

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.12 Образовательное право

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. В результате изучения дисциплины «Образовательное право» обучающийся должен:

1.1.Знать

- основные проблемы, возникающие при реализации субъективного права на образование;
- проблемы систематизации образовательного права;
- направления и принципы государственной политики в области образования;
- основные понятия и источники образовательного права.

1.2.Уметь

- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и защищать свое право на получение образования;
- анализировать правовую информацию;
- представлять результаты изучения правовых основ в формах конспекта, реферата, рецензии.

1.3.Владеть

- методами и инструментами по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- методами и инструментами по правовому воспитанию обучающихся.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 – 6: Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи. Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений	ОК-7, ОПК-4	Ответ на практическом занятии
2	Разделы 2 – 5: Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и	ОК-7, ОПК-4	Выступление с докладом

	<p>их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.</p>		
3	<p>Разделы 2-6: Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений</p>	ОК-7, ОПК-4	Реферат
4	<p>Разделы 2-6: Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений</p>	ОК-7, ОПК-4	Презентация
5	<p>Разделы 2-6: Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы. Правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений. Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений</p>	ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа

6	Разделы 4- 5: Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений	ОК-7, ОПК-4	Тест
7	Раздел 5: Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений	ОК-7, ОПК-4	Коллоквиум
Промежуточная аттестация		ОК-7, ОПК-4	Зачет в форме собеседования (вопросы)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы практических занятий

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

Тема 1

**Образовательное право как отрасль российского права, его предмет и задачи
Вопросы для обсуждения:**

1. Современные контуры образовательного права.
2. Системообразующие признаки отрасли права.
3. Предмет и метод правового регулирования образовательного права.
4. Принципы образовательного права.
5. Специфические черты системы образовательного права РФ.

Тема 2

**Источники образовательного права.
Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы
Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды источников нормативно-правового обеспечения образования.
2. Источники международного права по вопросам образования.
3. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
4. Современное состояние источников образовательного права РФ.

Тема 3

**Правоотношения в сфере образования.
Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и содержание правоотношений в сфере образования.
2. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.
3. Субъект и объект образовательных отношений.
4. Понятие образовательной деятельности.
5. Проблемы реализации в РФ конституционного права на образование.
6. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Тема 4

**Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ
Вопросы для обсуждения:**

1. Система образования.

2. Субъекты образовательной деятельности.
3. Образование как основной социальный институт.
4. Государственный контроль в сфере образования.
5. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
6. Основные направления государственной стратегии развития образования.
7. Особенности правового положения образовательного учреждения как участника бюджетного процесса.
8. Правовые основы учета и использования имущества в образовательных учреждениях в зависимости от типа учреждения.

Тема 5

Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус, типы и виды образовательных учреждений.
2. Классификация потребителей образовательных услуг.
3. Экономика в системе образования.
4. Правила оказания платных образовательных услуг.
5. Содержание и качество образовательной услуги. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений – основания, формы, виды.

Тема 6

Правовое регулирование смежных с образовательными правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права.
2. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права.
3. Социальные гарантии лицам при реализации прав на образование (трудовые, финансовые, творческие и др.).
4. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, показывающему систематизированные, глубокие и полные знания по теме практического занятия; использующему научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему давать обоснованные выводы; самостоятельно решать сложные проблемы в рамках темы практического занятия. Студент должен усвоить основную и дополнительную литературу, рекомендованную к теме занятия, самостоятельно работать на практических занятиях, участвовать в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показывающему достаточные знания по вопросам темы занятия; использующему научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему делать

выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины; самостоятельно работать на практическом занятии, систематически участвовать в групповых обсуждениях, показать высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показывающему достаточный объем знаний в рамках практического занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины, использовать научную терминологию, стилистически и логически грамотно излагать ответы на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; уметь под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; уметь ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и давать им оценку; работать под руководством преподавателя на практическом занятии, показать допустимый уровень культуры исполнения задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показывающему фрагментарные знания в рамках практического занятия; знающему отдельные литературные источники, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины. Студент не умеет использовать научную терминологию, допускает грубые стилистические и логические ошибки; пассивен на практическом занятии, имеет низкий уровень культуры исполнения заданий;

или

показывающему отсутствие знаний и компетенций в рамках практического занятия или за отказ от ответа.

