

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики,
информатики, физики и
методики их преподавания



Е.А. Позднова
04.02.2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. В результате изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» обучающийся должен:

1.1 Знать:

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание инновационных образовательных технологий на современном этапе.

1.2 Уметь:

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

1.3 Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	ПК-6, ПК-7	
2	Современные технологии обучения в профессиональном образовании.	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	
3	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	ПК-6, ПК-7	
4	Технология дистанционного обучения.	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	

Промежуточная аттестация – зачет	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Индивидуальные задания, вопросы к зачету
----------------------------------	-------------------	--

3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)

3.1.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» [Приложение2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1. Задания по разработке проектов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» [Приложение3.](#)

3.2.1 Тест по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» [Приложение 4](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

	Процедура оценивания	Документальное сопровождение
	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	Традиционная форма
		зачет
	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	Контрольные тесты / иное
	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования / иное
	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное).	на основе текущей аттестации
	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и представление в деканат

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики, физики и
методики преподавания

подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Дисциплина Иновационные образовательные технологии

Форма обучения заочное
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля зачет
экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал №__

1. _____

2. _____

.....

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,
информатики, физики и
методики преподавания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»

1. Сущность технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование.

2. Порядок действий при педагогическом проектировании. Содержание этапов подготовительной работы, разработки проекта и проверки его качества.

3. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.

4. Проектирование содержания профессионального образования. Реализация федерального и национально-регионального компонентов содержания образования в учебно-методической документации. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование педагогического взаимодействия.

5. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

6. Сущность технологии модульного обучения. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

7. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.

8. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.

9. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

10. Технология тестирования учебных достижений. Требования к педагогическим тестам. Формы тестовых заданий. Виды тестов.

11. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

12. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио.

13. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения.

14. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.

15. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная).

16. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Сайт образовательного учреждения, личный сайт и личная страница преподавателя как средства организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности.

17. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель _____ Позднова Е.А.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
математики, информатики,
физики и методики их
преподавания

Задания по разработке проектов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»

Задание: необходимо разработать собственный инновационный образовательный проект по одной из тем школьного курса информатики, подготовить по нему презентацию.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент сформулировал цель, задачи проекта, представил план работы над ним, подробно изложил результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответил на все заданные в процессе защиты проекта вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент сформулировал цель, задачи мини-проекта, представил план работы над ним, в общих чертах изложил результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответил на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент сформулировал цель, задачи проекта, в общих чертах изложил результаты проведённой работы, ответил на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект вовремя не подготовлен или тема проекта не раскрыта.

Составитель

Е.А. Позднова

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной
математики, информатики,
физики и методики их
преподавания

Тест по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»

Тест. Использование инновационных технологий в образовании.

Задание 1. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

- Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 2. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

- Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

- Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

- Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3. Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.

- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

- Использование эффективных методов обучения.

Задание 4. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег.
К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
Я.А.Коменский.

Задание 5. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест : или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) Коллективизм
- б) Корпоративный эгоизм
- в) Индивидуализм
- г) Взаимопомощь

Задание 6. Методы педагогического исследования – это...

- А) способы усвоения новых знаний
- Б) способы закрепления изученного материала
- В) способы решения проблемных задач
- Г) способы формирования личностных качеств

Задание 7. Я расскажу Вам правдивую историю ! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке . – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом . Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться — что же все -таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор . Пропитанное им дерево становилось негорючим . Построил и поджег дом он на торгово - промышленной выставке , сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.) Вы видите здесь:

- А) Диалоговую ситуацию
- Б) Кейс-технология
- В) Дифференцированное задание
- Г) Индивидуальное задание

Задание 8. Первоклассникам задали такую задачу : «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей . Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом , ибо остальные улетели). Какой системе соответствует эта задача?

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Традиционное обучение
- в) Развивающее обучение
- г) Программированное обучение

Задание 9. Приведите в соответствие названия педагогических концепций и свойственные им элементы педагогических технологий . Метод педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Задание 10. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

Л.П. Блонскому;
Л.Н. Толстому;

В.Ф. Шаталову;
И. П. Подласому

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель

Е.А. Позднова