


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
прикладной математики, информатики,  
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

13.03.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.П.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

**6. Составители программы:**

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент, О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом факультета ФМиЕНО (протокол №10 от 10.03.2017)

## **8. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

## **9. Цели и задачи практики:**

### **Целями практики является:**

- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики и классного руководителя в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- закрепление и углубление у студентов теоретических знаний и практических навыков по теории и методике обучения информатике;
- формирование базовых навыков и компетенций для психологического сопровождения образовательного процесса и проведение системы воспитательной работы с учащимися.

### **Задачи практики**

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- овладение умениями научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- овладение методами анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методами самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

## **10. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики:**

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4;

в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:**

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные компоненты методической системы обучения информатике в школе;
- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной информатики;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

**владеть:**

- методикой проведения уроков по информатике;
- методикой проведения внеурочных мероприятий по информатике;

- навыками постановки цели и формулировки задач педагогической деятельности, прогнозирования развития и воспитания личности обучаемого;
- навыками разработки средств проверки и оценки учебных достижений учащихся по информатике;
- навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- осуществления профилактики и контроля состояния своего организма.
- навыком профессиональной самооценки деятельности.

### 11. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Блок 2 «Практики» является обязательным для освоения обучающимися и в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 12. Объем и содержание практики

Производственная практика студентов заочной формы обучения включает: производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии в образовании составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Распределение по классам, знакомство с учителями
2	Ознакомительный этап	Знакомство с контингентом учащихся. Знакомство с программой и тематическим планированием учебного материала для конкретного класса старшей школы Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Знакомство с организацией специализированных кабинетов в данной школе. Знакомство с учебниками, учебными и методическими пособиями по математике и экономике, используемыми в конкретном классе. Изучение системы внеурочной работы по математике и экономике в старших классах.
4	Этап овладения про-	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и экономике в старших классах, включая:

	<p>фессио-нально - значимыми видами деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного процесса по математике и экономике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме;</li> <li>• обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала;</li> <li>• разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.</li> </ul> <p>Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов. Изучение плана работы методического объединения учителей математики и учителей обществознания; Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей. Знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем. Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности. Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы. Разработка внеурочных мероприятий, используя проектную технологию. Участие в работе родительских собраний.</p>
5	Экспериментальный этап	<p>Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе Диагностическое исследование групповой сплоченности, социометрического статуса школьников. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива</p>
6	Заключительный этап	<p>Итоговая конференция Оценивание практики</p> <p>Итоговая конференция. Подведение итогов практики</p>

### 13. Формы отчетности по результатам практики

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчет студента-практиканта о производственной практике;
- отчёт о выполнении задания по психологии;
- конспекты двух зачетных уроков по информатике с рецензией учителя (методиста) и оценкой учителя или методиста;
- конспекты зачетных внеурочных мероприятий;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики выставляется **зачёт с оценкой**.

#### 14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
2	Минькович, Т.В. Модель методических систем обучения информатике [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович. – М.: Логос, 2011. – 308 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119451&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=119451&amp;sr=1</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=229302&amp;sr=1</a>
4	Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103305&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=103305&amp;sr=1</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222668&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222668&amp;sr=1</a> (28.01.2016).
6	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222669&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222669&amp;sr=1</a>
7	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 7 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222670&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222670&amp;sr=1</a>
8	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 9 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222671&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222671&amp;sr=1</a>

#### 15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).

#### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам-библиотечному фонду

Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.