

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики их преподавания



Е.А. Позднова  
04.02.2016г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ИНФОРМАТИКЕ**

**1. В результате изучения дисциплины «Технологический подход в школьном курсе информатики» обучающийся должен:**

**1.1 Знать:**

- особенности технологического подхода в школьном образовании;
- виды технологий, используемых на уроках информатики;

**1.2 Уметь:**

- разрабатывать уроки информатики с использованием инновационных технологий;

**1.3 Владеть:**

- основными педагогическими технологиями в процессе обучения информатики.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции**

| Текущая аттестация                      | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1                                       | Технология и методика обучения информатике                         | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 2                                       | Технология модульного обучения                                     | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 3                                       | Технология обучения в сотрудничестве                               | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 4                                       | Технология проектной деятельности                                  | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 5                                       | Технология развития критического мышления (ТРКМ)                   | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 6                                       | Технология проблемного обучения                                    | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 7                                       | Диалоговые технологии  | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 8                                       | Кейс-технология  | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 9                                       | Портфолио – технология накопления и систематизации информации      | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| 10                                      | Современные технологии: преимущества и недостатки                  | ПК-2, ПК-4                                    |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b> |  | ПК-2, ПК-4                                    | Индивидуальные задания           |

**3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.1.1. Форма КИМ [Приложение1](#)**

**3.1.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Технологический подход в школьном курсе информатики» Приложение2**

**3.2. Материалы для проведения текущей аттестации**

**3.2.1. Типовые задания для организации индивидуальной работы по дисциплине «Технологический подход в школьном курсе информатики» Приложение3**

**3.2.2. Тематика сообщений и рефератов по дисциплине «Технологический подход в школьном курсе информатики» Приложение4.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

**Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания**

|  | <b>Процедура оценивания</b>   | <b>Документальное сопровождение</b>   |
|--|---|---|
|  | Определение технологии проведения промежуточной аттестации (в соответствии с действующими локальными актами).   | Традиционная форма  |
|  |   | зачет   |
|  | Определение форм и оценочных средств текущего контроля для мониторинга показателей сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.   | Контрольные тесты / иное  |
|  | Доведение до сведения обучающихся методических рекомендаций по освоению дисциплины, форм и графика контрольно-оценочных мероприятий.  | П ВГУ 2.1.07-2015<br>Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования / иное |
|  | Систематический учет показателей сформированности компетенций у обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы и / или традиционных форм оценки и отражение результатов в соответствующих документах (балльно-рейтинговый лист / иное). | на основе текущей аттестации  |
|  | Оценивание показателей компетенций, сформированных в процессе изучения дисциплины / модуля в рамках промежуточной аттестации в соответствии с технологией проведения промежуточной аттестации на основе действующих локальных актов.      | заполнение зачетной ведомости и представление в деканат   |

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики, физики и  
методики преподавания

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование  
*шифр, наименование*

Дисциплина Технологический подход в школьном курсе информатики

Форма обучения заочное  
*очное, очно-заочное, заочное*

Вид контроля зачет  
*экзамен, зачет;*

Вид аттестации промежуточная  
*текущая, промежуточная*

#### Контрольно-измерительный материал №\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

## Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Технологический подход в школьном курсе информатике»**

1. Метод, методика, технология.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Цели и основные принципы технологии модульного обучения. Этапы подготовки модулей.
4. Цель технологии. Типы сотрудничества. Обучение в команде. Командные соревновательные турниры. Мозговой штурм. Метод «Ажурная пила».
5. Исторический аспект. Сущность технологии проектной деятельности.
6. Типологии проектов. Этапы работы над проектом. Функции координатора проекта. Примеры проектов по информатике.
7. Исторический аспект. Цель ТРКМ. Базовая модель ТРКМ. Приёмы и стратегии внутри технологии: «Знаю. Хочу знать. Узнал», «Сводная таблица», «Синквейн», «Чтение с пометками», «Лови ошибку», «Верные-неверные утверждения».
8. Психологическая основа технологии проблемного обучения.
9. Этапы организации проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
10. Диалоговая технология: функции, элементы, принципы. Формы диалоговой технологии.
11. Основное предназначение кейс-технологии. Этапы создания кейс-технологии. Формы и виды представления конкретных ситуаций.
12. Цель технологии портфолио. Виды портфолио. Компоненты портфолио.
13. Технологическая карта составления портфолио.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель

\_\_\_\_\_ Позднова Е.А.

## Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной математики,  
информатики, физики и  
методики преподавания

**Комплект индивидуальных заданий по дисциплине «Технологический  
подход в школьном курсе информатики»**

1. Составление глоссария
2. Подготовка реферата по разделу дисциплины [Приложение 4](#)
3. Подготовка презентации [Приложение 5](#)
4. Разработка мини-проектов [Приложение 6](#)

Составитель \_\_\_\_\_ Позднова Е.А.

## Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

### Тематика сообщений и рефератов по дисциплине «Технологический подход в школьном курсе информатики»

1. Технология проблемного обучения
2. Технология мозгового штурма
3. Диалоговая технология
4. Технология интерактивного обучения
5. Кейс-технология
6. Технология проектной деятельности
7. Технология портфолио
8. Технология развития критического мышления
9. Технология обучения в сотрудничестве
10. Игровые технологии

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент подробно описал рассматриваемую технологию, проиллюстрировал её конкретными примерами применения в школьном курсе математики.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в общих чертах описал рассматриваемую технологию, проиллюстрировал её конкретными примерами применения в школьном курсе математики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в общих чертах описал рассматриваемую технологию, но не проиллюстрировал её конкретными примерами применения в школьном курсе математики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема сообщения студентом не раскрыта или задание не выполнено в установленный срок.

Составитель \_\_\_\_\_ Позднова Е.А.

## Приложение 5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

### Перечень заданий для подготовки компьютерных презентаций по дисциплине ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

1. Подготовить компьютерную презентацию к фрагменту урока «Информация и информационные процессы».
2. Разработать компьютерную презентацию по теме «Устройство компьютера».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Представление информации».
4. Разработать компьютерную презентацию по теме «Текстовый процессор».
5. Разработать компьютерную презентацию по теме «Моделирование».
6. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Графические редакторы».
7. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Текстовый редактор».
8. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Компьютерные сети».
9. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Электронные таблицы».
10. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Системы счисления. Кодирование числовой информации».

#### **Требования к содержанию презентации**

- соответствие содержания презентации поставленной цели;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

#### **Критерии оценки**

- Если презентация подготовлена в соответствии со всеми указанными требованиями, то выставляется оценка «отлично».
- Если нарушены пункты 4 и 6, то выставляется оценка «хорошо».



- Если нарушены пункты 2, 4 и 6, то выставляется оценка «удовлетворительно».
- Если большинство пунктов не соблюдено, то выставляется оценка «неудовлетворительно».

Составитель

Е.А. Позднова

## Приложение 6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра прикладной  
математики, информатики,  
физики и методики их  
преподавания

### **Задания по разработке групповых мини-проектов по дисциплине ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКЕ**

В рамках раздела «Хранение информации» разработать групповой мини-проект по одной из следующих тем:

- 1.Добумажные носители информации. Их достоинства и недостатки.
- 2.Достоинства и недостатки бумаги как носителя информации.

Экологический аспект.

- 3.Магнитные носители информации. Их достоинства и недостатки.
- 4.Оптические носители информации. Их достоинства и недостатки.
- 5.Цифровые носители информации. Их достоинства и недостатки.
6. Биологические носители информации.
7. Голографические диски.
9. Облачные носители информации.
8. Перспективы развития носителей информации.

#### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, представила план работы над ним, подробно изложила результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответила на все заданные в процессе защиты проекта вопросы.

Оценка «хорошо» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, представила план работы над ним, в общих чертах изложила результаты проведённой работы, используя различные средства наглядности, и ответила на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится каждому члену группы, если группа сформулировала цель, задачи мини-проекта, в общих чертах изложила результаты проведённой работы, ответила на часть заданных в процессе защиты проекта вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится каждому члену группы, если мини-проект вовремя не подготовлен или тема проекта не раскрыта.

Составитель

Е.А. Позднова