

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
филологических дисциплин и
методики их преподавания



И.А. Морозова

03.02.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика и информационные технологии в
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. В результате изучения Иностранного языка обучающийся должен:

1.1 Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера, культурное наследие страны/стран изучаемого языка, условия жизни разных слоев общества; возможности получения качественного образования; ценностные ориентиры; особенности жизни в поликультурном обществе.

1.2 Уметь:

Говорение.

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь.

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Социокультурные умения.

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках в рамках стандартных ситуациях общения.

Компенсаторные умения.

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения непонятного;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний по выбранному профилю.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс. Специфика артикуляции звуков. Просодические модели. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели. Понятие о национальном языке. Литературный национальный язык.	ОК-4, ОК-6	Устный опрос. Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями)
2	Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи. Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Дифференциация лексики по сферам применения. Свободные и устойчивые словосочетания,	ОК-4, ОК-6	Выполнение грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания) Тест

	<p>фразеологические единицы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении.</p>		
3	<p>Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера. Дифференциация стилей. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p>	ОК-4 ОК-6	Чтение и перевод текстов, содержащих лексику различных сфер деятельности (работа со словарями и справочниками).
4	<p>Модуль 4. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера</p>	ОК-4, ОК-6	Контроль диалогической и монологической речи по темам (индивидуальные задания, проектирование)
5	<p>Модуль 5. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Аутентичный и учебный</p>	ОК-4, ОК-6	Пересказ прослушанных аудио текстов и увиденных, видеоконтентов, составление диалогов (индивидуальные)

	аудио- и видеоконтент. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.		задания) Видео презентации
6	Модуль 6 Аутентичный и учебный контент разно жанровых текстов. Чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.	ОК-4, ОК-6	Перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий.
7	Модуль 7. Письмо. Виды речевых произведений. Письменный перевод. Орфография. Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».	ОК-4, ОК-6	Составление резюме (проектирование),
8	Модуль 8. Прагматика		Контрольная работа №1

	<p>социокультурного общения. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.</p> <p>Использование риторических вопросов, справочного аппарата.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации.</p> <p>Лингвистическая и контекстуальная догадка.</p>		
<p>Промежуточная аттестация 1 - экзамен</p>		<p>ОК-4, ОК-6</p>	<p>Комплект КИМ №1</p>

Контрольно – измерительные материалы №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой филологических
дисциплин и методики их преподавания

подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки, профиль (и) **44.03.01 Педагогическое образование.**
Информатика и информационные технологии в образовании
Дисциплина **Иностранный язык**
Курс **1**
Форма обучения **заочная**
Вид контроля **экзамен**
Вид аттестации **промежуточная**

Контрольно-измерительный материал №1

1. Прочтите текст. Письменно сделайте аннотацию текста.
2. Сделайте устное сообщение по теме: «Английская семья».

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Комплект заданий для контрольной работы (Тест)

По дисциплине: Иностранный язык

Тема: правила чтения, сравнительные степени прилагательных, артикль, местоимения, глагольные времена в активном залоге

английский язык

1 раздел 1. **Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

2) huge, b) large, c) big, d) tall, e) short, f) strong, g) heavy, h) thin, i) slim, j) pretty, k) fat, l) stout.

2. Подберите верный перевод:

The film is less interesting than the novel.

a) Фильм такой же интересный, как роман.

b) Фильм менее интересный, чем роман.

c) Роман менее интересный, чем фильм.

3. Where is ... dog?

4. ... pen is on ... desk. | - - , a, the.

5. ... women like sweets.

6. There ... coffee in ... cup.

7. ... there ... socks in ... brown shoes? | - is, are; - some, any;

8. Let's go ... home.

9. I met him ... the street. | - -, to, on, in.

2 раздел **Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. They ... come to see us next week. - shall, - will, - are.

11. ...I help you? - shall, - will, - are.

Завершите разделительный вопрос:

1. I shall get up very early tomorrow, ... ? - shall I, - shan't I, - can't I, - not shall I?

2. Nick speaks English well, ... ? - will not he, - does not he,
-not he does, - don't Nick.

3. You know me, ... ? - don't you. - I do?, - do you?, - you not do?.

4. You haven't done your home-work, ... ? - don't you? - have I?,
- haven't you?

5. I ... writing a letter. - is, -am, -are.

6. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk. - is taking, -takes.

