

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания



Е.А. Позднова
06.09.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. В результате изучения дисциплины «Образовательные ресурсы сети интернет» обучающийся должен:

Знать:

- формы представления знаний, понятие информационных ресурсов, классификации информационных ресурсов, проблемы формирования и использования информационных ресурсов; роль электронных и Интернет-ресурсов в профессиональной педагогической деятельности,
- основные виды информационных ресурсов образовательного назначения
- критерии оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения и программно-технологического обеспечения, внедряемого в учебно-образовательный процесс, в аспекте соответствия их стандартам информационной безопасности и правовым нормам РФ.

Уметь:

- определять собственные возможности и необходимость своей профессиональной деятельности в реализации задач по обеспечению информационной поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создавать, находить и накапливать информационные ресурсы в профессиональных целях, используя современные информационные и образовательные технологии и методологию программирования, использовать информационные ресурсы в глобальных сетях для профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе при решении задачи обеспечения информационной безопасности при создании и эксплуатации информационных ресурсов.

Владеть:

- навыками использования методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практической задачи обеспечения образовательного процесса электронными ресурсами всех видов;
- навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе в аспекте защиты государственной тайны
- навыками оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения, внедряемого в учебно-образовательный процесс, в аспекте соответствия их стандартам информационной безопасности и правовым нормам РФ; навыками анализа и выбора электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения на рынке программно-технических средств.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Образовательные ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности учителя	ПК-2, ПК-4	Реферат,
2	Теоретические основы разработки ОИР	ПК-2, ПК-4;	Реферат,
3	Разработка медиакомпонентов ОИР	ПК-2, ПК-4;	
4	Тестирование ОИР	ПК-2, ПК-4;	
5	Образовательные ресурсы Интернет. Поисковые и справочные системы Интернет.	ПК-2, ПК-4;	
6	Методические аспекты использования ОИР в учебном процессе	ПК-2, ПК-4;	
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)

3.1.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Образовательные ресурсы сети интернет» [Приложение2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1 Примерная тематика рефератов по по дисциплине по дисциплине «Образовательные ресурсы сети интернет» [Приложение3](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

	Процедура оценивания	Документальное сопровождение
	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	Традиционная форма
		зачет
	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	Контрольные тесты / иное
	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования / иное
	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное).	на основе текущей аттестации
	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и представление в деканат

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики, физики и
методики преподавания

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Дисциплина Образовательные ресурсы сети Интернет

Форма обучения заочное
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля зачет
экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал №__

1. _____

2. _____

.....

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Вопросы к зачету по дисциплине «Образовательные ресурсы сети Интернет»

1. Цели и задачи использования образовательных ресурсов сети интернет в образовании.
2. Типология образовательных ресурсов сети
3. Интернет. Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы.
4. Сервисы и службы образовательного Web-ресурса.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. Особенности применения образовательных ресурсов сети Интернет на разных уровнях образования. Дидактические модели обучения на основе использования ОИР (образовательного интернет - ресурса)
7. Мультимедийные технологии. Основные понятия.
8. Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в построении образовательного Интернет ресурса.
9. Концепция построения образовательного Web-ресурса.
10. Обобщенная теоретическая модель структуры образовательного Интернет ресурса.
11. Этапы создания образовательного Web-ресурса.
12. Отбор содержания учебной дисциплины для проектирования образовательного ресурса.
13. Разработка структуры образовательного Web-ресурса
14. Системы обработки статической графической информации.
15. Системы создания анимированной графики.
16. Системы записи и редактирования звука.
17. Системы видеомонтажа.
18. Системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.
19. Тестирование технической реализации образовательного ресурса.
20. Тестирование дидактической приемлемости.
21. Тестирование интерактивных взаимодействий.
22. Тестирование ОИР пользователями. Оценка ОИР
23. Методика использования ОИР в учебном процессе.
24. Разработка методических рекомендаций по использованию ОИР в учебно-воспитательном процессе.
25. Модели уроков на основе ОИР.
26. Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы.
27. Сервисы и службы образовательного Web-ресурса
28. Виды поисковых систем в Интернет.

29. Основные службы Интернет.
30. Языки запросов поисковых машин
31. Технология поиска информации с помощью поисковой машины.
32. Функции образовательных ресурсов Интернет.
33. Классификация образовательных ресурсов Интернет.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Составитель

_____ Е.А. Позднова

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Примерная тематика рефератов по по дисциплине «Образовательные ресурсы сети Интернет»

1. Федеральные образовательные ресурсы Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты
2. Федеральные образовательные ресурсы Федеральные информационно-образовательные порталы
3. Сайты региональных органов управления образованием
4. Региональные информационно-образовательные порталы
5. Проекты «Образование» и «Информатизация системы образования» в регионах Российской Федерации
6. Средства массовой информации образовательной направленности
7. Издательства учебной литературы
8. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады
9. Инструментальные программные средства
10. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
11. Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения
13. Информационная поддержка Единого государственного экзамена
14. Ресурсы для абитуриентов
15. Ресурсы по предметам образовательной программы
16. Рекомендации по использованию каталога образовательных ресурсов сети Интернет

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

Составитель

_____ Е.А. Позднова