

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
филологических дисциплин и
методики их преподавания



И.А. Морозова

03.02.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Нормы современной русской речи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Нормы современной русской речи**

1. В результате изучения Норм современной русской речи обучающийся должен:

1.1. Знать:

— нормы современного русского литературного языка.

1.2. Уметь:

— правильно строить монологическую речь на разные темы в соответствии нормами литературного языка;

— применять на практике систему понятий и норм из области фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, стилистики, словообразования, морфологии, синтаксиса русского литературного языка, культуры речи;

— находить и исправлять орфографические, пунктуационные, орфоэпические, грамматические, стилистические ошибки;

— составлять тексты различных жанров;

— самостоятельно работать с лингвометодической литературой и словарями.

1.3. Владеть:

— терминологическим аппаратом по курсу «Нормы современной русской речи»;

— различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

— способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных технологий.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Введение	ОК-4, ПК-4	эссе, реферат, синквейн, кластер
2	Словари и культура речи	ОК-4, ПК-4	реферат, тесты, кластер
3	Орфографические нормы и практика письменной речи	ОК-4, ПК-4	проект, реферат, тесты
4	Орфоэпические нормы и речевая практика	ОК-4, ПК-4	реферат, тесты, синквейн,
5	Лексические нормы и речевая практика	ОК-4, ПК-4	эссе, реферат, тесты
6	Грамматические нормы и речевая практика	ОК-4, ПК-4	эссе, реферат, тесты
7	Синтаксические нормы и практика устной и письменной речи	ОК-4, ПК-4	реферат, тесты, обобщающая таблица, контрольная работа
8	Стилистические нормы	ОК-4, ПК-4	эссе, реферат, синквейн, проект
Промежуточная аттестация		ОК-4, ПК-4	Комплект КИМ №1

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой филологических
дисциплин и методики их преподавания

_____ И.А. Морозова
подпись, расшифровка подписи

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Информатика и информационные технологии в образовании

Дисциплина Нормы современной русской речи

Курс **5**

Форма обучения заочное

очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля зачет (в форме теста)

экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная

текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

Вариант 1.

1. Выберите соответствующее определение:

- Нормативный аспект культуры речи* – 1. Описание речевого этикета, эффективных приемов общения.
2. Изучение и кодификация норм языка.
3. Изучение и функциональная дифференциация средств языка.

2. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:

- 1) обеспече́ ние
- 2) кулина́рия
- 3) трубопрово́д
- 4) хво́я

3. В каком слове ударение падает на второй слог:

- 1) позвонит
- 2) зубчатый
- 3) квашение
- 4) сливовый

4. Укажите слово, в котором произносится мягкий согласный перед буквой “е”:

- 1) термос
- 2) энергия
- 3) пресса
- 4) бизнес

5. Укажите, в какой группе слов произносится [о] на месте буквы “е”:

- 1) двоеже́нец, побасе́нки
- 2) бы́тие, оце́ненный
- 3) отклю́ченный, никче́мный

- 4) обыденщина, афера
6. Укажите, в какой группе слов существуют производные варианты:
- 1) стрелочник, Саввична
 - 2) подсвечник, молочный
 - 3) прачечная, булочная
 - 4) конечно, яичница
7. Укажите правильную форму слова:
- 1) кружевной манжет
 - 2) ребенок дремет
 - 3) несколько блюдцев
 - 4) больная мозоль
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
- 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Акваалангист опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
9. Определите, в каком примере правильно указано значение слова:
- 1) аллегория – неумеренная похвала
 - 2) аномалия – история развития болезни
 - 3) атташе – прислуга в барском доме
 - 4) фигуральный – образный, иносказательный
10. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
- 1) Никто до конца не может постичь сокровенный смысл священного писания.
 - 2) В руках искусного скорняка гончарный круг крутился, как по мановению волшебной палочки.
 - 3) Сегодня трудно ориентироваться в продукции косметических фирм.
 - 4) Мой шеф пообещал покровительствовать мне и в будущем.
11. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех слов:
- 1) авиапа[С]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 2) авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
 - 3) авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый
 - 4) авиапа[С]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый
12. Укажите, какое слово синонимично слову *капризный*:
- 1) игривый
 - 2) норовистый
 - 3) докучливый
 - 4) заносчивый
13. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.
- 1) живой труп
 - 2) очевидное-невероятное
 - 3) очень маленький
 - 4) экспонаты выставки
14. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?
- 1) Помогите мне, солнце красное.
 - 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
 - 3) Итак, вы в Москве родные мои.
 - 4) Он был, о море, твой певец.
15. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
 - 2) Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.
 - 3) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
 - 4) Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех.

