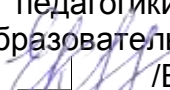


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий
 /Е.А. Кудрявцева/

31.08.2017 г.

ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы коррекционной педагогики**

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии;

условия и источники развития детей в культуре;

закономерности развития детей с различными исходными ситуациями развития;

возможности социализации детей с особенностями развития;

теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут и содержание психолого-педагогического сопровождения;

составлять психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования;

Владеть навыками: реферирования научных текстов;

проектирование индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики	ОПК-2	КИМ 1 (Тест)
2	4.1. Умственная отсталость. Формы. Степени	ОК-5	КИМ 2. (Тест с заданиями открытой формы)
3	6.3. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями		Реферат

	здоровья		
Промежуточная аттестация: зачет		ОК-5, ОПК-2	Вопросы к зачету

**Вопросы к зачету
заочная форма обучения, 5 курс, 9 семестр**

1. Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики Основные научные теории коррекционной педагогики
3. Представления о норме развития в начале XX века. Понятие «нормы развития» в современной психологии
4. Отношение к людям с различными психофизическими нарушениями в различные исторические эпохи
5. Различные подходы к классификации атипичного развития
6. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции
7. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.
8. Понятие первичного и вторичного дефекта в концепции Л.С.Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
9. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
10. Понятие умственной отсталости. Формы и степени
11. Наиболее распространенные синдромы при которых наблюдается умственная отсталость.
12. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
13. Причины и проявления задержки психического развития
14. Виды ЗПР
15. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции ЗПР
16. Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи.
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция.
18. Расстройства школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
19. Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.
20. Расстройство социального поведения (психопатии).
21. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
22. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств.
23. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка
24. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.

25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения
26. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации
27. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.
28. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.
29. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы
30. Развитие речи при общем ее недоразвитии
31. Понятие «норма» в отношении поведения. Причины развития поведенческих отклонений.
32. Профилактическая работа школы и коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
33. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения.
34. Суицидальное поведение
35. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения
36. Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации.
37. Работа психолога – медико- педагогической консультации (комиссии). Схема составления психологического заключения.
38. Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений.
39. Интеграция в системе образования.
40. Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ.
41. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
42. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

Критерии оценки

Знания студентов оцениваются по двухбалльной системе.

Оценка «зачтено» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы; показаны; достаточные знания основной литературы; ответы четкие, с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, с должной логической последовательностью.

А также, если некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты относятся к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не понимается глубоко;; не все противоречия выделяются. Имеют место частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Допустимо, если теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Причинно-следственные связи устанавливаются редко; много нарушений в последовательности при изложении.

Оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет специальными терминами и понятиями не отвечает на большинство вопросов по дисциплине, не отчитался по материалу пропущенных занятий.

КИМ 1

Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен;
 - г) причины нарушений в развитии;
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специальная психология изучает:
 - а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц;
 - б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности;
 - в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц;
 - г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс;
 - д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Субъектом изучения специальной педагогики является...
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) особые образовательные потребности;
 - г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры;
 - г) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
 - д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.

5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...
 - а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
 - б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития;
 - в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики;
 - г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ;

д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

6. Предметные области специальной педагогики и психологии это:

а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;

б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;

в) области медицинских отраслей;

г) лечебная педагогика;

д) патопсихология и психопатология.

7. Параллельная терминология в специальной педагогике это:

а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ;

б) использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок;

в) методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи;

г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер;

д) термины, использующиеся не специалистами.

8. Коррекция в специальной педагогике, это...

а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

б) маргинализация в социокультурной жизни;

в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

9. Социальная адаптация, это...

а) патерналистская позиция общества к ребенку;

б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;

в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной науки приходится на период:

а) 60-х годов XX века;

б) 20-х годов XX века;

в) 70-х годов IX века;

г) 70-х годов XX века.

11. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма;
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей;
- б) к времени появления нарушений;
- в) к функциональной локализации нарушений;
- г) к структуре нарушенного развития.

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития;
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде.

14. Специальная психология это область:

- а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого- социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;
- г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности;
- д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация;
- б) адаптация;
- в) коррекция;
- г) компенсация;
- д) абилитация.

16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения;

- б) дезадаптация;
- в) депривация;
- г) декомпенсация;
- д) изоляция.

17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты;
- б) функциональные дефекты;
- в) первичные дефекты;
- г) сочетанные дефекты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

КИМ 2

Тест с заданиями открытой формы

1. Назовите основные клинические проявления олигофрении (по Г.Е.Сухаревой)
2. Верно ли данное определение (да, нет).
При общем психическом недоразвитии органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогредиентный (не усугубляющийся) характер.
3. Назовите три внешние и три внутренние причины, вызывающие у ребенка умственную отсталость.
4. Опишите классификацию умственной отсталости по МКБ-10
5. Опишите классификацию детей с общим психическим недоразвитием (олигофренов), предложенную М. С. Певзнер.
6. Перечислите биологические и социальные факторы, определяющие развитие умственно отсталого ребенка.
7. В каком возрасте у умственно отсталых дошкольников появляются первые (малочисленные и неточно произносимые) слова.
8. Кратко охарактеризуйте волевую сферу умственно отсталых дошкольников, особенности её становления.
9. Закончите предложение: Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом показывает ее неадекватность в сторону_____.
10. В чем основное отличие ведущей деятельности умственно отсталых детей от ведущей деятельности нормально развивающихся?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

Тематика рефератов

1. Возможности социальной адаптации детей с выраженной степенью нарушения интеллекта.
2. Защита социальных прав лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
3. Средства социализации лиц с нарушениями зрения.
4. Специальное образование в РФ и за рубежом.
5. Безбарьерная среда образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана своевременно, тема раскрыта полно, освещен широкий круг источников;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа сдана своевременно, тема раскрыта полно на ограниченном круге источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа сдана своевременно, раскрыты отдельные аспекты темы на ограниченном круге источников;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не выполнен в установленное время или не раскрывает выбранную тему.