


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

06.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент, О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Семестр(ы): 9

9. Цели и задачи практики:

Целями практики является:

- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики и классного руководителя в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- закрепление и углубление у студентов теоретических знаний и практических навыков по теории и методике обучения информатике;
- формирование базовых навыков и компетенций для психологического сопровождения образовательного процесса и проведение системы воспитательной работы с учащимися.

Задачи практики

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Производственная практика студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Информатика и информационные технологии в образовании является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения, приобретение умений и навыков, необходимых для их будущей педагогической деятельности.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи производственной практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в **дискретной форме** путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Студент, приступая к прохождению производственной практики, должен **знать:**

- научные основы курсов информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях;
- основы современных технологий поиска, сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом,
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;

- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;

- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;

- методикой формирования навыков личной гигиены,

- методикой осуществления профилактики и контроля состояния своего организма;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- основными методами обработки, хранения и передачи информации;

- навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.

Компетенции, формируемые на практике, используются при дальнейшем изучении дисциплин профиля Информатика и информационные технологии в образовании, предусмотренных учебным планом. Прохождение производственной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4;

в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- основные компоненты методической системы обучения информатике в школе;

- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;

- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;

- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной информатики;

- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;

уметь:

- проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

владеть:

- методикой проведения уроков по информатике;
- методикой проведения внеурочных мероприятий по информатике;
- навыками постановки цели и формулировки задач педагогической деятельности, прогнозирования развития и воспитания личности обучаемого;
- навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по информатике;
- навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- осуществления профилактики и контроля состояния своего организма.
- навыком профессиональной самооценки деятельности.

12. Структура и содержание практики

Производственная практика студентов заочной формы обучения включает: производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование профиль Информационные технологии в образовании (год начала 2013, 2014) составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Заочная форма обучения (год начала подготовки 2013, 2014)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Недели	Содержание этапа	Трудоемкость	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	1	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями	6	Изучить основную дидактическую задачу организации педагогической практики	
2	Ознакомительный этап	1	Познакомиться с контингентом учащихся. Познакомиться с программой и тематическим планированием учебного материала для конкретного класса старшей школы Посещать уроки учителей – предметников, изучать педагогический опыт. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.	6	Беседа с классным руководителем и отдельными учениками класса, с ученическим активом. Изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса. Изучение опыта воспитательной работы в школе и классе, к которому прикреплен студент.	Собеседование по составленному индивидуальному плану
3	Адаптационный этап	1	Познакомится с организацией кабинета информатики в данной школе Познакомится с учебниками, учебными и методическими пособиями по курсу информатики, используемые в конкретном классе Изучить систему внеурочной работы по информатике	6 6 12		
4	Этап овладения профессионально - значимыми видами	2-3	Подготовка и проведение уроков по информатике и ИКТ. Планирование учебного процесса по информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его место и роль в системе занятий по определенной теме. Обоснование выбора методов и средств проведения кон-	32	Для повышения мотивации студентов, раскрытия их творческого и исследовательского потенциала и усиления практической направленности обучения может быть использована проектная технология.	Проверка конспектов уроков методистом, собеседование. Посещение и анализ уроков методистом Посещение и анализ

	деятельности		<p>кретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.</p> <p>Разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки</p> <p>Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов.</p> <p>Изучение плана работы методического объединения учителей информатики;</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей.</p> <p>Знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем.</p> <p>Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Разработка внеклассных мероприятий, используя проектную технологию.</p> <p>Участие в работе родительских собраний.</p>	6 32 6 6 4 4 32 4		внеурочных мероприятий. Проверка конспектов внеурочных мероприятий.
5	Экспериментальный этап	2-3	<p>Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе</p> <p>Диагностическое исследование групповой сплоченности, социометрического статуса школьников.</p> <p>Обработка результатов психодиагностики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива</p>	6	На основе предложенных методик подобрать диагностический инструментарий, организовать и провести диагностику межличностных отношений в классе. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива	Проверка результатов диагностического обследования межличностных отношений в классном коллективе и психолого-педагогической характеристики
6	Заключительный этап	3 1/3	<p>Итоговая конференция в школе. Оценивание практики</p> <p>Итоговая конференция. Оценивание практики</p>	12	Оформить отчетную документацию по педагогической практике.	Проверка и анализ отчетной документации, участие в итоговой конференции
Итого				180		

13. Формы отчетности по результатам практики

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

- отчет студента-практиканта о производственной практике;
- отчёт о выполнении задания по психологии;
- конспекты двух зачетных уроков по информатике с рецензией учителя (методиста) и оценкой учителя или методиста;
- конспекты зачетных внеурочных мероприятий;
- отзыв работодателя.

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется **зачёт с оценкой**. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, методистов по психологии и педагогики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
2	Минькович, Т.В. Модель методических систем обучения информатике [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович. – М.: Логос, 2011. – 308 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119451&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1
4	Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103305&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222668&sr=1 (28.01.2016).
6	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222669&sr=1
7	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 7 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222670&sr=1
8	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 9 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222671&sr=1

14. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения производственной практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам-библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);

– технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);

– сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).