Составитель _____ Л.В. Миронова
(подпись)

__._.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы докладов

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

1. Современные условия развития системы образования.
2. Источники и принципы образовательного права.
3. Правовой статус образовательных организаций.
4. Маркетинговая деятельность образовательных организаций.
5. Нормативно-правовые аспекты управления образовательным процессом.
6. Современная образовательная организация как открытая образовательная система.
7. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
8. Персонализация образовательного процесса в основной школе.
9. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми и одаренными детьми.
11. Формы государственно-общественного управления в образовании.
12. Нормативно-правовые аспекты реализации дистанционных технологий и электронного обучения.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации сетевого взаимодействия.
14. Нормативно-правовое регулирование семейного образования.
15. Нормативно-правовое регулирование самообразования как формы обучения.
16. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного образования взрослых.
18. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительного профессионального образования.
19. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Признание приоритетности образования».
20. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
21. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Гуманистический характер образования».
22. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».
23. Реализация принципа государственной политики в сфере образования

«Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».

24. Реализация принципа государственной политики в сфере образования «Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Академические права и свободы педагогических работников.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При выступлении студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, представленными в докладе, демонстрирует владение специальным аппаратом, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, мультипрезентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями. При выступлении студент показывает достаточное знание вопросов темы, свободно оперирует данными, представленными в докладе, демонстрирует владение терминологией, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, мультипрезентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда даст исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативный характер, характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда даст исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативный характер, имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, дает поверхностные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, доклад представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или

сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В докладе нет выводов либо они носят декларативный характер. Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки или не отвечает совсем, не знает теории вопроса. К выступлению не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Составитель _____ Л.В. Миронова
(подпись)

__._.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

1. Приоритеты государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования как динамично обновляющаяся система.
3. Российская система образовательного права в системе Международного права.
4. Законодательство РФ: федеральный уровень.
5. Актуальные акты Правительства РФ в системе образования.
6. Актуальные для системы образования акты президента РФ.
7. Система государственного контроля в сфере образования.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение основного общего образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования.
14. Профессиональный стандарт педагога: проблемы реализации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

Составитель _____ Л.В. Миронова
(подпись)

___.__.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы презентаций

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

1. Предмет и метод правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права.
2. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве.
3. Специфические черты системы образовательного права РФ.
4. Особенности трудового законодательства в системе образования.
5. Права родителей и законных представителей в соответствии с ФЗ-273.
6. Права и социальные гарантии студентов в соответствии с ФЗ-273.
7. Нормативно-правовые аспекты поликультурного образования.
8. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
9. Организационно-методическая документация учителя.
10. Организационно-методическая документация классного руководителя.
11. Нормативные акты, регламентирующие требования к реализации ООП.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется, если презентация полностью соответствует теме доклада, орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки и опечатки отсутствуют, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 4 (хорошо) выставляется, если презентация полностью соответствует теме доклада, имеется не более 1 орфографической и (или) 1 пунктуационной, и (или) 1 грамматической и (или) 1 стилистической ошибки, максимум 2 опечатки, оформление презентации логично, эстетично, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется, если презентация полностью соответствует теме доклада, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Имеются некоторые недостатки в оформлении презентации, но в целом она логична, эстетична, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами, использование эффектов анимации логично.

Или

выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки. Используются заголовки или маркированные списки, но общая организация имеет недостатки. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации.

Или выставляется, если тема исследования раскрыта, но не полностью, имеется не более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибки, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется, если тема исследования не раскрыта, имеется более 1 орфографической и (или) 2 пунктуационных, и (или) 2 грамматических и (или) 2 стилистических ошибок, максимум 2 опечатки, содержание логически организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Графика используется, но не вся она информативна.

Составитель _____ Л.В. Миронова
__.__.20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Контрольная работа

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

Контрольная работа проводится в виде терминологического диктанта. Список терминов доводится до сведения студентов на первом практическом занятии.

