

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики их преподавания



Е.А. Позднова  
04.02.2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

**1. В результате изучения дисциплины Современные педагогические технологии в преподавании информатики обучающийся должен:**

**1.1 Знать:**

- содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»;
- сущность технологического подхода применительно к сфере образования;
- структуру и содержание основных педагогических технологий на современном этапе.

**1.2 Уметь:**

- применять современные методики и технологии для обеспечения качества обучения по информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

**1.3 Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, Интернет-ресурсы, методические пособия и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- культурой мышления, основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
2	Применение технологии модульного обучения	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
8	Экспертно-оценочные технологии	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
<b>Промежуточная аттестация 8 – экзамен</b>			Вопросы к экзамену

3 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.1 Форма КИМ [Приложение 1](#)

3.1.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании информатики» [Приложение 2](#)

3.2. Материалы для проведения текущей аттестации

3.2.1 Контрольные вопросы по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании информатики» [Приложение 3](#)

3.2.2 Индивидуальные задания по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании информатики» [Приложение 4](#)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания

№	Процедура оценивания	Традиционная форма	
1	Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).	зачет	экзамен
2	Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.	вопросы к зачету	вопросы к экзамену
3	Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.	П ВГУ 2.1.07-2015 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования	
4	Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах	на основе текущей аттестации во время сдачи зачета, экзамена	
5	Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.	заполнение зачетной ведомости и предоставление в деканат	заполнение экзаменационной ведомости и представление в деканат

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики, физики и  
методики преподавания

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
*шифр, наименование*

Дисциплина Современные педагогические технологии в преподавании информатики

Форма обучения заочная  
*очное, очно-заочное, заочное*

Вид контроля экзамен  
*экзамен, зачет;*

Вид аттестации промежуточная  
*текущая, промежуточная*

Контрольно-измерительный материал №\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

## Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании информатики»**

1. Общая характеристика педагогических технологий (понятие «педагогическая технология», специфика технологического подхода в обучении, классификация педагогических технологий, критерии выбора педагогической технологии).
2. Применение модульного обучения в курсе информатики (сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения)
3. Использование проблемного обучения в курсе информатики (потенциал технологии проблемного обучения; этапы организации проблемного обучения; виды проблемных ситуаций и способы их создания; характеристика проблемных ситуаций; примеры проблемных ситуаций).
4. Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса информатики (характеристика исследовательской деятельности школьников; критерии выбора темы исследования; примеры тем исследовательских работ по информатике).
5. Проектное обучение в рамках курса информатики (цель проектного обучения; условия реализации проектного обучения; этапы работы над проектом; критерии оценки проекта; направления проектной работы по информатике; примеры проектов по информатике).
6. Характеристика имитационно-моделирующих технологий (понятие «имитационно-моделирующее обучение», цель применения имитационно-моделирующих технологий в курсе информатики, виды имитационно-моделирующих технологий).
7. Применение игровых технологий при изучении материала курса информатики (характеристика игровых технологий, критерии отбора игр для школьного курса информатики, виды игр, пример применения игровой технологии в курсе информатики).
8. Использование технологии анализа конкретных ситуаций в курсе информатики (сущность технологии анализа конкретных ситуаций, критерии отбора ситуаций для курса информатики, этапы реализации технологии, примеры использования технологии в рамках курса информатики).

9. Коммуникативно-диалоговые технологии в обучении информатике (характеристика технологий, этапы реализации технологии в обучении информатике, виды коммуникативно-диалоговые технологий).
10. Организация проблемных дискуссий в процессе изучения школьного курса информатики (цель проведения дискуссий, описание технологии, пример реализации дискуссии в курсе информатики).
11. Применение технологии «Дебаты» в курсе информатики (цель использования технологии, характеристика технологии, этапы организации дебатов, действующие лица дебатов, пример применения технологии в рамках курса информатики).
12. Реализация технологии обучения в сотрудничестве в курсе информатики (характеристика технологии, варианты реализации технологии обучения в сотрудничестве, пример реализации технологии обучения в сотрудничестве в рамках курса информатики).
13. Портфолио – технология накопления и систематизации информации (цель применения технологии портфолио в учебном процессе, структура портфолио по информатике, алгоритм запуска портфолио в учебный процесс, оценивание портфолио).
14. Применение в курсе информатики технологии развития критического мышления через чтение и письмо (характеристика технологии, этапы реализации технологии, приемы технологии).
15. Рейтинговая технология оценки учебных достижений школьников (цель применения рейтинговой технологии, характеристика рейтинговой технологии, особенности использования рейтинговой технологии в курсе информатики).

