

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
03.02.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.1 Профессиональная этика

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Профессиональная этика

1. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен:

1.1 Знать

- пространственно-временную характеристику этических систем, исторические факты, источники, идеи моралистов;
- основные закономерности нравственного развития человека и человечества;
- особенности современного нравственного сообщества.

1.2 Уметь

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых нравственных явлений, соотносить те или иные нравственные направления с именами, проблемами, ценностями;
- характеризовать различные этические системы и школы;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- применять этические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.3 Владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- навыками работы с этическими текстами;
- применять этические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|----------------------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Ответ на практическом занятии |
| 2 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Реферат |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|---|
| | Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | | |
| 3 | Разделы 1-2: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Составление категориального аппарата дисциплины |
| 4 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Тест |
| 5 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Тематический конспект |
| 6 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Тематический словарь |
| 7 | Разделы 1-4: Предмет и задачи этики. Этические категории и их взаимосвязь. Этические теории, направления, учения. Предметно-проблемное поле профессиональной этики | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | Зачет |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы практических занятий

по дисциплине *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

Предмет и задачи этики

1. Предмет, специфика, задачи этики.
2. Структура этики.
3. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная.
4. Сущность, специфика, содержание морали.
5. Структура и функции морали.

Этические категории и их взаимосвязь

1. Этические категории и их специфика.
2. Добро и зло как центральные категории этики.
3. Стыд, совесть, долг как формы контроля и самоконтроля.
4. Смысл жизни, любовь, счастье как высшие моральные ценности.

Этические теории, направления, учения

1. Этические теории, направления, учения о природе морали, о сущности и особенностях нравственных ценностей и моральных оценок.
2. Рациональные и иррациональные этические теории.
3. Аппробативные и деонтологические теории морали.
4. Теории и направления современной буржуазной морали.

Предметно-проблемное поле профессиональной этики

1. Проблема демократизации общественного процесса и нравственного, мировоззренческого плюрализма.
2. Проблема нравственного воспитания и самовоспитания личности.
3. Профессиональная этика.
4. Нравственные основы профессиональных отношений.
5. Условия морального климата профессиональной группы: нравственные чувства работников, взаимопонимание, взаимоуважение, тактичность, верность, уступчивость, забота, равенство, достоинство, терпение, добрые отношения.
6. Моральный облик работников, нравственное поведение и основы культуры общения.
7. Нравственный поступок и его элементы: мотив, намерение, цель, деяние, последствия, оценка, самооценка.
8. История, принципы и правила этикета.

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показывающему

систематизированные, глубокие и полные знания по теме практического занятия; использующему научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему давать обоснованные выводы; самостоятельно решать сложные проблемы в рамках темы практического занятия. Студент должен усвоить основную и дополнительную литературу, рекомендованную к теме занятия, самостоятельно работать на практических занятиях, участвовать в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показывающему достаточные знания по вопросам темы занятия; использующему научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему делать выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины; самостоятельно работать на практическом занятии, систематически участвовать в групповых обсуждениях, показать высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показывающему достаточный объем знаний в рамках практического занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины, использовать научную терминологию, стилистически и логически грамотно излагать ответы на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; уметь под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; уметь ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и давать им оценку; работать под руководством преподавателя на практическом занятии, показать допустимый уровень культуры исполнения задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показывающему фрагментарные знания в рамках практического занятия; знающему отдельные литературные источники, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины. Студент не умеет использовать научную терминологию, допускает грубые стилистические и логические ошибки; пассивен на практическом занятии, имеет низкий уровень культуры исполнения заданий;

или

показывающему отсутствие знаний и компетенций в рамках практического занятия или за отказ от ответа.

Составитель _____ О.М. Волхова
(подпись)

___.__.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине *Профессиональная этика*

1. Биоэтика: основные проблемы современности.
2. Будда. Четыре благородные истины. Принцип самосовершенствования через самоотрешение. Проблемы реинкарнации.
3. Золотое правило этики и его значение в морально этических принципах учителей человечества.
4. Иисус Христос. Основные морально-этические принципы Христа.
5. Кант. Об абсолютности морали и доброй воли человека.
6. Конфуций. Жень: человечность. Ли: ритуал. Вэнь: воспитанность. Цзюнь-цзы: благородный муж.
7. Моисей. Этические заповеди Моисея. Особенности Декалога как нормативной программы.
8. Мухаммад. Своеобразие этики Корана.
9. Ницше. О моральном кодексе сверхчеловека.
10. Рационализм и эгоизм. Теория «разумного эгоизма».
11. Характеристика основных форм делового общения.
12. Христианский этикет.
13. Что такое этикет.
14. Эпикур и его этические принципы. Жизнь как безмятежность.
15. Этика и психология педагогической работы и их роль в эффективности профессиональной деятельности.
16. Этика и эстетика досуга.
17. Этика ненасилия.
18. Этика Сократа. Добродетель есть знание – основополагающий принцип учений древнегреческого философа.
19. Этические воззрения Л.Н. Толстого.
20. Этические проблемы насилия и ненасилия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала.

или выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

Составитель _____ О.М. Волхова
(подпись)

___.__.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Составление категориального аппарата

по дисциплине *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

Задание:

Составить категориальный аппарат дисциплины:

Предмет, объект, цель, задачи, функции, методы, разделы, связь с др. дисциплинами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если категориальный аппарат содержит все указанные понятия и детальное их описание, отсутствуют ошибки в толкованиях, работа отличается аккуратным оформлением и оригинальностью.

Оценка «хорошо» если категориальный аппарат содержит все указанные понятия и детальное их описание, но присутствуют небольшие неточности в толкованиях, работа отличается аккуратным оформлением и оригинальностью.

Оценка «удовлетворительно» если категориальный аппарат содержит все указанные понятия и поверхностное их описание, присутствуют значительные неточности в толкованиях, работа отличается аккуратным оформлением.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если категориальный аппарат содержит не все указанные понятия и поверхностное их описание, присутствуют грубые ошибки в толкованиях, работа оформлена неаккуратно.

Составитель _____ О.М. Волхова
(подпись)

___.__.20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Тесты

по дисциплине *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

Вариант 1

1. Слово этика происходит от греческого слова «этнос» и первоначально означало

- а) нрав
- б) стойбище
- в) манера
- г) привычка

2. Объектом этики является

- а) поведение человека
- б) поведение живых существ
- в) поступок человека
- г) добродетельность человека

3. Предметом этики является

- а) поведение человека на основе свободного выбора
- б) правила вежливого поведения
- в) сущность добра и зла
- г) мотивы поступка человека

4. Под этикетом понимают

- а) умение правильно вести в соответствующей обстановке
- б) трудовую этику
- в) правила вежливого поведения
- г) поведение джентльмена

5. В деонтологических этических теориях две противоположенные категории служат для моральной оценки поведения людей, как нравственного и безнравственного.

- а) добро и зло
- б) свобода и необходимость
- в) долг и склонность
- г) полезный и вредный

6. С позиции законов механики и физики объяснял нравственные категории

- а) Гомер
- б) Руссо
- в) Монтень
- г) Гоббс

7. К основным разделам этики относятся:

- а) учение о добродетелях; учение о моральных нормах; учение о жизненных ценностях;
- б) учение о верности; учение о толерантности; учение о благожелательности;
- в) учение о долге; учение о достоинстве человека; учение о справедливости;

г) учение об искренности; учение о порядочности; учение о праве;

8. Слово мораль в переводе с латинского языка означает

- а) нрав
- б) поведение
- в) привычка
- г) поступок

9. Термин «этика» ввел

- а) Платон
- б) Пифагор
- в) Аристотель
- г) Сократ

10. Главной задачей этики: научить человека моральному поведению считал

- а) Платон
- б) Эпикур
- в) Аристотель
- г) Протагор

11. Латинский термин «мораль» (moralis) ввел философ... переведя так греческое слово «этический».

- а) Цицерон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Сенека

12. «Золотое правило нравственности» выражается суждением

- а) благо – есть удовольствие
- б) зло – есть страдание
- в) главное для человека – разумная деятельность
- г) во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними

13. Одним из недостатков морали, по мнению Ф. Ницше, является

- а) отстаивание своих интересов индивидом
- б) отречение от своих интересов
- в) следование желаниям
- г) опрощение своих желаний

14. «Жизнь есть способность существа поступать по законам способности желания», – пишет Кант в

- а) «Критике чистого разума»
- б) «Критике практического разума»
- в) «Критике способности суждения»
- г) «Пролегоменах».