7. What ... she do yesterday? - do, -did, -will.

8. We ... watching TV at that time yesterday. - was, - were, - will be.

9. When he came, they ... dinner. - will have, - have, - were having,

3 раздел. **Определите видовременные формы глаголов и переведите предложения.**

1. Will Pete help you with your English if you ask him?

2. When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.
3. We haven't seen each other for ages.
4. When the children were having dinner, they were going for a walk.
5. Will Ann be made a new dress by her returning?
6. You was to help me,
7. We go to school every day.
8. As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.
9. What was Nick doing when you rang him up yesterday?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1 раздел

1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) lernen, b) Unterricht (m), c) Stunde (f), d) studieren, e) Schule (f), f) Klasse (f), g) Schüler (m), h) Lehrer (m), l) Fachzirkel (m), j) Tafel (f), k) Lehrbuch (n), l) Hund(m)

2. Подберите верный перевод:

Mein Vater arbeitete früher als Lehrer.

- a) Мой отец работает учителем.
- b) Мой отец раньше работал учителем.
- c) Раньше мой отец работал как учитель.

3. Heute ... er mit dem Bus.

4. ... wir mit uns ! | fahren, fährt, nehmen

5. ... wir den Taxi.

6. Ich ... deutsche Zeitungen. | versammelten sich, kaufe, lerne

7. Die Studenten ... im Hörsaal.

8. Da ... er einen Brief.

9. Der Student beantwortete alle ... | Fragen, machen, schrieb.

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Wir ... den Text gelesen. - bist, sind, haben

11. Sie ... rechtzeitig gekommen. - hat, seid, ist

2 раздел. Завершите предложение:

1. Gestern haben wir den Brief - gemacht, gelesen, geschrieben

2. Viele seine Werke hat Goethe in Weimar - geschaffen, geschafft

3. Ohne Hilfe ... der Kranke mit grosser Mühe. - bewog, bewegte, bewegte sich

4. Das Mädchen ... Im Garten und wartete auf seine Eltern. - sass, setzte sich

5. Jeden Abend ... dieser Mann am Theatereingang. -steht, stellt

6. Der Regen hörte auf und das Laub ... im Winde. -bewegte sich, bewog

7. Viele Jahre lang hat das Bild über dem Tisch -gehängt, gehangen

8. Peter zog die blaue Jacke aus und ... sie aufs Gras. - legte, lag, legte sich

9. Martin ... das vom Vater gemalte Porträt an die Wand. -hing, hängte

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Ich suche eine Wohnung in der Umgebung von Leipzig.

2. Er hat die Diplomarbeit nicht begonnen.

3. In den letzten Zeit haben viele neue Zeitungen erschienen.

4. Das Konzert ist um acht Uhr begonnen.

5. Am Abend war die Mutter müde, weil sie den ganzen Tag gearbeitet hatte.

6. Ich konnte meinen neuen Bekannten nicht anrufen.

7. Die Übung wurde von allen schriftlich gemacht.
8. Von wem war der Fernseher repariert?
9. Wollt ihr die Resultate für die letzte Kontrollarbeit wissen?

французский язык

1 раздел 1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) une famille, b) un oncle, c) un fils, d) une fille, e) un mariage, f) une tante, g) se marier, h) un grand-père, i) une mère, j) une grand-mère, k) une chaise, l) un père.

2. Подберите верный перевод:

Le train arrive à la gare de Lyon à neuf heures du soir.

- a) Поезд прибывает на вокзал Лиона в девять часов вечера.
 b) На лионский вокзал поезд прибывает вечером.
 c) В девять часов вечера поезд уезжает с вокзала Лиона.

3. Ils vont descendre à

4. Il faut reprendre | la route, les jours, l' hôtel

5. ... passent très vite.

6. Nous ... à lire..

7. Le voyage ... intéressant. | - faites, était, commençons

8. Les enfants jouent

9. Nous visitons | - dans la cour, des expositions, à la gare

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Nous ... pris des livres - avons, sont, est

11. Il ... revenu à la maison. - avons, sont, est

2 раздел. Завершите предложение:

1. Hier nous avons ... beaucoup de choses. - acheté, dit, lu

2. Les gens ... le train en lisant les journaux. - attendait, attendiez, attendaient

3. En sortant Paul ... au revoir à tout le monde. - ont dit, a dit, avons dit

4. Les touristes ... les grands magasins. - aime, aiment, aimons

5. Voici trois questions auxquelles vous devez - parler, répondre, dire

6. La petite Hélène ... sa clé. - a demandé, a perdu, as mangé

7. Je vous ... mon ami. - présente, présentes, présentez

8. Nous ... de notre promenade en bateau. - parliez, parlions, parle

9. Les enfants ... dans la chambre voisine. - jouait, jouaient, jouiez

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Michel me répondait sans écouter.

