовая охрана программ и данных».

Задание 4. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»

1. Дайте характеристику программным средствам, которые используются при изучении содержательной линии в профильном курсе информатики и ИКТ.
2. Обоснуйте используемые приемы и методы изучения содержательной линии в профильном курсе информатики.
3. Разработайте конспект урока по одной из тем содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
4. Опишите место содержательной линии в профильном курсе информатики и ИКТ. Перечислите цели изучения содержательной линии в профильном курсе информатики.
5. Опишите планируемые результаты изучения содержательной линии в профильном курсе информатики.
6. Приведите примеры типовых задач по теме.
7. Проведите сравнительную характеристику материала содержательной линии в учебниках для профильного курса информатики и ИКТ.
8. Опишите организацию контроля результатов обучения.
9. Дайте характеристику дополнительным формам работы при изучении содержательной линии в профильном курсе информатики.
10. Приведите примеры контрольно-измерительных материалов по содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

Задание 5. Методика изучения содержательной линии «Формализация и моделирование»

Указание к выполнению заданий: практические работы размещены на сайте <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm>

1. Выполните практическую работу «Моделирование эпидемии».
2. Выполните практическую работу «Моделирование популяции животных».
3. Выполните практическую работу «Модель «хищник-жертва»».
4. Разработайте конспект урока по теме «Модели и моделирование».
5. Разработайте конспект урока по теме «Системный подход в моделировании».
6. Разработайте конспект урока по теме «Этапы моделирования».
7. Разработайте конспект урока по теме «Моделирование эпидемии».
8. Разработайте конспект урока по теме «Моделирование популяции животных».
9. Разработайте конспект урока по теме «Модель «хищник-жертва»».
10. Разработайте конспект урока по теме «Системы массового обслуживания».

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «отлично» ставится, если задание полностью выполнено, правильно и аккуратно оформлено, правильно отобран теоретический материал, грамотно сформулированы необходимые аргументы и сделаны соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия, недочеты в оформлении, выполненное задание соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию выполненного задания, оформление задания соответствует не всем предъявляемым к нему требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено; задание выполнено, но полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Составитель _____ О.Г. Ромадина

___.__.20 г.