


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

 Е. А. Позднова

13.03.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент, О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета ФМиЕНО
(протокол №10 от 10.03.2017)

8. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

9. Цель и задачи практики:

Целью практики является:

– получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по реализации образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики и классного руководителя в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях на условиях, отвечающих современным образовательным стандартам.

Задачи практики

– формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

– накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;

– формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);

– формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;

– формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

– развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;

– приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;

– формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;

– изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

год начала подготовки 2012

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные компоненты методической системы обучения информатике в школе;
- методы и психолого-педагогические особенности организации занятий в кабинете информатики;
- функции и виды контроля и оценки результатов обучения, особенности компьютерных видов контроля;
- методические особенности изучения различных частных тем курса школьной информатики;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

уметь:

- проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;
- применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;

владеть:

- методикой проведения уроков по информатике;
- методикой проведения внеурочных мероприятий по информатике;
- навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни;
- методикой формирования навыков личной гигиены,
- осуществления профилактики и контроля состояния своего организма.
- навыком профессиональной самооценки деятельности.

11. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Блок 2 «Практики» является обязательным для освоения обучающимися и в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Данная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения, приобретение умений и навыков, необходимых для их будущей педагогической деятельности.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП прослеживается в наличии одинаковых терминов, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

12. Объем и содержание практики

Производственная практика студентов заочной формы обучения включает: производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика и информационные технологии в образовании составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом учащихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и экономике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по математике и экономике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирование тем по математике и экономике с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и экономике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков
4	Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и экономике, включая: <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного процесса по математике и экономике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию Участие в работе родительских собраний.
5	Экспериментальный	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся.

	этап	Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося
6	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики

13. Формы отчетности по результатам практики

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его на кафедру вместе с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчет студента-практиканта о производственной практике;
- отчёт о выполнении задания по психологии;
- конспекты двух зачетных уроков по информатике с рецензией учителя (методиста) и оценкой учителя или методиста;
- конспекты зачетных внеурочных мероприятий;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется **зачёт с оценкой**.

14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
2	Минькович, Т.В. Модель методических систем обучения информатике [Электронный ресурс] / Т.В. Минькович. – М.: Логос, 2011. – 308 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119451&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1
4	Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103305&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222668&sr=1

6	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222669&sr=1
7	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 7 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222670&sr=1
8	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 9 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222671&sr=1

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);
- технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);
- сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://e.lanbook.com>).

16. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.