2. Vous ne devez pas travailler sans vous reposer.

3. J' ai vu un groupe d' étudiants.

4. Ils voudraient bien voyager.

5. Si je n' étais pas pressé, je resterais encore ici.

6. En été ma soeur travaille en qualité de guide.

7. Mon voisin trouve partout une occupation à son goût.

8. Marie comprenait elle-même qu' elle n' avait pas raison.

9. Il savait qu' elle était partie.

Критерии оценки работы с тестом по 1 заданию:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

зачтено			не зачтено	
Выполнено: 1раздел: до 11 заданий;	Выполнено 1раздел: до 10 заданий;	Выполнено 1раздел: до 6 заданий;	Выполнено 1раздел: менее 6 заданий;	6
2 раздел; до 8 заданий;	2 раздел; до 7 заданий;	2 раздел; до 5 заданий;	2 раздел; менее 5 заданий;	5
3 раздел до 8 заданий	3 раздел до 6 заданий	3 раздел до 5 заданий	3 раздел менее 5 заданий	5

Составители:

_____ Н.В. Кукушкин

_____ В.М. Дмитрижевская

_____ Н.А. Боженко

___.__.20 г.

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Темы для устных сообщений на зачете и экзамене по дисциплине Иностранный язык

Английский язык

1. Биография студента.
2. Семья.
3. Рабочий день студента.
4. Свободный день студента (выходной).
5. Моя профессия.
6. Мой университет
7. Россия (географическое положение, полезные ископаемые, традиции).
8. Москва.
9. Выдающиеся деятели науки, техники, культуры России.
10. Географическое положение Великобритании.
11. Столица Великобритании.
12. Традиции и обычаи народов Великобритании.
13. США. Географическое положение. Государственное устройство.
14. Столица США.
15. Австралия. Географическое положение. Государственное устройство

Немецкий язык

1. Профессия учителя.
2. Высшее образование в России.
3. Университет им. Гумбольта.
4. Защита окружающей среды.
5. Молодежь Германии.
6. Школа и образование в Германии.
7. Янус Корчак.
8. Высшее образование в Германии.
9. Моя учеба.
10. Иоганн Песталоцци.
11. Берлин.
12. Москва - столица России.

Французский язык

1. Личность учителя.
2. Отношения "отцы и дети".
3. Французская пресса.
4. Молодежь Франции.
5. Защита природы.
6. Традиции и праздники Франции.

7. Система образования в России.
8. Система образования во Франции.
9. Достопримечательности Парижа.
10. Французы и спорт.

Критерии оценки при устном сообщении по соответствующей теме:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов
-------------	------------	------------	-----------

Показатели	наличие	отсутствие
1. Владеет информацией по теме	1 балл	0 баллов
2. Владеет фонетикой	1 балл	0 баллов
3. Лексический запас - высказывания без видимых затруднений - есть незначительные затруднения при выражении мыслей - высказывания, в целом понятны	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов
4. Владение грамматическим материалом: - высказывания без ошибок - есть незначительные ошибки - большое количество ошибок, не влияющих на понимание содержания высказывания.	3 балла 2 балла 1 балл	0 баллов

Составители:

_____ Н.В. Кукушкин

_____ В.М. Дмитрижевская

_____ Н.А. Боженко

___.__.20 г.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Темы для видеопрезентаций

1. Москва – столица нашей Родины.
2. Мой город (село).
3. Мой университет.
4. Достопримечательности Лондона.
5. США.

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
Презентация соответствует требованиям	5 балл	0 баллов
Требования частично не соблюдены	4 балл	
Требования соблюдены частично	3 балла	
Комментарий: - речь четкая соответствует содержанию задания, нет ошибок - в речи незначительные ошибки, тема раскрыта полностью - содержание раскрыто, но с речевыми ошибками.	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов

Составители:

_____ Н.В. Кукушкин
_____ В.М. Дмитрижевская
_____ Н.А. Боженко