

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания



Е.А. Позднова
06.09.2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

1.1 Знать:

- приемы и методы разработки и применения разработки электронных образовательных ресурсов;
- виды и классификацию электронных образовательных ресурсов

1.2 Уметь:

- использовать электронные образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования электронных образовательных ресурсов в предметной области;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

1.3 Владеть:

- навыками проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.
- навыками применения электронных образовательных ресурсов на уроках информатики и во внеурочной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Дидактические основы создания и использования электронных средств учебного назначения	ПК-2, ПК-4	Реферат
2	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	ПК-2, ПК-4	Реферат
3	Состав и структура учебной материальной базы учебного заведения среднего уровня образования	ПК-2, ПК-4	
4	Современные электронные средства учебного назначения	ПК-2, ПК-4	
Промежуточная аттестация – экзамен		ПК-2, ПК-4	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)

3.1.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов» [Приложение2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1 Перечень тем и заданий для создания электронно-образовательных ресурсов [Приложение3](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

	Процедура оценивания	Документальное сопровождение
	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	Традиционная форма
		экзамен
	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	Контрольные тесты / иное
	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования / иное
	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное).	на основе текущей аттестации
	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и представление в деканат

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики, физики и
методики преподавания

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Дисциплина Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов

Форма обучения заочное

очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля экзамен

экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная

текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал №__

1. _____

2. _____

.....

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов»

1. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа.
2. Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач.
3. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
4. Телекоммуникации в образовании.
5. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
6. Единое информационное образовательное пространство.
7. Поиск информации образовательного назначения по заданной теме школьного курса в распределенном ресурсе сети Интернет
8. Анализ педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения в образовательных целях.
9. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях.
10. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях.
11. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению.
12. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.
13. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия для применения электронных образовательных ресурсов.
14. Оборудование и оснащение учебного заведения среднего уровня образования.
15. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе баз и банков данных (в том числе телекоммуникационного доступа) научно-педагогической информации, методической, нормативной и инструктивной документации.
16. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств
17. Перспективные направления разработки и применения электронных средств образовательного назначения в образовании.
18. Перспективные направления разработки и применения электронных средств

образовательного назначения в образовании.

19. Разработка учебно-методических материалов по определенной теме данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Составитель

_____ Е.А. Позднова

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Перечень тем и заданий для создания электронно-образовательных ресурсов

1. Информация и информационные процессы
2. Системы счисления
3. Информатика в лицах
4. Алгоритмы и исполнители
5. Программирование
6. Формализация и моделирование
7. Теория алгоритмов
8. Основы логики
9. Компьютерные сети
10. Архитектура компьютера

Тема, по которой выполняются задания, определяется по последней цифре в зачетной книжке.

Общие требования к разрабатываемым ресурсам

1. Содержание разрабатываемого ресурса должно соответствовать материалу школьного курса информатики. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по информатике.

2. Электронно-образовательный ресурс должен соответствовать **дидактическим** требованиям:

– **научности обучения** – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

– **доступности обучения** – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– **систематичности и последовательности обучения** – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– **наглядности обучения** – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– **сознательности и активности обучения** – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Электронно-образовательный ресурс должен соответствовать **эргономическим** требованиям: обеспечение комфортности работы с учебным электронным изданием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приемы

выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости).

4. Электронно-образовательный ресурс должен соответствовать **техническим** требованиям: разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в общеобразовательных учреждениях.

Задание 1

Разработать электронно-образовательный ресурс (презентацию, плакат, видеофильм и т.д.) для изучения нового материала по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше).

Задание 2

Разработать интерактивную презентацию (позволяющую реализовать обратную связь) для проведения внеурочного мероприятия по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше).

Задание 3

Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится выше). Из разработанных КИМ создать тест в тестовой оболочке или с помощью on-line сервисов.

Если тест создается с помощью on-line сервиса, то в отчете о результатах практики необходимо указать: название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями.

Тестовые задания должны полностью охватывать материал темы.

Тест должен содержать следующие элементы: тему, указания ученику по выполнению теста, вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

Задание 4

Подготовить материалы для организации самостоятельной работы обучающихся. Содержание и структура материалов, применяемых в ходе самостоятельной работы обучаемых, должны соответствовать учебной программе школьного курса информатики с одновременной ориентацией на углубленное изучение теории. Материал должен быть структурирован. В подготовленных материалах должны быть выделены ключевые слова, термины, имена и т.д.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к выполнению порученного задания, показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых ресурсов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют: программе курса информатики; общим требованиям к электронно-образовательным ресурсам; требованиям, определенных в заданиях. Студент продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил программу учебной методической практики, работал вполне самостоятельно, созданные обучающимся ресурсы соответствуют цели курса информатики, но допустил незначительные ошибки. Разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям. Содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил программу

практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при отборе содержания ресурсов. Разработанные ресурсы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения. Не выполнено более половины требований к ЭОР. Подобранные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил программу практики.

Составители:

_____ Е.А. Позднова
_____ О.Г. Ромадина