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Приложение
(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Тест

по дисциплине Нормы современной русской речи
(наименование дисциплины)

1 Тема Нормы современного русского литературного языка

1. Укажите слово, в котором неправильно поставлено ударение:
 - 1) углúбить
 - 2) диспансèр
 - 3) обеспèчение
 - 4) ходáтайство
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) гражданство
 - 2) гналась
 - 3) черпать
 - 4) понявший
3. Укажите слово, в котором произносится твердый согласный перед “е”:
 - 1) академия
 - 2) бутерброд
 - 3) вензель
 - 4) сервис
4. Укажите, в какой группе произносится [о] на месте “е”:
 - 1) хребет, свекла
 - 2) опека, афера
 - 3) новорожденный, углубленный
 - 4) мятежный, звездный
5. Укажите, в какой группе слов существуют произносительные варианты:
 - 1) скучно, нарочно
 - 2) горчи́чник, скворечник
 - 3) булочная, копеечный
 - 4) конечный, срочный
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) несколько прутьй
 - 2) известные профессора
 - 3) свыше пятисот тридцати участников
 - 4) чего хотите
7. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
 - 1) Те, кто ездил в трудовой лагерь, умеют работать по-настоящему.
 - 2) Некоторые школьники удостоены медалью “За отвагу”.
 - 3) В списке отличников, помещенном на стенде, моей фамилии не было.
 - 4) В “Науке и жизни” помещают много полезных советов.
8. Укажите, в каком примере правильно указано значение слова:
 - 1) Примадонна – певица, исполняющая главные партии в опере или оперетте.
 - 2) Аннотация – заключение в книге, размещенное на последних страницах.
 - 3) Мулла – мусульманин.
 - 4) Антагонизм – несовместимость.
9. Укажите, в каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении:
 - 1) Здоровые амбиции и высокая оценка своих возможностей не вредят молодому человеку.
 - 2) Егор писал стихи и отсылал их в издательства с маниакальным упорством.

- 3) У нашего начальника характер не сахар, однако благодаря своей одержимости он снискал уважение подчиненных.
- 4) В редакции не приняли рукопись, сославшись на то, что она скрупулезна.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
 - **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель _____ О.В. Смирнова
(подпись)

___.__.20 г.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Нормы современной русской речи
(наименование дисциплины)

Тема Нормы современного русского литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Поставьте ударения в следующих словах: *газированный, газопровод, досуг, дремота, издавна, изобретение, кремень, мышление, намерение, облегчить, оптом, поврежденный, похороны, принудить, приданое, свекла, углубленный, угля, ходатайство, черпачок, щавель, эксперт.*

Задание 2. Укажите правильное произношение выделенных букв: *афера, берет, вето, декада, интеграция, интервью, компьютер, контроль, модель, Одесса, поэт, тезис, тире.*

Задание 3. Найдите слова, в которых сочетание **чн** произносится как [шн]: *будничный, булочная, гречневый, конечно, коричневый, молочник, ночной, печеночный, справочник, яблочный, яичница.*

Задание 4. Следующие имена существительные поставьте в форме родительного падежа множественного числа: *антресоли, апельсины, гланды, граммы, грузины, лохмотья, макароны, мандарины, оладьи, погоны, рельсы, солдаты, туфли.*

Задание 5. Подберите определения к следующим словам: *авеню, брюзга, домище, коммюнике, Капри, лебедь, музей-квартира, НАТО, недотёпа, платье-халат, рюш, фальшь, шимпанзе.*

Задание 6. Найдите фамилии, которые склоняются: *Сергей Быхал, Виктор Баранец, Татьяна Вишня, Сергей Варчук, Георгий Данелия, Николай Ильенко, Ирина Коган, Олег Скрипка, Валентин Черных.*

Задание 7. Перепишите предложения, записав числительные словами в нужной форме:

Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна.

Прибыл поезд с 287 экскурсантами.

Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

К 1778 прибавить 852.

Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов рублей.

Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 49.