Перечень терминов:

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) уровень образования;
- 5) квалификация;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 7) образовательный стандарт;
- 8) федеральные государственные требования;
- 9) образовательная программа;
- 10) примерная основная образовательная программа;
- 11) общее образование;
- 12) профессиональное образование;
- 13) профессиональное обучение;
- 14) дополнительное образование;
- 15) обучающийся;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- 17) образовательная деятельность;
- 18) образовательная организация;
- 19) организация, осуществляющая обучение;
- 20) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 21) педагогический работник;
- 22) учебный план;
- 23) индивидуальный учебный план;
- 24) практика;
- 25) направленность (профиль) образования;
- 26) средства обучения и воспитания;
- 27) инклюзивное образование;
- 28) адаптированная образовательная программа;
- 29) качество образования;
- 30) отношения в сфере образования;
- 31) участники образовательных отношений;
- 32) участники отношений в сфере образования;
- 33) конфликт интересов педагогического работника;
- 34) присмотр и уход за детьми.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент объяснил не менее 90% терминов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент объяснил не менее 80% терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент объяснил не менее 70% терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент объяснил менее 70% терминов.

Составитель _____ Л.В. Миронова

__ . __ .20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

ТЕСТЫ

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

Тема теста: Трудовой кодекс

1. Размер заработной платы педагогическому работнику, если его учебная нагрузка в течение учебного года уменьшилась по не зависящим от него причинам, определяется:

- а) в зависимости от реально отработанных часов;
- б) в полном объеме, с обязательной дозагрузкой другой педагогической работой;
- в) в размере, установленном при тарификации в начале учебного года.

2. Рабочий день педагога в каникулярное время устанавливается исходя из:

- а) решения администрации образовательной организации;
- б) расчета 36-часовой рабочей недели;
- в) учебной нагрузки до начала каникул.

3. Документом, регламентирующим порядок назначения стимулирующих выплат конкретному работнику, является:

- а) Положение об оплате труда работников образовательной организации;
- б) Устав школы;
- в) трудовой договор.

4. Максимальный испытательный срок при приеме на работу, предусмотренный законодательством Российской Федерации, составляет:

- а) не более 3 месяцев для всех категорий работников;
- б) не более 6 месяцев для всех категорий работников;
- в) для рядовых работников – не более 3 месяцев, для руководителей и их заместителей – не более 6 месяцев.

5. "Главное внутри организации - ..., а за пределами - потребители продукции".

- а) работники;
- б) администрация образовательной организации;
- в) родители;
- г) социум.

6. В соответствии с требованиями к образовательному цензу к педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься ею в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;
- б) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- в) не имеющие высшего образования;
- г) имеющие детей возрастом до 3 лет.

7. Согласно Трудовому кодексу РФ руководитель образовательной организации обязан предупреждать работника об изменении учебной нагрузки в новом учебном году

- а) не позднее чем за месяц;
- б) не позднее чем за 6 месяцев;
- в) не позднее чем за 4 месяца;
- г) не позднее чем за 2 месяца.

8. В соответствии с трудовым законодательством РФ выходные дни для педагогических работников, осуществляющих уход за детьми – инвалидами, предусмотрены

- а) 1 раз в месяц без потери учебной нагрузки, перераспределяемой по другим дням;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в неделю без потери учебной нагрузки, перераспределяемой по другим дням;
- г) 1 раз в неделю с потерей учебной нагрузки.

9. Основанием для расторжения трудового договора не является

- а) сокращение численности или штата работников образовательных организаций;
- б) неподтверждение педагогическим работником соответствия занимаемой должности;
- в) повторное в течение одного года грубое нарушение Устава образовательной организации;
- г) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника

10. Согласно Трудовому кодексу РФ продолжительность работы по совместительству не может превышать

- а) одной трети месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- б) половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- в) одной четвертой месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;
- г) месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

Тема теста: Программные документы

1. Заполните таблицу (проставьте +).

К направлениям приоритетного национального проекта «Образование», утверждённым при его введении в 2005 г., относятся:

Внедрение современных образовательных технологий	<input type="checkbox"/>
Повышение уровня воспитательной работы в школах	<input type="checkbox"/>
Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	<input type="checkbox"/>
Совершенствование школьного питания	<input type="checkbox"/>
Модернизация региональных систем образования	<input type="checkbox"/>
Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования	<input type="checkbox"/>
Государственная поддержка талантливой молодёжи	<input type="checkbox"/>

2. Укажите верное утверждение.