15. В этике свобода ассоциируется с понятием

- а) счастье
- б) смысл жизни
- в) воля
- г) любовь

16. По Канту, в отличие от теоретического разума, который имеет дело с предметами, практический разум имеет дело с человеческими

- а) чувствами
- б) эмоциями
- в) волей
- г) желанием

17. Теоретический разум – познает законы природы, а практический – дает законы

- а) морали
- б) естествознания
- в) повседневной жизни

г) деятельности в конкретной сфере

18. «Автономия воли есть единственный принцип всех моральных законов и соответствующих им обязанностей», утверждает в «Критике практического разума»

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Хайдеггер
- г) Ницше

19. Теоретическое, априорное обоснование сущности морали принадлежит

- а) Гегелю
- б) Канту
- в) Сартру
- г) Хайдеггеру

20. Согласно Канту, сознание свободы есть сознание

- а) природной необходимости
- б) вседозволенности
- в) возможности удовлетворения своих желаний
- г) моральных законов

21. Если моральные принципы поведения человека выводятся из причин, лежащих вне его свободной воли, то такую волю Кант называет

- а) автономной
- б) доброй
- в) чистой
- г) гетерономной

22. Основой китайского образа жизни является

- а) буддизм
- б) джайнизм
- в) брахманизм
- г) конфуцианство

23. Аксиологические этические теории в первую очередь связаны с именем

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Ницше
- г) Августина

24. Деонтологические этические теории в первую очередь связаны с именем

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Ницше
- г) Августина

25. В аксиологических этических теориях две противоположенные категории служат для моральной оценки поведения людей, как нравственного и безнравственного.

- а) добро и зло
- б) свобода и необходимость
- в) полезный и вредный
- г) долг и склонность

Вариант 2

1. Под правом человека на частную жизнь, подразумевается

- а) свобода распоряжаться собственным телом
- б) ее защита от вторжения в нее общества и государства
- в) право использовать личное имущество по своему усмотрению

г) право на смерть

2. Человек живет в двух мирах: физическом, где он действует в соответствии с природной необходимостью, и духовном, где он действует как свободное существо, руководствуясь только принятыми обществом моральными нормами, утверждает

а) Аристотель

б) Кант

в) Платон

г) Декарт

3. Все этические теории можно подразделить на два основных вида:

а) аксиологические и деонтологические

б) аксиологические и психологические

в) психологические и деонтологические

г) утилитарные и психологические.

4. Если человек в своем поступке руководствуется долгом, то сила, принуждающая его к этому, будет иметь

а) природное основание

б) моральное основание

в) психологическое основание

г) патриотическое значение

5. Согласно Канту, долг есть

а) моральное обязательство

б) ответственность за порученное дело

в) исполнение чужой воли

г) то, что взято, или отдано заимообразно.

6. Поведение человека в обществе регулируется определенными нормами именуемыми

а) социальными

б) политическими

в) государственными

г) стандартными

7. Доктрина прав человека в Библии и Коране.

а) имеется

б) отсутствует

в) была уже предложена

г) была отвергнута

8. «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению» утверждается в

а) первом декрете Советской власти

б) Манифесте Коммунистической партии

в) в Конституции США

г) «Декларации прав человека и гражданина»

9. Все этические системы можно свести к одному из двух принципов:

а) наслаждения или гедонизма

б) счастья или долга

в) удовольствия или аскетизма

г) полезности и милосердия

10. Нормы права имеют принудительную силу, т.к. они установлены

а) государством

б) обществом

в) народом

г) древними римлянами

11. Основу моральных норм составляют

а) моральные ценности

б) добрые отношения между людьми

в) традиции

г) научно обоснованные теории

12. Согласно Канту гетерономные моральные нормы основаны на внешнем по отношению к человеку источнике

а) автономии воли человека

б) Святом Писании

в) авторитете древних авторов

г) обычаях и традициях

13. Право вообще – это внешняя форма выражения свободы человека и справедливого отношения к нему. Внутренней же формой свободы и справедливости является

а) мораль

б) закон

в) совесть

г) разум

14. В отличие от правовых, моральные нормы носят

а) отчасти рекомендующий, отчасти предписывающий характер

б) только предписывающий характер

в) только рекомендующий характер

г) ни к чему не обязывающий характер.

15. Норма будет функционировать только в том случае если она

а) воспринимается человеком как его внутреннее веление,

б) является общезначимой, приемлемой для всех людей.

в) истинной

г) является религиозной

16. Человек исполняет нормы морали в силу

а) внутренних и внешних санкций

б) только внутренних санкций

в) только внешних санкций

г) только обстоятельств

17. Моральная норма бывает

а) правомерной или неправомерной

б) истинной или ложной

в) правомерной или ложной

г) истинной или неправомерной

18. Различные способы воздаяния, поощрения, наказания для обеспечения выполнения всеми людьми предписываемых им требований называются

а) принципами

б) санкциями

в) заповедями

г) императивами

19. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое -

а) бессознательные

б) неразумные

в) агрессивные

г) аморальные

20. Психическое состояние, выражающее неосознанную потребность субъекта, называется

