

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.9.2 Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Информатика и информационные технологии в образовании  
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

**1. В результате изучения учебной дисциплины Основы инклюзивного образования обучающийся должен:**

1.1. Знать:

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения

1.2. Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы

1.3. Владеть:

- навыками критического анализа литературы по проблемам инклюзивного образования;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Определение инклюзивного образования. Этико-	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для

	методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.		практических занятий
2	Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
7	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
<b>Промежуточная аттестация</b>		ОК-5, ОПК-2	КИМ №1 Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Контрольно – измерительный материал № 1**  
**Вопросы к зачёту по дисциплине Основы инклюзивного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.

20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Критерии оценивания**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составители

Н.И. Миронова  
Е.В. Сахарова

31.08.2017 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов по дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.

20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Критерии оценивания**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если тема не раскрыта.

Составители

Н.И. Миронова  
Е.В. Сахарова

31.08.2017 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Контрольные вопросы для практических занятий  
по дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

**Тема № 1: «Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования»**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

**Тема № 2: «Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте»**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**Тема № 3: «Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса»**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.



3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

**Тема № 4: «Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки»**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

**Тема № 5: «Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования»**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Тема № 6: «Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

**Тема № 7: «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения»**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценивания**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответ логичный, развернутый последовательный, убедительный;

- **оценка «не зачтено»** выставляется при отсутствии логичного, развернутого, последовательного, убедительного ответа.

Составители

Н.И. Миронова  
Е.В. Сахарова

31.08.2017 г.