

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Гуманитарные технологии в преподавании информатики**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составители:**

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Солодовникова Е.Н., старший преподаватель

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы, подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

## 8. Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

| № | Тема лекции   | Рассматриваемые вопросы   |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы современных технологий в образовании | Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий. Особенности гуманитарных педагогических технологий. |
| 2 | Предметно-ориентированные технологии обучения.            | Технология постановки цели. Технология полного усвоения. Технология педагогического процесса. Технология концентрированного обучения.   |
| 3 | Личностно-ориентированные технологии обучения             | Технология педагогических мастерских. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология эвристического обучения.  |

### Рекомендуемая литература

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.

2. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации: учебное пособие [Текст] / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев .— М.: ИТК «Дашков и К», 2008 .— 280 с.

### **9. Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям**

| № | Тема лабораторной работы                                  | Рассматриваемые вопросы   |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы современных технологий в образовании | Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий. Особенности гуманитарных педагогических технологий. |
| 2 | Предметно-ориентированные технологии обучения.            | Технология постановки цели. Технология полного усвоения. Технология педагогического процесса. Технология концентрированного обучения.   |
| 3 | Личностно-ориентированные технологии обучения             | Технология педагогических мастерских. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология эвристического обучения.  |
| 4 | Применение на уроках информатики гуманитарных технологий  | Примеры применения гуманитарных технологий при изучении различных разделов школьной информатики   |

#### **Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №1**

1. Что такое технологический подход и каковы способы его реализации в сфере образования?
2. Какие критерии должен учитывать учитель информатики при выборе гуманитарной педагогической технологии?
3. Какая классификация гуманитарных педагогических технологий Вам кажется наиболее подходящей для использования в школьной образовательной практике и почему?

#### **Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №2**

1. Назовите отличительные особенности предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Сформулируйте преимущества и недостатки использования предметно-ориентированных технологий обучения.

#### **Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №3**

1. Перечислите этапы реализации технологии мастерских на уроке.
2. В чём отличие технологии коллективной мыслительной деятельности от технологии педагогических мастерских?
3. Сформулируйте преимущества и недостатки личностно-ориентированных технологий обучения.

#### **Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №4**

1. Перечислите гуманитарные педагогические технологии, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее подходящими для применения на уроках информатики (во внеурочной деятельности по информатике).
2. Сформулируйте алгоритм подготовки учителя к применению в обучении новых технологий.

## **Индивидуальное задание по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики»**

Разработать конспект урока по информатике с использованием гуманитарных технологий по одной из следующих тем:

1. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.
2. Основные компоненты компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Компьютерная графика.
5. Текстовые документы и технологии их создания.
6. Общие сведения о системах счисления.
7. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$ .
8. Решение логических задач.
9. Моделирование как метод познания.
10. Способы записи алгоритмов.
11. Алгоритмическая конструкция «ветвление».
12. Общие сведения о языке программирования Паскаль
13. Организация ввода и вывода данных.
14. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
15. Вычисление суммы элементов массива.
16. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент корректно сформулировал цели урока и определил планируемые результаты деятельности обучающихся, но при этом допустил некоторые неточности; правильно отобрал теоретический материал для проведения урока; подобрал (разработал) электронно-образовательные ресурсы соответствующие целям урока; корректно составил вопросы и задания для проведения урока; не корректно определил деятельность учащихся и учителя в ходе урока.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; в составленной технологической карте урока цели и планируемые результаты обучения не соответствуют друг другу; в отобранном теоретическом материале имеются фактические ошибки; в технологической карте не выделена деятельность учителя и обучающихся.

### **Информационные электронно-образовательные ресурсы**

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие, Красноярск: Сибирский федеральный

- университет, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302&sr=1> (22.11.2017)
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2013. – 100 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232489&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489&sr=1) (22.11.2017)
3. Киян, И.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.В. Киян. – М.: МИЭЭ, 2011. – 204 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=336034&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336034&sr=1) (22.11.2017)

## **10. Тематика рефератов/докладов/эссе, методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ, иные материалы**

### **Примерные вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Гуманитарные технологии в преподавании информатики»**

1. Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Метод, методика, технология.
3. Специфика применения технологического подхода в образовании.
4. Отличительные признаки педагогических технологий.
5. Выбор педагогической технологии. Классификация технологий.
6. Общая характеристика гуманитарных технологий.
7. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
8. Технология постановки цели.
9. Технология полного усвоения.
10. Технология педагогического процесса.
11. Технология концентрированного обучения.
12. Технология педагогических мастерских.
13. Технология коллективной мыслительной деятельности.
14. Технология эвристического обучения.
15. Примеры применения гуманитарных технологий при изучении различных разделов школьной информатики.

#### **Критерии оценки:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.