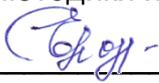


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания


Е. А. Позднова
25.11.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.2 Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания

6. Составители программы:

Е.А. Позднова, кандидат педагогических наук, доцент, О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом факультета физико-математического и естественно-научного образования (протокол № 3 от 23.11.2017)

8. Семестр(ы): 8

9. Цель и задачи практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;- основы риторики и ораторского искусства;- правила речевого этикета;- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе основного общего образования; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том

		числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - содержание преподаваемого предмета; - научные основы курса информатики в общеобразовательных учреждениях;

		<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - анализировать условия обучения, воспитания и развития с учётом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики; - основы современных технологий поиска, сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - задачи организации внеурочной деятельности; - условия решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - модели и направления реализации внеурочной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать различные формы организации внеурочной деятельности, способствующие решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов; - применять на внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся; - знаниями психолого-педагогических и медико-

		биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты основного общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в образовательном процессе педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов обучения информатике; - навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и способы взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе; - методы и приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для мотивации обучающихся к познавательной деятельности, самостоятельности при выполнении заданий;

		<p>- подбирать и конструировать задания, способствующие развитию творческих способностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
--	--	---

12. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль Информатика и информационные технологии в образовании Блок 2 «Практики» является обязательным для освоения обучающимися и в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование профиля Информатика и информационные технологии в образовании (год начала подготовки 2013, 2014) практика проводится в 8 семестре.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», «Математическая логика», «Теория алгоритмов», «Теоретические основы информатики», «Методика обучения и воспитания», вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Формы работы	Трудоемкость	
	Всего	8 семестр
Всего часов	252	252
в том числе:	-	-
Контактная работа	102	102
Самостоятельная работа	150	150

Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
Итого	252	252

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Анализ записей в дневнике.
2	Ознакомительный	Знакомство с кабинетом информатики. Расписание уроков информатики в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока. Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков. Изучение системы внеклассной работы по информатике Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.
3	Адаптационный	Подготовка поурочного планирование темы с указанием видов и количества уроков. Согласование с учителем информатики использования учебной литературы. Изучение программного и информационно-методического обеспечения в кабинете информатики. Подготовка к проведению первого урока	Собеседование перед проведением зачетного задания (урока, внеурочного занятия и т.д.) с руководителем/методистом.
4	Овладения профессионально - значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков по информатике и ИКТ в 5-9 классах общеобразовательных учреждений. Планирование учебного процесса по информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его место и роль в системе занятий по определенной теме. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала. Разработка и использование средств	Анализ записей в дневнике. Посещение руководителем/методистом зачетного мероприятия, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.

		<p>проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.</p> <p>Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию</p> <p>Участие в работе родительских собраний.</p>	
5	Экспериментальный	<p>Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся.</p> <p>Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.</p> <p>Обработка результатов психодиагностики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося</p>	<p>Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей/методистов.</p>
6	Заключительный	<p>Защита результатов практики.</p>	<p>Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.</p>

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании производственной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

1. Конспекты или технологические карты зачетных уроков по информатике (2 конспекта).

2. План-конспект внеурочного мероприятия по информатике.

3. План-конспект внеурочного мероприятия по педагогике.

4. Отчет о проведении исследовательской работы по психологии.

5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется **зачёт с оценкой**. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, методистов по психологии и педагогики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения зачетных заданий, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%) студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки.	–	Неудовлетворительно

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить и провести четыре урока по информатике и ИКТ в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным

материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 2. Провести внеурочное мероприятие по предмету в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения;

цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 3. Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 4. Составить психологическую характеристику учащегося.

- оценка «отлично» ставится, если отчет соответствует всем предъявляемым требованиям;
- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии [Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
2	Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: учебное пособие для студентов педагогических вузов (часть I) [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600 (21.11.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1 (21.11.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 5 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222668&sr=1 (21.11.2017)
5	Югова Н.Л. Поурочные разработки по информатике: 6 класс [Электронный ресурс] / Н.Л. Югова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222669&sr=1 (21.11.2017)
6	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 7 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222670&sr=1 (21.11.2017)
7	Сухих, Н.А. Поурочные разработки по информатике: 9 класс [Электронный ресурс] / Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222671&sr=1 (21.11.2017)

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

– технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint; MS Paint; Блокнот);

– технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX);

– сетевые технологии (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>, <http://window.edu.ru>).

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики необходимы специально оборудованные кабинеты информатики с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду

Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

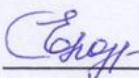
Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Практика: Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма обучения: заочная

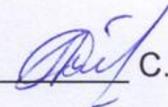
Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

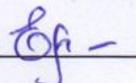
 Е. А. Позднова 25.11.2017

Исполнители

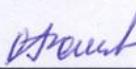
Доцент кафедры
педагогики и
современных образовательных технологий

 С. В. Алехина 25.11.2017

Доцент кафедры
психологии

 О. Е. Ермакова 25.11.2017

Доцент кафедры
прикладной математики, информатики,
физики и методики их преподавания

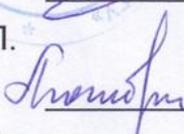
 О. Г. Ромадина 25.11.2017

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета физико-математического и
естественно-научного образования

 С. Е. Зюзин 25.11.2017
М.П.

«Воронежский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)
Заведующий библиотекой

 Н. В. Моторина 25.11.2017
М.П.

Представитель
профильной организации,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №10

 Т. В. Мануковская 25.11.2017
М.П.

Программа рекомендована НМС факультета физико-математического и естественно-научного образования, протокол № 3 от 23.11.2017 г.