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

**Составитель** \_\_\_\_\_ О.Г. Ромадина

\_\_\_.\_\_\_.20 г.

### Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

**Контрольные вопросы по дисциплине  
«Современные педагогические технологии в преподавании информатики»**

1. Что такое технологический подход и каковы способы его реализации в сфере образования?
2. Что должен учитывать учитель информатики, выбирая различные педагогические технологии?
3. Каким образом происходит проектирование новой педагогической технологии?
4. В чем заключается отличие модульного обучения от других видов обучения?
5. Какие этапы включает в себя подготовка модулей?
6. Каким образом можно организовать контроль и оценку в рамках модульного обучения?
7. Что понимается под проблемным обучением?
8. Какие существуют виды проблемных ситуаций?
9. Каким образом можно создать проблемную ситуацию на уроке информатики?
10. Что понимается под проектным обучением?
11. Какие существуют типологии проектов?
12. Чем отличается проектная деятельность школьников от исследовательской деятельности?
13. Какие этапы можно выделить при работе над проектом или исследованием?
14. Что понимается под технологиями имитационно-моделирующего обучения?
15. В чем заключается сущность кейс-технологии?
16. Какие существуют виды кейсов?
17. Каким требованиям должен удовлетворять кейс?
18. Какие этапы можно выделить при организации занятия с применением кейс-технологии?
19. Что понимается под коммуникативно-диалоговыми технологиями обучения?
20. В чем заключается сущность коммуникативно-диалоговых технологий?
21. Как организовать проблемную дискуссию на уроках информатики?
22. Как организовать дебаты в рамках курса информатики?
23. Что понимается под технологией обучения в сотрудничестве?
24. Какие существуют варианты реализации технологии обучения в сотрудничестве?
25. В чем состоит отличие технологии обучения в сотрудничестве от других групповых технологий?



26. Какие приемы позволяют обеспечить эффективную совместную работу обучающихся при реализации технологии обучения в сотрудничестве?
27. Что понимается под технологией развития критического мышления?
28. Какие существуют приемы реализации технологии развития критического мышления?
29. Что понимается под рейтинговой технологией оценки учебных достижений школьников?
30. На достижение, каких целей направлена рейтинговая технология оценки учебных достижений школьников?
31. Каким образом можно подсчитать итоговый рейтинговый балл по дисциплине?
32. Каким образом можно подсчитать максимальный балл за один вид контроля?
33. Какие виды рейтинговых шкал Вы знаете?

**Оценка «отлично»** ставится, если полностью раскрыто содержание вопроса, ответ сопровождается конкретными примерами из курса информатики, при ответе на вопрос соблюден временной регламент.

**Оценка «хорошо»** ставится, если имеются небольшие недочеты в ответе на вопрос, студент самостоятельно может исправить допущенную в ответе ошибку, ответ сопровождается конкретными примерами из курса информатики, или (и) значительно превышен временной регламент.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеется много замечаний по содержанию ответа на вопрос, примеры из курса информатики отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если ответ на вопрос не подготовлен.

**Составитель** \_\_\_\_\_ О.Г. Ромадина

\_\_\_.\_\_\_.20 г.

## Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

### Индивидуальные задания по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании информатики»

**Задание 1.** Существует проблема различения технологии и методики. Изучите несколько точек зрения на данную проблему для того, чтобы Вам самим принять решение в каком значении использовать понятия «технология» и «методика».

Первая позиция – понятия «технология» и «методика» рассматриваются как идентичные или по крайней мере взаимозаменяемые понятия (Н.Е. Щуркова).

Вторая позиция – понятие «технология» рассматривается как более широкое понятие, чем «методика», которая может быть элементом той или иной технологии.

Третья позиция – технология – специфичная составная часть методики. В этом смысле технология является логическим ядром методики, своеобразной ее основой.

Существуют и другие мнения по данному вопросу.

Обоснуйте, какой позиции придерживаетесь Вы (можно выбрать одну из предложенных позиций или предложить другие варианты). Обоснование Вашего мнения постройте по следующей схеме.

*Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...».*

*Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...».*

*И, наконец, третье предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».*

**Задание 2.** Изучите и запишите различные классификации современных педагогических технологий (по формам организации образовательного процесса, видам и формам деятельности педагога, методам и принципам организации обучения и т.д.).

Обоснуйте, какая из рассмотренных классификаций наиболее приемлема для школьного курса информатики.

**Задание 3.** Составьте описание модуля по следующей схеме

1. Название модуля.
2. Цель изучения модуля и планируемые результаты его освоения.
3. Учебные элементы модуля (краткая аннотация содержания).
4. Характеристика видов работ, которые выполняются обучающимися.

