

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Оценка качества цифровых образовательных ресурсов

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители:

Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Солодовникова Е.Н., старший преподаватель

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ».

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы, подготовить отчет по лабораторным работам. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

8. Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Теоретические основы разработки цифровых образовательных ресурсов	Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как уникальный инструмент создания новой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как современное дидактическое средство. Классификация и назначение ЦОР. Психолого-педагогические основы использования ЦОР в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования и нормы. Образовательные модели использования ЦОР (коллективное, индивидуальное и групповое обучение; самостоятельная работа, проектный метод и т.д.)
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием программных средств	Основы Flash-технологии как среды создания мультимедийных интерактивных приложений. Форматы публикаций фильмов, созданных во Flash. Кодеки. Интерфейс программы Flash. Объекты. Библиотеки и символы. Способы создания анимации. Введение в ActionScript. Назначение сценариев кадрам, кнопкам, клавишам, клипам. Технологии создания интерактивных фильмов. Создание меню. Перетаскивание, столкновение клипов. Программная анимация. Изменение свойств, координат, масштаба объектов. Отслеживание координат мыши.

		Разработка интерактивных презентаций. Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски. Создание компьютерных тестов. Цели, методы, функции, технологии компьютерного тестирования.
3	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Методический анализ цифровых образовательных ресурсов. Проблема оценки качества ЦОР. Методические качества и возможности. Оценка качества ЦОР и анализ педагогической деятельности с их использованием. Педагогическое проектирование учебного процесса на основе ЦОР. Проектирование использования ЦОР при изучении предмета, раздела, темы Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР. Структура урока с использованием ЦОР. Методика применения ЦОР на конкретных этапах урока.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 384 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453024&sr=1 (22.11.2017)

2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 339 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (22.11.2017)

9. Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

№	Тема лабораторной работы	Рассматриваемые вопросы
1	Теоретические основы разработки цифровых образовательных ресурсов	Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как уникальный инструмент создания новой образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как современное дидактическое средство. Классификация и назначение ЦОР. Психолого-педагогические основы использования ЦОР в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования и нормы. Образовательные модели использования ЦОР (коллективное, индивидуальное и групповое обучение; самостоятельная работа, проектный метод и т.д.)
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием программных средств	Основы Flash-технологии как среды создания мультимедийных интерактивных приложений. Форматы публикаций фильмов, созданных во Flash. Кодеки. Интерфейс программы Flash. Объекты. Библиотеки и символы. Способы создания анимации. Введение в ActionScript. Назначение сценариев кадрам, кнопкам, клавишам, клипам. Технологии создания интерактивных фильмов. Создание меню. Перетаскивание, сталкивание клипов. Программная анимация. Изменение свойств, координат, масштаба объектов. Отслеживание координат мыши. Разработка интерактивных презентаций. Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски. Создание компьютерных тестов. Цели, методы, функции,

		технологии компьютерного тестирования.
3	Методика применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Методический анализ цифровых образовательных ресурсов. Проблема оценки качества ЦОР. Методические качества и возможности. Оценка качества ЦОР и анализ педагогической деятельности с их использованием. Педагогическое проектирование учебного процесса на основе ЦОР. Проектирование использования ЦОР при изучении предмета, раздела, темы. Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР. Структура урока с использованием ЦОР. Методика применения ЦОР на конкретных этапах урока.

Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №1

1. Перечислите виды ЦОР. Приведите примеры.
2. Дайте характеристику различным моделям использования ЦОР в образовательном процессе.
3. Выделите условия, которые необходимо учитывать при разработке и использовании ЦОР.

Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №2

1. Перечислите особенности Flash-технологии.
2. Каковы преимущества и недостатки Flash-приложений?
3. Выделите основные этапы алгоритма разработки ЦОР.

Контрольные вопросы к защите лабораторной работы №3

1. Каковы цели использования ЦОР в обучении?
2. Выделите методические особенности применения ЦОР на конкретных этапах урока.
3. Каким образом учителю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся при планировании урока с применением ЦОР?

Задания для самостоятельной работы

по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных ресурсов»

1. Составить сравнительную таблицу видов ЦОР.
2. Разработать презентацию к внеклассному мероприятию по информатике в 5 классе с использованием различных вариантов анимации.
3. Разработать тест по любой теме школьного курса информатики, состоящий не менее чем из 15 заданий разных типов.
4. Сделать подборку ЦОР по любому разделу курса информатики 7-9 классов.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Андреева, Е.М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учеб. пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер, Н.Г. Прохорова, Н.Н. Салтыкова, Л.А. Ткачева, Л.Г. Чикина, А.Л. Чикин, И.Н. Шабас. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014. — 256 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240959 (22.11.2017)
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (22.11.2017)

10. Тематика рефератов/докладов/эссе, методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ, иные материалы

Темы рефератов

по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных ресурсов»

1. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов
2. Дидактические критерии оценки качества ЦОР
3. Классификация оценки критериев качества ЦОР
4. Традиционные критерии оценки качества ЦОР
5. Инновационные критерии оценки качества ЦОР
6. Интерактивность – главный критерий оценки качества ЦОР
7. Формы взаимодействия пользователя с ЦОР

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Оценка качества цифровых образовательных ресурсов»

1. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как уникальный инструмент создания новой образовательной среды.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как современное дидактическое средство. Классификация и назначение ЦОР.
3. Психолого-педагогические основы использования ЦОР в учебном процессе.
4. Санитарно-гигиенические требования и нормы.
5. Образовательные модели использования ЦОР (коллективное, индивидуальное и групповое обучение; самостоятельная работа, проектный метод и т.д.)
6. Основы Flash-технологии, как среды создания мультимедийных интерактивных приложений.

7. Форматы публикаций фильмов, созданных во Flash. Кодеки.
8. Интерфейс программы Flash. Объекты.
9. Библиотеки и символы.
10. Способы создания анимации.
11. Введение в ActionScript.
12. Назначение сценариев кадрам, кнопкам, клавишам, клипам.
13. Технологии создания интерактивных фильмов.
14. Создание меню.
15. Перетаскивание, столкновение клипов.
16. Программная анимация.
17. Изменение свойств, координат, масштаба объектов.
18. Отслеживание координат мыши.
19. Разработка интерактивных презентаций.
20. Возможности интерактивной доски в учебном процессе.
21. Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски.
22. Создание компьютерных тестов.
23. Цели, методы, функции, технологии компьютерного тестирования.
24. Методический анализ цифровых образовательных ресурсов.
25. Проблема оценки качества ЦОР. Методические качества и возможности.
26. Оценка качества ЦОР и анализ педагогической деятельности с их использованием.
27. Педагогическое проектирование учебного процесса на основе ЦОР.
28. Проектирование использования ЦОР при изучении предмета, раздела, темы
29. Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР.
30. Структура урока с использованием ЦОР. Методика применения ЦОР на конкретных этапах урока.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.