- а) желание
- б) стремление
- в) влечение
- г) возбуждение

21. Порядок удовлетворения базовых влечений, указывающий на наличие ранговой структуры в животном сообществе, был впервые описан зоопсихологом Т. Шьельдерупом-Эббе и назван

- а)» порядком ранжирования»
- б)» базовым порядком»
- в)» диким порядком»
- г)» порядком клевания»

22. Элементы внутреннего мира личности, которые побуждают к действиям определенной направленности, называют

- а) поступком
- б) желанием
- в) мотивацией
- г) влечением

23. Благодаря исследованиям швейцарского психолога К.Г. Юнга, стало возможным выявление бессознательного источника морали, проявляющегося в

- а) архетипах
- б) либидо
- в) Эго (Я)
- г) Супер-эго (Сверх-Я)

24. Действие человека, совершенное машинально и неосознанно

- а) подлежит моральной оценке, только в том случае, если человек в данной ситуации мог осознать свое поведение
- б) не подлежит моральной оценке, так как сфера морали предполагает полную осознанность человеком своего поведения
- в) подлежит моральной оценке, если это действие имело отрицательное последствие
- г) не подлежит моральной оценке, если это действие не имело отрицательное последствие

25. Бихевиоризм – это

- а) направление в психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
- б) направление в философии, отрицающее роль сознания и уравнивающее поведение человека и животного
- в) направление в этике, отрицающее роль сознания в поведении человека
- г) обобщенное название философии прагматизма и позитивизма

Вариант 3

1. Смерть не является завершением существования человека, по мнению атеиста

нигилиста

средневекового человека

последователя учения З.Фрейда

2. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на привязанности и симпатии

взаимной чувственности

общности интересов и взаимной привязанности

корысти

3. Великая французская революция свершилась в

1910 г.

1640 г.

1814 г.

1789 г.

4. К категориям добра и зла стоики добавили категорию

нравственно безразличного

нравственного выбора

нравственного идеала

нравственного долга

5. Основой духовных мотивов поведения человека выступает

мировоззрение

вина

закон

обязанность

6. Якобинцы отрицали

искусственный, чопорный характер вежливости

этикетные нормы буржуазной морали

весь этикет как порождение сословного общества

этикет пролетариата

7. Все удовольствия Эпикур разделил на

четыре класса

два класса

пять классов

три класса

8. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

свой имидж для установления полезных контактов и связей

лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

признание самоценной значимости человека, уважение к нему

негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы»

холодной вежливости

9. Культурой поведения является

совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят

внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения

эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения

межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

10. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление

деятельности и отношения к реальности, – это

мировоззрение

свобода

этика

долг

11. Исповедовать сегодня общечеловеческие ценности – значит

пропагандировать ценности своей культуры

быть гуманистом

принадлежать к одной из мировых религий

оберегать все то, что создано народом своей страны

12. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

умеренность

благоразумие

щедрость

экономия

13. «Политика» в переводе с греческого означает

«власть имущих»

«город-государство»

«право на власть»

«искусство управлять государством»

14. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает ошибочно совершенные действия

максимально совершенные действия

принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета

раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета

15. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

страх

неравенство

раскаяние

стыд

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90% .

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 70%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 70% .

Составитель _____ О.М. Волхова

__ . __ . 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Тематический конспект

по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

**Разделы дисциплины, при изучении которых
студенты в качестве домашнего задания при изучении основной и
дополнительной литературы пишут тематические конспекты:**

1. Предмет и задачи этики.
2. Этические категории и их взаимосвязь.
3. Этические теории, направления, учения.
4. Предметно-проблемное поле профессиональной этики

Форма конспекта

| Что я знаю по этой теме? (заполняется дома при подготовке к практическому занятию в соответствии с вопросами, предлагаемыми для обсуждения, с использованием материала лекций, основной и дополнительной литературы) | Что я узнал нового по этой теме? (заполняется на практическом занятии) | Что я еще хочу узнать по этой теме? (заполняется на практическом занятии) |
|--|--|---|
| | | |

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Оценка «отлично» выставляется, если содержание полностью соответствует заявленной теме, студент демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к осваиваемой информации; использует различные источники информации и делает обоснованные выводы по соответствующей проблеме; определяет границы собственных теоретических знаний и выстраивает работу по самообразованию; студент лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы; записи в колонках ведутся в виде ключевых слов и словосочетаний; выходные данные фиксируются четко с указанием страниц цитирования и отдельных положений.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание граф полностью соответствует заявленной теме, студент демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, но не вполне критически относится к осваиваемой информации;