## 5. Формы контроля.

### *Перечень модулей*

*Вариант 1.* Основы алгоритмизации (алгоритмы и исполнители, способы записи алгоритмов, основные алгоритмические конструкции).

*Вариант 2.* Начала программирования (общие сведения о языке программирования, организация ввода и вывода данных, программирование линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов).

*Вариант 3.* Информация и информационные процессы (информация и ее свойства, информационные процессы, кодирование информации, измерение информации).

*Вариант 4.* Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (основные компоненты компьютера и их функции, персональный компьютер, программное обеспечение, файлы и файловая структура, пользовательский интерфейс).

*Вариант 5.* Обработка графической информации (формирование изображения на экране, компьютерная графика, создание графических изображений).

*Вариант 6.* Обработка текстовой информации (текстовые документы, создание текстовых документов на компьютере, форматирование текста, визуализация информации в текстовых документах, инструменты распознавания текстов).

*Вариант 7.* Моделирование и формализация (моделирование как метод познания, знаковые модели, графические и табличные информационные модели, база данных как модель предметной области, система управления базами данных).

*Вариант 8.* Обработка числовой информации в электронных таблицах (электронные таблицы, организация вычислений в электронных таблицах, средства анализа и визуализации данных).

*Вариант 9.* Основы социальной информатики (информационное общество, информационные ресурсы, правовые основы использования информации).

*Вариант 10.* Коммуникационные технологии (локальные и глобальные компьютерные сети, компьютерная сеть Интернет, информационные ресурсы и сервисы Интернета, создание простейшего web-сайта).

**Задание 4.** Разработать и описать две проблемные ситуации по различным темам курса информатики основной школы.

**Задание 5.** Разработать и описать две проблемные ситуации по различным темам курса информатики основной школы. Составить план решения разработанных проблемных ситуаций.

**Задание 6.** Написать статью по теме «Применение элементов технологии проблемного обучения в школьном курсе информатики»

#### План статьи

##### 1. Аннотация

Отражает краткое содержание работы (2-3 предложения).

##### 2. Введение

Дается общая характеристика проблемного обучения, проводится обзор литературных источников по теме работы, отмечаются особенности применения технологии проблемного обучения на уроках информатики (2-3 абзаца).

3. Основная часть
  - описание способов создания проблемных ситуаций на уроках информатики (4-5 абзацев);
  - приведение примеров проблемных ситуаций для курса информатики (с описанием этапов их решения) (1-2 страницы).
4. Вывод о возможностях технологии проблемного обучения (1 абзац).
5. Литература.

**Задание 7.** Предложите тему проекта по информатике (можно использовать результаты выполнения задания 1) и опишите этапы работы над проектом.

**Задание 8.** Предложите тему исследования по информатике (можно использовать результаты выполнения задания 1) и опишите:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза;
- используемые методы.

**Задание 9.** Написать статью по теме «Исследовательская деятельность школьников в рамках курса информатики»

План статьи

1. Аннотация  
Отражает краткое содержание работы (2-3 предложения).
2. Введение  
Дается общая характеристика исследовательской деятельности школьников, проводится обзор литературных источников по теме работы (2-3 абзаца).
3. Основная часть
  - описание этапов исследовательской деятельности и их краткая характеристика (4-5 абзацев);
  - приведение примера темы исследования с описанием этапов решения проблемы (1-2 страницы).
4. Вывод о проделанной работе (1 абзац).
5. Литература.

**Задание 10.** Составить тест по теме «*Кейс-технология в обучении информатике*». Для разработанного теста составьте спецификацию.

**Задание 11.** Разработайте кейс по одному из разделов школьного курса информатики (задание выполняется по вариантам) и опишите этапы работы с кейсом.

*Вариант 1.* Коммуникационные технологии (локальные и глобальные компьютерные сети, компьютерная сеть Интернет, информационные ресурсы и сервисы Интернета, создание простейшего web-сайта).

*Вариант 2.* Основы социальной информатики (информационное общество, информационные ресурсы, правовые основы использования информации).

*Вариант 3.* Обработка числовой информации в электронных таблицах (электронные таблицы, организация вычислений в электронных таблицах, средства анализа и визуализации данных).

*Вариант 4.* Моделирование и формализация (моделирование как метод познания, знаковые модели, графические и табличные информационные модели, база данных как модель предметной области, система управления базами данных).

*Вариант 5.* Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (основные компоненты компьютера и их функции, персональный компьютер, программное обеспечение, файлы и файловая структура, пользовательский интерфейс).