Задание 8. Установите соответствия между заимствованными словами:

- | | |
|---------------|---|
| 1. экспромт | 1. искусство составления букетов |
| 2. ностальгия | 2. составление, истолкование гербов |
| 3. икебана | 3. тоска по родине |
| 4. геральдика | 4. речь, стихотворение, музыкальное произведение, создаваемое в момент исполнения |

Задание 9. Укажите причину возникновения двусмысленности в данных предложениях:

Эту особенность поведения модели просмотрели.

Врач обошел седьмую палату.

Обстановка выглядит мрачной.

После тяжелого приступа больной начал отходить.

Задание 10. Отредактируйте следующие предложения:

Обои студентки получают стипендию.

Главная бухгалтерша подготовила отчет в назначенный срок.

Директоры заводов собрались на совещание.

В профессии милиционера много опасностей и рисков.

Задание 11. Поставьте сказуемое в нужной форме. Укажите возможные варианты.

В конкурсе участвовал... тридцать один школьник.

Три скамейки стоял... у стены.

Большинство произведений поэта посвящен... теме любви.

Ряд студентов не справил... с этим заданием.

Любопытство, а не жажда познания взял... верх.

Задание 12. Найдите предложения, в которых есть двусмысленность, связанная с неправильным построением предложения:

Эта комната будет отдаваться вам каждый день на 25 минут.

Сёла и посёлки обслуживают кинопередвижки.

Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой.

Басков уже распелся.

Я застал его у себя в кабинете.

Вариант 2

Задание 1. Расставьте ударение в словах: *агент, аристократия, бюрократия, валовой, втридорога, добыча, гастрономия, жалюзи, запломбировать, значимость, каучук, кухонный, маркетинг, нормировать, созыв, упрочение, уставный, подростковый, христианин, цемент, щавель, экскурс.*

Задание 2. Укажите правильное произношение выделенных букв: *академия, безнадежный, булочная, гротеск, декан, издевка, компьютер, новорожденный, платежеспособный, пресса, свитер, съемочный, термос.*

Задание 3. Объясните значения слов с разными ударениями или составьте с ними словосочетания (предложения), в которых чётко прослеживаются значения этих слов: *атлас – атлас, ледник – ледник, кредит – кредит, морщить – морщить, парить – парить, погруженный – погруженный, языковой – языковой.*

Задание 4. Подберите определения, правильно согласуйте их с приведенными ниже словами: *АТС, банкнота, волчище, кафе, кофе, мышь, невежа, пари, рельс, рояль, салями, Тбилиси, тюль.*

Задание 5. Образуйте формы прошедшего времени женского рода ед. ч. Им. п. Расставьте ударения: *брить, вить, гнить, звать, звонить, ждать, класть, лгать, мыть, понять, рвать, стлать, ткать.*

Задание 6. Укажите группу склоняемых фамилий:

1) *Евгений Соболевич, Игорь Чистовский*

2) *Инна Соболевич, Екатерина Шмидт*

3) *Владимир Косых, Виктор Коноваленко*

4) *Виктор Гюго, Дмитрий Дурново*

Задание 7. Перепишите предложения, употребив числительные и существительные в нужной форме. Числительные запишите прописью.

От 855 отнять 88.

К 310 прибавить 561.

Предложение принято 376 (голос) против 44.

Озеро находится в 115 (километров) от города.

Оказалось, что 88,9 % (руководитель) поддерживают новую политику правительства.

Среди 600 (участники) выбрали самого достойного.

Задание 8. Замените предложенное определение близким по значению иноязычным словом:

Соглашение на основе взаимных уступок – ...

Обсуждение спорного вопроса – ...

Бег по пересеченной местности – ...

Сильное впечатление, производимое кем/чем-либо – ...

Краткое изложение содержания книги, статьи – ...

Задание 9. Исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения слов.

Мы должны бороться всеми нашими ресурсами.

Эти факторы не могут мотивировать человека на что-либо.

Шесть процентов опрошенных указали, что все стороны бытия в городе их удовлетворяют.

Все, о чем говорил докладчик, – моменты одной концепции.

В парке было заложено тридцать два дерева.

Оратор говорил очень конспективно.

Задание 10. Найдите предложения, в которых допущены ошибки. Откорректируйте эти предложения.

Погода была чудесна, прекрасна, солнечная, ясная, совсем без дождей, без ветра.

Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.

Один брат – шумный, другой – тих.

Школьные учителя тоже приняли участие в праздничном концерте.

*Договора о строительстве учебных корпусов были полностью готовы.
Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей.*

Задание 11. Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением:

Согласно письма были сделаны все приготовления.

Заведующая кафедры выступила на конференции.

Я преклоняюсь и уважаю директора завода.

Отзыв на новый спектакль появился во всех газетах.

Необходимо оплатить за проезд.

Я постоянно думаю про вчерашний вечер.

Задание 12. Найдите и исправьте ошибки, связанные с порядком слов. Исправьте другие речевые ошибки.

В самом начале рассказа мне понравилось, как Куприн описывал раннее утро.

Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии.

Времена прошли те давным уже давно, а мы хорошо помним их.

Парфюмерию и косметику качественную принимаем на реализацию.

Праздничное настроение создает весеннее убранство дома.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель _____ О.В. Смирнова

(подпись)

___.__.20 г.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Нормы современной русской речи
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания / проекты:

1. Проект «Изменения норм современного русского языка в настоящее время».
2. Проект «Речевой этикет в русской и других национальных традициях».

Индивидуальные творческие задания / проекты:

1. Проект «Языковые нормы в Интернете».
2. Исследование на тему «Типичные ошибки в речи политика (на примере речи любого известного современного политика)».
3. Составление синквейна по изучаемой теме.

Критерии оценки проектной деятельности:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

Критерии оценки творческих заданий:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Составитель _____ О.В. Смирнова

__._.20 г.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Комплект задач (заданий, ситуаций)

по дисциплине Нормы современной русской речи

1. Задания репродуктивного типа:
Определите род имен существительных, обращаясь к справочным материалам пособия О.В. Смирновой «Готовимся к Интернет-экзамену». Составьте словосочетания сущ. + прилаг., выделите окончания.
2. Задания реконструктивного типа
Сопоставьте классификации аргументов и аргументации в учебнике «Русский язык и культура речи» Н.А. Ипполитовой, О.Ю. Князевой, М.Р. Савовой и пособии И.А. Стернина «Риторика в объяснениях и упражнениях». Выводы оформите в виде сопоставительной таблицы. Пользуясь ею, подготовьте выступление по данному вопросу.
3. Задания творческого типа
 - а) Составьте синквейн по одной из тем: «Культура речи», «Нормы русского языка», «Речевой этикет».
 - б) Проведите исследование по одной из тем: «Типичные средства выразительности в речи политика (на примере речи любого известного современного политика)», «Деловой стиль вашего друга (однокурсника)».
4. Составьте кластер по теме «Основные понятия культуры речи».
5. Составьте сопоставительную таблицу по теме «Язык и речь».
6. Составьте обобщающую таблицу по теме «Речевое общение».
7. Составьте тезисный план параграфа «Реклама в деловой речи. Особенности языка рекламы» в книге «Русский язык и культура речи» под редакцией В.И. Максимова, А.В. Голубевой.
8. Составьте систему вопросов по теме «Функциональные стили современного русского языка». Вопросы должны быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.
9. Составьте глоссарий по курсу «Культура речи».
10. Пользуясь ЭБС, составьте аннотированный список литературы по дисциплине «Культура речи».

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного и высокого уровня (не менее 90%);
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнены задания базового уровня, а также задания повышенного уровня (не менее 90%);
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнены менее 70% заданий базового уровня.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий базового уровня;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 70% заданий базового уровня.

Составитель _____ О.В. Смирнова

(подпись)

__ . __ . 20__ г.

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических дисциплин и
методики их преподавания

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Нормы современной русской речи
(наименование дисциплины)

Темы эссе:

1. Почему нужно соблюдать языковые нормы?
2. Кофе: мужского или среднего рода?
3. Могут ли двое волков выйти из леса?
4. Как следует изучать историю?
5. Кто не умеет говорить – карьеры не сделает.

Темы рефератов и сообщений:

1. Вариативность нормы.
2. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
3. Способы повышения речевой культуры.
4. Особенности профессиональной речи педагога.
5. Языковые особенности официально-делового стиля речи.
6. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах.
7. Коммуникативные качества речи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена

логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель _____ О.В. Смирнова
(подпись)

__._.20 г.