использует различные источники информации и делает выводы по соответствующей проблеме; определяет границы собственных теоретических знаний и выстраивает работу по самообразованию; студент не всегда лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы; записи в колонках ведутся в виде ключевых слов и словосочетаний; выходные данные фиксируются четко с указанием страниц цитирования и отдельных положений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание граф соответствует заявленной теме, но имеется необоснованно включенный в таблицу материал, не имеющий непосредственного отношения к теме; студент использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, не совсем четко формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, не демонстрирует критического отношения к осваиваемой информации; использует различные источники информации; определяет границы собственных теоретических знаний и выстраивает работу по самообразованию; студент не всегда лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы; записи в колонках ведутся в виде ключевых слов и словосочетаний; выходные данные фиксируются четко с указанием страниц цитирования и отдельных положений.

или выставляется, если содержание граф соответствует заявленной теме, но имеется необоснованно включенный в таблицу материал, не имеющий непосредственного отношения к теме; студент использует специальную терминологию, но допускает ошибки в употреблении терминов, не совсем четко формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, не демонстрирует критического отношения к осваиваемой информации; использует различные источники информации; недостаточно четко определяет границы собственных теоретических знаний и не выстраивает работу по самообразованию; студент не всегда лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы; записи в колонках ведутся в виде ключевых слов и словосочетаний; выходные данные фиксируются четко с указанием страниц цитирования и отдельных положений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание граф не соответствует заявленной теме; студент не использует специальную терминологию, не формулирует и не обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, не демонстрирует критического отношения к осваиваемой информации; в качестве источника информации использует исключительно лекционный материал; не определяет границы собственных теоретических знаний и не выстраивает работу по самообразованию; студент лингвистически и логически неправильно излагает ответы на вопросы; записи в колонках представляют собой механическое переписывание целых предложений и абзацев; выходные данные не фиксируются.

Составитель _____ О.М. Волхова
__ . __ . 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Тематический словарь

по дисциплине *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

Задание: В соответствии с разделами дисциплины составьте тематический словарь, включив в него важнейшие термины и понятия по каждой теме и дав их полное и точное толкование:

1. Предмет и задачи этики.
2. Этические категории и их взаимосвязь.
3. Этические теории, направления, учения.
4. Предметно-проблемное поле профессиональной этики

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент по каждой теме объяснил не менее 15 терминов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент по каждой теме объяснил не менее 13 терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент по каждой теме объяснил не менее 10 терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент по каждой теме объяснил менее 10 терминов.

Составитель _____ О.М. Волхова
___. ___.20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Контрольная работа
(письменная)
по дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Вариант 1

1. Предмет, основные понятия и функции этики как науки.
2. Конфликт интересов педагогического работника: сущность понятия и соотношение с этическими нормами.

Вариант 2

1. Структура морали.
2. Принципы педагогической этики.

Вариант 3

1. Предмет, задачи и структура профессиональной этики.
2. Этический кодекс педагога: характеристика основных положений.

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ;

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки.

Составитель _____ О.М. Волхова
___. __. 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Зачет

по дисциплине *ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА*

Вопросы:

1. Античная этика: гедонизм и эвдемонизм.
2. Личностные и общественные измерения морали.
3. Мораль и право.
4. Основные положения стоической этики.
5. Предмет этики. Мораль в системе культуры.
6. Принцип нередуцируемости Абсолютного Блага (теорема Дж. Мура).
7. Проблемы прикладной этики и их значение в современном мире.
8. Свобода и ответственность. Права и обязанности.
9. Ситуация морального выбора. Парадокс морального поведения. Парадокс моральной оценки.
10. Совесть, долг, обязанность. Совесть как орган моральной интуиции.
11. Специфика профессиональной этики.
12. Теоретическое обоснование единства морали.
13. Трехуровневая модель моральной рефлексии.
14. Условное и безусловное благо. Понятие об Абсолютном Благе и этический релятивизм.
15. Учение о добродетелях Аристотеля. Кардинальные добродетели.
16. Ценностно ориентированное и целеориентированное поведение
17. Этика как философская дисциплина, её предмет и задачи.
18. Этика Канта.
19. Этика Л.Н. Толстого.
20. Этика Ницше.
21. Этика Сократа.
22. Этические воззрения Будды.
23. Этические воззрения Иисуса Христа.
24. Этические воззрения Конфуция.
25. Этические воззрения Моисея.
26. Этические воззрения Мухаммада.
27. Этический кодекс педагога.
28. Этическое учение Эпикура.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель _____ О.М. Волхова
__.__.20 г.