Роль ПНПО в отношении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключалась в ...

- создании предпосылок для перехода на ФГОСы общего образования и актуализации входящих в них требований.
- проведении экспертизы ФГОСов общего образования.
- апробации новых стандартов в субъектах Российской Федерации.
- проведении профессионально-общественного обсуждения новых стандартов.

3. Заполните таблицу (проставьте +).

Что относится к приоритетным направлениям развития общего образования, зафиксированным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа?»

Переход на новые образовательные стандарты	<input type="checkbox"/>
Создание региональных систем оценки качества образования	<input type="checkbox"/>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<input type="checkbox"/>
Переход на нормативно-подушевое финансирование	<input type="checkbox"/>
Совершенствование учительского корпуса	<input type="checkbox"/>
Изменение школьной инфраструктуры	<input type="checkbox"/>
Развитие дистанционного образования	<input type="checkbox"/>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<input type="checkbox"/>
Расширение самостоятельности школ	<input type="checkbox"/>

4. Укажите верное утверждение.

Разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является направлением (мероприятием, проектом) ...

- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральной целевой программы развития образования.
- Приоритетного национального проекта «Образование».

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Приоритетными задачами *Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы* являются:

- Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития
- Развитие системы дополнительного образования
- Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда
- Внедрение механизмов нового финансирования образовательных учреждений
- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
- Развитие общественных форм управления образовательным учреждением
- Расширение самостоятельности школ
- Ресурсное обеспечение введение ФГОС НОО
- Повышение статуса учителя

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 70%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 70% .

Составитель _____ Л.В. Миронова
__ . __ . 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Коллоквиум

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

Дайте правовую оценку ситуации со ссылкой на соответствующие нормативные акты.

1. В Кировской области учитель русского языка и литературы обратилась в управление образования города, различные образовательные учреждения с требованием принять меры по ее трудоустройству с учетом возраста, опыта работы, образования, природных наклонностей. В связи с отказом обратилась в суд с требованием о защите права на труд.

2. В Свердловской области при проведении выездной проверки частной образовательной организации выявлен факт осуществления образовательной деятельности «с грубым нарушением лицензионных требований и условий», в частности, преподаватель по рабочей профессии «Стропальщик» и программе «Пожарная безопасность» не имел высшего профессионального или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3. Красноярский краевой суд восстановил в должности педагогического работника, уволенного по результатам проведенной аттестации. По итогам аттестации, Главная аттестационная комиссия приняла решение, что истец не соответствует занимаемой должности учителя и рекомендовала администрации образовательного учреждения создать условия, необходимые для успешного обучения педагогического работника в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации. Впоследствии работник был уволен по инициативе администрации как несоответствующий занимаемой должности.

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках обсуждаемых тем; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предложенным для обсуждения на коллоквиуме; демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрирует владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; испытывает некоторые затруднения при решении практических задач, однако справляется с заданием при незначительной помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках коллоквиума; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы или выполнять практические задания; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составитель _____ Л.В. Миронова

___. ___. 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Собеседование (зачет)

по дисциплине *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО*

Вопросы к зачету:

15. Государственная политика в области образования.
16. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
17. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
18. Структура системы образования.
19. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
20. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
21. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
22. Образовательная система РФ: понятие и структура.
23. Право на образование в системе прав человека.
24. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
25. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
26. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
27. Система органов управления образованием в РФ.
28. Образовательные организации: понятие, виды.
29. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
30. Ответственность образовательного учреждения (организации).
31. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
32. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
33. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
34. Итоговая государственная аттестация.
35. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
36. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
37. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими

работниками образовательных учреждений (организаций).

38. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

39. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

40. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

41. Порядок аттестации педагогических работников.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в философских проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет провести параллель между смежными с философией дисциплинами, демонстрируя сформированность метапредметных компетенций; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

или демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.

или демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы или выполнять практические задания; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составитель _____ Л.В. Миронова

___.__.20 г.