*Вариант 6.* Информация и информационные процессы (информация и ее свойства, информационные процессы, кодирование информации, измерение информации).

*Вариант 7.* Обработка текстовой информации (текстовые документы, создание текстовых документов на компьютере, форматирование текста, визуализация информации в текстовых документах, инструменты распознавания текстов).

*Вариант 8.* Обработка графической информации (формирование изображения на экране, компьютерная графика, создание графических изображений).

*Вариант 9.* Начала программирования (общие сведения о языке программирования, организация ввода и вывода данных, программирование линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов).

*Вариант 10.* Основы алгоритмизации (алгоритмы и исполнители, способы записи алгоритмов, основные алгоритмические конструкции).

Описание кейса производится по схеме

1. Формулировка кейса.
2. Цель применения кейса.
3. Описание необходимых документов для работы с кейсом.
4. Пример варианта решения кейса.

**Задание 12.** Разработать тему дискуссии для одной из тем школьного курса информатики (задание выполняется по вариантам). Составить аргументы «за» и «против» выдвинутой позиции.

*Вариант 1.* Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (основные компоненты компьютера и их функции, персональный компьютер, программное обеспечение, файлы и файловая структура, пользовательский интерфейс).

*Вариант 2.* Моделирование и формализация (моделирование как метод познания, знаковые модели, графические и табличные информационные модели, база данных как модель предметной области, система управления базами данных).

*Вариант 3.* Обработка числовой информации в электронных таблицах (электронные таблицы, организация вычислений в электронных таблицах, средства анализа и визуализации данных).

*Вариант 4.* Основы социальной информатики (информационное общество, информационные ресурсы, правовые основы использования информации).

*Вариант 5.* Коммуникационные технологии (локальные и глобальные компьютерные сети, компьютерная сеть Интернет, информационные ресурсы и сервисы Интернета, создание простейшего web-сайта).

*Вариант 6.* Основы алгоритмизации (алгоритмы и исполнители, способы записи алгоритмов, основные алгоритмические конструкции).

*Вариант 7.* Начала программирования (общие сведения о языке программирования, организация ввода и вывода данных, программирование линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов).

*Вариант 8.* Обработка графической информации (формирование изображения на экране, компьютерная графика, создание графических изображений).

*Вариант 9.* Обработка текстовой информации (текстовые документы, создание текстовых документов на компьютере, форматирование текста, визуализация информации в текстовых документах, инструменты распознавания текстов).

*Вариант 10.* Информация и информационные процессы (информация и ее свойства, информационные процессы, кодирование информации, измерение информации).

**Задание 13.** Разработайте тему для проведения дебатов в рамках курса информатики и опишите технологию их проведения

**Задание 14.** Описать этапы реализации технологии обучения в сотрудничестве по одной из тем школьного курса информатики (задание выполняется по вариантам).

*Вариант 1.* Области применения компьютерного информационного моделирования.

*Вариант 2.* Информационные ресурсы современного общества.

*Вариант 3.* Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

*Вариант 4.* Информация и ее виды.

*Вариант 5.* Виды программного обеспечения (ПО).

*Вариант 6.* Что такое мультимедиа; области применения.

*Вариант 7.* Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.

*Вариант 8.* Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

*Вариант 9.* Информационные процессы.

*Вариант 10.* Устройства ввода/вывода информации.

**Задание 15.** Описать этапы реализации технологии развития критического мышления при изучении одной из тем школьного курса информатики (задание выполняется по вариантам).

*Вариант 1.* Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$

*Вариант 2.* Двоичная система счисления. Двоичная арифметика

*Вариант 3.* Свойства логических операций.

*Вариант 4.* Высказывание. Логические операции.

*Вариант 5.* Файлы и файловые структуры.

*Вариант 6.* Системы программирования и прикладное программное обеспечение.

*Вариант 7.* Информационные процессы. Хранение и передача информации.

*Вариант 8.* Табличные модели

*Вариант 9.* Способы записи алгоритмов

*Вариант 10.* Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления

**Задание 16.** Разработать положение о реализации рейтинговой системы оценки учебных достижений по информатике в школе.

**Оценка «отлично»** ставится, если задание полностью выполнено, правильно и аккуратно оформлено, правильно отобран теоретический материал, грамотно сформулированы необходимые аргументы и сделаны соответствующие выводы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если имеются небольшие несоответствия, недочеты в оформлении, выполненное задание соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеется много замечаний по содержанию выполненного задания, оформление задания соответствует не всем предъявляемым к нему требованиям.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если задание не выполнено; задание выполнено, но полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

**Составитель** \_\_\_\_\_ О.Г. Ромадина

\_\_\_.\_\_.20 г.