

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
психологии  
 Е.В.Сахарова

04.02.2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.9.1 Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Информатика и информационные технологии в образовании

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

**1. В результате изучения учебной дисциплины Основы инклюзивного образования обучающийся должен:**

1.1. Знать:

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

1.2. Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.

1.3. Владеть:

- навыками критического анализа литературы по проблемам инклюзивного образования;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий

	аспекты инклюзивного и интегрированного образования.		
2	Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
7	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	ОК-5, ОПК-2	Рефераты Контрольные вопросы для практических занятий
<b>Промежуточная аттестация</b>		ОК-5, ОПК-2	КИМ №1 Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра ПСИХОЛОГИИ  
(наименование кафедры)

**Контрольно – измерительный материал № 1**  
**Вопросы к зачёту по дисциплине Основы инклюзивного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.

20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

### **Критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель                      Е.В.Сахарова

04.02.2016г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

**Темы рефератов по дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.
20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется если тема не раскрыта.

Составитель                      Е.В.Сахарова

04.02.2016г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ \_\_\_\_\_

**Контрольные вопросы для практических занятий  
по дисциплине  
Основы инклюзивного образования**

**Тема № 1: «Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования»**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

**Тема № 2: «Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте»**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**Тема № 3: «Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса»**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.



**Тема № 4: «Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки»**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

**Тема № 5: «Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования»**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Тема № 6: «Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

**Тема № 7: «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения»**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ логичный, развернутый последовательный, убедительный;

-оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии логичного, развернутого, последовательного, убедительного ответа.

Составитель Е.В.Сахарова

04.02.2016г.